

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

(подпись)

И. А. Никитина

« » 20 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
повышения квалификации педагогов-психологов по теме:

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ
В КРИЗИСНОМ СОСТОЯНИИ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № _____
от « » 20 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № _____
от « » 2019 г.

Разработчик программы:

Авторы (составители):

*Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.*

*Рыженко Светлана Кронидовна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ
ИРО Краснодарского края, к.пс.н.*

г. Краснодар
2019 г.

Разработчик программы:

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Рыженко Светлана Кронидовна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

Рецензенты программы:

Внешний рецензент:

Аванесова Фатима Нурдиновна, профессор кафедры психологии и педагогики НЧОУ ВПО АЛСИ г. Армавир, д. псих.н.

Икономова Виктория Викторовна, директор ЧУ ПОО «АКУСИТ» г. Армавир, к.псих.н.

Внутренний рецензент:

Лебедина Елена Владимировна, доцент кафедры психологии и педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края, к.п.н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы.....	5
2. Содержание программы	12
2.1 Учебный план.....	12
2.2 Учебный (тематический) план.....	14
2.3 Рабочая программа	16
3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)....	18
3.1 Материально-технические условия.....	18
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).....	19
5. Кадровые условия (составители) программы.....	23
6. Список литературы.....	23

1. 1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

В последние годы становится все более очевидным увеличение количества ситуаций, травмирующих и разрушающих людей как физически, так и психологически. Это стало причиной роста количества случаев аутодеструктивного (саморазрушающегося) поведения, в частности, увеличения случаев суицида и суицидальных попыток.

В связи с этим перед педагогами-психологами образовательных организаций стоит ряд актуальных вопросов:

- как помочь детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации;
- как сформировать психическую устойчивость к стрессовым ситуациям в повседневной жизни;
- как помочь сохранить психическое и физическое здоровье детям и подросткам, подвергающимся психическому, физическому и сексуальному насилию.

Жизненные проблемы втягивают в водоворот потрясений, как взрослых, так и подрастающее поколение с еще неокрепшей психикой.

Всевозможные ситуации от семейных неурядиц до крупных техногенных катастроф могут вызывать у человека определенный комплекс психологических осложнений.

Исследования показали: все, кто так или иначе попадает в зону влияния этих проблем – участники и (или) свидетели травматических событий (даже просто просматривающие новости ТВ), выходят из этой зоны с синдромом, получившим название ПТСР - посттравматическое стрессовое расстройство. В широкую практику этот синдром вошел под названием «посттравма».

Все это сделало исключительно актуальными исследования проблемы психической (или психологической, как нередко ее называют в научной литературе) травмы и, как следствие, создание службы психологической помощи перенесшим ее людям.

Медицинское и психологическое сообщество не могло не откликнуться на это явление – ПТСР и в последнее десятилетие в практической психологии появилось новое направление – кризисная терапия.

Большинство людей справляется с травматическими переживаниями самостоятельно, т. е. не обращаются к психологам. Результат – следствие травмы еще долго дает о себе знать в виде негативных чувств, депрессивных состояний, неспособности адекватно реагировать на те или иные события, в виде неудачных попыток построить отношения с близкими, тенденции к аутодеструктивному поведению.

Т.о. в данной программе специалисты будут исследовать причины, виды, течение, методы профилактики и психологической коррекции психологических травм при работе с детьми и подростками.

В последнее время получило распространение и такое явление как помощь психологов сразу после травмы. Если это удастся сделать в первые 3 дня,

то последствия психологической травмы в будущей жизни человека минимальны. Он ее никогда не забудет, но это для него перестанет быть травмирующим событием, и будет переживаться как неприятный опыт (эпизод).

В общем виде работа психолога с людьми, пережившими травматическое событие, состоит:

Во 1-х, в оценке ресурсов пострадавшего,

Во 2-х, в обеспечении ему возможностей перерабатывать травму самостоятельно, или в виде сопровождения психолога,

В 3-х, в помощи пострадавшему осмыслить кризисное событие, научиться жить без утраченного, и создать новое жизненное пространство.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения слушателей в контексте данной программы состоит в оказании педагогам-психологам теоретической и практической помощи в работе с кризисными состояниями детей и подростков.

Задачи обучения:

- Обеспечить усвоение слушателями основ теоретических знаний о понятии психологической травмы, саморазрушающего поведения, определении категорий, переживших травматическое событие.
- Сформировать представления у слушателей курсов об основах психологической помощи в кризисной ситуации.
- Познакомить с причинами, видами, течением, методами профилактики и психологической коррекции психологических травм.
- Сформировать компетенции у слушателей об оказании психологической помощи подросткам, переживших травматическое событие.

1.3. Планируемые результаты обучения:

В рамках планирования мер по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (ТФ В/01.6):

будут знать:

- теоретические основы причин, видов, течение, методы профилактики и коррекции психологических травм в детском и подростковом возрасте;
- основы кризисной психологической помощи детям и подросткам;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц, переживших травматическое событие;

будут владеть:

- технологией психолого-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- методами профилактики аутодеструктивного поведения, работы с детьми и семьями группы социального риска;
- методами коррекционной работы по оказанию помощи детям и подросткам, находящимися в кризисной ситуации.

будут уметь:

- разрабатывать и реализовывать дополнительные программы, направленные на оказание помощи детям и подросткам, находящимся в кризисной ситуации;
- оказывать помощь педагогам по выявлению учащихся, находящихся в ПТСР.

В рамках психологической профилактики нарушений поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации (ТФ В/ 02.7)

будут знать:

- основные направления профилактики аутодеструктивного поведения детей и подростков;
- формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска.

будут уметь:

- разрабатывать психологические рекомендации по формированию психической устойчивости к стрессовым ситуациям в повседневной жизни;
- организовать и проводить профилактические психолого-педагогические мероприятия в рамках общеобразовательных учреждений.

будут владеть:

- методами и приемами по предупреждению кризисных ситуаций среди детей и подростков;
- методами и приемами профилактических мероприятий по формированию жизнестойкости детей и подростков.

В рамках организации психологического консультирования (ТФ В/03.7)

будут знать:

- формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам поведения подростка, оказавшегося в кризисной ситуации;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы образовательного учреждения по вопросам оказания помощи пострадавшему с ПТСР.

будут владеть:

- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности по вопросам кризисной психологии;
- выработкой стратегий преодоления кризисных ситуаций в подростковом возрасте.

будут уметь:

- применять современные методы психологического консультирования;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по вопросам выхода из кризисной ситуации и нахождения ресурсов.

В рамках психологической коррекции поведения детей и обучающихся, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации (ТФ В/04.7):

будут знать:

- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации;

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи по профилактике саморазрушающего поведения среди детей и подростков;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами по вопросам кризисных ситуаций среди детей и подростков;

будут владеть:

- алгоритмом работы с психологическими травмами;
- методами развития социальной компетентности, толерантности и взаимопомощи у детей;
- методами работы и навыками индивидуальной и групповой помощи детям и подросткам, находящимися в кризисном состоянии.

будут уметь:

- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы по оказанию помощи детям и подросткам в кризисной ситуации;
- оказывать психолого-педагогическую поддержку в построении взаимоотношений с окружающими и оценке ресурсов пострадавшего;
- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций среди детей и подростков.

В рамках психологическая диагностика особенностей лиц, имеющих трудности в социальной адаптации (ТФ В/ 05.7)

будут знать:

- методы определения степени тяжести поведенческих нарушений;
- методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния, связанного с саморазрушающим (аутоагрессивным) поведением, риском развития суицидального поведения;
- технологии определения клинико-психологических, личностных особенностей детей и подростков с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями.

будут уметь:

- определять стратегии преодоления кризисных ситуаций в детском и подростковом возрасте;
- определять клинико-психологические, личностные особенности детей и подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях;
- оценивать тяжесть психоэмоционального состояния связанного с тяжелыми жизненными ситуациями, риск развития суицидального поведения

будут владеть:

- методами определения степени тяжести поведенческих нарушений;
- методами оценки и формирования психологической безопасности образовательной среды;
- методами оценки риска жестокого обращения с ребенком в детском коллективе.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения:

- способность ориентироваться в нормативно-правовых вопросах организации психолого-педагогической деятельности в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог» по данной тематике;
- способность разрабатывать меры по психолого-педагогической поддержке обучающихся, находящихся в кризисном состоянии;
- способность осуществлять профессиональную помощь детям и подросткам в моменты утраты (смерти) близких людей;
- способность выявлять случаи жестокого обращения с ребёнком в семье и коррекции нарушений воспитания;
- способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, пережившего жестокое обращение;
- способность осуществлять комплекс мер по психолого-педагогической профилактике жестокости и насилия по отношению к обучающимся в образовательном учреждении;

- способность компетентно осуществлять работу по формированию у родителей ценностей гуманного воспитания;
- способность оказывать психологическую поддержку учащимся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе в период трудной жизненной ситуации.

1.5. Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагоги-психологи, работающие школьных муниципальных образовательных учреждениях.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Форма обучения: очно - заочно, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов.

2. Содержание примерной

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии»

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышения квалификации
«Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии»

Цель обучения: оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи в работе с кризисными состояниями детей и подростков.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных учреждений

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
1. Инвариантная часть (24 часа)						
1	Модуль.1 Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8		8	К/р
2	Модуль.2 Педагогика и психология	8		8	8	К/р
3	Модуль.3 Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	8	К/р
	Промежуточная аттестация					тестирование
Итого по инвариантной части		24	8	16	24	
2. Вариативная часть (48 часов)						
4.	Модуль.4 Психологическая помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	24	4	20		Тестирование
5.	Модуль.5 Стратегии работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков	24	2	22		
Всего по вариативным модулям		48	6	42		

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего, час.	В том числе:			Форма кон- троля
			Лекции	Прак- тиче- ские заня- тия	Ди- стан- цион- но	
Итоговая аттестация:						Разработка проектов
	Итого часов по учебному плану:	72	22	50	24	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации «Психологическая помощь детям и подросткам в кризисном состоянии»

Цель обучения: оказание педагогам-психологам теоретической и практической помощи в работе с кризисными состояниями детей и подростков.

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных учреждений

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинарские и пр.	Практические занятия (с делением на подгруппы)	
1. Инвариантная часть (24 часа)						
1.	Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования	8	8			к/р
1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования.	2	2			
1.2	ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2	2			
1.3	Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	2	2			
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.	2	2			
2	Модуль 2. Педагогика и психология	8		8		к/р
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Основные направления воспитания и социализации в образовательной организации.	2		2		
2.2	Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.	2		2		

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, лабораторные, семинарские и пр.	Практические занятия (с делением на подгруппы)	
2.3	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.	2		2		
2.4	Медиабезопасность детей и подростков.	2				
3	Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8		
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.	2		2		к/р
3.2	Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников.	6		6		
	Итого по инвариантной части	24	8	16		
	Промежуточная аттестация					Тестирование
2. Вариативная часть (48 часов)						
4.	Модуль 4. Психологическая помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях	24				Тестирование
4.1	Травмы рождения и развития	8	2	6		
4.2	Травмы потери и травмы утраты близкого человека	8	2		6	
4.3	Зависимости и созависимости	8		8		
5.	Модуль 5. Стратегии работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков	24				Тестирование
5.1	Травмы насилия. Психологическое и физическое насилие	8	2	2	4	
5.2	Травмы насилия. Сексуальное насилие	8		4	4	
5.3	Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях	8		4	4	
	Итоговая аттестация					Разработка проекта
	Итого по вариативной части	48	6	24	18	

2.3. Содержание программы

Тема 4.1. Кризисная терапия. Травмы рождения и развития.

Лекция: «Кризисная терапия. Травмы рождения и развития».

Кризисная терапия – как одно из направлений работы психолога.

Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка.

Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе).

Современный взгляд на причины развития саморазрушающего поведения (низкие адаптационные способности, интеллектуальная ригидность, аутичность, внушаемость, зависимость, склонность к девиантным формам поведения, неадекватная самооценка, дисгармоничный тип отношений с другими людьми).

Практическое занятие: «Стратегии оказания психологической помощи при травмах детства и развития».

Тема 4.2. Травмы потери и травмы утраты близких людей.

Лекция: «Травмы потери и травмы утраты близких людей».

Виды травмы потери. Утрата близкого человека (смерть), этапы проживания. Помощь психолога на разных стадиях проживания травмы потери. Работа с гореванием у детей и подростков. Осознавание смерти детьми разного возраста.

Развод родителей – как психологическая травма. Стратегия работы психолога с детьми и подростками в ситуации развода.

Практическое занятие: «Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации».

Тема 4.3. Зависимости и созависимости.

Лекция: «Зависимости и созависимости».

Формирование зависимостей. Виды зависимостей. Условия работы психолога с зависимыми.

Работа с созависимыми - родственниками, близкими людьми зависимых людей.

Значение построения системы профилактической работы с детьми и подростками в общеобразовательном учреждении.

Практическое занятие: «Техники и упражнения, используемые психологом в работе с зависимостями».

Тема 5.1. Травмы насилия - 1 часть.

Лекция: «Основные формы жестокого обращения с детьми и подростками. Психологическое и физическое насилие».

Хронические и острые травмы насилия. Моббинг, буллинг. Психология жертвы насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Алгоритм работы с жертвами насилия.

Практическое занятие: «Стратегия работы психолога с травмами насилия. Методы и технологии».

Тема 5.2. Травмы насилия - 2 часть.

Лекция: «Сексуальное насилие».

Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Сексуальное насилие как причина аутодеструктивного поведения детей и подростков.

Практическое занятие: «Оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации».

Практическое занятие: «Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с синдромом посттравматического стрессового расстройства».

Тема 5.3. Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях.

Лекция: "Оказание помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций".

Работа с аффективными состояниями.

Практическое занятие: "Техники экстренной психологической помощи в работе с детьми и подростками. Работа с ПТСР".

Промежуточная аттестация – тестирование.

Итоговая аттестация - защита проекта.

3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)

3.1. Материально – техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В методических рекомендациях представлены материалы для аудиторной и самостоятельной работы по вариативным и инвариантным модулям программы курсов повышения квалификации для педагогов-психологов.

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий, которые проводятся на основе использования информационно-коммуникационных технологий. Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, обозначенные в образовательных модулях по программе курсов.

В блоке изучения вариативных модулей большое внимание уделяется проведению практических занятий, в ходе которых у слушателей формируются навыки работы с психологическими травмами у детей и подростков, систематизируются знания по диагностике учащихся с целью исследования эмоционального состояния, изучаются современные методы работы с детьми и подростками, находящимися в трудных жизненных ситуациях.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные материалы)

В материалах для проведения аттестационных процедур слушателям предложена тематика проектных работ для проведения итогового контроля знаний.

Входная диагностика уровня знаний проводится в первый день занятий до начала работы и позволяет отследить уровень подготовки слушателей, по профилю рассматриваемой на курсах деятельности. Это помогает строить образовательный процесс с учетом выявленных проблем и трудностей на основе индивидуально - дифференцированного подхода. Оценивание проходит по 100 бальной системе.

Выходная диагностика позволяет выявить динамику изменений в подготовке слушателей с учетом ранее выявленных затруднений. Оценивание проходит по 100 бальной системе.

Входная и выходная диагностика представлена в виде тестовых заданий или вопросов, направленных на выявление определенных затруднений в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Защита проектов позволяет отследить результативность образовательной деятельности проведенной на курсах повышения квалификации.

Материалы для проведения аттестационных процедур Входящая диагностика знаний слушателей

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении в совокупности составляют:	А) государственные требования к условиям организации обучения; Б) психологически безопасную образовательную среду; В) принципы педагогического общения.
2.	Диагностика эмоционального состояния школьников может осуществляться с помощью методики:	А) «Настроение на уроке»; Б) «Исключение слов»; В) «Лесенка».
3	Принцип психологической защиты личности реализуется:	А) в развитии коммуникативной компетентности обучающихся; Б) в адресной помощи ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности; В) в повышении уровня психологической компетентности педагогов.
4	Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости реализуется:	А) в гуманизации образовательного процесса; Б) в адресной помощи ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности; В) в повышении компетентности детей,

		включая овладение ими копинг-стратегиями поведения в условиях стрессовой ситуации.
5	Принцип опоры на развивающее образование и воспитание реализуется в:	А) в гуманизации образовательного процесса; Б) составление программы работы по профилактике суицидального поведения учащихся; В) в предупреждении возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка.
6	Триада страхов, возникающая в результате неблагоприятного перинатального опыта ребенка и родов	- страх темноты, высоты и громких звуков - страх воды, чужих людей и пауков - страх темноты, одиночества и замкнутого пространства
7	Повторные, навязчивые воспоминания о событии, включая образы, мысли и ощущения являются одним из критериев:	А) острого стрессового расстройства Б) посттравматического стрессового расстройства В) эмоционального выгорания.
8	Одной из задач психокоррекции жесткого обращения с ребенком в семье является:	А) лишение родительских прав Б) публичное порицание родителя В) осознание родителем связи между насилием, испытанным на себе в детстве, и насилием, проявляемым по отношению к собственным детям сегодня.
9	Насмешки ребенка над слабыми и беззащитными, драки с одноклассниками могут быть признаками:	А) насилия и жесткого обращения с ребенком в семье; Б) гиперопекающего поведения родителей; В) воспитания по типу «кумира семьи».
10	Аутодеструктивное (саморазрушительное поведение)	- это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей. - это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности - это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений

Темы итоговых проектных работ

1. Экстренная психологическая помощь.
2. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (опекунами) по предотвращению внутрисемейной жестокости.
3. Профилактика жестокости в детском коллективе.
4. Технологии разрешения конфликтов между обучающимися.
5. Мониторинг морально-психологического климата в детском коллективе.
6. Формирование толерантного отношения обучающихся друг к другу.
7. Психологическая помощь детям при утрате близкого человека.

8. Психологическое сопровождение и социальная реабилитация ребенка, пострадавшего от насилия.
9. Способы диагностики эмоционального состояния школьников.
10. Этапы оказания кризисной психологической помощи.

Диагностические показатели и критерии оценки защиты проектной работы

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач профессиональной деятельности	<p>Педагог-психолог разграничивает тему и цель проекта. Цели формулируются в понятной форме.</p> <p>Поставленные цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности в рамках проекта. Цели способствуют организации психолого-педагогической деятельности.</p>
Компетентность в области мотивации деятельности	<p>Озвучивая тему проекта, Педагог-психолог демонстрирует возможности использования ее на практике. Показывает связь темы и содержания проекта с другими элементами и сферами практической деятельности педагога. Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование результата проекта. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации проектной деятельности, при постановке обучающих целей и задач, выборе методов и форм работы.</p>
Компетентность в области информационной основы профессиональной деятельности	<p>Данная компетентность складывается из трех компонентов (компетентность в сфере психолого-педагогической деятельности, компетентность в методах реализации проекта, компетентность в субъективных условиях деятельности).</p> <p>Компетентность в сфере психолого-педагогической деятельности может быть оценена на основе следующих показателей:</p> <p>Педагог-психолог в ходе защиты проекта демонстрирует необходимые профессиональные знания возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся, специфики развития формируемых свойств и качеств личности (психических процессов, форм поведения и т. д.); хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебно-методические пособия, социально-педагогические программы и требования к ним; медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.), может дать ссылки на подходящие источники.</p> <p>Компетентность в методах реализации проекта отражает методическую грамотность включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих показателей:</p> <p>применяемые методы соответствуют поставленным целям и задачам; применяемые методы соответствуют содержанию проекта; психолог демонстрирует владение различными методами и может изменить тактику работы в случае, если поставленных целей не удастся достичь с помощью первоначально выбранных форм работы.</p> <p>Об уровне развития компетентности в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих показателей:</p>

	<p>при постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации деятельности педагог-психолог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся;</p> <p>Педагог-психолог строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения обучающимися продукта проекта.</p>
Компетентность в области организации деятельности	<p>Педагог-психолог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности субъектов образовательного процесса.</p> <p>умение работать с психолого-педагогической ситуацией, способствовать оптимизации психологических условий образовательной и воспитательной среды;</p> <p>навыки организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, с другими учреждениями.</p>

Выходная диагностика знаний слушателей

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	В течение какого времени помощь, оказанная психологом, минимизирует последствия психологической травмы:	<ul style="list-style-type: none"> - 12 часов - 24 часа - 36 часов - 72 часа
2.	ПТСР - расшифровывается как	<ul style="list-style-type: none"> - Посттравматическое стрессовое расстройство - Посттравматическая стрессовая реакция - Психолого-терапевтическая социальная реабилитация
3.	Перинатальная травма - это психологическая травма развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - в возрасте от 13 до 16 лет - от 3 до 5 лет - до рождения
4.	Триада страхов, возникающая в результате неблагоприятного перинатального опыта ребенка и родов, это	<ul style="list-style-type: none"> - страх темноты, высоты и громких звуков - страх воды, чужих людей и пауков - страх темноты, одиночества и замкнутого пространства
5.	Основные сферы нарушений в результате травм рождения и развития	<ul style="list-style-type: none"> - расстройства сна и веса - нарушения в сфере социальных контактов - аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов и заботы о себе - аффективные нарушения, нарушения самооценки
6.	Признаки горевания при травме потери (утраты)	<ul style="list-style-type: none"> - избегание воспоминаний о событии - избегание (не участвую, не говорю), повышенная возбудимость, возврат в воспоминания и эмоциональное состояние - избегание организации похорон, отрицание случившегося
7.	Программа реабилитации зависимого поведения называется	<ul style="list-style-type: none"> - Программа "10 шагов" - Программа "12 шагов" - Реабилитационная программа зависимого поведения
8.	Моббинг, буллинг это-	<ul style="list-style-type: none"> - Пищевая зависимость - Виды психологического насилия - Спортивные игры

9.	Ступор - это	<ul style="list-style-type: none"> - состояние после нервного потрясения, когда человек начинает безостановочно двигаться - одна из самых сильных защитных реакций организма, характеризующееся полным или частичным отсутствием движений, речи и реакций на внешние раздражители - состояние психического возбуждения, сопровождающееся бредом и галлюцинациями
10.	Алгоритм работы с травмой включает:	<ul style="list-style-type: none"> - возврат в воспоминание -возврат в воспоминание, проживание чувств - возврат в воспоминание, проживание чувств, отреагирование злости - возврат в воспоминание, проживание чувств, признание своего бессилия, отреагирование злости, прощение и принятие ситуации (человека)

5. Кадровые условия (составители программы)

Андрющенко С.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики.

Рыженко С.К., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики.

6. Перечень базовых учебно-методических материалов к программе

Основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Издательский центр «Академия», 2001.
2. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб.: Речь, 2002. – 251 с.
3. Бенджамин Колодзин. Как жить после психической травмы. – М: «Шанс», 1997.
4. Белицкая, Г. Э. Социальная компетенция личности: сознание личности в кризисном обществе [Текст] / Г. Э. Белицкая. -М., 1995. -С. 42-57.
5. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.:МГППУ, 2006.
6. Возрастная психология: учебник / под ред. А.К. Белоусовой Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
7. Вроно Е.М. Предотвращение самоубийства. Руководство для подростков. М., 2007.
8. Захаров А.И. Происхождение и психотерапия детских неврозов: Монография. - СПб.:КАРО, 2006.- 672 с.
9. Калшед Дональд. Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа.: пер. с англ. - М.: Академический проект, 2007. - 368 с. - (Психологические технологии).
10. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005.

11. Ненасилие как образ жизни /Сб. научных статей и материалов XXV Международной научно-практической конференции по проблемам педагогики ненасилия (Санкт-Петербург 15 апреля 2004 года) /Отв. ред. Козлова А.Г., Лодкина Т.В., Буторина Т.С., Гаврилова М.С. - СПб.: «67 гимназия», «VerbaMagistri», 2004. - 507 с.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство. Конспект врача. Профессор Игорь Брызгунов, Научный центр здоровья детей РАМН. Наука № 58, 1999.
13. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.: Питер, 2000.
14. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. М.:Academa, 2000, С. 64.
15. Семья: психология, педагогика, социальная работа/ Под ред. А.А Реана. – М.: АСТ, 2010. – 576 с.
16. Ситаров, В. А. Психология и педагогика ненасилия / В. А. Ситаров, В. Г. Маралов.– М., 1997.
17. Трубицына Л.В. Процесс травмы. М.: Смысл: ЧеРо, 2005.- 218 с.

Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
2. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации)/ Под ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2007. – 216 с.
3. Байярд Р.Т., Байярд. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей/Пер. с англ.-М.:Просвещение 1991.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. Учебное пособие. М., 1998.
5. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия. / Сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 368 с
6. Волков, Б. С. Психология подростка : учебное пособие. М. : Академический проект; Гаудеамус, 2005. – 208 с.
7. Гарбузов В.И. Воспитание ребенка. – СПб.: Дельта, М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Черо, 1997.
9. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков – СПб.: Питер, 2009. – 160 с.
10. Джинот Хейм Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996.
11. Дольто, Ф. На стороне подростка. – М. : Рама Пабблишинг, 2010.
12. Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: Беседы психолога: Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1990.
13. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе. Под ред. Ж.М. Глозман. – М.: В.Секачев, 2006.

14. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л.: Медицина, 1982.
15. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. – М.: Педагогика, 1991.
16. Ковпак Д.В. Как избавиться от тревоги и страха. – СПб.: Наука и техника, 2007. – 240 с.
17. Крайг Г. Психология развития : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бо- кум. - 9-е изд. – СПб. : Питер, 2007. - 940 с.
18. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М. Максимов. Не только любовь. - М.: Знание, 1992.
19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, - 2001. – 190 с.
20. Миллер Л.В. Модель экстренной психологической помощи // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. – С. 20-53
21. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений. / В. С. Мухина. – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 640 с
22. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. 2-е. изд., доп. и пер. / А. Е. Личко. – Л. : Медицина, 1983.
23. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник. 4-е изд. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 442 с.
24. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2007.
25. Паренс Г. Агрессия наших детей (Пер. с англ. – М.: Изд. Дом «Форум», 1997
26. Петрунук В.П., Таран Н.Л. Нелегкий шаг к юности: Родителям о нервно-психическом здоровье подростков. – М.: Педагогика, 1984.
27. Питер А Левин, Энн Фредерик. Пробуждение тигра - исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: (пер. с англ.)/ Питер А. Леви, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. - М.: АСТ, 2007. - 316 с.
28. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие доп. и перераб. / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 694 с.
29. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления. Под ред. Е. Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2008.
30. Рахматшаева В. Грамматика общения. – М.: Семья и школа, 1995.
31. Реан А.А. Психология подростка. Методики и тесты. – СПб. : АСТ, 2007.
32. Реан А.А. Психология подростка: учебник. – СПб. : Прайм- ЕВРОЗНАК, 2007.
33. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. / Под ред. И.В.Дубровиной. 2-е изд. - М., 2005.
34. Самоукина Н.В. Первые шаги школьного психолога. Психологический тренинг. – Дубна: Феникс+, 2002. – 192 с.

35. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 1998.
36. Славина Л. С. Трудные дети : Избранные труды / Л. С. Славина, Под ред. В.Э. Чудновского. – М.: Ин-т практической психологии, 1998; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. - 445 с.
37. Современная психология: Справочное руководство. М.: ИНФРА-М, 1999.
38. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. – М., 1995.
39. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Книга для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1991.
40. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста. //Ред. С.Ю. Циркина. Санкт-Петербург. 1999.
41. Торре Делла А. Ошибки родителей/Пер. с итал. Послесл. Ю. Азарова. – М.: Прогресс, 1993.
42. Уильямс М., Тисдейл Дж., Сигал З., Кабат- Цинн Й. Выход из депрессии. Освободите себя от хронической неудовлетворенности. - СПб.: Питер, 2009. - 288 с.
43. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1987.
44. Холт Д. Причины детских неудач/Пер. с англ. – СПб.:Кристалл, 1996.
45. Хухлаева О. В. Психология подростка. - 3-е изд. – М. : Академия, 2008.
46. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. Пер. с нем./ СПб.: Издательство Пирожкова. (Серия "Новый импульс"), 2001. - 256 с.
47. Экман П. Почему дети лгут? – М.: Педагогика-Пресс, 1993
48. Эльконин Б. Д. Детская психология : учебное пособие / Б. Д. Эль- конин. - 3-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 384 с.
49. Эриксон Эрик Г. Детство и общество / Эриксон Эрик Г., пер. и научн. ред. А.А. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«Психологическая помощь детям в кризисном состоянии»

Андрющенко Светланы Ивановны, доцента кафедры психологии и педагогики и
Рыженко Светланы Кронидовны, доцента кафедры психологии и педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензируемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана авторами в связи с необходимостью формирования компетенций у педагогов-психологов, участвующих в деятельности по оказанию помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

Программа соответствует требованиям к структуре и содержанию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и направлена на развитие профессиональных компетенций специалистов, важных с точки зрения трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог». С учетом профессиональных потребностей педагога-психолога в условиях введения указанного профессионального стандарта, в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых обеспечивает освоение основных компетенций, необходимых для проектирования и реализации программ психологического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.

Структура и содержание соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным программам данного типа. В программе подробно описаны планируемые результаты её освоения, включающие приобретаемые слушателями знания, умения, навыки, формируемые профессиональные компетенции. Содержательная часть программы включает: учебный и учебно-тематический планы, рабочую программу с перечнем разделов, тем, подробной характеристикой лекционных и практических занятий. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы, перечень литературы сформированы грамотно с позиции необходимости включения данных материалов и соответствуют заявленному содержанию и цели обучения. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая помощь детям в кризисном состоянии» Андрющенко С.И. и Рыженко С.К. может быть рекомендована для дополнительного профессионального образования специалистов педагогов-психологов.

Рецензент:

доктор психологических наук,
профессор кафедры гуманитарных,
психологически дисциплин
и физической культуры
НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Аванесова