

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА В РЕЖИМ  
ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ»**

Краснодар, 2017

УДК 372.83  
ББК 74.266.0=441.2  
Д 68

**Рецензенты:**

доцент кафедры экономики предприятия регионального  
и кадрового менеджмента КубГУ, к.э.н., доцент.

***Гелета И.В.***

учитель обществознания высшей категории МБОУ СОШ № 17  
г. Армавира, эксперт ЕГЭ.

***Кузьмина Э.А.,***

заведующий кафедрой обществоведческих дисциплин  
и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.

***Ивко И. В.***

**Д 68** **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение качества образования по предмету «обществознание» в условиях перехода в режим эффективного функционирования».** – Краснодар. – ГБОУ ИРО Краснодарского края. – 24 с.

**Научный руководитель программы:**

***Терновая Людмила Николаевна,*** к.п.н., доцент, проректор учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

*Автор (составитель):*

***Кара А.П.,*** канд.ист.наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы</b>	<b>4</b>
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	6
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.6 Трудоемкость обучения	7
1.7 Форма обучения	7
<b>2. Содержание программы</b>	<b>8</b>
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	10
<b>3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)</b>	<b>11</b>
3.1 Материально-технические условия	11
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	11
<b>4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)</b>	<b>12</b>
<b>5. Кадровые условия (составители программы)</b>	<b>20</b>
<b>6. Список литературы</b>	<b>21</b>

## **1.Общая характеристика программы**

### **1.1. Актуальность программы**

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов. В новых стандартах объектом стандартизации стало не содержание образования, ориентированное на достижение относительно частных предметных образовательных результатов, а система требований к образовательным результатам – личностным, метапредметным, предметным. Стандарт общего образования второго поколения представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Новым компонентом стандарта, отражающим его теоретико-методологические особенности, является Программа формирования универсальных учебных действий. Реализация этой программы позволяет регулировать различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности учителей обществознания.

Программа предусматривает подготовку педагогов к восприятию и осмыслению особенностей предметного содержания и методического обеспечения курса «Обществознание», как актуального для педагогов-обществоведов учебно-методического средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обществоведческого образования в школе.

В качестве контроля обучения предусмотрена предметная входная, промежуточная аттестация по инвариантной части в форме суммирования итогов работы по отдельным модулям и итогового тестирования по всей части, входная и выходная диагностика по вариативной части, итоговая аттестация пройдет в форме защиты проектов.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель обучения учителей обществознания** – оказание теоретической и практической поддержки в развитии новейших подходов к

образовательной деятельности по овладению современными подходами к преподаванию. оказание педагогам теоретической и практической поддержки в осмыслении государственных приоритетов в модернизации общего обществоведческого образования, в понимании особенностей, назначении и функций Федеральных государственных образовательных стандартов в освоении особенностей построения предметных курсов и дидактического потенциала, как инструмента реализации ФГОС, в том числе посредством дистанционной формы обучения.

В программе освещаются теоретические, методологические и методические особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Обществознание» как актуального средства достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обществоведческого образования.

#### **Задачи обучения:**

- актуализация у педагогов интеллектуально-творческих способностей, компетенций, направленных на освоение ресурсов стандарта второго поколения, включая способы, модели формирования универсальных учебных действий — личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных как педагогического средства для построения эффективной системы обществоведческого образования.
- осмысление педагогами особенностей, назначений и функций ФГОС;
- осмысление путей обновления методики преподавания (технологии обучения) в контексте ФГОС;
- формирование у педагогов профессиональных компетенций, освоение педагогами индивидуальных образовательных стратегий (маршрутов) средствами дидактического потенциала линий различных УМК в условиях реализации системно-деятельностной парадигмы образования.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

В процессе реализации программы повышения квалификации предполагается рассмотрение ряда теоретико-методологических и методических вопросов общей педагогики, теории и практики развития образовательных систем, теории и методики преподавания обществознания, объединяющим началом которых являются понятия государственного образовательного стандарта второго поколения, а также

универсальных учебных действий как средства организации эффективной системы обществоведческого образования.

- Развитие способности ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации сопровождения преподавания;
- Развитие способности организации продуктивного сотрудничества с учащимися;

#### **1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести /развить слушатели в результате обучения**

В результате изучения программы слушатели будут **знать**:

- Актуальную информацию об основных изменениях в направлениях и стратегических целях развития системы обществоведческого образования;
- основные нормативные требования к организации образовательного процесса по общественно-научным предметам;
- Теоретическую базу системно-деятельностного подхода;
- Теоретические основы необходимой психолого-педагогической работы;
- Алгоритм работы с научной литературой;
- Особенности работы с одарёнными детьми;
- Методы педагогического проектирования.

**Уметь:**

- Разрабатывать необходимую документацию для изучения обществознания.
- Организовывать коллективную творческую и научную работу педагогов и учащихся;

**Владеть:**

- Современными технологиями сбора и анализа информации, необходимой учителя;
- Системно-деятельностным подходом в преподавании обществознания.

Формы и режимы обучения устанавливаются с учетом целей и сроков обучения, интересов заказчика, образовательного учреждения и личностных особенностей слушателя.

#### **Профессиональные компетенции, которые должны развить слушатели в результате обучения:**

- умение выявлять проблемы в организации образовательного процесса и комплексного сопровождения, противоречия в нормативно-правовой базе;

- навыки соотнесения роли интегрированного предмета в общероссийской образовательной модели;
- проектировать оптимальные и продуктивные формы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса;
- представления о современных психолого-педагогических подходах к образованию учащихся.

### **1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей).**

В качестве потребителей Программы рассматриваются учителя обществознания, преподающие в школах, показавших слабые результаты в ГИА.

### **1.6 Трудоемкость обучения.**

Программа рассчитана на 48 часов аудиторной работы.

Из них 6 часов – лекционные занятия, 42 часов – практические занятия.

Распределение часов для изучения различных разделов программы не является жестко детерминированным. Оно может варьироваться в зависимости от результатов мониторинга подготовленности и запросов слушателей.

ДПП ПК завершается описанием форм контроля, а также содержит вариант тестовой контрольной работы и список учебных и методических пособий.

Общий объем учебной нагрузки составляет 48 часов. Из них:

Тип:	Количество:
Аудиторная	<b>48</b>
Лекции	6
Практические занятия	42

### **1.7. Форма обучения.**

Для проведения данных курсов необходимы взаимодействие и групповая работа педагогов с отрывом от повседневной работы. Вследствие чего выбрана классическая очная форма обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

## 2.Содержание программы

### 2.1. Учебный план

*дополнительной профессиональной программы повышения квалификации*  
**«Повышение качества образования по предмету «обществознание» в условиях перехода в режим эффективного функционирования»**

**Цель:** осуществление образовательной деятельности, направленной на повышение профессионального уровня педагогов для перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования и развития.

**Категория:** педагогические работники общеобразовательных организаций – учителя обществознания

**Форма:** очная

**Продолжительность обучения:** 48 часов

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Раздел 1.</b> Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания	8	2	6	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			Оценка развернутых ответов учащихся в ГИА по обществознанию Тестирование	
2.	<b>Раздел 2.</b> Государственная итоговая аттестация по обществознанию	16	2	14	
3.	<b>Раздел 3.</b> Развитие содержания обществознания в контексте системно-деятельностного подхода	24	2	22	
	<b>Промежуточная аттестация</b>			Тестирование	
	<b>Итоговая аттестация</b>			Защита проекта образовательного события. Карта саморазвития.	
	<b>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	



## 2.2. Учебно- тематический план

### дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Повышение качества образования по предмету «обществознание» в условиях перехода в режим эффективного функционирования»

**Цель:** осуществление образовательной деятельности, направленной на повышение профессионального уровня педагогов для перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования и развития.

**Категория:** педагогические работники общеобразовательных организаций - учителя обществознания

**Форма:** очная

**Продолжительность обучения:** 48 часов

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	<b>Раздел 1. Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.1	Формирование познавательных и личностных УУД на уроках обществознания	4	2	2	
1.2	Методические особенности формирования УУД (практикум)	4		4	
2.	<b>Раздел 2. Государственная итоговая аттестация по обществознанию</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
2.1	Нормативно-правовое регулирование ГИА по обществознанию, технологии подготовки к заданиям базового уровня	4	2	2	
2.2	Структура и содержание КИМ по обществознанию	4		4	
2.3	Методика проверки и оценки открытых ответов по обществознанию, методика развития умений повышенного и высокого уровня	8		8	
3.	<b>Раздел 3. Развитие содержания обществознания в контексте системно-деятельностного подхода</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	Тестирование

3.1	Мировоззренческие философские системы в курсе обществознания	4	2	2	
3.2	Политология, как основа гражданской идентичности в обществознании	8		8	
3.3	Вопросы преподавания права в курсе обществознания	8		8	
3.4	Решение экономических задач на уроках обществознания	4		4	
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	Защита проекта образовательного события

### **2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

#### **«Повышение качества образования по предмету «обществознание» в условиях перехода в режим эффективного функционирования»**

##### **Раздел 1. Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания**

Формирование познавательных и личностных УУД на уроках обществознания

Методические особенности формирования УУД (практикум)

##### **Раздел 2. Государственная итоговая аттестация по обществознанию**

Нормативно-правовое регулирование ГИА по обществознанию, технологии подготовки к заданиям базового уровня. Государственная итоговая аттестация и базовое содержание обществознания. Алгоритм решения базовых заданий ГИА.

Структура и содержание КИМ по обществознанию. Содержание предмета «обществознание» и типы заданий в ГИА. Методика подготовки к решению заданий повышенного уровня сложности и основные проблемы в подготовке к ГИА. Использование метапредметных умений в ГИА.

Методика проверки и оценки открытых ответов по обществознанию, методика развития умений повышенного и высокого уровня.

##### **Раздел 3. Развитие содержания обществознания в контексте системно-деятельностного подхода.**

Мировоззренческие основы. История философии: эволюция мировоззренческих концепций. Система современного философского знания. Философия в информационном обществе.

Психология личности. Социальная среда и личность. Индивидуальные особенности и уровни регуляции поведения личности. Психология общения. Социальные группы и межличностные отношения.

Политология, как основа гражданской идентичности в формировании познавательных и личностных УУД.

Политические механизмы формирования гражданской идентичности. Образование, направленное на воспитание демократической гражданственности. Тенденции развития социально-политических процессов в условиях глобализации. Современные международные политические процессы.

Развитие системно-деятельностного подхода в процессе изучения основных законов экономики. Классификация основных экономических категорий и понятий с применением межпредметных связей. Использование компьютерных технологий при решении экономических задач и развитие ИКТ компетентности учащихся. Развитие универсальных учебных действий в процессе решения задач по экономике.

Естественное и позитивное право, как компоненты нормативной регуляции поведения людей и социальных отношений. Мораль как фактор происхождения и имманентный компонент права. Правовое регулирование межличностных отношений и формирование у учащихся соответствующей компетентности и УУД. Системно-деятельностный подход в изучении норм права и их функций в социальной жизни.

### **3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения лекционных занятий необходимо наличие компьютера с подключенным к нему мультимедийным проектором, маркерная или интерактивная доска. Для проведения практических занятий, кроме компьютера и мультимедийного сопровождения необходима множительная техника для копирования материалов для самостоятельной работы слушателей, промежуточной и итоговой аттестации.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.

Особые требования к уровню квалификации поступающего на обучение отсутствуют.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Учебно-методическое обеспечение программы базируется на открытой нормативной базе: федеральные законы и стандарты, методические рекомендации по организации и проведению ГИА, спецификация, кодификатор, демонстрационный вариант КИМ ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, учебно-методические материалы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

**Рекомендуемые учебно-методические материалы:**

- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
- Образование взрослых: цели и ценности/ Под ред. Г.С. Сухобской, Е.А. Соколовской, Т.В. Шадринной. Спб.: ИОВ РАО, 2002.
- Деревянко В. В. Актуальные проблемы развития универсальных учебных действий посредством исследовательской деятельности обучаемых. URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/aktualnye-prob-lemu-razvitiya-universalnykh-uchebny>
- Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004.
- Козленко С. И., Саплина Е. В. Профильное обучение и современные образовательные технологии: лекции курса дистанционного обучения.// История: приложение к газете «Первое сентября». 2007. № 24.

**4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

Предлагаемый набор разделов позволит учителям общественнознания усовершенствовать методику преподавания предмета. Поможет усвоить и применять в педагогической деятельности интерактивные методы. Выполнять требования к структуре, содержанию и результатам основной образовательной программы основного общего образования. Познакомиться с разнообразными формами и методами урочной и внеурочной деятельности. Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Литература». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционно-семинарских, практических занятий.

**Формы аттестации, оценочные и методические материалы**

Контроль за прохождением курса подготовки осуществляется:

- а) входной – диагностика уровня подготовки и интересов слушателей посредством письменного опроса;

б) текущий:

- в ходе практических занятий (выступления, участие в дискуссиях, представление творческих разработок и т.п.);

в) промежуточный:

Промежуточная аттестация предполагает тестирование.

Итоговая аттестация слушателей предполагает зачет, на котором разрабатываются и защищаются проекты.

### **Входная диагностика:**

#### **Вопросы и задания для входящего контроля**

1. Назовите известные Вам технологии обучения (не менее трёх).
2. Дайте психологическую характеристику современного учителя – новатора (с Вашей точки зрения)- не менее трёх качеств.
3. Определите приоритеты в вашей работе.
4. Назовите проблемы обучения и воспитания, вызывающие наибольшие трудности в Вашей работе. Необходима ли Вам методическая помощь?
5. Какие программы и учебники по предмету Вы можете назвать?
6. Какую форму урока Вы предпочитаете в преподавании предмета и почему?
7. Ведёте ли Вы внеклассную работу по предмету, если да, то какую?
8. Обобщался ли Ваш опыт работы в школе, районе, городе и т.д.? Если да, то по какой проблеме?
9. Готовите ли Вы учащихся к олимпиадам и конкурсам по обществознанию. В чём их специфика ?
10. Есть ли у Вас публикации в учебных и научно – популярных изданиях по предмету, методике преподавания, отдельным темам по содержанию предмета?

### **Промежуточный тест**

Ответами к заданиям 1-20 являются слово (словосочетание), цифра или последовательность цифр. Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите их в **БЛАНК ОТВЕТОВ** №1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

**1** Запишите слово, пропущенное в таблице.

<b>Типы общества</b>	<b>Основы экономики</b>
_____	сельское хозяйство, экстенсивные технологии, коллективный труд
индустриальное	Массовое промышленное производство

Ответ: \_\_\_\_\_.

2] Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленного ниже ряда, и запишите его в ответе

1)парламент; 2)правительство; 3)суд общей юрисдикции; 4)орган власти; 5)министерство образования и науки.

Ответ:

3] Ниже приведен перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре.

1)анонимность произведений; 2)передача преимущественно в устной традиции; 3)отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности; 4)высокая содержательная сложность; 5)доступность для понимания преимущественно кругу ценителей и специалистов; 6)безграничное самовыражение творца.

Найдите два признака «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

4] Выберите верные суждения об обществе как системе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Общество как форма организации присуще всем живым существам в природе.  
2)Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.  
3)Обществом называют большие группы людей, объединенных совместной деятельностью.  
4)Общество является самоорганизующейся системой.  
5)Влияние природных факторов на развитие современное общества отсутствует.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5] Установите соответствие между формами и уровнями (этапами) познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) представление
- Г) суждение
- Д) умозаключение

**УРОВНИ (ЭТАПЫ) ПОЗНАНИЯ**

- 1)чувственное познание
- 2)рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

6] Одиннадцатиклассник Мирон готовится к ЕГЭ по русскому языку. Найдите в приведенном ниже списке возможные цели этой деятельности Мирона и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)чтение учебников, справочной литературы
- 2)поступление в вуз
- 3)получение высокого балла
- 4)проведение экзамена

- 5)консультации педагогов
- 6)получение аттестата о среднем общем образовании

Ответ: \_\_\_\_\_.

**7** Выберите верные суждения об инфляции и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1)Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого повышения общего уровня цен в стране.
- 2)В период высокой инфляции повышается покупательная способность населения.
- 3)От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции превышает проценты по депозитам.
- 4)Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 5)Высокая инфляция сопровождается снижением реальных доходов населения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**8** Установите соответствие между необходимыми условиями функционирования экономической системы и ее типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

- А) государственная собственность на основные средства производства
- Б) свободное ценообразование
- В) контроль государства за производством и распределением
- Г) централизованное планирование производства
- Д) свободная конкуренция производителей

**ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ  
СИСТЕМЫ**

- 1)командная
- 2)рыночная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

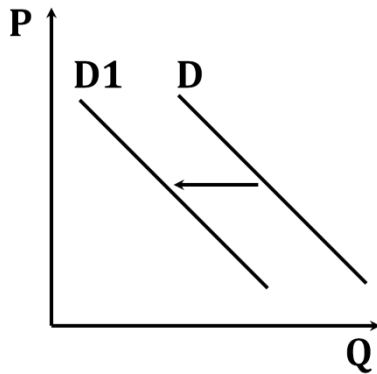
А	Б	В	Г	Д

**9** В компании Z принято стратегическое решение об открытии нового направления по производству бытовой техники. Найдите в приведенном ниже списке подтверждения того, что речь идет об интенсивном экономическом росте данного предприятия. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1)использование современных компьютерных технологий
- 2)приобретение партии оборудования прошлого поколения
- 3)увеличение масштабов производства за счет открытия новых цехов
- 4)инвестиции и инновационные разработки
- 5)повышение квалификации работников
- 6)повышение производительности труда

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10** На графике отражено изменение спроса на услуги частных дошкольных образовательных организаций на соответствующем рынке (линия спроса D переместилась в новое положение D1). (P-цена услуг, Q – количество услуг)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) сокращение числа детей дошкольного возраста
- 2) снижение оплаты в частных дошкольных образовательных организациях
- 3) открытие ряда новых муниципальных дошкольных образовательных организаций
- 4) уменьшение числа частных дошкольных образовательных организаций
- 5) предоставление налоговых льгот частным дошкольным организациям

Ответ: \_\_\_\_\_.

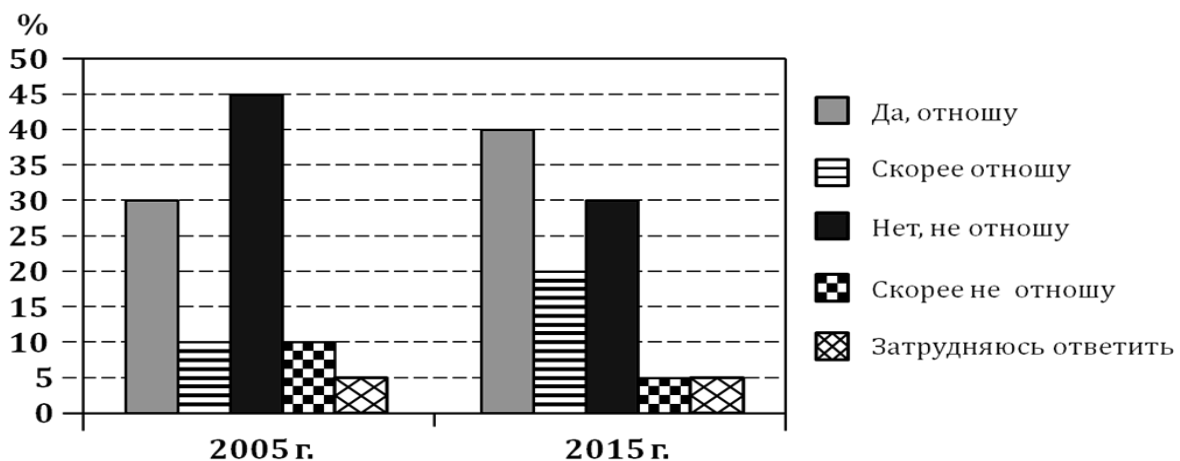
**11** Выберите верные суждения об этнических группах и межнациональных отношениях и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Историческими формами этноса ученые называют племя, народности, нации.
- 2) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства.
- 3) Одним из способов гармонизации межнациональных отношений является развитие культурных связей между народами.
- 4) Все этнические общности имеют свою государственность.
- 5) Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе - обеспечение равноправия всех граждан.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12** В 2005 и 2015 гг. в ходе социологических опросов совершеннолетним жителям страны Z задавали вопрос: «Относите ли Вы себя к среднему классу?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.





Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Доли тех, кто относил и скорее относил себя к среднему классу в 2005г., были больше, чем в 2015г.

2) В 2005г. среди опрошенных тех, кто не относил себя к среднему классу, было больше тех, кто скорее не относил.

3) В 2015г. среди опрошенных тех, кто относит себя к среднему классу, больше тех, кто скорее относит.

4) Доля тех, кто не относит себя к среднему классу, сократилась за 10 лет.

5) В 2005г. равные доли опрошенных ответили, что скорее не относят себя к среднему классу, и затруднились ответить на вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13** Выберите верные суждения о политических режимах и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Политический режим характеризуется совокупностью методов осуществления государственной власти.

2) В демократическом государстве реализуется принцип политического плюрализма.

3) Представительство различных политических партий в законодательных органах – отличительный признак тоталитарного режима.

4) Демократическому политическому режиму свойственен диалог между государством и гражданским обществом.

5) Принцип разделения властей является основополагающим для авторитарного государства.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14** Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ФУНКЦИИ**

А) управление федеральной собственностью

Б) назначение на должность Председателя  
счетной палаты

В) утверждение изменения границ между  
Субъектами Российской Федерации

Г) разработка и исполнение федерального бюджета

Д) утверждение военной доктрины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:


**СУБЪЕКТЫ**

ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ВЛАСТИ РФ

1) Президент РФ

2) Совет Федерации

3) Государственная Дума

4) Правительство РФ

**15** Партия V создала сеть первичных организаций во многих регионах страны. Члены политического совета партии избраны в различные федеральные и местные органы власти. Партия выступает с идеей защиты прав трудящихся, является сторонницей построения правового и социального государства. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данной партии и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) кадровая
- 2) консервативная
- 3) социалистическая
- 4) правящая
- 5) массовая
- 6) революционная

Ответ: \_\_\_\_\_.

**16** Найдите в приведённом ниже списке позиции, являющиеся обязательными для подготовки к военной службе, запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях
- 2) Получение начальных знаний в области обороны
- 3) Знание конституции РФ
- 4) Получение гражданства РФ
- 5) Медицинское освидетельствование
- 6) Получение общего среднего образования

**17** Выберите в приведенном списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ, и запишите **цифры**, под которыми они указаны.

1) Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.

3) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

4) Гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.

5) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**18** Установите соответствие между примерами и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ**

**ЭЛЕМЕНТЫ СТАТУСА**

А) Гражданин получил своевременный зачет суммы, излишне взысканной в предыдущем году в качестве налога на транспортное средство.

- 1) права
- 2) обязанности

Б) Индивидуальный предприниматель представил в налоговый орган налоговую декларацию.

В) Гражданин потребовал возмещения в полном объеме убытков, причиненных незаконными действиями налоговых органов.

Г) Гражданин уплатил налог на принадлежащий ему земельный налог.

Д) Индивидуальный предприниматель при-

существовал при проведении выездной  
налоговой проверки.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:


**19** Выпускник профессионального колледжа Роман нашел работу по специальности. Для заключения трудового договора он принес документы воинского учета и трудовую книжку. Что еще, согласно Трудовому кодексу РФ, Роман должен предъявить работодателю для заключения трудового договора? Запишите **цифры**, под которыми указаны соответствующие документы.

- 1) свидетельство о регистрации права собственности на жилое помещение
- 2) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 3) паспорт гражданина РФ
- 4) налоговое уведомление
- 5) диплом о среднем профессиональном образовании
- 6) выписку из финансово-лицевого счета.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**20** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Гражданское право – одна из отраслей \_\_\_\_\_ (А). \_\_\_\_\_ (Б) гражданского права включает две группы отношений: имущественные и личные неимущественные. Имущественные отношения возникают по поводу \_\_\_\_\_ (В). К характерным особенностям гражданско-правового регулирования относятся юридическое равенство субъектов права, \_\_\_\_\_ (Г) субъектов в принятии решений и их реализации, имущественный характер ответственности.

Участниками гражданских правоотношений выступают физические и юридические лица. Правовое положение гражданина как участника гражданских правоотношений определяется такими его качествами, как \_\_\_\_\_ (Д) и дееспособность. Юридическое лицо – это организация, которая имеет \_\_\_\_\_ (Е) и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов (словосочетаний) больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) публичное право
- 2) правотворчество
- 3) частное право
- 4) правоспособность
- 5) гражданство
- 6) обособленное имущество
- 7) предмет
- 8) материальные блага
- 9) инициативность

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:


### **Вопросы к итоговому зачёту.**

1. Проблемы гуманизации преподавания предметов историко-обществоведческого цикла.
2. Региональный компонент в образовательной области «Обществознание».
3. Новая структура школьного историко-обществоведческого образования. Опыт. Проблемы и перспективы перехода.
4. Новые программы и учебники. Концептуальная основа, структура и методические идеи.
5. Реализация новых дидактических принципов на уроках обществознания в условиях обновления содержания и структуры образования.
6. Проблема измерения уровня и качества обученности школьников в результате изучения историко-обществоведческих дисциплин.
7. Современный урок по обществоведческим дисциплинам.
8. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках и во внеурочное время.
9. Формирование навыков рациональной организации учебной деятельности в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
10. Моделирование занятий по отдельным темам и разделам изучаемых предметов.

## 5. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты по обществоведческим дисциплинам, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части программы предполагает использование опыта успешных образовательных организаций среднего общего образования, привлечение педагогов пилотных школ, просмотр-анализ практических мероприятий (в том числе видео-фрагментов), проведение мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ОО.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессиональных компетенций учителей (предмет);
- выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе;
- развитие профессиональных компетенций учителя обществознания на основе профессионального стандарта «Педагог».

Составитель программы: Кара А.П., канд.ист.наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения.

## 6. Список литературы.

### Нормативно-правовые документы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М., 2012.
- Портал органов исполнительной власти Краснодарского края // [www.kubangov.ru](http://www.kubangov.ru).
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3g8zNFrWT>
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015(с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03. 2015 года № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

- Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>.

Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2015 года № 47-10474/15-14 «О рекомендациях по составлению

рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

#### **Дополнительная литература:**

- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Млисева М.В., Петров Е.М. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2005.
- Вяземский Е. Е. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения: инновационный характер, функции, особенности // Преподавание истории в школе. 2009. № 8;
- Вяземский Е. Е. Государственная политика в сфере исторического и обществоведческого образования // Его же. Новые приоритеты государственной образовательной политики в XXI веке.
- Галеева Н. Л. Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса. М., 2007.
- Логические универсальные учебные действия: справочник. Волгоград, 2010.
- Метапредметный подход в образовании при реализации новых образовательных стандартов: материалы «круглого стола» в «Учительской газете». Март 2011г. URL: [http:// www. situation. ru /app/news\\_s\\_3540\\_op\\_6. htm](http://www.situation.ru/app/news_s_3540_op_6.htm)
- Петерсон Л. Г., Агапов Ю. В., Кубышева М. А., Петерсон В. А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.