

Б  
ГБОУ

СОО

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Никитина И.А.

2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**повышения квалификации**

**«Профессиональная компетентность учителя физической  
культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»**

Согласовано  
на заседании Ученого совета  
протокол № 3  
от «19» июня 2017 г.

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры  
протокол № 5  
от «17» мая 2017 г.

*Автор (составитель):*

Гуляева В.А., заведующая кафедрой здоровьесберегающих технологий и  
эстетического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2017

*Разработчик программы: Гуляева В.А., заведующая кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*

**Рецензенты программы:**

Кандидат медицинских наук, профессор кафедры физкультурно-оздоровительных технологий ФГБОУ ВО КГУФКСТ, В.И. Осик.

Кандидат педагогических наук, проректор по организационно-методической работе ГБОУ ИРО Краснодарского края, Крохмаль Е.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы	4
1.2. Планируемые результаты	5
1.3. Категория слушателей	7
1.4. Трудоемкость обучения	7
1.5. Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3 Рабочая программа	14
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	18
3.1 Материально-технические условия реализации программы	18
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
4. Оценка качества освоения программы (форма аттестации, оценочные и методические материалы)	21
5. Кадровые условия (составители программы)	27
6. Список литературы	33

## 1. Общая характеристика программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) по теме «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования..

ДПП ПК направлена на повышение квалификации учителей физической культуры по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования в 10-11 классах.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

4. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

**1.1. Цель обучения:** формирование профессиональных компетентностей, необходимых учителям физической культуры в реализации основной образовательной программы и организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, оказание педагогам теоретической и практической поддержки в совершенствовании использования образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Требования, которые ставит перед образовательными организациями ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, предполагают наличие у педагогических работников высокого уровня профессионализма:

- в постановке целей и задач педагогической деятельности;
- в мотивировании обучающихся на достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- в разработке программы деятельности принятия педагогических решений;
- в обеспечении информационной основы педагогической деятельности;
- в организации педагогической деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

### **1.2. Планируемые результаты обучения:**

- получение новых знаний слушателей о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования;
- овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в сфере образования в условиях реализации требований ФГОС основного общего образования и среднего общего образования;
- расширение теоретических представлений слушателей о современных психологических концепциях и теориях, раскрывающих закономерности и принципы с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 10–18 лет;
  - получение новых знаний слушателей о сущности, назначении, роли, функциях и реализации на базовом и углубленном уровнях (профильное обучение) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
  - освоение слушателями на уровне навыков компонентов учебной деятельности, которая включают: 1) учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);
  - формирование навыков и умения решения педагогических задач, связанных с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.
  - формирование конструктивных умений по использованию современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приемов и других педагогических ресурсов организации учебно-воспитательного процесса, как в урочной, так и внеурочной деятельности;
  - совершенствование профессиональных умений по освоению современных образовательных технологий и пониманию сущности ФГОС основного общего образования и среднего общего образования путей внедрения ФГОС в профессиональную деятельность;

– развитие профессиональных компетентностей по освоению и внедрению системно-деятельностного подхода при реализации ООП ООО и ООП СОО;

– овладение слушателями технологиями организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечивающие развитие универсальные учебные действия и ключевые компетенции обучающихся;

– совершенствование и развитие умений использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования у обучающихся ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций)

– формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в деятельности педагогических работников;

– создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

**Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:**

– моделирование образовательного процесса в соответствии с требованиями государственной политики и ФГОС основного общего образования и среднего общего образования с учетом преемственности стандартов дошкольного, основного общего образования;

– умение разрабатывать на основе примерных образовательных программ СОО рабочие программы;

– проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении предмета;

– навыки формирования УУД учащихся на основе содержания предмета с использованием интерактивных форм и методов;

– навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся по освоению основной образовательной программы;

– умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Характеристика организационно-педагогических условий достижения планируемых результатов.**

Реализация Программы осуществляется с привлечение образовательных организаций, в пилотном режиме реализующем ФГОС СОО в предыдущий период.

В программе по обучению учителей физической культуры используются результаты современного системно-деятельностного подхода к преподаванию физической культуры на основе ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Построение Программы по модульному принципу позволяет выстраивать для обучающихся индивидуальные маршруты. Состоит из двух модулей (инвариантный и вариативный) и реализуется в следующей последовательности:

**1.3. Категория слушателей:** учителя физической культуры образовательных организаций общего образования и среднего профессионального образования .

#### **1.4. Трудоемкость обучения.**

Общий объем учебной нагрузки составляет 108 часов. Из них аудиторная нагрузка составляет 72 часа: 22 часа лекции, 86 часов практических занятий.

**Инвариантный модуль** включает 3 раздела (36 часов):

1. Основы законодательства РФ в области образования.
2. Педагогика и психология.
3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

Материалы дистанционного инвариантного модуля размещаются в информационной среде MOODLE на сайте ГБОУ ИПО Краснодарского края.

– **Вариативный модуль** состоит из 2 разделов (72 часа):

1. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя физической культуры
2. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.

Первый модуль программы (инвариантный) включает разделы, рекомендуемые для обучения всех категорий педагогических работников общеобразовательных организаций. В нем рассматриваются методологические основы ФГОС, подходы к осуществлению основных видов деятельности по его реализации. Он обеспечивает также знакомство обучающихся с примерной основной образовательной программой основного общего образования и готовит их к работе в рамках ООП ООО каждой конкретной общеобразовательной организации.

**Второй модуль программы (вариативный)** - обеспечивает теоретическую и практическую подготовку учителей физической культуры к

реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и форм, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, с использованием технологий системно-деятельностного подхода:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить.

Действия, которые совершает преподаватель с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессиональных компетенций учителей (предмет);
- выявление проблемных зон в учебно-воспитательном процессе;
- развитие профессиональных компетенций учителя физической культуры на основе профессионального стандарта «Педагог».

### **1.5. Форма обучения**

Форма реализации: модульная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма обучения: очно-заочная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Содержание Программы предполагает вариативность в зависимости от категории слушателей и направлений деятельности.



## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

**Цель обучения:** совершенствование деятельности учителя в разработке эффективных путей обновления содержания и методов преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

**Категория слушателей:** учителя физической культуры.

**Продолжительность обучения:** 108 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Объем учебной нагрузки (час.)				В нагрузку ППС
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов	
<b>1. Инвариантный модуль – дистанционном режиме (36 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (12 час.)</b>						
		<b>Всего по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Педагогика и психология (16час.)</b>						
		<b>Всего по разделу:</b>		<b>16</b>		
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 час.)</b>						

	<i>Всего по разделу:</i>				8				
	<i>В том числе в дистанционном режиме:</i>				10	26			
	<i>Всего по инвариантному модулю:</i>				10	26			
	<b>2. Вариативный модуль (72 часа)</b>								
	Раздел 4. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя физической культуры (40 часов)								
	<i>Всего по разделу:</i>				12	24	4	40	44
	<b>Раздел 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (32 часа)</b>								
	<i>Всего по разделу:</i>				24	8	32	40	40
	<i>Всего по вариативному модулю:</i>				12	48	12	72	84
	<i>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</i>				22	74	12	108	

## 2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО

**Цель обучения:** совершенствование деятельности учителя в разработке эффективных путей обновления содержания и методов преподавания физической культуры в общеобразовательной школе.

**Категория слушателей:** учителя физической культуры

**Продолжительность обучения:** 108 часа.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе						Объем учебной нагрузки (час.)	
		Лекции	практические занятия по группам	практические занятия по подгруппам	Самостоятельная работа	Всего часов	С учетом групп/подгрупп	в нагрузку ППС	
<b>Инвариантный модуль ( 36 час.)</b>									
<b>Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (12час.)</b>									
1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования.	2					2		
1.2	ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2					2		
1.3	Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	2					2		
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.	2					2		

1.5	Приоритетные направления и механизмы развития системы Российского образования.	2					2	
1.6	Правовой статус участников образовательного процесса.		2				2	
	<b>Всего по разделу:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Педагогика и психология (16час.)</b>								
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.		4				4	
2.2	Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.		4				4	
2.3	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.		4				4	
2.4	Медиабезопасность детей и подростков.		4				4	
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>16</b>				<b>16</b>	
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 час.)</b>								
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.		2				2	
3.2	Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников.		6				6	
	<b>Всего по разделу:</b>		<b>8</b>				<b>8</b>	
	<b>Всего по инвариантному модулю:</b>	<b>10</b>	<b>26</b>				<b>36</b>	
<b>Форма контроля: итоговое тестирование</b>								
<b>Вариативный модуль (72 час.)</b>								
<b>Раздел 4. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя физической культуры (40часов)</b>								
4.1	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по физическому воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС	4	4				8	8
4.2	Деятельностный подход в обучении учащихся на уроках физической культуры	4	4				8	8
4.3	Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС	4	4	4			12	16
								12



## 2.3 Рабочая программа

**Инвариантный модуль (36 часов). Дистанционное обучение.**

### ***Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (12час.)***

**Тема 1.** Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования.

*Форма: лекция (2ч.)*

*УТП: п.1.1*

**Тема 2.** ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.

*Форма: лекция (2ч.)*

*УТП: п.1.2*

**Тема 3.** Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.

*Форма: лекция (2ч.)*

*УТП: п.1.3*

**Тема 4.** Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.

*Форма: лекция (2ч.)*

*УТП: п.1.4*

**Тема 5.** Приоритетные направления и механизмы развития системы Российского образования.

*Форма: лекция (2ч.)*

*УТП: п.1.5*

**Тема 6.** Правовой статус участников образовательного процесса.

*Форма: лекция (2ч.)*

*УТП: п.1.6*

### ***Раздел 2 Педагогика и психология (16час.)***

**Тема 1.** Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации

*Форма: практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.2.1*

**Тема 2.** Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

*Форма: практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.2.2*

**Тема 3.** Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.

*Форма: практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.2.3*

**Тема 4.** Медиабезопасность детей и подростков.

*Форма: практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.2.4*

### ***Раздел3. . Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 час.)***

**Тема 1.** Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.

*Форма: практическое занятие (2ч.)*

*УТП: п.3.1*

**Тема 2.** Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников.

*Форма: практическое занятие (6ч.)*

*УТП: п.3.2*

**Форма контроля:** Итоговое тестирование

## **Вариантный модуль (72 часа)**

### ***Раздел 4. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя физической культуры (40часов)***

**Тема 1.** Программно-методическое обеспечение педагогического процесса по физическому воспитанию в соответствии с требованием ФГОС

*Форма: лекция (4ч.), практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.4.1*

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: структура и содержание в редакции Приказа Минобрнауки РФ от 29декабря 2014 года №1897.ООП ООО: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Учебный план, календарный учебный график и план внеурочной деятельности. Место предмета физическая культура в учебном плане общеобразовательной организации. Четыре дидактических компонента содержания образования.

Анализ современных УМК по физической культуре в соответствии с ФГОС ООО и СОО и возможности их использования на уроках физической культуры. Основные направления организации самостоятельной работы учащихся с учебником. Методика освоения учебника, предлагаемая авторами в методических пособиях для учителей. Рабочие тетради по физической культуре и методика работы с ними. Формирование умений самоорганизации при работе с УМК. Использование методических пособий к учебнику для организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. Средства формирования универсальный учебных действий на основе использования УМК.

**Тема 2.** Деятельностный подход в обучении учащихся на уроках физической культуры

*Форма: лекция (4ч.), практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.4.2*

Формирование нового педагогического менталитета: «образование через всю жизнь». Обогащение содержания образования новыми процессуальными умениями. Взаимоотношения сотрудничества, сотворчества, заинтересованного взаимодействия и равноправия как важнейшая составляющая педагогического процесса.

Проектная деятельность учащихся как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся. Условия проектной деятельности. Формы проектных и исследовательских работ учащихся. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

**Тема 3.** Использование современных образовательных технологий при конструировании урока, направленного на реализацию ФГОС

*Форма: лекция (4ч.), практическое занятие (8ч.)*

*УТП: п.4.3*

Понятие «технология», «педагогическая технология», «образовательная технология». Анализ современных педагогических технологий. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку физическая культура. Урок в условиях личностно-ориентированного образования. Система подготовки учителя физической культуры к урокам (обзор современной научно-методической литературы). Тематическое и поурочное планирование учебного процесса. Типы уроков физической культуры и особенности их структуры. Формы организации учебной деятельности на уроках физической культуры. Дифференцированный подход к учащимся при обучении на уроках физической культуры

Средства обучения физической культуры и их роль в организации учебного процесса. Разработка современного урока по физической культуре.

Оценка качества современного урока. Различные виды анализов уроков. Психологический анализ урока. Самоанализ урока. Анализ, рефлексия и оценка состояния целостного педагогического процесса по предмету физическая культура в школе. Анализ открытых уроков слушателей.

**Тема 4.** Методы и приемы формирования и оценки УУД у учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

*Форма: практическое занятие (4ч.)*

*УТП: п.4.4*

Требование к результатам освоения образовательной программы по физической культуре. Анализ активных методов обучения с точки зрения



формируемых УУД. Личностные результаты. Метапредметные результаты. Предметные результаты. Оценивание учебной деятельности учащихся. Оценивание учащихся подготовительной и специальной физкультурных групп и временно освобожденных по состоянию здоровья. Планируемые результаты обучения физической культуры по разделам программы по физической культуре. Анализ формирования универсальные учебные действия в основной общем образовании и среднем общем образовании

**Тема 5.** Типологический подход в физическом воспитании. Мониторинг физического и моторного развития

*Форма: практическое занятие (8ч.)*

*УТП: п.4.5*

Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках физической культуры. Классификация типов телосложения. Подбор физических упражнений с учетом типов телосложения и дозировка нагрузки. Исследования физического развития и двигательной подготовленности. Параметры изменения физического развития и двигательной подготовленности. Организация тестирования учащихся на уроках физической культуры. Анализ деятельности образовательного учреждения по физическому воспитанию учащихся.

## ***Раздел 5. Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (32часа)***

**Тема 1.** Организация внеурочных занятий в общеобразовательных школах в соответствии с требованием ФГОС

*Форма: практическое занятие (8ч.)*

*УТП: п.5.1*

Виды и направления внеурочной деятельности по ФГОС. Результаты и эффекты внеурочной деятельности. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности.

*Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.*

Научить слушателей овладеть методикой диагностики личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности. Разработка специальной диагностической методики «Личностный рост». Изучение детского коллектива как среды внеурочной деятельности. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив». Портфолио учащихся.

**Тема 2.** Вариативность программ туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной деятельности

*Форма: практическое занятие (12ч.)*

### *УТП: п.5.2*

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной спортивно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности. Характеристика вариативных программ по внеурочной деятельности в соответствии с требованием ФГОС по видам спорта «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Теннис», «Гандбол», «Гольф» и спортивно-оздоровительные «Корригирующая гимнастика», «Туристско-краеведческой деятельности» и другие. Описание модели организации внеурочной деятельности обучающихся, основанной на использовании метода проектов «Модель проектов», Проект «Стану олимпийцем». Описание модели организации внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование индивидуальных образовательных траекторий «Модель площадок». Спектр программ ритмика «Вдохновение», марафон «Будь здоров!», Спортивные бои «Смелый, сильный, ловкий», Подвижные игры «Академия досуга». Требования к разработке программ по внеурочной деятельности.

### **Тема 3. Программа внеурочной деятельности по комплексу ГТО**

*Форма: практическое занятие (12ч.)*

#### *УТП: п.5.3*

- Разработка программы внеурочной деятельности по комплексу ГТО. Этапы реализации программы. Формы внеурочной деятельности физического воспитания с познавательной, игровой и спортивно-оздоровительной деятельностью. Плановое выполнение мероприятий по комплексу ГТО. Проведение открытого урока «Комплекс ГТО – основа здорового образа жизни». Факультативные и консультативные занятия со школьниками по программе комплекса ГТО. Проведение групповых учебно-тренировочных занятий и индивидуальная работа с учащимися Проведение контрольных прикидок (соревнований, проводимых в ходе тренировочного процесса с целью контроля над уровнем подготовленности учащихся). Проведение спортивно-массовых мероприятий. Оказание методической помощи школьникам в подготовке к выполнению норм и требований комплекса ГТО. Тестирование школьников в Центрах тестирования по выполнению видов испытаний. Внесение результатов прохождения школьниками тестирования комплекса ГТО в специальный журнал и электронную базу данных образовательной организации и учет этих данных.

## **3. Условия реализации программы.**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Учебно-методической и научной литературой из фондов библиотеки ГБОУ ИРО Краснодарского края, компьютерные классы, интерактивное оборудование, использование материально-технической базы пилотных образовательных организаций.

С целью совершенствования образовательной деятельности, улучшения качества подготовки слушателей, повышения уровня методического обеспечения аудиторной и самостоятельной работы слушателей по Программе разработан учебно-методический комплект (УМК).

Организация обучения по Программе рекомендуется в открытой информационной среде. Содержание компонентов УМК ориентировано на организацию познавательной деятельности с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети. Использование информационно-коммуникационных технологий должно приводить к значительному расширению информационного поля слушателей, развитию их ИКТ-компетентности.

Осуществляется сетевая методическая поддержка средствами сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края – [фцпро.иро23.рф](http://фцпро.иро23.рф)

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной Программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

- **минимальная модель:**

- один компьютер на рабочем месте учителя;
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;
- целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении;
- цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу онлайн видеосвязи), компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)));

- **базовая модель:**

- компьютерный класс (сеть, сервер);
- презентационное оборудование;
- выход в Интернет;

- ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
- сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы обучающихся;
- цифровые зоны: документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), клавиатурного письма;
  - **расширенная модель:**
  - компьютерный класс (два компьютерных класса и более, сеть, сервер);
  - презентационное оборудование;
  - выход в Интернет ;
  - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
  - цифровые зоны: фотоаппараты с возможностью видеосъёмки или видеокамеры с цифровой записью информации, программы видеомонтажа, документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)).

#### 4. Оценка качества освоения программы

*Качество освоения* программы обеспечивается ведением *промежуточного контроля* (по модулям, разделам, темам) в различных формах (собеседование, зачеты, семинары, контрольные работы) и *итоговой аттестации (защита проекта)*.

Промежуточная аттестация инвариантного модуля проводится в форме электронного тестирования.

Промежуточная аттестация вариативного модуля может проводиться в конце изучения каждого раздела, а также путем суммирования выполнения практических работ по разделам, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проектов по составлению фрагмента рабочей программы и диагностических материалов для текущей и промежуточной аттестации; сценария учебного (урока) или внеурочного занятия по конкретному предмету; в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования для конкретной образовательной организации, разработанных на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы слушателей.

#### **Входная и итоговая предметные диагностические работы**

Входная и итоговая предметные диагностики оцениваются дифференцированно (средний процент выполнения). По результатам выполнения составляется *аналитическая справка*, в которой указаны выявленные темы, требующие особого внимания в содержании курсовой подготовки.

Результаты итоговой предметной диагностики отражают динамику предметных компетенций слушателей по физической культуре на завершение ДПП ПК.

#### *Задания входной предметной диагностической работы*

**1. Впервые советские легкоатлеты приняли участие в летних Олимпийских играх в ...**

- а) 1952 г. (Хельсинки, Финляндия, XV Олимпийские игры);
- б) 1956 г. (Мельбурн, Австралия, XVI Олимпийские игры);
- в) 1960 г. (Рим, Италия, XVII Олимпийские игры).

**2. Первую золотую медаль на Олимпийских играх среди всех советских спортсменов завоевала метательница диска ...**

- а) Нина Думбадзе;
- б) Елизавета Багрянцева;
- в) Нина Ромашкова (Пономарева).

**3. Какой вид спорта называют «королевой спорта»?**

- а) гимнастику;
- б) легкую атлетику;
- в) тяжелую атлетику.

**4. Длина дистанции марафонского бега равна ...**

- а) 32 км 180 м;
- б) 40 км 190 м;
- в) 42 км 195 м.

**5. Какая из дистанций не считается стаерской?**

- а) 1500 м;
- б) 5000 м;
- в) 10000 м.

**6. Какая из дистанций является спринтерской?**

- а) 800 м;
- б) 1500 м;
- в) 100 м.

**7. Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции прежде всего ...**

- а) работой рук;
- б) углом отталкивания ногой от дорожки;
- в) наклоном головы.

**8. При выходе бегуна с низкого старта ошибкой является ...**

- а) сильное выталкивание ногами;
- б) разноименная работа рук;
- в) быстрое выпрямление туловища.

**9. Сильно сжатые кулаки и излишнее напряжение плечевого пояса при беге приводит к ...**

- а) повышению скорости бега;
- б) скованности всех движений бегуна;
- в) увеличению длины бегового шага;
- г) более сильному отталкиванию ногами.

**10. Какое влияние на бег оказывает чрезмерный наклон туловища бегуна вперед?**

- а) Сокращает длину бегового шага;
- б) увеличивает скорость бега;
- в) способствует выносу бедра вперед-вверх.

**11. Прямое положение туловища при беге (или его наклон назад – бег «самоварчиком») приводит к ...**

- а) узкой постановке ступней;
- б) свободной работе рук;

в) незаконченному толчку ногой.

**12. Широкая постановка ступней при беге влияет на ...**

- а) улучшение спортивного результата;
- б) снижение скорости бега;
- в) увеличение бегового шага.

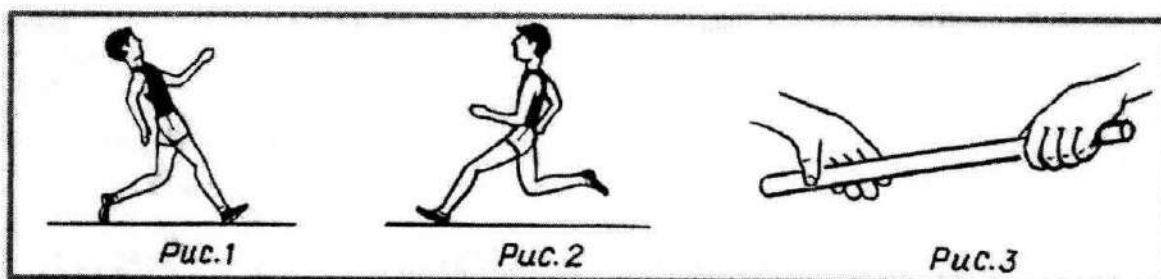
**13. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от ...**

- а) максимальной скорости разбега и отталкивания;
- б) способа прыжка;
- в) быстрого выноса маховой ноги.

**14. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от ...**

- а) способа прыжка;
- б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна;
- в) координации движений прыгуна.

**15. На рис.1 обозначено положение ...**



- а) прыгуна в высоту перед отталкиванием;
- б) прыгуна в длину перед отталкиванием;
- в) бегуна на дистанции.

### Промежуточный контроль

Обучение слушателей анализировать современный урок физической культуры по предложенным алгоритмам:

**Построение урока в рамках реализации ФГОС ООО.**

**Критерии результативности урока различной типологии.**

№ п/п	Критерии	Реализация			Наблюдения как, в какой форме, при выполнении каких заданий
		да	частично	нет	
1	Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.				
2	Учитель систематически				

	обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)				
3	Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.				
4	Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.				
5	Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.				
6	На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).				
7	Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.				
8	Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.				
9	Учитель специально планирует				



	коммуникативные задачи урока.				
10	Учитель принимает и поощряет, выражает мнение учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.				
11	Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.				
12	На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)				

**Обработка результатов наблюдений:**

сумма ответов «да» и «частично» должна превышать сумму ответов «нет»

Вывод:

**Итоговый контроль**

*Итоговый контроль* по результатам освоения Программы предусмотрен в форме защиты образовательного проекта по теме ««Оценка достижения планируемых результатов в ООО и СОО»».

Проектирование может осуществляться индивидуально и в группе. Тематику конкретного проекта выбирают слушатель. Продуктами проектной деятельности могут выступать разработка методического сценария урока, мастер-класс, методические рекомендации, программа курса внеурочной деятельности, статья и т.д.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач

проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.

## 5. Кадровые условия

В качестве преподавателей должны привлекаться высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Преподавателям следует так строить учебную работу со слушателями на занятиях, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

Реализация практической части вариативного модуля программы предполагает использование опыта пилотных образовательных организаций среднего общего образования, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

## 6. Список литературы:

### Основная литература

1. Никитин, Э.М. Очередные задачи системы дополнительного образования педагогических работников /Э.М.Никитин // Методист. – 2012. – № 1.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М. 2011.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
4. Теория обучения в информационном обществе./ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. М. 2011.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // Под ред. А.Г. Асмолова. М. 2010.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011 – (Стандарты второго поколения).
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А.Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 20 - е изд. – М.: Просвещение, 2011.

### Указы Президента Российской Федерации:

- Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 24 марта 2014 г. № 172;

### Законодательные акты Российской Федерации:

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 04.06.2014);
- Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов» от 02.12.2013 № 349-ФЗ (ред. от 28.06.2014 № 201-ФЗ);
- Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» от 01.12.2014 № 384-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2014 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014 № 145-ФЗ);
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ (ред. от 21.07.2014 № 236-ФЗ);
- Федеральный закон «Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13.05.1992 № 2761-1 ФЗ (ред. от 30.12.2001 № 196-ФЗ);
- Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999 г. № 184-ФЗ (ред. 04.11.2014 № 328-ФЗ);
- Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6.10.2003 года № 131-ФЗ (ред. от 14.10.2014 № 307-ФЗ).

**Подзаконные правовые акты по введению в действие комплекса ГТО:**

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. №1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» от 16 сентября 2014 г. № 821;

**Нормативно-правовые акты Министерства спорта Российской Федерации:**

- Приказ от 8 мая 2014г. № 292 «О Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Приказ от 19 августа 2014г. № 705 «Об утверждении образца и описания знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- Приказ от 29 августа 2014 г. № 739 «Об утверждении Порядка организации и проведения тестирования населения в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;
- Приказ от 1 декабря 2014 г. № 954/1 «Об утверждении Порядка создания Центров тестирования по выполнению видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта и Положения о них».

**Нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации:**

- Приказ от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год».

**Нормативно-правовые акты иных министерств и ведомств Российской Федерации:**

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 9 августа 2010 г. № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 июня 2014 г. № 375н «О внесении изменений в Типовой перечень ежегодно реализуемых работодателем мероприятий по улучшению условий и охраны труда и снижению уровней профессиональных рисков»;

**Дополнительная литература:**

1. Виноградов П.А., Окуньков Ю.В. Об отношении различных групп населения Российской Федерации к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО) (по результатам социологических исследований). – М.: Советский спорт, 2015. – 156 с.

2. Вишневский В.И., Столяров В.И. Система массовых спортивных соревнований школьников («Команда-класс») по игровым видам спорта: Научно-методические рекомендации. – М.: АНО «Учебный Центр информационных и образовательных технологий», 2009. – 131 с.

3. Столяров В.И. Состояние и методологические основы разработки новой теории физического воспитания: Монография – Саратов: ООО Издат. центр «Наука», 2013. – 204 с.

4. Столяров В.И. Теория и методология современного физического воспитания : состояние разработки и авторская концепция: монография. – Киев: НУФВСУ, изд-во "Олимп. лит.", 2015. – 704 с.

5. Акимов Г.Л. «Соревновательные игровые средства и методы при подготовке к выполнению норм ГТО» / Г.Л. Акимов, А.И. Бондарь // Вопросы теории и практики физкультуры и спорта. – М., 1984. – Вып.14. – С. 29.

6. Андрианов М.В. «Анализ структуры подготовленности современных выпускников начальной школы» / М.В. Андрианов // Физическая культура: образование, воспитание, тренировка. – 2014. – № 5. – С. 75-77.
7. Вилькин Я.Р. «Организация работы по комплексу ГТО» / Я.Р. Вилькин // Организация физкультуры и спорта : учебник для техникумов физ.культуры / Под ред. В.У. Агеевца. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – С. 88-90.
8. «Восемь десятилетий от рождения до возрождения. Достопамятные даты биографии физкультурного комплекса» // Спорт для всех. – 2014. – №7. – С. 3-4
9. «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: документы и методические материалы»/ Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов, В.А. Уваров.- М.: Советский спорт, 2014.- 60с.
10. Евстратова Т.В. «Комплекс ГТО в XXI веке. Оценка физической подготовленности учащихся по результатам выполнения нормативов комплекса «Готов к труду и защите Отечества» в 2008–2010 гг. / Т.В. Евстратова // Вестник спортивной науки. –2010. – № 2. – С. 47-50.
11. Изаак С.И. «Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика» (монография)/С.И.Изаак. – М.: Советский спорт, 2005. – 196с.
12. Масленников А.В. «Метод автоматизации судейства испытания комплекса ГТО по сгибанию и разгибанию рук в упоре лежа на полу» / А.В. Масленников // Наука и инновации-2014: матер. 9-ой международной конф.– Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. – 240 с.
13. Новокрещенов В.В. «Взаимодействие сторон в управлении региональной системы физической культуры и спорта» (монография) /Новокрещенов В.В. - Ижевск, ИжГТУ, 2006. – 380с.
14. «Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта в Российской Федерации: реализация стратегии развития отрасли. Документы и материалы (2011-2014 годы)» /Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов // под общей ред. В.Л. Мутко; Министерство спорта Российской Федерации. – М.: Советский спорт, 2014 г. – 1592 с.
15. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса и ГТО» / Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 г. // Российская газета. – 2014. – 27 августа.
16. Пузырь Ю. П. «Управление физическим воспитанием в образовательных учреждениях на основе мониторинга физического состояния»: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю. П. Пузырь. – М., 2006. – 23 с.
17. Романенкова В. «Как возродить ГТО?» / В. Романенкова // Спорт для всех. – 2013. – № 19. – С. 1.

18. «С возвращением, верный друг! (Каким быть возрождаемому Всероссийскому физкультурно-оздоровительному комплексу?)» / По материалам официального сайта президента РФ // Спорт для всех. – 2014. – № 7. – С. 1-4.

19. Уваров В.А «О научном обосновании Государственного физкультурно-спортивного комплекса России» /В.А. Уваров//Здоровье и образование: проблемы и перспективы: материалы III Всеукраинской научно-практич. конф.- Донецк: ДонНУ, 2004.-С. 47- 49.

20. Уваров В.А «К проблеме совершенствования норм «Спортивного знака МГУ» / В.А. Уваров и [ др.] // Проблемы физического воспитания и спорта студенческой молодежи: матер.межвузов. научно-методической конф.- М.: МГУ, 1995.-С.15-17

21. Уваров В.А. «Актуальные проблемы разработки Государственного физкультурно-спортивного комплекса Российской Федерации: (результаты апробации в Республике Мордовия)» /отв. В.А. Уваров, Н.А. Смолькин.- Саранск, 2005 – 124 с.

22. Методические рекомендации «Организация медицинского сопровождения выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утверждены президиумом Российской Ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов (протокол № 12 от 21 ноября 2014 г.)

23. Рекомендации по созданию и оборудованию малобюджетных спортивных площадок по месту жительства и учебы в субъектах Российской Федерации за счет внебюджетных источников, Москва, 2014 г.

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)  
Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286«О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность »;

6. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

7. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года N 761н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования"

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования";

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края- [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)

2. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>

3. Сайт Федерации психологов образования - <http://www.rospsey.ru>

4. Образовательный портал - <http://www.psy.su>

5. Образовательный портал - [Ucheba.com](http://Ucheba.com) - [metodiki.ru](http://metodiki.ru) .

6. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>



## **РЕЦЕНЗИЯ**

На дополнительную профессиональную программу повышения квалификации  
**«Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»,**  
заведующего кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования  
Института развития образования Краснодарского края  
**Гуляевой Валентины Анатольевны**

Представленная к рецензированию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», разработанная заведующей кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования Института развития образования Краснодарского края Гуляевой В.А. предназначена для учителей физической культуры проходящих курсы повышения квалификации.

Программа В.А. Гуляевой способствует подготовке высококвалифицированных специалистов (педагогов), формирует профессиональные компетентности, необходимые учителям физической культуры в реализации основной образовательной программы и организации эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, оказывает педагогам теоретическую и практическую поддержку в совершенствовании использования образовательных технологий, в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Дополнительная профессиональная программа составлена с учетом требований ученого совета ИРО Краснодарского края. Она содержит следующие элементы: титульный лист, общую характеристику, содержание, учебно-тематический план, содержание инвариативного, вариативного модуля и дисциплинного обучения, условия реализации программы, материально-техническое обеспечение, оценку качества освоения программы, кадровые условия. Рассчитана на 108 часов. Форма обучения очно-заочная, с использованием дистанционных технологий. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам. Структура программы находится в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО и СОО. Оно отражает последовательность формирования знаний в полной мере. В ней отражены виды работ, направленные на приобретение необходимых умений.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность учителя физической

культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО», разработанная заведующей кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования Института развития образования Краснодарского края Гуляевой В.А. заслуживает положительной рецензии и может быть рекомендованной к внедрению.

Рецензент:

Проректор  
по организационно-методической работе,  
кандидат педагогических наук

Е.В. Крохмаль

Содержать заверяю  
секретарь



С. И. Алексич

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного профессионального образования  
**«Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»** Гуляевой В.А., заведующей кафедрой здоровьесберегающих технологий и эстетического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензируемая программа посвящена развитию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций учителей физической культуры в связи с введением в образовательные организации Краснодарского края ФГОС основного общего образования и среднего общего образования.

Актуальность программы не вызывает сомнений, т.к. профессиональный стандарт педагога требует быстрой и массовой смены профессиональной позиции, технологического перевооружения, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения навыками проектирования образовательного процесса. Организовать работу по быстрому профессиональному обучению педагогов можно только в условиях системы дополнительного профессионального образования.

Основной задачей программы дополнительного профессионального образования «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО» является формирование профессиональных компетентностей, владение которыми позволит быть успешными в современном обществе, в своей профессиональной деятельности.

Структура программы повышения квалификации соответствует предъявляемым требованиям к программам дополнительного профессионального образования. Данная программа построена по модульному принципу и выполняется в традициях деятельностного подхода. Программа состоит из двух модулей: инвариантного и вариативного. Инвариантный модуль способствует формированию правовой компетенции, методических знаний в области педагогики и психологии, совершенствованию ИКТ в образовательном процессе.

Вариативный модуль рассматривает актуальные вопросы по достижению планируемых результатов обучения школьников посредством развития универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования. Автором содержательно представлены темы занятий, на которых слушатели получают четкие представления о системе физического воспитания в процессе

образовательной деятельности, наиболее актуальных проблемах и современных методиках преподавания, физкультурных оздоровительных технологиях. К участию в программе данного модуля планируется привлечение сотрудников кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края, ученых в области физической культуры и спорта, передовых учителей физической культуры края для проведения мастер-классов, что определяет высокую профессиональную планку подготовки слушателей.

Программой предусматривается использование разнообразных методик обучения и инструментальных средств, позволяющих сделать процесс обучения интересным и системно-ориентированным.

Автором программы продуманы разнообразные виды контроля результатов освоения программы. Контроль обеспечивается введением промежуточной и итоговой аттестации слушателей, что обеспечивает эффективную организацию учебного процесса и является положительным в достижении поставленной цели.

В целом разработанная программа повышения квалификации учителей физической культуры выполнена на высоком уровне, отличается продуманностью, глубоким содержанием, актуальностью и может быть рекомендована к применению в организациях дополнительного профессионального образования.

Профессор кафедры  
физкультурно-оздоровительных  
технологий ФГБОУ ВО КГУФКСТ,  
кандидат медицинских наук



Осик В.И.

