

**Министерство образования, науки и молодёжной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края**

И.А. Никитина  
2018 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством)»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1  
от «05» 03 2018 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
протокол № 1  
от «15» января 2018 г.

*Авторы (составители):*  
Рыженко Светлана Кронидовна  
Кузма Левонас Прано

Краснодар, 2018

***Научный руководитель программы:***

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

***Рецензенты программы:***

***Внутренний рецензент:*** Савельева Валерия Сергеевна, к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии

***Внешний рецензент:*** Сидельникова Татьяна Анатольевна, директор ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

## **Содержание**

1. Общая характеристика программы	4
2. Содержание программы	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Учебный (тематический) план	8
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	13
3.1. Материально-технические условия	13
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	15
5. Кадровые условия (составители программы)	18
6. Список литературы	18

## **1.Общая характеристика программы**

Широко известно, что нарушения психического здоровья и социальной адаптации детей и подростков часто связаны с острым кратковременным или длительным действием психотравмирующих факторов. К таким психотравмирующим воздействиям относят: шоковые психические травмы; ситуационные, психотравмирующие факторы относительно кратковременного действия; хронически действующие психотравмирующие ситуации; факторы эмоциональной депривации.

Шоковые психические травмы отличаются большой силой и внезапностью действия. Как правило, они связаны с угрозой жизни или благополучию человека: обстановка стихийных, бедствий, внезапное нападение на ребенка людей или животных и др. В отличие от шоковых факторов, психотравмирующие ситуации действуют на более высокие, сознательные уровни личности. Они могут быть относительно кратковременными, хотя в то же время субъективно сильными и значимыми: тяжелая болезнь и смерть одного из родителей, уход из семьи одного из них, школьный конфликт с учителем, ссора с товарищами и т. п. Ситуационные факторы имеют большее значение для детей школьного возраста и подростков.

К хронически действующим психотравмирующим ситуациям относятся: длительные ссоры родителей, в том числе связанные с пьянством одного или обоих родителей; неправильное воспитание в виде (противоречивого воспитательного подхода, родительского деспотизма, систематического применения физических наказаний ребенка; постоянная школьная неуспеваемость, связанная с низким уровнем способностей ребенка и др.

Среди нарушений психической деятельности, связанных с воздействием психотравмирующих факторов и возникающих по механизму реактивного состояния, выделяют посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Обязательным условием возникновения ПТСР является фактор вовлеченности индивидуума в экстраординарные травматические события, к которым относятся не только боевые действия, террористические акты, катастрофы и др., но и жестокость, насилие (физическое, сексуальное) со стороны взрослых. Данные о распространенности ПТСР заметно варьируют – от 0,5 до 3,6 % общей выборки населения и от 44 до 90 % для групп риска в зависимости от различных факторов – пола, возраста, характера психотравмы. ПТСР оказывает сильное разрушительное воздействие на развитие личности ребенка или подростка, что обуславливает необходимость оказания ему своевременной комплексной (медико-психологической) помощи. Важнейшей составляющей такой комплексной реабилитации является психолого-педагогическое сопровождение, в котором (после основного этапа лечения) могут участвовать и педагоги-психологи образовательных организаций, а также психолого-педагогических и медико-социальных центров.

**1.1 Актуальность** программы обусловлена необходимостью психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим

стрессовым расстройством) в целях профилактики социальной дезадаптации и девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидальных проявлений. Программа предполагает формирование у педагога-психолога недостающих профессиональных компетенций в области психологического анализа проблем такого ребенка/подростка, отбора и использование методов и средств психологической помощи, разработки программ коррекционной и профилактической работы.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575).

**1.2 Цель реализации программы:** повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством).

**Задачи обучения:**

1. Сформировать представления о механизмах возникновения и клинико-психологических особенностях психогенных расстройств, в том числе ПТСР.

2. Расширить знания в области психологической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков.

3. Сформировать компетенции в области психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством).

4. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными ПС «Педагог-психолог» – А/04.7; А/05.7; В/04.7.

**1.3. Планируемые результаты обучения**

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

– знать механизмы возникновения и клинико-психологические особенности психогенных расстройств, в том числе ПТСР;

– знать современные направления и методы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события

(в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством);

– уметь осуществлять психологический анализ проблем детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством);

– уметь применять методы и методики психолого-педагогической диагностики эмоциональной сферы и личности детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством);

– владеть алгоритмом разработки программы коррекционной работы с детьми и подростками;

– владеть навыками отбора методик диагностики для выявления признаков нарушений психической деятельности, возникшими в результате действия психотравмирующих факторов.

#### **1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения.**

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством)» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

В результате освоения программы слушатели должны приобрести и или развить следующие профессиональные компетенции, которые согласуются с трудовыми функциями ПС «Ведение процедуры медиации без специализации» (код А):

1. Умение осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (А/04.7).

2. Осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, в том числе диагностику психологических состояний и переживаний, выявлять признаки жестокого обращения и эмоционального неблагополучия. (А/05.7)

3. Проводить психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (В/04.7).

#### **1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей).**

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагоги-психологи образовательных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров, центров диагностики и консультирования.

**1.6 Форма и трудоемкость обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий. Объем программы составляет 72 часа.

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный план**

ДПП повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством)»

**Цель обучения:** повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов в реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством).

**Категория слушателей:** педагоги-психологи образовательных организаций, психолого-педагогических и медико-социальных центров, центров диагностики и консультирования.

**Продолжительность обучения:** 72 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Всего, час	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельн ая работа		
1. Инвариантный модуль (24 часа)						
1.1.	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования	8			8	
1.2.	Раздел 2. Педагогика и психология		8		8	
1.3.	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе		8		8	
	Всего:	8	16	-	24	собеседование
2. Вариативный модуль (48 часов)						

2.1.	Раздел 4. Клинико-психологическая характеристика травматического стресса	4	20		24	практическое задание
2.2.	Раздел 5. Комплексная психолого-медицинско-социально-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, переживших психотравмирующие события	2	22		24	Семинар дискуссия
	Итого:	14	58		72	
Промежуточная аттестация: зачет (семинар-дискуссия)						
Итоговая аттестация: зачет (тестирование)						

**2.2. Учебный (тематический) план**  
 дополнительной профессиональной программы  
 повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, переживших психотравмирующие события (в том числе страдающих посттравматическим стрессовым расстройством)»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Всего, час	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинар-ские и пр.	Самостоятельная работа		
Инвариантный модуль (24 час.)							
1.1	Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования	8	8			8	
1.1.1	Тема 1.1 Содержание и направления реализации Концепции развития психолого-педагогической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	4	4			4	
1.1.2	Тема 1.2 Профстандарт, как нормативно-пра-	4	4			4	



№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Всего, час	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинар- ские и пр.	Самос- тоятельная работа		
	вовой документ, регулирующий деятельность педагога-психолога						
1.2	<b>Раздел 2. Педагогика и психология</b>	8		8		8	
1.2.1	Тема 2.1 Обучение технологиям медиабезопасности детей и подростков			4		4	
2.2.2	Тема 2.2 Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся			4		4	
1.3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8		8	
1.3.1	Тема 3.1 ИКТ-компетентность педагога-психолога как инструмент повышения его профессионализма	4		4		4	
1.3.2	Тема 3.2 Информационные и коммуникационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении	4		4		4	
	Промежуточная аттестация						собеседование

**Вариативный модуль (48 час.)**

Раздел1.Клинико-психологическая характеристика травматического стресса	24	4	20		24	
--	----	---	----	--	----	--

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Всего, час	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинар- ские и пр.	Самос- тоятельная работа		
2.1	Тема 1.1 Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса	8	2	6		8	
	Тема 1.2 Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы	8	2	6		8	
	Тема 1.3 Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах	8		8		8	
	Раздел 2. Комплексная психолого-медицинско-социально-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, переживших психотравмирующие события	24	2	22		24	
	Тема 2.1 Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий	8	2	6		8	
	Тема 2.2 Особенности психологомедико-социальной-педагогической реабилитации	8		8		8	

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего, час.	В том числе:			Всего, час	Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия, семинар- ские и пр.	Самос- тоятельная работа		
	ции детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы						
	Тема 2.3 Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том с ПТСР	8		8		8	
	Промежуточная аттестация						семинар-дискуссия
	Итоговая аттестация						тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>58</b>		<b>72</b>	

### 2.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется в форме расписания занятий курсов повышении квалификации, график проведения которых определяется государственным заданием ИРО Краснодарского края на текущий календарный год.

### 2.4 Рабочая программа вариативного модуля (48 час.)

#### **Раздел 1. Клинико-психологическая характеристика травматического стресса (24 час.).**

Тема 1.1 Содержание понятия и клинико-психологические механизмы травматического стресса (8 час.).

*Лекции.* Психологические и физиологические механизмы стресса. Типология психогенных расстройств у детей и подростков. Временные координаты психогенных расстройств: реакция, состояние, развитие. Классификация психотравмирующих факторов (2 часа).

*Практические занятия.* Клинико-психопатологический и психологический подходы к диагностике нарушений эмоциональной сферы. Анализ условий возникновения и неблагоприятной динамики психогенеза. Основные критерии реактивного состояния по К. Ясперсу. Выявление конституциональных особенностей организма и личности, предрасполагающих к неблагоприятной динамике развития реактивного расстройства. Когнитивные

и аффективные нарушения при психогенных реактивных расстройствах (6 часов).

Тема 1.2 Признаки и отсроченные последствия переживания детьми и подростками тяжелой психической травмы (8 час.).

*Лекции.* Клинические и психологические проявления реактивных состояний. Варианты аффективно-шоковых реакций. Подострый период аффективно-шоковой реакции. Понятия «травматического невроза» и ПТСР. Признаки ПТСР по МКБ-10 (2 часа).

*Практические занятия.* Клинико-психологические проявления острых реактивных психических расстройств в детском и подростковом возрасте: страхи, психомоторные нарушения, повторные переживания травмы, расстройства сна и нарушения поведения. Анализ проявлений подострого периода ПТСР у детей и подростков. Особенности содержания сверхценных страхов. Особенности расстройств сна. Астенодепрессивные расстройства и соматовегетативные нарушения при ПТСР. Признаки неблагоприятного исхода ПТСР. Направления своевременной комплексной помощи детям с ПТСР (6 часов).

Тема 1.3 Стратегии оказания кризисной психологической помощи при острых стрессовых и постстрессовых расстройствах(8 час.)

*Практическое занятие.* Экстренная психологическая помощь детям и подросткам в экстремальных ситуациях.

Способы оказания психологической помощи детям и подросткам в остром стрессовом состоянии. Дезорганизация поведения и эмоциональные реакции в экстремальных ситуациях (катастрофы, военные действия и др.). Техники экстренной психологической помощи при состоянии галлюцинаций, бреда, апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи, плача (4 часа).

*Практическое занятие* Оказание психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Особенности оказания психологической помощи при переживании горя (потеря близкого), жестоком обращении, сексуальном насилии. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в кризисных ситуациях (4 часа).

## **Раздел 2. Комплексная психолого-медицинско-педагогическая помощь и поддержка обучающихся, переживших психотравмирующие события (24 часа).**

Тема 2.1 Выявление обучающихся с признаками дезадаптации и психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий.

*Лекции.* Признаки дезадаптации, психоэмоциональных нарушений, патологические поведенческие реакции у детей и подростков вследствие переживания тяжелой психической травмы. Возрастные особенности проявления поведенческих маркеров ПТСР в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте (2 часа).

*Практические занятие.* Методы психологической диагностики и коррекции психоэмоционального состояния детей и подростков в условиях образовательной организации. Границы использования методов психологической поддержки, обучающихся с диагнозом ПТСР (6 часов).

Тема 2.2 Особенности психолого-медицинско-педагогической реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы.

*Практическое занятие.* Алгоритм взаимодействия специалистов при реабилитации детей и подростков с отдаленными последствиями психотравмы, в том числе с ПТСР (8 часов).

Тема 2.3 Создание особых образовательных условий для детей и подростков, переживших психотравмирующие события, в том с ПТСР.

*Практические занятия.* Комплексная оценка психического состояния детей и подростков и их готовности к учебной деятельности. Психопрофилактические мероприятия, реализуемые в образовательной организации для неблагоприятного развития ПТСР. Организация щадящего режима обучения и разработка индивидуального образовательного маршрута детей и подростков с астенодепрессивными проявлениями ПТСР. Направления психологического консультирования учителей, осуществляющих обучение детей и подростков с ПТСР. Мониторинг динамики психического состояния детей с ПТСР.

### **3. Условия реализации программы (организационно-педагогические)**

#### **3.1. Материально-технические условия**

Материально-техническими условиями программы является:

- наличие помещения для проведения занятий, оснащенного столами и стульями с возможностью свободного движения и образования круга для проведения тренинговых упражнений;
- наличие компьютера, колонок, проектора, экрана для демонстрации презентаций и видеороликов;
- наличие флипчарта или доски, маркеров.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к слушателю (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность слушателя носит в таких условиях, как правило, репродуктивный

характер. В данной программе предусмотрены информационные лекции с последовательным изложением материала и практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Рекомендуется создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателей.

Например, ряд тем могут быть освещены с помощью проблемных лекций – изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. При проведении практических занятий уместно применение игровых технологий - организации образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Лекция «обратной связи» – лекция–provокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-сituативное обучение с использованием кейсов. Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия педагогической деятельности. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности слушателей по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение

профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Использование ситуативной методики (метода кейсов) позволяет слушателям курсов проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Оценивание выполнения практических заданий и тестирования производится преподавателем по системе «зачтено-не зачтено».

#### **4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

##### **4.1 Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии**

1. Содействие адаптации в новом классном коллективе ребенка младшего школьного возраста с ПТСР, приехавшего с территории, где проходили боевые действия.

2. Консультирование педагогов по созданию специальных образовательных условий для ребёнка, переживающего горе (смерть мамы).

3. У старшеклассницы в школе, после того, как она поговорила в коридоре с мальчиком, с которым она встречалась, началась нервная дрожь. Какие нужно предпринять действия?

4. Какое участие может принять педагог-психолог в создании условий для реабилитации девочки 13 лет, переживающую тяжелую психическую травму (сексуальное насилие)?

##### **4.2. Контрольное тестовое задание**

Выберите один или два правильных ответа на вопрос

№	Вопрос	Варианты ответов
1.	Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:	A) стрессом; <b>Б) психотравмой;</b> В) стрессором; Г) дистрессом; Д) эустрессом
2.	Травматические ситуации – это:	A) экстремальные критические события, которые обладают мощным негативным воздействием, Б) ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями

		<b>воздействия</b> Б) ситуации в которых была получена физическая травма Г) ни один из ответов неверен
3.	Типы травматических ситуаций делятся на:	A) краткосрочное, неожиданное травматическое событие Б) постоянное и повторяющееся воздействие травматического стрессора В) фрустрирующее событие и стрессовое событие Г) ни один из ответов неверен
4.	К. Ясперс описал принципиальную..... для диагностики невротических расстройств:	A) триаду Б) тетраду В) альтернативу Г) дилемму Д) теорему
5.	Антиципационная концепция неврозогенеза отмечает принципиальную значимость:	A) совпадения по времени психической травмы и возрастного криза Б) попадания психотрамы в «точку наименьшего сопротивления» В) катастрофичности психических травм Г) длительности действия психических травм Д) неспрогнозированности психических травм
6.	Посттравматическое стрессовое расстройство это:	A) острые реакции во время экстремальной ситуации Б) отложенная или затяжная реакция на стрессовое событие или ситуацию (кратковременную или продолжительную) исключительно угрожающего характера В) расстройство, связанное с получение травмы головного мозга Г) ни один из ответов неверен
7.	Критерии ПТСР по МКБ -10 включают:	A) 4 группы симптомов (A, B, C, D) Б) 1 группу симптомов В) 2 группы симптомов (A, B) Г) не включают группы симптомов
8.	Посттравматическое стрессовое расстройства связано, в первую очередь, с:	A) стрессом повседневной жизни Б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта В) семейно-бытовыми конфликтами Г) событиями, сочетающимися

		психологическое воздействие и черепно-мозговую травму Д) событиями, затрагивающими карьеру человека
9.	Основными признаками истерического припадка является:	А) сумеречное состояние сознания Б) чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы при сохранении сознания В) речь эмоционально насыщенная, быстрая; крики, рыдания
10.	К способам психологической помощи относятся все нижеперечисленные за исключением:	А) психологического консультирования Б) психологической коррекции <b>В) психологической защиты</b> Г) психотерапии в узком смысле Д) психотерапии в широком смысле
11.	Информирование клиента является существенным методом психологической помощи при:	А) <b>психологическом консультировании</b> Б) психологической коррекции В) психотерапии в узком смысле Г) психотерапии в широком смысле Д) ни один из ответов неверен
12.	К вариантам психологической защиты относят все ниже следующие за исключением:	а) рационализации б) идентификации <b>в) псевдофрустрации</b> г) проекции д) вытеснения
13.	Цель и задачи экстренной психологической помощи включают:	А) <b>профилактику острых панических реакций, психогенных нервно-психических нарушений</b> Б) использование батареи психодиагностических методик <b>В) повышение адаптационных возможностей индивида</b> Г) ни один из ответов неверен
14.	Экстренная психологическая помощь населению должна основываться на принципе:	А) <b>интервенции в поверхностные слои сознания</b> Б) работе с симптоматикой, а не с синдромами В) психологическая коррекция характерологических особенностей личности Г) ни один из ответов неверен
15.	Оценка эффективности психологических способов воздействия на человека	А) критерий степени симптоматического улучшения Б) <b>критерий степени осознания</b>

	включает все из нижеперечисленных критериев за исключением одного:	<b>психологических механизмов болезни</b> В) критерий степени изменения нарушенных отношений личности Г) критерий степени улучшения партнерских отношений Д) критерий степени улучшения социального функционирования
--	--	---

## **5. Кадровые условия (составители программы)**

С целью обеспечения кадровых условий к реализации программы могут быть привлечены преподаватели, имеющие дополнительное профессиональное образование в области клинической и медицинской психологии, врачи-психиатры, психотерапевты, другие специалисты, имеющие практику работы по психолого-медицинско-педагогическому сопровождению, в том числе реабилитации детей и подростков, переживших тяжелую психическую травму.

## **6. Список литературы**

### **Основная литература:**

1. Детская и подростковая психиатрия: Клинические лекции для профессионалов Под. ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.
2. Магомед-Эминов М. Ш. Экстремальная психология. От психической травмы к психотрансформации. М.: Психоаналитическая ассоциация, 2006.
3. Магомед-Эминов М.Ш. Экстремальная психология т.2.М- 2007.
4. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия», 2005.
- Патнем Ф.В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности. -М.: Когито-Цент., 2008.
7. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний // М.: «Институт Психологии РАН», 2008.
8. Психиатрический тезаурус часть1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99). Класс V. МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации. СПб: СПбМАПО. -2009.
9. Тарабрина Н.В.. Практикум по психологии посттравматического стресса. -СПб.: «Питер».- 2007.
10. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер, 2009.
11. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006.

### **Дополнительная литература:**

12. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1993.
13. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. Санкт-Петербург, 1996.
14. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1990.
15. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза // Психологический журнал. 1996, № 4.
16. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960.
17. Ротенберг В.С., Аршавский В.В.. Поисковая активность и адаптация. – М, 1984.
18. Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. – М., 1987.