

УТВЕРЖДЕНА  
приказом министерства  
образования, науки и молодежной  
политики Краснодарского края  
от 27.01.2020 г. № 306

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**регионального проекта по созданию комплексной системы**  
**поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,**  
**функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**  
**на 2020 – 2022 годы**

**1. Актуальность регионального проекта**

Законом Краснодарского края от 21 декабря 2018 г. № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» определены ориентиры социально-экономического развития региона и роль системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

Реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 (далее – государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»).

В Краснодарском крае принят к реализации региональный проект национального проекта «Образование», в котором приоритетную роль играет создание условий для успешного развития каждого ребенка и повышение качества образования во всех школах всех муниципальных образований края.

Система общего образования Краснодарского края включает 1137 образовательных организаций, в том числе начальные школы-детские сады, дневные школы, школы-интернаты, кадетские школы и корпуса, в которых обучаются более 620 тысяч школьников. Ежегодно более 22 тысяч выпускников 931 средней общеобразовательной школы проходят государственную итоговую аттестацию. По итогам 2019 года при достаточно высоких средних баллах по отдельным учебным предметам для края остается серьезной проблемой доля выпускников, не преодолевших порог успешности. Так, по общественным наукам процент выпускников, не преодолевших порог успешности составил – 12 %, по химии – 6,4 %, по биологии – 10,9 %, по информатике – 4,9 %, по математике профильной – 3,3 %, по физике – 3,4 %, по истории – 2,3 %, по литературе – 1,1 %.

В Краснодарском крае ведутся системные преобразования в рамках мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (далее – государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»). Закономерным является то, что поддержка (сопровождение)

школ с низкими образовательными результатами с целью перевода их в эффективный режим функционирования стала одной из актуальных задач региональной стратегии развития образования и нашла своё отражение в пункте 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространением их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

Системные стратегии, реализуемые в крае, обоснованы целевыми установками национального проекта «Образование», методологическими подходами, положенными в основу государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», эффективными практиками реализации совместных с образовательными организациями разных типов научно-прикладных проектов, аккумулирующих организационно-управленческие, научно-методические, информационно-методические, кадровые ресурсы для обеспечения достижения современного качества образования. Данные стратегии складываются из механизмов, способствующих снижению уровня неопределенности в деятельности всех участников образовательных отношений, выравниванию результатов обучения, стабилизации и устойчивости полученных образовательных результатов и созданию закономерных предпосылок по движению к поступательным образовательным эффектам.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является приоритетной задачей для Краснодарского края. Развитие региональной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов выстраивается с учетом результатов, обучающихся в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и международных сравнительных исследований PISA, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации.

Существует определенная муниципальная специфика, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ в общем массиве образовательных учреждений и их преимущественная территориальная принадлежность. Но во всех муниципалитетах в число неуспешных одинаково входят как городские, так и сельские школы.

Наиболее общими характеристиками школ с низкими учебными результатами являются:

- низкий уровень преподавания;
- устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
- неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
- слабая связь с родителями;
- слабое развитие практики обмена опытом между учителями;
- низкая мотивация к профессиональному развитию;
- не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся;
- дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
- слабое руководство: директор не занимает лидерской позиции, не сфокусирован на результатах работы педагогов, не готов предъявлять требования к персоналу.

Мониторинги, проводимые министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственным казенным учреждением Краснодарского края Центром оценки качества образования, государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в 2017 – 2019 годах показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. В сельских школах, относящихся к школам с низкими результатами, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов. Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей Краснодарского края, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей является одной из основных задач развития образования в крае.

В ходе реализации регионального проекта в 2017 – 2019 годах были выявлены особенности школьной культуры «слабых» школ, к которым можно отнести:

лимитированный выбор дополнительных услуг, курсов по выбору;

в образовательной деятельности практически не используется потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;

работа с одаренными детьми практически не проводится, так как все внимание сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся;

происходит отток сильных педагогов и учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию как педагогов, так и одаренных учащихся;

школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»;

низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы социального партнерства;

дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвует и не может участвовать в муниципальных программах, инновационных конкурсах.

Еще одной из очевидных причин, приводящих к низким результатам обучения является увеличение в общеобразовательных организациях количества детей, испытывающих затруднения в освоении содержания основных образовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим необходимо совершенствовать уровень профессиональной подготовки специалистов службы сопровождения (логопедов, дефектологов) образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в условиях модели образовательной инклюзии.

В настоящее время в 191 общеобразовательной организации реализуются трехгодичные школьные программы перехода в эффективный режим развития, приняты 44 муниципальных трехгодичные «дорожные карты» (планы мероприятий) по поддержке школ с низкими результатами обучения.

Однако, в 2020 году в основном завершается реализация мероприятий по муниципальным и школьным программам. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающих низкие образовательные результаты является комплексной и предусматривает изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат,

оценка качества обучения на уровне школы и класса, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местным сообществом.

Одним из результатов работы в региональном проекте в 2017 – 2019 годах является повышение качества образования во всех 191 образовательной организации по итогам ЕГЭ, а три муниципальных системы образования вошли в 10 лучших по результатам итоговой аттестации 2019 года.

Настоящий региональный проект, рассчитанный на 2020 – 2022 годы включает: создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели перевода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

Для достижения стабильного результата по повышению качества образования в крае необходимо продолжить работу по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования и муниципальных программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Необходимо на постоянной основе ввести распространение в региональной системе образования успешных практик по работе сетевых сообществ педагогов на основе партнерских соглашений между школами лидерами и школами с низкими результатами обучения; обеспечить методическое и тьюторское сопровождения управленческих команд слабых школ; продолжить проведение совместных педсоветов по проблемам совершенствования содержания обучения и воспитания, формирования метапредметных результатов, организации внутришкольного контроля по подготовке к итоговой аттестации, организации работы методических выездных бригад по оказанию помощи слабым школам по проблемам стратегического планирования, совершенствованию методики самоанализа школ на основе их социального паспорта.

## **2. Цели и задачи регионального проекта**

Целью регионального проекта является: повышение качества образования в школах Краснодарского края путем создания краевой системы поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и школ с низкими результатами обучения включающей апробацию и внедрение комплексной модели оценки качества образования на основе федеральных оценочных процедур, региональных комплексных работ, диагностики профессиональных компетентностей учителей и качества управления образовательной организацией.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) разработать концепцию регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты (далее – проблемные школы);
- 2) разработать и реализовать региональный план мероприятий (дорожную карту) комплексной поддержки проблемных школ;

3) ежегодно выявлять проблемные зоны в работе школ и решать задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка Краснодарского края независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;

4) в каждом муниципалитете разработать муниципальный план мероприятий по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию муниципального плана мероприятий на 2020 – 2022 годы;

5) организовать на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Консультационный центр для оказания информационно-методической, научно-методической, консультационной помощи муниципальным органам управления образованием и руководителям школ с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (проблемные школы) и консультационным пунктам в школах с высоким уровнем качества образования (далее – школа-лидер);

6) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школ участников регионального проекта посредством участия в курсах повышения квалификации, сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и тьюторского сопровождения;

7) рассмотреть возможность введения в проблемных школах участниках регионального проекта штатные должности специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования).

### **3. Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Ввести с 2020 года в практику работы по идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, следующие критерии и показатели:

**I критерий. 100 общеобразовательных организаций с аномально низкими образовательными результатами:**

1.1) по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;

1.2) по результатам ГИА-9 по обязательным предметам (по русскому языку и по математике) за два года;

1.3) по результатам ЕГЭ по предметам по выбору за два года;

1.4) по результатам ГИА-9 по предметам по выбору;

1.5) образовательные организации, вошедшие в список Рособрнадзора, как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ;

1.6) общеобразовательные организации, в которых за последние 3 года менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени.

1.7) образовательные организации, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта:

1.7.1) преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов;

1.7.2) значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ (более 50 %);

1.7.3) значительная доля обучающихся, не преодолевших рекомендуемые на федеральном уровне минимальные баллы ГИА-9 по 4-м предметам (выше среднекраевого показателя).

### **II критерий. Результат участия в конкурсах и олимпиадах:**

2.1) общеобразовательные организации, в которых менее 50 % учащихся участвовали в школьном этапе олимпиады по каждому предмету;

2.2) общеобразовательные организации в которых менее 0,5 % обучающихся за последние 3 года принимали участие в муниципальных и региональных официальных конкурсных мероприятиях;

2.3) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципального этапа олимпиады за учебный год;

2.4) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципальных официальных конкурсов по итогам прошедшего учебного года.

### **III критерий. Индекс социального благополучия общеобразовательной организации**

Индекс социального благополучия определяется на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента обучающихся:

3.1) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся;

3.2) доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся;

3.3) доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся;

3.4) доля обучающихся из семей, где один родитель безработный, в общей численности обучающихся;

3.5) доля обучающихся из семей, где один из родителей не имеет общего образования, в общей численности обучающихся;

3.6) доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоприятных условиях, в общей численности обучающихся;

3.7) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся;

3.8) доля обучающихся из числа переселенцев в общей численности обучающихся;

3.9) доля охваченных внеурочной деятельностью обучающихся в общей численности обучающихся;

3.10) доля обучающихся, совершивших правонарушения, в общей численности обучающихся;

3.11) доля обучающихся, состоящих на наркологическом учете, в общей численности обучающихся;

3.12) малокомплектность школы;

3.13) ограниченные кадровые ресурсы (низкая квалификация педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);

3.14) ограниченные возможности для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации образования.

Ввиду прямой зависимости образовательных результатов, обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) общеобразовательные организации находятся в группе риска и требуют проведения комплекса мер с целью предупреждения проблем низкой результативности обучающихся в данных организациях.

#### **4. Критерии и показатели ежегодного мониторинга состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

Ввести с 2020 года в практику работы ежегодный мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по следующим критериям и показателям:

**I критерий. Динамика изменений образовательных результатов по итогам текущего учебного года:**

1.1) по результатам ЕГЭ по обязательным предметам (по русскому языку и по математике);

1.2) по результатам ГИА-9 по обязательным предметам (по русскому языку и по математике);

1.3) по результатам ЕГЭ по предметам по выбору;

1.4) по результатам ГИА-9 по предметам по выбору;

1.5) образовательные организации, вошедшие в список Рособнадзора как имеющие признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ в текущем учебном году.

1.6) общеобразовательные организации, в которых в текущем году менее 60 % обучающихся продолжили обучение на старшей ступени;

1.7) образовательные организации, не обеспечивающие реализацию образовательного стандарта в текущем учебном году:

1.7.1) преобладание суммарных результатов ЕГЭ по 3-м предметам до 160 баллов;

1.7.2) Значительная доля выпускников, сдающих только обязательные предметы ЕГЭ (более 50 %);

1.7.3) Значительная доля обучающихся, не преодолевших рекомендуемые на федеральном уровне минимальные баллы ГИА-9 по 4-м предметам.

**II критерий. Динамика изменения результатов участия в конкурсах и олимпиадах:**

2.1) общеобразовательные организации, в которых менее 50 % учащихся участвовали в школьном этапе олимпиады по каждому предмету;

2.2) общеобразовательные организации в которых менее 0,5% обучающихся за последние 3 года принимали участие в муниципальных и региональных официальных конкурсных мероприятиях;

2.3) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципального этапа олимпиады за учебный год;

2.4) общеобразовательные организации, в которых отсутствуют победители или призеры муниципальных официальных конкурсов по итогам прошедшего учебного года.

### **III критерий. Индекс социального благополучия общеобразовательной организации в текущем учебном году**

Индекс социального благополучия определяется на основе нескольких показателей, определяющих степень сложности контингента обучающихся:

3.1) доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, в общей численности обучающихся;

3.2) доля обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся;

3.3) доля обучающихся из семей, где оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся;

3.4) доля обучающихся из семей, где один родитель безработный, в общей численности обучающихся;

3.5) доля обучающихся из семей, где один из родителей не имеет общего образования, в общей численности обучающихся;

3.6) доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоприятных условиях, в общей численности обучающихся;

3.7) доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся;

3.8) доля обучающихся из числа переселенцев в общей численности обучающихся;

3.9) доля охваченных внеурочной деятельностью обучающихся в общей численности обучающихся;

3.10) доля обучающихся, совершивших правонарушения, в общей численности обучающихся;

3.11) доля обучающихся, состоящих на наркологическом учете, в общей численности обучающихся;

3.12) малокомплектность школы;

3.13) ограниченные кадровые ресурсы (низкая квалификация педагогических кадров, отсутствие в штате психолога, дефектолога, социального педагога и т. д.);

3.14) ограниченные возможности для дополнительного образования, внеурочной деятельности и профилизации образования.

## **5. Планируемые результаты**

В ходе реализации регионального проекта предполагается достижение следующих результатов:

- 1) создание и функционирование в Краснодарском крае единой системы поддержки школ с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в целях повышения качества условий, качества обучения, качества управления в каждой образовательной организации и повышения качества образования в целом в крае;
- 2) доработка эффективных моделей перехода школ в продуктивный режим функционирования и развития и обеспечения стабильного качества образовательных результатов;
- 3) обобщение опыта работы региона по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и трансляция успешных управленческих практик как на уровне региона, так и других субъектах Российской Федерации;
- 4) разработка и внедрение электронной системы рейтингования школ по показателям качества образования: условий, содержания, результатов;
- 5) развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ руководителей, педагогов, тьюторов и родителей обучающихся;
- 6) разработка и реализация в 100 % муниципалитетов муниципальных программ поддержки школ и школьных программ повышения качества образования на 2020 – 2022 годы;
- 7) сокращение школ с низкими результатами обучения на 15-20 % к 2022 году.

**6. Направления моделирования программ перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития**

Проблемным школам необходимо:

- 1) проведение ежегодной комплексной диагностики образовательной деятельности школы, выявление сильных и слабых сторон, проведение самообследования;
- 2) анализ результатов «Социального паспорта школы» (приложение 1) и выявление проблемных зон;
- 3) разработка партнерского Соглашения со школой-лидером включающего совместные мероприятия по оказанию методической, педагогической, управленческой помощи, тьюторства, проведения совместных педсоветов по проблемам повышения качества образования, проведения мастер-классов, методических выездов и других эффективных мероприятий;
- 4) определение проблемы, концепции и механизмов повышения качества образования в школе через программу повышения качества образования в школе;
- 5) определение направления необходимой внешней поддержки образовательной организации различными субъектами и возможные формы (сетевое взаимодействие, консалтинг, курсы повышения квалификации и др.), учитывая их потенциал при формировании программы повышения качества образования в школе.

Школам-лидерам необходимо решить следующие задачи:

- 1) проанализировать собственный опыт создания эффективного режима развития в образовательной организации с точки зрения целесообразности направлений (аспектов) его транслирования на проблемные школы;

2) определить рамки сотрудничества с проблемными школами через партнерское соглашение о сетевой форме взаимодействия образовательных организаций и сетевую форму реализации образовательных программ, обеспечив возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов организации.

В рамках решения выше обозначенных задач апробируются следующие модели взаимодействия школ-лидеров и проблемных школ:

в рамках сетевого взаимодействия с применением дистанционных технологий;

в рамках очного взаимодействия обучающихся и педагогов проблемных школ с педагогами школ-лидеров;

в рамках модели по созданию сетевых объединений и партнерств проблемных образовательных организаций со школами-лидерами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.

Особую роль в поддержке проблемных школ играет комплексная система методического сопровождения профессионального роста педагогов, которая состоит из следующих элементов:

обучение школьных команд (директор, заместитель директора, педагогические работники) проблемных школ по программе «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования»;

стажировка школьных команд «школ-лидеров», взаимодействующих по региональному проекту с проблемными школами в успешном субъекте Российской Федерации или муниципалитете Краснодарского края;

внедрение коучинговой программы взаимодействия проблемных школ со «школами-лидерами»;

краткосрочные адресные программы повышения квалификации на основе выявленных педагогических затруднений по предметам;

формирование индивидуальных карт профессионального развития педагогов и руководителей проблемных школ и подготовка тьюторов по этим направлениям.

С целью повышения компетенции управленческих кадров планируется разработка и реализация программы дополнительного профессионального образования для руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования по теме: «Моделирование условий перевода школ с низкой результативностью и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития» (приложение 2).

## **7. Оценка эффективности моделей перевода школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в эффективный режим развития**

Инструменты оценки эффективности моделей перевода проблемных в эффективный режим функционирования и развития:

1) мониторинг результативности перехода в эффективный режим функционирования и развития с использованием региональных контрольно-диагностических работ, представляемый ежегодно на заседание Координационного совета;

2) мониторинг образовательных результатов, обучающихся при завершении обучения на ступени образования (начальная школа – на уровне образовательной

организации на основании школьного локального акта, основная и средняя школа – результаты государственной итоговой аттестации);

3) мониторинг качества преподавания, управления и образовательной среды в проблемных школах по итогам учебного года (оценка эффективности деятельности руководителей образовательной организации);

4) мониторинг достижения образовательными организациями заданных в школьных программах повышения качества образования показателей (самооценка и самоанализ на уровне образовательной организации);

5) мониторинг степени удовлетворенности социума уровнем образования в образовательных организациях, реализующих программы повышения качества образования (по данным независимой оценки качества образования);

6) ежегодный публичный анализ реализации муниципальных мероприятий, установленных в дорожных картах (планах мероприятий) по повышению качества общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020 – 2022 годы (приложение 3).

В результате реализации регионального проекта в региональной системе общего образования доля школ с низкими результатами обучения будет снижаться, а доля школ, успешно преодолевающих неблагоприятные социальные условия, расти.

## 8. Участники регионального проекта

### **Инициатор регионального проекта:**

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

### **Координатор регионального проекта:**

государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

### **Участники регионального проекта:**

школы с низкими образовательными результатами;  
 школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;  
 школы-лидеры из числа образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;  
 государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования;  
 органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;  
 организации, которые сотрудничают со школами в рамках реализуемого регионального проекта;  
 сетевые сообщества педагогов.

### **Целевые группы регионального проекта:**

обучающиеся и их родители (законные представители) школ – участниц регионального проекта;

педагогические и управленческие работники школ – участниц регионального проекта.

## **9. Ресурсы регионального проекта**

### **Финансовые и материально-технические ресурсы:**

региональный проект аккумулирует средства участников регионального проекта и региональной системы образования в целом, в том числе финансовые, которые могут быть освоены и использованы в рамках реализации регионального проекта.

### **Кадровые ресурсы:**

1) координаторы регионального проекта из числа сотрудников министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, закрепленные за каждым муниципалитетом – участником регионального проекта;

2) специалисты органов управления образованием, ответственные за качество образования в муниципальной системе образования;

3) профессорско-преподавательский состав кафедр государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, разработчики и реализаторы программ повышения качества обучения по отдельным предметам;

4) члены регионального и муниципальных Координационных советов по повышению качества образования в проблемных школах.

## **10. Сроки реализации регионального проекта**

Региональный проект будет реализован в период 2020 – 2022 годов.

## **11. Риски реализации регионального проекта**

1. Проектные риски – изменение текущих условий регионального проекта (изменение в текущем законодательстве, изменение мнения инициатора регионального проекта по ходу развития регионального проекта, многочисленность участников регионального проекта).

2. Нормативные правовые риски – ограниченные возможности нормативного правового регулирования деятельности проблемных школ.

3. Финансовые риски – сокращение бюджетных расходов на образование, культуру, спорт, что может привести к сокращению проектных задач или объему их выполнения.

4. Социальные риски – нежелание школ-лидеров и проблемных школ в полном объеме и качественно выполнять мероприятия регионального проекта.

5. Кадровые риски – недостаточно высокий уровень методической подготовки администрации школ и педагогических работников проблемных школ, отсутствие опыта проектно-целевого управления организацией.

## 12. Критерии результативности регионального проекта

Ежегодное сокращение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевым эффектом реализации регионального проекта станет поступательное сокращение доли образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты обучения. Положительная динамика в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в сравнении с предыдущим учебным годом.

Основным критерием выполнения регионального проекта будет являться выполнение «дорожной карты» и пролонгация проектной деятельности по данному направлению.

Начальник отдела  
государственной итоговой аттестации  
в управлении общего образования

Р.А. Гардымова