

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» В УСЛОВИЯХ
ПЕРЕХОДА ОО В РЕЖИМ ЭФФЕКТИВНОГО
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»**

Краснодар, 2017

УДК 372.893
ББК 74.266.3=441.2
Д 68

Рецензенты:

к.и.н., председатель ПК ЕГЭ Краснодарского края по истории,
доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»

Кумпан Е. Н.

к. и. н., доцент кафедры ОДИР ГБОУ ИРО Краснодарского края,
учитель высшей категории, Федеральный тьютор по истории и обществознанию,
«Почетный работник общего образования РФ»

Кара А. П.

Д 68 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Повышение качества образования по предмету «История» в условиях перехода
ОО в режим эффективного функционирования»– Краснодар. – ГБОУ ИРО Красно-
дарского края. – 31 с.

Научный руководитель программы:

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., доцент, проректор учебной работе
ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

Авторы (составители):

Ивко И. В., заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кульбашный В. В., преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2017
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017

Оглавление

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность программы.....	4
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения:.....	4
1.4. Профессиональные компетенции, которые должны развить слушатели в результате обучения:	6
1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).....	6
1.6. Трудоемкость обучения.....	6
1.7. Форма обучения.	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебный (тематический) план.....	8
2.3. Рабочая программа дисциплины	10
3. Условия реализации программы (Организационно-педагогические).....	12
3.1. Материально-технические условия реализации программы.....	12
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.	12
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы).	13
5. Кадровые условия (составители программы)	29
6. Список литературы.	30
6.1. Основная литература	30
6.3. Нормативно-правовые документы:	30
6.4. Интернет-ресурсы	31

1.Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

На современном этапе информационной революции в значительной степени изменились требования к образованному человеку. Сегодня ему невозможно знать все о достижениях в естественных и гуманитарных науках, но очень важно научиться применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях, т. е. стать человеком, владеющим конкретными компетенциями. В XXI в. актуальным становится формирование личностной готовности и способности к непрерывному образованию, формированию конкретных компетенций, востребованных на рынке труда. В условиях повышения мобильности, развития миграционных процессов более значимым становится воспитание российской гражданской идентичности молодых россиян, выпускников общеобразовательных учреждений.

Одной из главных проблем в сфере среднего образования является решение задач выравнивания образовательных возможностей обучающихся, снижения разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся за счет реализации мероприятий по обеспечению одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

На территории Краснодарского края выделяется сегмент школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех ступенях обучения.

В связи с формированием современной насыщенной информационно-образовательной среды чрезвычайно важно обеспечить переход к новой образовательной парадигме личностно-деятельностного обучения. Прежние образовательные стандарты – стандарты общего образования первого поколения, регламентирующие содержание образования в дидактических единицах, соответствовали классической образовательной парадигме конца XX в. В начале XXI в. они перестали выполнять функцию педагогической поддержки развития образовательного пространства. Потребность в создании новых образовательных стандартов как инструментов развития образовательного пространства России в XXI в. постепенно была осознана экспертным научно-педагогическим сообществом.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новых стандартах объектом стандартизации стало не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – личностным, метапредметным, предметным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения учителей истории – подготовка кадрового состава для перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, в эффективный режим функционирования и развития.

Задачи обучения учителей истории:

- отработка педагогических компетенций, способствующих повышению качества образовательных результатов, обучающихся в школах;
- осмысление педагогами особенностей, назначений и функций ФГОС;
- осмысление педагогами путей обновления методики преподавания (технологии обучения) в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов профессиональных компетенций в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате изучения программы слушатели будут **знать**:

- актуальную информацию об основных изменениях в направлениях и стратегических целях развития системы общего образования в Российской Федерации;
- основные нормативные требования к организации образовательного процесса в целом и по общественно-научным предметам в частности;
- теоретическую базу системно-деятельностного подхода на новейшем уровне;
- алгоритм работы с научной литературой;
- методы педагогического проектирования;
- теоретическую базу работы по развитию УУД.

В результате изучения программы слушатели будут **уметь**:

- разрабатывать необходимую учебную документацию для изучения истории;
- организовывать коллективную творческую и научную работу педагогов и учащихся;
- эффективно взаимодействовать с семьей учащегося с учетом специфики истории;

В результате изучения программы слушатели будут **владеть**:

- современными технологиями сбора и анализа информации, необходимой учителям для преподавания истории;
- методами организации коллективной деятельности, способами интеграции в процессе образовательной деятельности;

- методами организации коллективной педагогической деятельности;
- способами интеграции в процессе образовательной деятельности: урочной и внеурочной деятельности, учебной работы и развития местного сообщества;
- системно-деятельностным подходом в преподавании истории.

Соотношение различных модулей в программе, а также формы и режимы обучения устанавливаются с учетом целей и сроков обучения, интересов заказчика, образовательного учреждения и личностных особенностей слушателя.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны развить слушатели в результате обучения:

- умение выявлять проблемы в организации образовательного процесса и комплексного сопровождения, противоречия в нормативно-правовой базе;
- навыки соотнесения роли интегрированного предмета в общероссийской образовательной модели;
- проектировать оптимальные и продуктивные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- представления о современных психолого-педагогических подходах к образованию учащихся.
- умение разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы;
- проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении предмета;
- навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предмета с использованием интерактивных форм и методов;
- навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- умение выявлять проблемы в организации образовательного процесса и комплексного сопровождения, противоречия в нормативно-правовой базе; сравнивать действующие модели инклюзии, интеграции, выбирать из них наиболее оптимальные для различных категорий учащихся и образовательного учреждения;

- навыки соотнесения роли интегрированного предмета в общероссийской образовательной модели;
- навыки проектирования оптимальных и продуктивных форм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- навыки репрезентации современных психолого-педагогических подходов к образованию учащихся.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).

Учителя истории школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

1.6. Трудоемкость обучения.

Общий объем учебной нагрузки составляет 48 часов. Из них:

Тип:	Количество:
Аудиторная	48
Лекции	6
Практические занятия	42

1.7. Форма обучения.

Для проведения данных курсов необходимы взаимодействие и групповая работа педагогов с отрывом от повседневной работы. Вследствие чего выбрана классическая очная форма обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Повышение качества образования по предмету «История» в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования»

Цель: подготовка кадровой базы для перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим функционирования и развития.

Категория: учителя истории образовательных организаций с низкими образовательными результатами

Форма: очная.

Продолжительность обучения: 48 часов.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС	16	2	14			
	Промежуточная аттестация						Тестирование
2.	Раздел 2. Формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на разных уровнях образования	8	2	6			
	Промежуточная аттестация						Тестирование
3.	Раздел 3. Современные подходы в обучении истории: коммуникативные стратегии и тактики	24	2	22			
	Промежуточная аттестация						Тестирование
Итоговая аттестация		Подготовка технологической карты урока, оценка развернутых ответов учащихся в ГИА по истории					
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		48	6	42			

2.2. Учебный (тематический) план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Повышение качества образования по предмету «История» в условиях
 перехода ОО в режим эффективного функционирования»**

Цель: подготовка кадровой базы для перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях в эффективный режим функционирования и развития.

Категория: учителя истории образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Форма: очная.

Продолжительность обучения: 48 часов.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС		16	2	14	
1.1	Оценка образовательных достижений в условиях введения ФГОС		4	2	2	
1.2	Тенденции в системе оценивания в историческом образовании		12	-	12	
	Промежуточная аттестация					Тестирование
2.	Раздел 2. Формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на разных уровнях образования	8	2	6		
2.1	Проектирование современного урока.	4	-	4		
2.2	Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся	4	2	2		
	Промежуточная аттестация					Тестирование
3.	Раздел 3. Современные подходы в обучении истории: коммуникативные стратегии и тактики	24	2	22		
3.1	Современные образовательные технологии при организации образовательной деятельности по истории	4	-	4		
3.2	Возможности использования ИКТ на уроках истории.	12	-	12		
3.3	Особенности методики преподавания при подготовке к ГИА по истории.	8	2	6		
	Промежуточная аттестация					Тестирование
	Итоговая аттестация	Подготовка технологической карты урока, оценка развернутых ответов учащихся в ГИА по истории.				
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	48	6	42		

2.3.Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Повышение качества образования по истории в условиях перехода ОО в режим эффективного функционирования»

Раздел 1. Теоретико-методические основы оценки качества достигаемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС (16 ч.)

Тема 1.1. Оценка образовательных достижений в условиях введения ФГОС (4 ч.).

Основные направления развития общероссийской системы оценки. Новые подходы к оцениванию в ФГОС нового поколения. Особенности новой системы оценки. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов: подходы к содержанию, инструментам и интерпретации оценки достижения планируемых результатов.

Тема 1.2. Тенденции в системе оценивания в историческом образовании (12 ч.)

Процедуры текущей, промежуточной оценки подготовки обучающихся. Процедуры итоговой оценки подготовки обучающихся на основном и среднем уровнях образования. Система критериального оценивания, её реализация в УМК по истории и в школьной практике. ГИА, НИКО, ВПР и другие оценочные процедуры оценки качества образования.

Раздел 2. Формирование и развитие УУД (универсальных учебных действий) на уроках истории на разных уровнях образования (8 ч.)

Тема 2.1. Проектирование современного урока. (4 ч.)

Методология преподавания истории: системно-деятельностный подход и технологии проектирования.

Требования к современному уроку истории в свете требований ФГОС. Типы и виды урока. Структура урока. Этапы современного урока. Планирование и конструирование образовательного процесса. Технологическая карта урока. Педагогическая рефлексия. Психолого-педагогические основы работы с отстающими. Методика выявления пробелов в знаниях отстающих учащихся.

Тема 2.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся на уроках истории (4ч.)

Технологии организации проектной деятельности, учебно-исследовательской и творческой: цели, этапы, способы. Основные характеристики проектной деятельности. Содержание работы педагога над учебным проектом. Технология организации группового взаимодействия. Виды самостоятельной работы обучающихся (на уроке, вне урока) при изучении и повторении учебного материала с выполнением заданий на преобразование информации: составление таблиц, схем, кластеров, конспектов, хроник событий, характеристик исторических деятелей и периодов.

Раздел 3. Современные подходы в обучении истории: коммуникативные стратегии и тактики (24 ч.).

Тема 3.1. Современные образовательные технологии при организации образовательной деятельности по истории. (4 ч.)

УМК по истории России как средство создания информационно-образовательной среды. Конструирование возрастосообразных технологий в условиях ФГОС: технология развития критического мышления, технология портфолио, технология модульного обучения, технология формирования ценностных ориентиров, технология самоконтроля, технология организации самостоятельной деятельности, рефлексивного обучения, кейс-технология и др. Формы и методы содействия профессиональному и личностному самоопределению обучающихся.

Тема 3.2. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в процессе обучения истории (12 ч.)

Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, контролирующие, ресурсы, созданные детьми, информационные). Электронные формы учебников (ЭФУ) по истории России на примере УМК объединенной издательской группы «Дрофа» - «Вентана-Граф» и издательства «Просвещение». Типы интерактивных объектов и возможности формирования УУД на уроках истории. Подготовка к заданиям по картам в ГИА и к олимпиадным заданиям по истории с помощью ресурса «Атлас-плюс». Подготовка к заданиям в иллюстративном виде в ГИА, ВПР и олимпиадных заданиях с помощью интерактивного ресурса «LearningApps». Составление интерактивных заданий в сети Интернет на примере ресурса «Мастер-тест». Возможности использования облачных хранилищ. Составление интерактивных презентаций в «Prezi», возможности их применения на уроках истории. Дополнительные возможности при работе с документами MicrosoftWord. Безопасность работы в сети Интернет.

Тема 3.3. Особенности методики преподавания при подготовке к ГИА по истории. (8 ч.)

Формы контроля при подготовке учащихся. Работа с историческими источниками. Методические приемы изучения исторических личностей. Общие правила использования исторической карты в обучении. Методика решения задач по истории разного уровня сложности при подготовке учащихся к ГИА. Методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по предмету (включая овладение историческими терминами), а также для усвоения дат. Типология источников. Анализ, систематизация, классифи-

кация различных исторических источников, в том числе: тексты, статистическая информация, карты, таблицы, аудио и визуальные источники.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические).

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Активное использование компьютерного оборудования может быть осуществлено на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края или пилотных образовательных организаций. В значительной степени практическая работа осуществляется с использованием информационно-коммуникационных технологий, что приводит к значительному расширению информационного поля слушателей, развитию их ИКТ-компетентности. Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый слушатель обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для успешного обеспечения реализации программы необходимыми учебно-методическими ресурсами необходимо соблюдение материально-технических условий реализации программы.

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на системно-деятельностном подходе, позволяющем существенно повысить профессиональный уровень слушателей. Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным.

Лекции содержат в себе теоретические материалы курса, подача которых происходит через преломление теоретической базы на практических занятиях. Проводятся они с использованием мультимедийного оборудования.

Практические занятия направлены на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности. Очно акцент делается на интерактивные формы учебной деятельности: интерактивные лекции, работа в малых группах. Реализуются творческие задания с разработкой и экспертизой педагогических проектов. Уделяется большое внимание практическим занятиям в ходе которых происходит обмен опытом, закрепление полученных знаний и развитие навыков применения их на практике.

Итоговая аттестация предполагает проведение контроля полученных теоретических и практических знаний и навыков среди слушателей курса.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)

Оценка достижения слушателями планируемых результатов обучения осуществляется по результатам текущего контроля по разделам курса и итоговой аттестации.

Текущий контроль: осуществляется с использованием комплексов заданий по учебному содержанию и выполненным практическим работ, проверяющих умение слушателей практически применять предметное содержание, предусмотренное в программе.

Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 1:

1. Каковы особенности новой системы оценки?
2. В чём проявляется уровневый подход в оценке образовательных результатов?
3. В чём проявляется системно-деятельностный подход в оценке образовательных результатов?
4. Назовите процедуры внешней оценки качества образования?
5. Назовите процедуры внутренней оценки качества образования?
6. Назовите виды контроля по способу взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Какая система оценки образовательных достижений, обучающихся реализуется в УМК, который Вы используете?
8. Какие приёмы оценки и самооценки работы обучающихся на уроке Вы используете?

Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 2:

1. Какие разделы рабочей программы являются обязательными?
2. Используя материалы занятия, связанные с формулировкой универсальных учебных действий, сформулируйте цели вашего ближайшего урока через деятельность обучающихся.
3. Назовите цель технологии «метод проектов». Перечислите этапы проектирования.
4. Назовите методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по истории.
5. Какие технологии формируют универсальные учебные действия (УУД) на уроках истории?
6. Назовите критерии эффективности исследовательской и проектной деятельности.
7. Чем отличается проектная деятельность от исследовательской.

Вопросы и задания для самоконтроля по разделу 3:

1. Какие образовательные технологии заложены в УМК, который Вы используете; назовите их.
2. Предложите известные вам приёмы активного целеполагания в педагогических технологиях.

3. Какие приёмы оценивания на заключительном этапе урока вы используете.
4. Назовите основные методы и приемы технологии развития критического мышления.
5. Какие современные педагогические технологии вы используете при обучении истории?
6. Определите основные особенности организации групповой работы на уроке.
7. Составьте задание соответствующие кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников (ОГЭ).

Требования к самостоятельной работе, используемой для итоговой аттестации слушателей

1. 1.Отбор и структурирование учебного содержания для каждого этапа усвоения знаний обучающимися в соответствии с требованиями системно-деятельного подхода.
2. 2. Подбор учебных материалов для обеспечения обратной связи, как ключевого инструмента управления учебным процессом.
3. 3.Учет возрастных особенностей школьников.
4. 4.Обоснованный выбор средств и методов обучения.
5. 5.Ориентация обучения на развитие личности школьника

Итоговый контроль успешности освоения курса подготовки осуществляется путем подготовки слушателем технологической карты урока по истории в соответствии с предлагаемым шаблоном, проектирования индивидуального плана профессионального саморазвития. а также выполнение слушателем оценки развернутых ответов учащихся ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по истории.

1.Шаблон технологической карты урока

ФИО	
Регион, муниципальный район, школа	
Предмет	
Класс	
УМК	
Тема	
Цель урока	
Тип урока	
Информационно-коммуникационные технологии, применяемые на уроке	
Методическое назначение средств ИКТ	

Планируемые образовательные результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные

Этап урока	Время	ИКТ	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент					
Учебная деятельность: а) актуализация знаний; б) изучение нового материала; в) закрепление нового материала; г) контроль					
Рефлексия					
Домашнее задание					

2.Проектирование индивидуального плана профессионального Саморазвития

Фамилия, Имя, Отчество слушателя:

Стаж работы:

Школа:

Основная специальность:

Должность, дополнительная нагрузка:

Ответы на вопросы:

1. Цели и задачи моего профессионального развития (пожалуйста, перечислите):
2. Цели и задачи моего профессионального развития сходны/сообразны со следующими задачами округа и/или школы:
3. Проектирование практической реализации вновь приобретенных профессиональных компетенций (карта - саморазвитие)
4. В своей работе я планирую использование следующие педагогические технологии:
 - технология проблемного обучения
 - метод проектов

- разноуровневое обучение
- портфолио в работе учащегося
- модульное обучение
- технология оценивания образовательных достижений

И другие (обосновать)

5. Как осуществляете педагогику сотрудничества между учителями, родителями, учащимися.

6. Заполните таблицу «Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе».

7.

№	Название используемой технологии	Классы (группы) в которых планируете использование технологии	Обоснование применения.	Прогнозируемый результат.

7. Система подготовки к ГИА по предмету.

Перечень планируемых видов деятельности.

Профессиональное развитие по специальности

Вид деятельности	Цели и задачи	Курсы, программы	Дата начала и завершения	Дата и подпись куратора (по требованию)

Перечень дополнительных видов деятельности (планируемых)

Профессиональное развитие за рамками основной специальности

Вид деятельности	Цели и задачи	Курсы, программы	Дата начала и завершения

3. ОГЭ по истории, Часть 2 (по материалам ФИПИ).

Из сочинения историка

«Отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...

Оказавшись на троне, Лжедмитрий столкнулся с теми же трудностями, что и его мнимый отец. Иностранных наблюдателей поражали московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы. Бояре не только решали с царём государственные дела, но и сопровождали его повсюду... Отрепьеву, не обладающему достаточным авторитетом

среди московской знати, не удалось разрушить стародавние традиции, которые опутывали его подобно паутине...

Лжедмитрий нередко нарушал обычаи и ритуалы. В думе двадцатичетырёхлетний царь не прочь был высмеять своих сенаторов... Он укорял бояр как людей несведущих и необразованных, предлагал им ехать в чужие земли, чтобы хоть чему-то научиться. Но сколько бы ни поучал самозванец своих бояр, какие бы вольности ни позволял в обращении с ними, он вынужден был подчиняться древним традициям и считаться с авторитетом Боярской думы.

Пышный придворный ритуал, заимствованный из Византии, раболепное поведение придворных создавали видимость неслыханного могущества русского царя. Сама доктрина самодержавия, казалось бы, исключала возможность открытой оппозиции государю. На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».

31. Укажите век, к которому относятся описанные в тексте события. Укажите название периода, о котором идёт речь.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>век</u> – XVII в.; 2) <u>название периода</u> – Смутное время, или Смута	
Правильно названы век и период	2
Правильно назван только век. ИЛИ Правильно назван только период	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1.

С1 - XVII век; Смутное время

Ответ 3.

С1.
XIV век
Время правления Лжедмитрия.

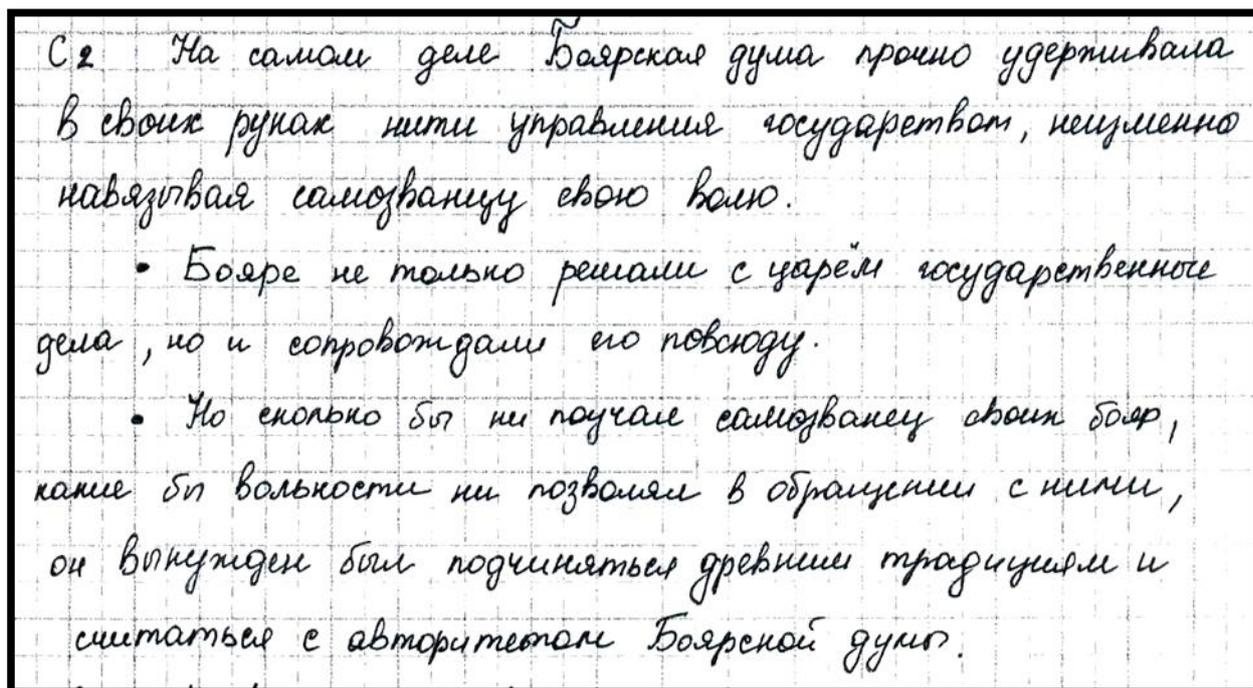
32. В последнем абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где описана ситуация, причины которой названы в тексте отрывка. Используя текст, укажите не менее двух причин указанной ситуации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должна быть указано <u>предложение</u> : «На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю». Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) Лжедмитрий не обладал военной поддержкой («отношения Лжедмитрия с думой неизбежно стали меняться с тех пор, как он распустил повстанческие отряды и стал управлять страной традиционными методами...»); 2) особенности традиций государственного управления («московские порядки, при которых царь шагу не мог ступить без Боярской думы»); 3) Отрепьев не обладал достаточным авторитетом среди московской знати	
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и две причины	2
Правильно указаны предложение (или в иных формулировках верно передан его смысл) и одна причина	1
Правильно указано только предложение ИЛИ Правильно указаны только причины (любое количество) ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Ответ 1.

С₂ «На самом деле Боярская дума прочно удерживала в своих руках нити управления государством, неизменно навязывая самозванцу свою волю».
Причины: 1. «Лжедмитрий не обладал военной поддержкой и ритуалом»
2. Ростуха повстанческих отрядов

Ответ 2.



33. В феврале 1730 г. российская императрица в присутствии приближенных надорвала подписанные ею ранее бумаги, которые ограничивали её права. Так провалилась попытка ограничения самодержавия.

1. Укажите имя императрицы, упомянутой в описании исторической ситуации.
2. Укажите название документа, о котором идёт речь.
3. Почему попытка ограничения монархии в России в 1730 г. потерпела неудачу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>имя императрицы</u> – Анна Иоанновна (Ивановна); 2) <u>документ</u> – Кондиции; 3) <u>причина</u> , например: дворянство не поддержало «затейкуверховников», опасаясь всевластия аристократов (может быть названа другая верная причина)	
Верно названы три элемента ответа	3
Верно названы два любые элемента ответа	2
Верно назван один любой элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Ответ 1.

С 3 1) Анна Иоановна
2) Документ, ограничивающий власть Анны Иоановны, которой она была обязана подписать и выполнять все его пункты, взошёл на престол.
3) Хотя и царица, подписавшая документ, была ограничена в действиях, она имела привилегии, которыми пользовалась в полной мере. Когда же она нарушила все пункты договора, в правительстве уже не оставалось людей, которые могли бы ей возразить. Её окружение состояло из фаворитов и людей, довольные абсолютистской монархией. Если же такие люди были, то возразив, они были бы наказаны.

Ответ 2

С-3) 1) Екатерина II Елизавета Петровна
Анна Иоановна
2) Кондиций (документ)
3) —

34. В период 1985–1991 гг. в политической системе СССР произошли серьёзные изменения по сравнению с периодом 1964–1985 гг. Приведите не менее трёх фактов в подтверждение этого положения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие факты: 1) начал работу Съезд народных депутатов СССР (в республиках – республиканские съезды); 2) Съезд народных депутатов выбирал из своего состава двухпалатный Верховный Совет и его Председателя; 3) введены альтернативные выборы (выбор из нескольких кандидатур); 4) введён пост Президента СССР; 5) отменена ст. 6 Конституции СССР, появились многочисленные политические партии. Могут быть приведены другие верные факты	

Верно приведены три факта	2
Верно приведены один-два факта	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Ответ 1.

С4 - Горбачев стал председателем
- изменения в отношениях со странами Запада.
- введение свободы слова

Ответ 2.

С4. 1). Созыв Совета Народных Депутатов.
2). Утрата КПСС политического диктата
3). Введение должности президента СССР

35. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Общественное движение в России в начале 1860-х – начале 1880-х гг.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с общественным движением в 1860-х – начале 1880-х гг.

Если Вы затрудняетесь в составлении плана, который бы полностью раскрывал данную тему, Вы можете выбрать один из существенных вопросов (разделов, направлений, проблем) темы.

Напишите заголовок плана по выбранному Вами вопросу (разделу, направлению, проблеме) и составьте план, раскрывающий его содержание, соблюдая все требования к количеству пунктов плана и пояснений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (полнота представленной	

информации и отсутствие фактических ошибок)	
<p><i>План по отдельному вопросу (разделу, направлению, проблеме) данной в задании темы оценивается по тем же критериям, что и план ответа по всей теме. Ориентиром для эксперта является название плана (вопрос, раздел, направление, проблема), указанное экзаменуемым. В случае, если выпускник не озаглавил свой план (не указал вопрос, раздел, направление, проблему), то эксперт проверяет работу как план по теме, данной в задании.</i></p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины активизации общественного движения в начале 1860-х гг. 2. Основные направления общественной мысли: <ol style="list-style-type: none"> а) монархисты (консерваторы) б) либералы в) народничество 3. Деятельность монархистов (консерваторов) Выступали за ограничения действия реформ, пересмотр ряда положения реформ, сторонники подавления Польского восстания. 4. Деятельность либералов Поддерживали реформы, активно участвовали в работе земств, выступали за расширение прав органов местного самоуправления, создание центрального представительного органа. Среди либералов отсутствовало единство. 5. Народническое движение: <ol style="list-style-type: none"> а) теоретики народничества (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв), основные идеи б) народнические организации 1860-х гг. в) «хождение в народ» г) создание и деятельность «Земли и воли» д) раскол «Земли и воли» 6. Террористическая деятельность Народной воли. Убийство Александра II <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.</p> <p>Пояснения могут быть приведены в форме подпунктов (п. 2, 5), нумерованного перечня позиций (п. 6), комментариев в свободной форме (п. 3, 4).</p>	
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана</p>	3
<p>План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение.</p> <p>Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснении без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пункта плана.</p> <p>ИЛИ</p>	2

<p>План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы (выбранного вопроса); в пояснениях без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснениях к одному-двум пунктам плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана</p>	
<p>План содержит не менее трёх пунктов без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса) и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы (выбранного вопроса); без фактических ошибок приведены основные исторические события, раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана отражают содержание темы (выбранного вопроса). В пояснении к пункту плана наряду с верными позициями содержится(-атся) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа; ИЛИ в пояснении к пункту плана представлены верные, но не основные, а только частные факты, не в полной мере раскрывающие содержание пунктов плана. ИЛИ План содержит два пункта, к одному-двум пунктам дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений в целом отражают содержание темы (выбранного вопроса), в пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Пункты плана имеют общий характер и не отражают содержания темы (выбранного вопроса), но приведённые к двум (или более) пунктам пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы (выбранного вопроса).</p>	1
<p>План содержит два пункта без пояснений; ИЛИ в качестве пояснений приведены рассуждения общего характера, не содержащие конкретной информации по теме. ИЛИ</p>	0

<p>План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы (выбранного вопроса). Приведённые к одному пункту пояснения не содержат фактических ошибок и раскрывают некоторые аспекты темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), существенно искажающая(-ие) содержание темы (выбранного вопроса) и свидетельствующая(-ие) о её непонимании выпускником. ИЛИ план отражает вопрос (раздел, направление, проблему), который не является составной частью темы, указанной в задании</p>	
Максимальный балл	3

Ответ 1.

С. 5.

Общественное движение в России в конце 1860-1880-х

1. Крайники, события
2. Участники движения.
3. Итог движения.

1. В 1861 году император Александр II издаёт указ об отмене крепостной повинности.
Кроме того народ не понимает, что они должны военачальников своим помещикам за землю.
Они хотят свергнуть императора и установить свои законы.

2. Восстание декабристов, и потом казаки и ссыла в Сибирь, вызывают волну недовольства среди народа. Создаются ^{земельные} кружки: славянофилы; декабристы; королевские; западники; Кебо и земля: ...
Все они борются за свои права и права русского народа!

3. Итоги: убийство Александра II, жёсткая диктатура Александра III к народу.

Ответ 2.

С5 План реформ проводимых в 1860-1880г

1. Реформа местн. самоуправ.
2. Судебные реформы
3. Реформа образования
4. Финансовая реформа
5. Военная реформа.

Опишите двух пунктов.

3. Реформа обр-ва. - создали парковые училища, гимназии, земл. школы, техникум по сельск. обр-ву, создали проф. училища.

5. Военная реформа - сокращение армии, ее модернизация

4. ЕГЭ по истории, часть 2, задание 25

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается **0 баллов** (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений, процессов)	2
	Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
	Правильно указано одно событие (явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории	2
	Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	2
	Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России	1
	Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно. ИЛИ Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ	0

	Исторические личности названы неверно. ИЛИ Исторические личности не названы	
К3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами)	2
	Правильно указана одна причинно-следственная связь, существовавшая между событиями (явлениями, процессами)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно. ИЛИ Причинно-следственные связи не указаны	0
К4	Оценка значения периода для истории России	1
	Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и (или) мнения историков	1
	Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков. ИЛИ Оценка значения периода для истории России не дана	0
К5	Использование исторической терминологии	1
	При изложении корректно использована историческая терминология	1
	Все исторические термины, понятия использованы некорректно. ИЛИ Исторические термины, понятия не использованы	0
К6	Наличие фактических ошибок. <i>1 или 2 балла по критерию К6 может быть выставлено только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	2
	В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки	2
	Допущена одна фактическая ошибка	1
	Допущены две или более фактические ошибки	0
К7	Форма изложения. <i>1 балл по критерию К7 может быть выставлен только в случае, если по критериям К1–К4 выставлено в сумме не менее 4 баллов</i>	1
	Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связанное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
<i>Максимальный балл</i>		11

Ответ 1

Период правления Николая I (1825-1855 гг.) характеризуется консервативным стилем правления. Императорские канцелярии осуществляли контроль за всеми сферами жизни.

Однако реформы имели место быть. Например, реформа П. Д. Киселева (~1839-1842 гг.) и указ "Об обязательных крестьянах", что свидетельствовало не о косности, а о способности преобразований.

Я считаю, что период ^{правления} Николая I стал переходным, подготовительным этапом к проведению коренных преобразований в обществе, способных решить острые социальные проблемы. "Почва" для реформ Александра II была создана.

Ответ 2

1482 - 1505 - эпоха правления

Ивана III

Иван III присоединил множество территорий, таких как Ростовское ¹⁴⁷⁴ княжество; Новгородское ¹⁴⁷⁸; Тверское ¹⁴⁸⁵ княжество с правлением этого царя создано созданы свои законы - Судебник Иван III

Именно при Иване III были построены на реке Угре 1482 году или окончательно убранными от ита, то есть перестали выставляться дань Иакошам Иван III был именован великим, второй именован великим Софией.

Иван III немало сделал ~~для~~ во времена своего правления, никто ~~до него не мог~~ освободиться от ~~иго~~, потому ~~что~~ ~~впервые~~ объединил Москву в единый ~~царство~~; ~~то~~ существенно ~~раз~~ расширил границы

5. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения, при необходимости наиболее опытные педагоги ОО края, методисты, а также представителей ведущих научно-методических центров. Педагоги сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Составители программы: Ивко И.В., заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края; Кульбашный В.В., преподаватель кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.

6. Список литературы.

6.1. Основная литература

1. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников /Э.М.Никитин // Методист. 2012. № 1.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М., 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. М., 2011.
4. Теория обучения в информационном обществе. / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М., 2011.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. М., 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. М., 2014.

6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. Волгоград. 2014.
2. Крылова О.Н., Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога: Методические рекомендации для разработки. СПб., 2014.
3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М., 2011.
4. Чернова М.Н. ОГЭ 2017. История. История российской культуры. Практикум. М., 2017.
5. Курукин И.В. Тараторкин Ф.Г. История. ОГЭ. Типовые тестовые задания. М., 2017.
6. Карпин Б.А. Пишем историческое сочинение на ЕГЭ. М., 2017.
7. Нагаева Г. Всероссийские проверочные работы. История 11 класс. Ростов. 2017.

6.3. Нормативно-правовые документы

1. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».
2. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 27.02.2012 г. № 802 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 г. № 47-10267/ 15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

4. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

5. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

6. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

6.4. Интернет-ресурсы.

1.Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)

2.Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

3.Образовательный портал - <http://www.psy.su>

4.Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.

5.Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

6.Образовательный портал <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>

7.Образовательный портал [http:// reshuege.ru](http://reshuege.ru).

8.Образовательный портал <http://ege.yandex.ru>

9.Википедия [//www.mtswikipedia.ru](http://www.mtswikipedia.ru)

10.Интернет-проект «Всемирная история: единое научно-образовательное пространство». [//www.worldhist.ru_](http://www.worldhist.ru_)

11.Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>