

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

ГБОУ ИРО Краснодарского края

*Г.А. Гайдук*  
Г.А. Гайдук

«16» *сентября* 2020 г.



**Отчет по самообследованию**  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного профессионального  
образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

**Краснодар**  
**2020 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учреждения

Условия осуществления деятельности

Учебная деятельность

Научно-методическое сопровождение развития краевой системы образования

Методическое сопровождение подготовки образовательных организаций к ГИА

Деятельность центра дистанционного обучения

Финансово-экономическая деятельность

Показатели, характеризующие качество услуг

Направления развития образовательной организации

Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащие самообследованию по состоянию на 01.04.2019 года

Приложения

## Общая характеристика учреждения

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края) создано для достижения следующих целей и решения задач по развитию краевой системы образования:

- реализации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Краснодарского края;

- научно-методического сопровождения развития системы образования Краснодарского края;

- обеспечения системных изменений по основным направлениям развития образования;

- содействия становлению современного образовательного менеджмента;

- обобщения действующих успешных образцов инновационной практики, нового качества образования, создание механизмов их распространения в образовательной системе Краснодарского края;

- удовлетворения потребностей граждан в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения дополнительного и профессионального образования;

- удовлетворения потребностей педагогических работников в получении знаний о новейших достижениях в области образования, экономики, культуры, социальной работы и других отраслях науки и социальной практики, передовом отечественном и зарубежном опыте, в совершенствовании их профессионального мастерства;

- реализации общеразвивающих программ и программ профессионального обучения детей и взрослых;

- организации и проведения научных исследований, экспериментальной и научно-методической работы;

- проведения научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других компонентов и материалов по профилю работы бюджетного учреждения;

- оказания научно-методической, информационной, организационной помощи образовательным и другим учреждениям социальной сферы и органам управления в реализации социальных проектов и программ;

- оказания информационной, методической, консультативной и организационной помощи работникам социальной сферы;
- организации и проведения научно-практических конференций, выставок, семинаров, творческих встреч, конкурсов, смотров-конкурсов и т.д. по актуальным проблемам развития социальной сферы региона;
- сопровождения организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- сопровождения организации обучения школьников с использованием дистанционных образовательных технологий;
- обучения детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам дополнительного образования;
- адаптации программно-педагогических средств к условиям обучения детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Основные виды деятельности:**

- реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования);
- организация и проведение творческих и профессиональных конкурсов для педагогических работников, работников образовательных организаций и обучающихся;
- внедрение информационных коммуникативных технологий в системе образования;
- проведение педагогических и мониторинговых исследований результативности деятельности образовательных организаций;
- методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных организаций и иных граждан;
- организационное и техническое сопровождение процедур государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительное образование детей-инвалидов с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- организация выявления, изучения и распространения передового

педагогического и управленческого опыта;

– стажировка педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования;

– научно-методическое и информационное сопровождение, консультирование работников образовательных организаций края;

– организация и проведение профессиональных конкурсов для педагогов, работников образовательных организаций;

– организация мероприятий: конкурсов, форумов, выставок, олимпиад, фестивалей, съездов, конгрессов, смотров, совещаний, переговоров, встреч, торжественных мероприятий, памятных дат, чемпионатов и иных подобных мероприятий;

– организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;

– предоставление консультационных и методических услуг;

– организация обучения детей-инвалидов на дому с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– организация обучения обучающихся с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

– издательская деятельность: выпуск журналов, книг, брошюр, словарей, энциклопедий, буклетов, справочников, каталогов, сборников, учебных планов и программ, учебно-методической документации, конспектов лекций и учебных пособий;

– реализация мероприятий целевых программ в соответствии с предметом деятельности бюджетного учреждения;

– разработка тестовых, олимпиадных заданий, контрольных работ, контрольно-измерительных материалов для образовательных организаций Краснодарского края;

– административное обеспечение деятельности бюджетного учреждения;

– организационное, техническое, информационное, методическое и иное обеспечение информационных систем образования Краснодарского края и автоматизация деятельности образовательных организаций Краснодарского края;

– обеспечение взаимодействия информационных систем Краснодарского края с государственными информационными системами иных

государственных органов, органов местного самоуправления, другими информационными системами;

– реализация дополнительных общеразвивающих программ для детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

– организационно-техническое, информационно-методическое, экспертно-аналитическое и консультационное сопровождение процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– организация, сопровождение и реализация инновационных образовательных проектов, программ и внедрение их результатов в практику работы краевой системы образования, муниципальных образовательных организаций;

– научно-методическое, организационно-методическое сопровождение инновационных федеральных и региональных проектов и программ;

– участие в сетевой форме реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

### **Историческая справка**

Краснодарский краевой институт усовершенствования учителей (ИУУ) был основан в феврале 1938 году для решения следующих задач: изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта и оказание методической помощи учителям.

В связи с существенным изменением политико-правовых и социально-экономических условий жизни в стране и в Краснодарском крае, в начале 90-х годов формируются новые потребности региональной образовательной системы: в совершенствовании деятельности, росте качества повышения квалификации учителя. Возникает необходимость расширения сферы деятельности института: построение регионального образовательного пространства, организация и запуск инновационных процессов, разработка новых педагогических технологий, разработка регионального компонента содержания образования, организация новых типов образовательных учреждений.

Под эти задачи в 1991 году было принято решение о реорганизации ИУУ в Краснодарский экспериментальный центр развития образования (КЭЦРО). Центр задумывался как саморазвивающаяся инновационная система, адаптирующаяся к условиям развития региональной системы образования.

Центр функционировал с долевым финансированием соучредителей: Министерством образования РФ и администрацией Краснодарского края, имея статус экспериментальной площадки министерства. Изменения в социально-экономической жизни страны, ориентация на самообеспечение регионов приводит к изменению системы финансирования центра, который полностью переводится на краевой бюджет.

В Краснодарском крае появляется необходимость решения следующих задач: создание системы непрерывного образования, научно-методическое обеспечение непрерывного педагогического образования, переориентация содержания и технологий повышения квалификации на личностный и профессиональный рост учителя. Все это приводит к ликвидации в марте 1997 года КЭЦРО и организации в мае 1997 года на его материальной базе Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования (ККИДППО).

Бюджетное учреждение создано с наименованием «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» в соответствии с постановлением главы администрации Краснодарского края от 24.03.1997 № 96.

Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования зарегистрирован регистрационной палатой мэрии г. Краснодара от 01.04.1997 № 6243.

На основании приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 12.01.2011 года № 3/1 государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования».

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20.10.2010 № 1037-р «О реорганизации государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» путем присоединения к нему государственного учреждения образования «Краснодарская краевая фильмотека – информационно-прокатный центр», государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования»

реорганизовано путем присоединения к нему государственного учреждения образования «Краснодарская краевая фильмотека – информационно-прокатный центр» и является правопреемником его прав и обязанностей согласно передаточному акту по состоянию на 01.04.2012.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 01 апреля 2015 г. № 1379 государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» переименовано в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Организационно-правовая форма бюджетного учреждения – учреждение.

Тип образовательной организации – организация дополнительного профессионального образования.

Наименование бюджетного учреждения:

полное – государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

сокращенное – ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Бюджетное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является Краснодарский край.

Бюджетное учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее – Уполномоченный орган).

Функции учредителя бюджетного учреждения осуществляет Уполномоченный орган в соответствии с законодательством Российской Федерации и Краснодарского края.

Функции собственника бюджетного учреждения осуществляют департамент имущественных отношений Краснодарского края (далее – Краевой орган по управлению государственным имуществом) и Уполномоченный орган, если иное не установлено законодательством Краснодарского края.

Место нахождения бюджетного учреждения:

350080, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167.

Бюджетное учреждение имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета в министерстве финансов Краснодарского края, печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации.



Бюджетное учреждение имеет штампы и бланки со своим полным наименованием, зарегистрированную в установленном порядке эмблему и другие средства индивидуализации.

Бюджетное учреждение имеет филиал:

Армавирский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Место нахождения: 352922, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. им. 30-летия Победы, 15.

#### **Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц**

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.01.2003 серия 23 № 001942611, выданное Инспекцией МНС России № 5 г. Краснодара (ОГРН 1032307150171);

31 июля 2015 г. Инспекцией ФНС № 5 по г. Краснодару выдан лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении записи о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, за государственным регистрационным номером 2152312148547, в связи с переименованием государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования» в государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

#### **Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения**

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 23№ 009222874, ИФНС России № 5 по г. Краснодару (ИНН 2312062743).

#### **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**

Лицензия на осуществление образовательной деятельности министерства образования и науки Краснодарского края от 25.09.2015 № 07122, серия 23Л01 № 0003966, в том числе:

дополнительное образование детей и взрослых – серия 23П01 № 0010326;

дополнительное профессиональное образование – серия 23П01 № 0012013;

дополнительное профессиональное образование (АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края) – серия 23П01 № 0010328.

### **Управление институтом**

Бюджетное учреждение возглавляет ректор, далее именуемый руководителем, назначаемый на эту должность и освобождаемый от нее Уполномоченным органом в установленном законодательством порядке.

Права и обязанности руководителя, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым с руководителем Уполномоченным органом по согласованию с Краевым органом по управлению государственным имуществом на срок до 5 лет.

Руководитель действует от имени бюджетного учреждения без доверенности, представляет его интересы на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Руководитель действует на принципе единоначалия и несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Краснодарского края, настоящим уставом и заключенным с ним трудовым договором.

Руководитель в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет прием и увольнение работников бюджетного учреждения, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;
- несет ответственность за уровень квалификации работников бюджетного учреждения;
- вносит предложения в Уполномоченный орган о структуре и штатном расписании бюджетного учреждения;
- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих бюджетному учреждению.

Основными формами самоуправления бюджетного учреждения являются Общее собрание преподавателей, научных сотрудников и представителей других категорий работников (далее – Общее собрание) и Ученый совет бюджетного учреждения.

#### **Общее собрание:**

- заслушивает и обсуждает информацию администрации бюджетного учреждения о его деятельности и перспективах развития;
- утверждает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка бюджетного учреждения;
- избирает членов Ученого совета бюджетного учреждения.

#### **Полномочия Ученого совета бюджетного учреждения:**

- определение стратегии и перспектив развития бюджетного учреждения;
- внесение руководителю предложений по структуре бюджетного учреждения, по созданию, реорганизации и ликвидации кафедр и других структурных подразделений;
- внесение руководителю предложений по наиболее важным вопросам совершенствования учебной, методической, учебно-методической, научно-исследовательской, хозяйственной, финансово-бюджетной, социально-экономической деятельности бюджетного учреждения;
- обсуждение актуальных вопросов текущей работы, которые Ученый совет бюджетного учреждения, руководитель и проректоры считают целесообразным рассмотреть на заседаниях ученого совета;
- представление в установленном порядке к присвоению ученых званий профессора и доцента, почетных званий;
- заслушивание на своих заседаниях ежегодных отчетов руководителя, проректоров, заведующих кафедрами и руководителей иных структурных подразделений о выполнении планов работы;
- проведение конкурсного отбора на должности научно-педагогических работников в соответствии со штатным расписанием; избрание заведующих кафедрами;
- установление требований к содержанию дополнительных профессиональных программ (повышению квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения) и утверждение дополнительных общеобразовательных программ и учебных планов;
- принятие решения о проведении лицензирования дополнительных образовательных программ;
- определение порядка проведения выборов заведующих кафедрами и конкурсного отбора на должности научно-педагогических работников;
- установление правил приема слушателей и обучающихся, режима занятий, форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления слушателей и обучающихся, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между бюджетным учреждением, слушателями и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- определение соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или календарного года;
- утверждение плана работы бюджетного учреждения на

календарный год и отчета о деятельности бюджетного учреждения;

- определение порядка проведения аттестации педагогических работников (в том числе научно-педагогических работников);
- рассмотрение вопросов редакционно-издательской деятельности;
- рассмотрение проектов изменений настоящего устава на расширенном заседании;
- рассмотрение и принятие примерных норм времени расчетов объемов учебных и других видов работ, выполняемых педагогическими работниками;
- утверждение положений, правил, инструкций, иных локальных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности;
- рассмотрение иных вопросов в соответствии с настоящим уставом и локальными нормативными актами бюджетного учреждения.

Для оперативного управления и принятия решений по вопросам, не входящим в компетенцию Ученого совета бюджетного учреждения, при руководителе создается консультативный орган – ректорат, в который входят проректоры и руководители Центров по различным направлениям деятельности, курирующие соответствующие структурные подразделения бюджетного учреждения.

Деятельность структурных подразделений бюджетного учреждения (центров, кафедр, управлений, отделов и т.д.), их структура, функции и т.д. определяются Положениями о соответствующих структурных подразделениях, утверждаемых руководителем.

Филиал бюджетного учреждения возглавляет директор, назначаемый руководителем и действующий на основании доверенности.

### **Цель и основные задачи института в 2019 году**

**Цель:** научно-методическое обеспечение развития региональной системы непрерывного педагогического образования в соответствии с задачами государственной образовательной политики РФ и Краснодарского края.

#### **Задачи:**

удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей работников и специалистов краевой системы образования, профессиональное развитие каждого, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды;

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования путем разработки и реализации дополнительных профессиональных программ нового поколения, соответствующих индивидуальным запросам обучающихся, предметным концепциям и программам;

научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ путем реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и научно-методических мероприятий;

научно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности в образовательных организациях края путем разработки и реализации инновационных краевых проектов в сфере образования, развития региональной сети инновационных площадок, координации их деятельности, внедрения инновационных продуктов в практическую деятельность;

методическое сопровождение системы профессионального роста учителя путем организационно-технического и методического сопровождения аттестации педагогических работников и диагностики их профессиональных компетенций;

организационно-методическое сопровождение особо значимых общественных мероприятий в сфере образования;

совершенствование моделей оценочных процедур для образовательных организаций края;

научно-методическое обеспечение комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях при подготовке к государственной итоговой аттестации;

методическое сопровождение профильного обучения, в том числе по агротехнологическому, социально-педагогическому, инженерно-математическому профилям;

научно-методическое обеспечение развития казачьего образования, кубановедения и основ православной культуры в образовательных организациях края;

научно-методическое сопровождение реализации комплекса мер по обеспечению доступного дополнительного образования детей;

организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов штабов воспитательной работы образовательных организаций для повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и снижения подростковых правонарушений;

организационно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов, в том числе с использованием дистанционных технологий;

информационно-технологическое сопровождение автоматизированных систем, функционирующих в краевой системе образования, в том числе

«Сетевого города».

**Перечень государственных услуг в 2019 г.:**

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (108 670 ч/ч);

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (592 096 ч/ч);

реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда (15 600 ч/ч);

реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки (41 580 ч/ч);

реализация дополнительных общеразвивающих программ (9 800 ч/ч);

реализация дополнительных общеразвивающих программ (14 200 ч/ч).

**Перечень видов работ в 2019 году:**

организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики (7 мероприятий);

научно-методическое обеспечение (151 мероприятия);

техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (700 чел.);

создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры (7 000 чел.);

Ведение информационных ресурсов и баз данных (3 ед.).

**Наличие сайта учреждения**

В информационном пространстве институт представлен общеинститутским сайтом <http://www.kkidppo.ru>, позднее переименованным в <http://www.iro23.ru>.

**Контактная информация**

Адрес: 350080, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Сормовская, 167. Телефон: (861) 232-85-78. Факс: (861) 236-08-69. E-mail: post@iro23.ru.

## Условия осуществления деятельности

Таблица 1

### Штаты и кадровая политика

План	2017 г. – единиц:			2018 г. – единиц:			2019 г. – единиц:		
бюджет	256,75			268,75			268,75		
внебюджет	14			14			14		
	Основные	Совместители	Вакансии	Основные	Совместители	Вакансии	Основные	Совместители	Вакансии
бюджет	185,5	17	54,25	191,5	10,65	66,6	204,75	13,7	50,3
внебюджет	10	-	4	9,5	-	4,5	9,75	-	4,25
Итого:									
единиц	195,5	17	-	201	10,65	71,1	214,5	13,7	54,55
человек	205	47	-	206	21	-	221	17	5

Таблица 2

### Сравнительный анализ количества остепененных сотрудников

	2017 г.			2018 г.			2019 г.		
	ВСЕГО	штатные	совместители	ВСЕГО	штатные	совместители	ВСЕГО	штатные	совместители
Доктор наук	1	-	1	2	1	1	2	1	1
Кандидат наук	36	23	13	32	25	7	36	30	6

## Количественный состав ППС кафедр в 2019 г. (шт. ед.)

Название кафедр*	Заведующий кафедрой	Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Преподаватель	Общее кол-во
ЕНиЭО	1	0	2,5	2,5	0	6
ЗТиЭО	1	0	2,5	2,5	0	6
ИЯиМД	1	0	2	1	0	4
КПиСП	1	1	3	1,25	1	7,25
МиИ	1	0	2,75	2,75	0,5	7
НО	1	0	2	3	0	6
ОДиР	1	0	3,5	2	0,5	7
ППиДО	1	0,5	5,25	4,75	0,25	11,75
РРМВ	1	0	2	5	0	8
УОС	1	1	1,5	4,5	0	8
ФО	1	0	5,25	1	0	7,25
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>2,5</b>	<b>32,25</b>	<b>30,25</b>	<b>2,25</b>	<b>78,25</b>

Таблица 4

## Количественный состав ППС кафедр в 2019 г. (чел.)

Название кафедр*	Заведующий кафедрой	Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Преподаватель	Общее кол-во
ЕНиЭО	1	0	3	4	0	8
ЗТиЭО	1	0	2	1	0	4
ИЯиМД	1	0	1	4	0	6
КПиСП	1	1	3	1	1	7
МиИ	1	0	4	4	1	10
НО	1	0	2	3	0	6
ОДиР	1	0	4	1	0	6
ППиДО	1	1	5	3	1	11
РРМВ	1	0	2	4	0	7
УОС	1	0	2	5	0	8
ФО	0	0	7	2	0	9
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>82</b>



\*Полное наименование кафедр:

1. Кафедра естественно-научного и экологического образования.
2. Кафедра здоровьесберегающих технологий и эстетического образования.
3. Кафедра иностранных языков и международной деятельности.
4. Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.
5. Кафедра математики и информатики.
6. Кафедра начального образования.
7. Кафедра обществоведческих дисциплин и регионоведения.
8. Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.
9. Кафедра развития ребенка младшего возраста.
10. Кафедра управления образовательными системами.
11. Кафедра филологического образования.

Таблица 5

### Сведения об имуществе ГБОУ ИРО Краснодарского края

Адрес	Наличие правоустанавливающих документов на здания, строения, сооружения (серия, номер, дата) и земельный участок
Сормовская, 167  ВСЕ ОФОРМЛЕНО	Свидетельство о регистрации права оперативного управления от 23.11.2015 № АА 746716 Свидетельство о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования 23.11.2015 № АА 746720
Красная, 76  ОФОРМЛЕНО ЗДАНИЕ	Свидетельство о регистрации права оперативного управления от 19.10.2015 серия 23-АН № 465592 Свидетельство о регистрации права оперативного управления от 23.11.2015 № АА 746718  В соответствии с приказом департамента имущественных отношений Краснодарского края от 03.08.2016 г. № 1360 «О прекращении права оперативного управления ГБОУ ИРО Краснодарского края и закреплении его на праве оперативного управления за ГБОУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности», обязательство по оформлению права пользования земельным участком, на котором расположено закрепляемое имущество, в соответствии с действующим законодательством возложено на ГБОУ ДО Краснодарского края «Центр развития одаренности».

Проезд 1-й им. Айвазовского, 18/4	Свидетельство о регистрации права оперативного управления от 19.10.2015 серия 23-АН № 465598
ВСЕ ОФОРМЛЕНО	Свидетельство о регистрации права постоянного (бессрочного) пользования от 23.11.2015 № АА 746721
г. Армавир, ул. 30 лет Победы, 15 НА ОФОРМЛЕНИИ	Процедура передачи имущества из федеральной собственности в государственную собственность Краснодарского края в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ

## Материально-техническое обеспечение

### Оборудование

- Количество учебных аудиторий – **27**, из них в г. Краснодаре – 21, в Армавире – 6.
- Количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивным, презентационным оборудованием – 22. Армавир – 3.
- Количество легкового автотранспорта – 13 единиц. Армавир – 2.
- Количество пассажирского транспорта – 3 единицы.

Таблица 6

### Обеспечение новой литературой Поступило за 2019 год в библиотеку, включая Армавир

Название издательства	2015	2016	2017	2018	2019
АСТ-ПРЕСС КНИГА			160		
Баласс	71				
Российский учебник			8	180	118
Вентана-Граф	28	4			
Дрофа	113				
Просвещение	389	122	214	137	494
Экзамен	201	147	748	352	681
Экзамен-Медиа			46		
Русское слово	505	105	184	14	248
Академкнига/Учебник	152		156	5	

Легион	24	31	16	66	
Бином	143				
Национальное образование	202		25		
Перспективы образования	20				
Мозаика-Синтез		100			
Детство-Пресс		21			
Литература регионального компонента			17	2	
Учитель				100	
Мнемозина					4
ФЦПРО 3.21 (Русское слово, Академкнига/Учебник)				32	
ФЦПРЯ (АСТ)				157	
Интеллект-Центр					6
Подаренные и принятые взамен утерянных					171
Издания ИРО					2
<b><u>Итого</u></b>	1848	530	1574	1045	1724
Учебной (учебники)				191	776
Учебно-методической				754	936
Электронные учебные издания				306 (из них 63 периодические эл.издания)	144 (электронные журналы)

### **БИБЛИОТЕКА АФ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

*Общий фонд составляет – 16 045 экз. на сумму 783 968 руб. 92 коп., из них:*

- учебно-методической литературы – 4 809 экз. на сумму 308 830 руб.

37 коп.;

- учебной литературы – 3 164 экз. на сумму 419 338 руб. 55 коп.;
- брошюр – 7 350 экз.;
- всего общих дисков – 2 233 экз., из них состоит на суммарном учёте 722 экз. на сумму 55 800 руб. 00 коп.:

- интерактивные пособия – 17 экз. на сумму 55 800 руб. 00 коп.;
- учебные приложения – 591 экз.;
- самостоятельные диски – 114 экз.;
- диски – приложение к журналам – 660 экз.;
- диски с работами преподавателей и слушателей курсов – 307 экз.;
- диски-журналы «Первое сентября» – 544 экз.

Филиал поддерживает активные профессиональные связи с издательствами учебной литературы. Так, за отчетный период было проведено 10 методических семинаров, на которых обучилось 415 педагогов из 11 муниципалитетов:

*Корпорация «Российский учебник» - «Дрофа»- «Вентана – Граф»*

6.02.2019 г. Предмет «Музыка» - 40 чел.

6.02.2019 г. Предмет «ИЗО» - 40 чел.

16.10.2019 г. Предмет «География» - 50 чел.

*Издательство «Просвещение»*

13.02.2019 г. Методический семинар для библиотекарей по комплектованию фонда учебниками издательства «Просвещение» - 26 чел.

*Издательство «Русское слово»*

20.09.2019 г. Предмет «Внеурочная деятельность» для классных руководителей – 56 чел.

15.10.2019 г. Информационно-методический семинар для библиотекарей по комплектованию фонда учебниками издательства «Русское слово». – 54 чел.

17.10.2019 г. Предмет «Математика» - 24 чел.

17.10.2019 г. Предмет «История и обществознание» - 38 чел.

19.11.2019 г. Предмет «Русский язык и литература» - 51 чел.

19.11.2019 г. Предмет «Английский язык» - 36 чел.

### **Учебная деятельность**

В ГБОУ ИРО Краснодарского края разработан и утвержден годовой календарный учебный график реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Краснодарского края в 2019 году.

Продолжительность дополнительных профессиональных программ повышения квалификации составляет от 16 часов. Продолжительность академического часа – 45 минут. Учебные занятия проводятся в две смены. Количество учебных дней в неделю – 6. За весь период обучения неукоснительно выдерживается соотношение часов, приходящихся на

аудиторные занятия и самостоятельную работу.

Обучение слушателей по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК) и дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) выполняется в рамках государственного задания только для работников образования Краснодарского края, в соответствии с планом-графиком реализации ДПП ПК и ДПП ПП, утвержденным Уполномоченным органом. Места проведения: в здании института, в Армавирском филиале и в муниципальных образованиях Краснодарского края.

По государственному заданию план составляет:

700 766 чел./часов (таблица 7) реализация ДПП ПК (10 931 слушателей);

15 600 чел./часов (таблица 8) реализация ДПП ПК в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (650 слушателей);

41 580 чел./часов (таблица 9) реализация ДПП ПП (153 слушателя).

Таблица 7

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ДПП ПК (чел./час.)

Кафедра	План на 2019 год	План на 2 п/г 2019 года	Факт 2019 года	% выполнения годового плана
<b>Итого:</b>	<b>967248</b>	<b>700766</b>	<b>700764</b>	<b>99,99</b>
УОС	94680	55896	55896	100,00
ОДР	51480	57948	57948	100,00
НО	54000	58104	58104	100,00
КПСП	51456	55056	55056	100,00
МИ	51384	59472	59472	100,00
РРМВ	83736	81944	81944	100,00
ЗТЭО	50712	52608	52608	100,00
ФО	60900	68988	68988	100,00
ИЯМД	35076	35736	35736	100,00
ЕНЭО	60624	62068	62068	100,00
ППиДО	-	112946	112944	99,99
ПП	65592	-	-	-
ДО	37608	-	-	-

Таблица 8

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДПП ПК (чел./час.)  
региональный проект «Цифровая образовательная среда»**

Кафедра	План на 2019 год	Факт 2019 года	% выполнения годового плана
<b>Итого:</b>	<b>15 600</b>	<b>15 600</b>	<b>100,00</b>
МИ	15 600	15 600	100,00

Таблица 9

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДПП ПП (чел./час.)**

Кафедра	План на 2019 год	Факт 2019 года	% выполнения годового плана
<b>Итого:</b>	<b>41 580</b>	<b>41 040</b>	<b>98,70</b>
УОС	41 580	41 040	98,70

Категории обученных по ДПП ПК работников образования:

- педагогические работники общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей краевой системы образования;
- руководители и заместители руководителей образовательных учреждений (в том числе и учреждений дополнительного образования);
- педагоги-психологи и педагогические работники;
- экономические работники краевой системы образования;
- педагогические и руководящие работники СПО;
- муниципальные тьюторы ГИА-9 и ГИА-11, тьюторы по информатике;
- члены предметных комиссий по ГИА основного общего и среднего общего образования;
- педагогические работники, преподающие предметы естественно-научного направления (современное оборудование) (116 чел.);
- вновь назначенные руководители образовательных организаций (80 чел.);
- работники образовательных организаций, привлекаемые к образовательной деятельности и осуществляющие обучение и деятельность с использованием цифровой образовательной среды (650 чел.);
- учителя русского языка и литературы, начальных классов (изучение родных языков) (112 чел.);
- эксперты по аттестации (25 чел.);

- эксперты по контролю качества образования (158 чел.);
- руководители и специалисты муниципальных управлений образованием и муниципальных методических служб (28 чел.);
- дистанционные образовательные технологии для педагогических работников системы образования Краснодарского края (87 чел.);
- педагогические работники, преподающие курс «Шахматы» (100 чел.);
- школьные команды (директор, заместитель директора по учебной работе, руководитель школьного методического объединения по естественно-научному, гуманитарному направлениям и начальному образованию) (454 чел.);
- кандидаты в кадровый резерв руководящих работников системы образования Краснодарского края (560 чел.).

В этом году впервые прошли 36-ти часовые курсы повышения квалификации для участников следующих конкурсов:

- «Директор школы Кубани» (44 чел.);
- «Учитель года» (50 чел.);
- «Педагог-психолог Кубани» (38 чел.);
- «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2019» (44 чел.);
- «Учитель здоровья» (44 чел.);
- «Разговор о питании» (27 чел.);
- «Педагогический дебют» (64 чел.);
- «Сердце отдаю детям» (47 чел.);
- «Учитель года Кубани по кубановедению» (42 чел.);
- «Учитель года Кубани по основам православной культуры» (38 чел.);
- «Лучший работник дошкольной образовательной организации» (59 чел.);
- «Воспитатель года Кубани» (41 чел.).

В таблице 10 расчет проведен по категориям слушателей. Совместно с учебным отделом кафедрами проводилась целенаправленная работа по выполнению государственного задания.

Таблица 10

**ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ КАФЕДРАМИ (ЧЕЛ.)**

Кафедра	План, чел.	Факт, чел.	Получили удостоверения/дипломы	Всего получили	% выполне

			от 16 час	от 72 час	от 108 час	документы	ния
УОС	1208	1208	781	427	-	1208	100,00
ОДР	879	879	346	220	313	879	100,00
НО	857	857	100	757	-	857	100,00
КПСП	794	794	44	750	-	794	100,00
ППиДО	2085	2085	782	1303	-	2085	100,00
МИ	651	651	129	-	522	651	100,00
РРМВ	1313	1313	312	951	50	1313	100,00
ЗТЭО	667	667	221	74	372	667	100,00
ФО	882	882	215	228	439	882	100,00
ИЯМД	580	580	294	70	216	580	100,00
ЕНЭО	1015	1015	658	-	357	1015	100,00
<b>Всего:</b>	<b>10931</b>	<b>10931</b>	<b>3882</b>	<b>4780</b>	<b>2269</b>	<b>10931</b>	<b>100,00</b>
<i>региональный проект «Цифровая образовательная среда»</i>							
МИ	650	650	650	-	-	650	100,00
<b>Всего:</b>	<b>650</b>	<b>650</b>	<b>650</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>650</b>	<b>100,00</b>
<i>ДПП ПП «Менеджмент в образовании»</i>							
УОС	155	153	-	-	153	153	<b>98,70</b>
<b>Всего:</b>	<b>155</b>	<b>153</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	<b>153</b>	<b>98,70</b>
<b>Итого:</b>	<b>11736</b>	<b>11734</b>	<b>4532</b>	<b>4780</b>	<b>2422</b>	<b>11734</b>	<b>99,98</b>

В отчетном году были проведены курсы повышения квалификации педагогических кадров по обучению кандидатов в эксперты предметных комиссий ГИА-9 и ГИА-11. Обучено 1 120 учителей по предметам: русский язык, литература, биология, химия, география, математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, история, иностранные языки.

В 2019 году впервые проводили курсы повышения квалификации по подготовки участников к профессиональным конкурсам, которые ежегодно проводятся в Краснодарском крае. Современный участник профессионального конкурса – это высококлассный специалист, не просто носитель глубоких



знаний, но человек по-настоящему творческий, энергичный, бесконечно преданный своему делу. Но без необходимой организационной и содержательной подготовки к профессиональному конкурсу даже высококлассному специалисту не всегда удается показать своё мастерство в сложных, непривычных условиях соревнования.

Программа «Организация деятельности участника профессионального конкурса» призвана способствовать приобретению знаний и навыков как обязательной составляющей конкурсной деятельности, способствующей повышению конкурентоспособности участников, их индивидуализации, эффективности в условиях конкурса. Участие в данной программе призвано содействовать профессиональному и личностному развитию победителей муниципальных этапов конкурсов, адаптации к новым условиям представления своего профессионального мастерства в публичном выступлении, к осуществлению фрагментов профессиональной деятельности в среде коллег, членов жюри, зрителей. Общее количество обученных в рамках подготовки к профессиональным конкурсам составило 538 человек.

Информационно-аналитическим центром ГБОУ ИРО Краснодарского края была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе», по которой было проведено обучение сотрудников ГБОУ ИРО (всего 87 человек).

Общий объем программы составил 36 часов: лекции – 10 часов; практика – 26 часов. Целью реализации программы стало формирование и совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В основу содержания программы положены требования профессионального стандарта к деятельности преподавателя («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) дополнительных профессиональных программ, по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, при необходимости осуществление электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Продолжалось обучение в рамках ДПП по теме: «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций (обучилось 283 человека), педагогические работники дополнительных образовательных учреждений (обучилось 252 человек), педагогические работники средних профессиональных образований (обучилось 25 человек).

Одним из новых направлений в 2019 году в рамках государственного задания являлось обучение по ДПП ПП «Менеджмент в образовании», по которой были обучены кандидаты в кадровый резерв руководящих работников системы образования Краснодарского края.

Общий объем программы профессиональной переподготовки составил 252 часа. Программа распределена на три сессии, межсессионные периоды и стажировку в очно-заочной форме, а также очную итоговую аттестацию в форме защиты проектов.

ДПП ПП «Менеджмент в образовании» направлена на освоение педагогическими и руководящими работниками новой квалификации «руководитель образовательной организации», составлена в соответствии с требованиями современного трудового и образовательного законодательства, направлена на формирование у слушателей управленческих компетенций по трем основным видам деятельности: руководство образовательной деятельностью образовательной организации, управление ресурсами образовательной организации, управление развитием образовательной организации.

Четвертая сессия курса «Менеджмент в образовании» проводилась в форме стажировки по теме «Практические аспекты управления современной образовательной организацией», которая связана с необходимостью формирования у слушателей знаний, умений, компетенций, связанных с управлением современной образовательной организацией. Главная цель стажировки – формирование эффективных способов профессиональной деятельности через непосредственное наблюдение и освоение образцов передового управленческого опыта, получение практических навыков принятия управленческих решений по различным аспектам функциональной и стратегической деятельности руководителя образовательной организации.

В ходе стажировки слушатели не только изучали нормативно-правовую базу и локальные акты по управлению образовательной организацией, но и в режиме реального времени познакомились с управленческим опытом руководителя и команды менеджеров стажировочной площадки (делегированием полномочий, методами стимулирования и мотивации сотрудников, формами работы в команде, готовностью принимать решения, в том числе и трудные, непопулярные, ориентирование на результат).

153 человека получили дипломы установленного образца по направлению «Менеджмент в образовании».

ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2019 году было проведено обучение в рамках национального проекта «Образование» в части мероприятий регионального проекта «Цифровая образовательная среда» для работников образовательных организаций, привлекаемых к образовательной деятельности и осуществляющих обучение и деятельность с использованием цифровой образовательной среды (далее – ЦОС). Обучилось 650 человек по ДПП ПК «Внедрение цифровой образовательной среды современной школы в рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда"». Главная цель ДПП – совершенствование профессиональных компетенций,

необходимых для эффективного управления формированием ЦОС образовательной организации, а также развитие компетенций педагогических работников в области использования цифровых ресурсов и инструментов для оптимизации образовательной деятельности учащихся, эффективное использование цифровых технологий в образовательных организациях и знаний о том, как организовать материал урока. Организация обучения с использованием ЦОС имеет свою специфику (методы удалённой поддержки самостоятельной работы учеников, создание систем оценивания, техники удержания внимания и т.п.).

Продолжается обучение по ДПП ПК «Деятельность школьной команды образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования». Обучено 454 руководящих и педагогических работника общеобразовательных организаций.

Основная цель данного курса – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе организации педагогами деятельности по оптимизации качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Курсы были направлены на совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников школ, необходимых для эффективного руководства реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, а также на оптимизацию качества образования в условиях внедрения ФГОС общего образования.

Обучение носило практико-ориентированный характер и охватывало вопросы управления качеством образования, автоматизации системы управления общеобразовательной организации. К проведению курсов привлечены руководители школ-лидеров, достигшие высоких показателей качества образовательных результатов.

В конце года реализовывалась ДПП ПК для педагогических работников общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, преподающих предметы естественно-научного направления. Главной целью стало ориентирование педагогов-естественников на новые подходы в преподавании предметов естественно-научного цикла и усиления их практико-ориентированной направленности, в формировании и развитии интереса обучающихся к естественно-научному и инженерно-техническому профилю, формирование профессиональных компетентностей педагогов предметов естественно-научного цикла в условиях реализации национального проекта «Образование», введения и реализации ФГОС ООО и СОО.

В ходе реализации данной программы были изучены проблемы и предложены пути их преодоления в повышении практической ориентированности предметов естественно-научного цикла, а в них, в свою очередь, эффективное использование возможностей материально-технического обеспечения (т. е. учебного оборудования как средства обучения) процессов обучения и воспитания в образовательных организациях и на платформах их сетевого взаимодействия, без должного уровня наличия и применения которого

невозможно полноценное достижение целей и результатов обучения детей и молодежи, а также обновление и совершенствование профессиональной деятельности учителя. Обучилось всего по программе 116 человек.

В Таблице 11 представлено количество человек, обученных за счет средств краевого бюджета.

Таблица 11

<b>Формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</b>	<b>1 п/г 2019 г.</b>	<b>2019 г.</b>
Всего	5 733	11 734
в том числе:		
курсы повышения квалификации (бюджет)	5 733	11 734
в том числе:		
обучение экспертов ПК ГИА-9 и ГИА-11	1 120	1 120
эксперты по аттестации	-	25
эксперты по контролю качества образования	-	158
педагогические работники, преподающие курс «Шахматы»	100	100
школьные команды	-	454
кандидаты в кадровый резерв руководящих работников	-	560
региональный проект «Цифровая образовательная среда»	-	650
государственная программа Краснодарского края «Развитие образования»	132	132
ДПП ПП «Менеджмент в образовании»	-	153

### **Внебюджетная деятельность**

При наличии заявок от муниципальных органов управления образования, образовательных учреждений, от других юридических лиц, а также по заявкам физических лиц может быть осуществлен прием слушателей на обучение по ДПП ПК и ДПП ПП на внебюджетной основе. В этом случае все условия обучения, в том числе условия приема и отчисления слушателей, определяются договором, составленным между ГБОУ ИРО Краснодарского края и заказчиками на соответствующие образовательные услуги. Основаниями для составления заявки и заключения последующего договора на реализацию ДПП ПК и ДПП ПП может служить как годовой календарный учебный график внебюджетных ДПП ПК и ДПП ПП ГБОУ ИРО Краснодарского края, так и конкретные образовательные потребности заказчиков.

Прием слушателей на обучение по ДПП осуществляется на внебюджетной основе в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», пунктом 4 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом ГБОУ ИРО Краснодарского края, правилами приема и локальными актами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Требования к квалификации слушателей, принимаемых к обучению по программам профессиональной переподготовки, определяются положениями, закрепленными в соответствующих программах. Слушатели, имеющие соответствующую квалификацию и желающие обучаться по ДПП ПП, подают личное заявление на имя ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края, представляют копии документов об образовании соответствующего уровня, копию паспорта. Все условия обучения, включая вид реализуемой программы, форму обучения, вид занятий, размер и форму оплаты обучения закрепляются в договоре, который заключается между слушателями и ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В Таблице 12 приведена сравнительная характеристика форм обучения: курсов, семинаров, индивидуальных стажировок на бюджетной и внебюджетной основах за последние 3 года.

Таблица 12

**Сводные данные об учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2017-2019 гг.**

Вид учебной деятельности	Количество мероприятий, шт.		
	2017 год	2018 год	2019 год
<b><i>Курсы повышения квалификации</i></b>			
Всего:	891	453	362
из них:			
на бюджетной основе всего:	503	370	296
из них:			
от 72 часов до 100 часов	180	121	135
свыше 100 часов	77	62	65
от 16 час	240	187	96
Курсы с использованием электронного обучения в объеме от 36 часов	6	8	-
на внебюджетной основе всего:	134	83	66
из них:			
от 24 часов до 72 часов	26	48	31
от 72 часов до 100 часов	93	41	25
свыше 100 часов	8	3	3

Курсы с использованием электронного обучения в объеме 72 часов	7	-	-
Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	-	-	7
из них:			
от 24 часов до 72 часов	-	-	7
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
Всего:	-	-	12
из них:			
на бюджетной основе всего:	-	-	12
из них:			
свыше 100 часов	-	-	12
<b>Семинары</b>			
Всего:	-	66	-
из них:			
на бюджетной основе	-	66	-
ГП РФ «Развитие образования» (п. 7.14) <sup>1</sup>	198	298	-
Субсидия из средств краевого бюджета (эксперты качества, технические специалисты, организаторы)	20	-	-
ГП РФ «Развитие образования» (п. 3.21) <sup>2</sup>	107	24	-
Краевая субсидия Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (обучение кандидатов в эксперты ПК (ВУЗ))	8	8	7

В рамках государственного задания по ДПП ПК обучены председатели и кандидаты из ВУЗов в члены предметной комиссии ЕГЭ общим количеством 132 человека.

В 2019 году обучены педагогические работники по направлению преподавания основ финансовой грамотности общим количеством 74 человека.

Таблица 13

<b>Повышение квалификации</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>
Обучение кандидатов в члены ПК ЕГЭ	753	725	365
Региональный проект «Цифровая образовательная среда»	-	-	650
Антинарко	94	-	-
ГП РФ «Развитие образования» (п. 7.14) <sup>3</sup>	5 000	7 451	-

<sup>1</sup> В 2016 и 2017 годах Федеральная целевая программа «Русский язык на 2016 – 2020 годы», в 2018 году государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (п. 7.14) (учителя русского языка, начальных классов и педагоги-библиотекари).

<sup>2</sup> В 2017 годах Федеральная целевая программа «Развитие образования», в 2018 году государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (п. 3.21) (руководители, учителя-предметники).

<sup>3</sup> В 2016 и 2017 годах Федеральная целевая программа «Русский язык на 2016 – 2020 годы», в 2018 году государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (п. 7.14) (учителя русского языка,

Субсидия из средств краевого бюджета (эксперты качества, технические специалисты, организаторы)	511	-	-
ГП РФ «Развитие образования» (п. 3.21) <sup>4</sup>	637	600	-
Краевая субсидия Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (обучение кандидатов в эксперты ПК (ВУЗ))	192	186	132
<b>Профессиональная переподготовка</b>			
«Менеджмент в образовании»	-	-	153

Общая численность обученных ГБОУ ИРО Краснодарского края, представлены в Таблице 14.

Таблица 14

### Реализация ДПП ПК и ПП (чел.)

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
<b>Число слушателей</b>			
Всего	22288	24083	13554
из них:			
ДПП ПК на бюджетной основе всего:	12593	13260	10931
из них:			
от 16 часов до 72 часов	5012	7326	3882
от 72 часов до 100 часов	5664	4076	4780
свыше 100 часов	1927	1858	2269
ДПП ПК на бюджетной основе в рамках РП «Цифровая образовательная среда» всего:	-	-	650
из них:			
от 16 часов до 72 часов	-	-	650
ДПП ПП на бюджетной основе всего:	-	-	153
из них:			
свыше 100 часов (252 час.)	-	-	153
ДПП ПК на внебюджетной основе всего:	3356	2586	1820
из них:			
от 16 часов до 72 часов	666	1313	895
от 72 часов до 100 часов	2470	1199	700
свыше 100 часов	220	74	93
Краевая субсидия Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (обучение кандидатов в эксперты ПК (ВУЗ))	192	186	132
ГП РФ «Развитие образования» (п. 7.14) <sup>5</sup>	5000	7451	-

начальных классов и педагоги-библиотекари).

<sup>4</sup> В 2017 годах Федеральная целевая программа «Развитие образования», в 2018 году государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (п. 3.21) (руководители, учителя-предметники).

Субсидия из средств краевого бюджета (эксперты качества, технические специалисты, организаторы)	511	-	-
ГП РФ «Развитие образования» (п. 3.21) <sup>6</sup>	637	600	-
Семинары на бюджетной основе	-	66	-

Таблица 15

**Общие сведения о реализации ДПП ИП на внебюджетной основе**

Наименование ДПП ИП	Годы						
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Педагогика и психология дошкольного образования</b>							
Завершили обучение	33	89	114	133	132	107	100
Зачислено	121	175	160	143	107	159	77
<b>Психология</b>							
Завершили обучение	33	30	15	23	21	24	21
Зачислено	25	-	27		21	24	30
<b>Дефектология</b>							
Завершили обучение	29	65	150	160	20	101	102
Зачислено	99	127	213	124	130	56	52
<b>Олигофренопедагогика</b>							
Завершили обучение							28
Зачислено							26
<b>Специальная педагогика в образовательных организациях</b>							
Завершили обучение							-
Зачислено							50
<b>Менеджмент в образовании</b>							
Завершили обучение	156	33	168	47	70	20	15
Зачислено	95	147	49	72	16	-	15
<b>Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании</b>							

<sup>5</sup> В 2016 и 2017 годах Федеральная целевая программа «Русский язык на 2016 – 2020 годы», в 2018 году государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (п. 7.14) (учителя русского языка, начальных классов и педагоги-библиотекари).

<sup>6</sup> В 2017 годах Федеральная целевая программа «Развитие образования», в 2018 году государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» (п. 3.21) (руководители, учителя-предметники).



Завершили обучение	51	32	88	69	83	46	73
Зачислено	66	88	51	68	54	39	48
Дозачислено				18			
<b>Педагогика и методика современного начального образования</b>							
Завершили обучение	23	20	31	65	50	47	24
Зачислено	20	38	59	55	52	55	25
Дозачислено				6			
<b>Педагогика и методика преподавания:</b>							
<b>Биологии</b>							
Завершили обучение	-	-	10		16		
Дозачислено				6			
<b>Физкультуры</b>							
Зачислено			17		15		
Завершили обучение				27		18	
Дозачислено				10	3		
<b>Преподавание регионоведения в образовательных организациях</b>							
Завершили обучение							
Зачислено				17			
<b>Педагогика дополнительного образования</b>							
Завершили обучение							
Зачислено				20			
<b>Иностранный язык в начальной школе</b>							
Завершили обучение						14	
Зачислено				13		14	
<b>ИТОГО</b> завершили обучение:	325	293	566	524	392	377	363
<b>ИТОГО</b> зачислено:	380	575	639	552	398	347	323

## Организация реализации ДПП ПК и ПП с использованием ДОТ

Основной целью развития ГБОУ ИРО Краснодарского края остается расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и образовательными потребностями работников образования Краснодарского края. Достижение поставленной цели осуществляется решением следующих задач: развитие перспективных форм обучения слушателей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; создание единой информационной среды ГБОУ ИРО Краснодарского края на основе современной материально-технической базы.

С 2013 года в ГБОУ ИРО Краснодарского края целенаправленно и последовательно осуществляется внедрение системы повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий в виде модульных курсов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [http: Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки..](http://www.iro.krasnodar.ru)

ГБОУ ИРО Краснодарского края реализует ДПП ПК и ДПП ПП с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в соответствии с приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 07.03.2018 г. № 70 «Об утверждении Положения о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в государственном бюджетном образовательном учреждении «Институт развития образования» Краснодарского края». Результаты представлены в Таблице 16.

Таблица 16

### Реализация модульных курсов с использованием дистанционных образовательных технологий

Год	Модульные курсы, реализуемые с использованием ДОТ	
	Количество курсов	Численность слушателей, чел.
2013	3	3 127
2014	8	5 270
2015	14	7 988
2016	271	15 028
2017	595	14 886
2018	578	16 345
2019	255	9 518

Расширение спектра образовательных программ модульных курсов стало возможным благодаря планомерной работе в рамках внутрифирменного повышения квалификации преподавателей ГБОУ ИРО Краснодарского края в области освоения информационно-коммуникационных технологий и освоения дистанционных технологий обучения слушателей и проектирования современной информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

Таблица 17

**Качественный состав ППС кафедр и НИО в 2019 г. (чел.)**

Название кафедр*	Общее количество	Доктор наук	Кандидат наук
ЕНиЭО	8	0	3
ЗТиЭО	4	0	2
ИЯиМД	6	0	0
КПиСП	7	1	4
МиИ	10	0	3
НО	6	0	2
ОДиР	6	0	4
ППиДО	11	1	7
РРМВ	7	0	0
УОС	8	0	3
ФО	9	0	6
НИО	6	0	2
Итого	88	2	36

Таблица 18

**Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в 2019г.**

Название кафедр	Общее количество сотрудников на кафедрах в 2019 г.	Количество человек, прошедших повышение квалификации		
		в 2017 г.	в 2018 г.	в 2019 г.
ДО	-	2	0	-
ЕНиЭО	8	3	6	6
ЗТиЭО	4	3	3	4
ИЯиМД	6	4	4	3

КПиСП	7	1	1	5
МиИ	10	11	3	7
НО	6	0	5	5
ОДиР	6	3	4	6
ПиП	-	1	2	-
ППиДО	11	-	-	10
РРМВ	7	7	4	7
УОС	8	2	4	6
ФО	9	1	2	8
Итого	82	38	38	67

67 сотрудников прошли 29 курсов повышения квалификации, в том числе 11 курсов в объеме не менее 72 часов.

13 курсов повышения квалификации пройдены на базе образовательных организаций в г. Москве, 11 курсов повышения квалификации на базе образовательных организаций в г. Краснодаре.

### **Научно-методическое сопровождение развития краевой системы образования**

В рамках государственного задания в отчетном периоде решались следующие задачи:

научно-методическое сопровождение образовательных организаций по реализации федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ путем реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и научно-методических мероприятий;

научно-методическое обеспечение развития инновационной деятельности в образовательных организациях края путем разработки и реализации инновационных краевых проектов в сфере образования, развития региональной сети инновационных площадок, координации их деятельности, внедрения инновационных продуктов в практическую деятельность;

научно-методическое обеспечение комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях при подготовке к государственной итоговой аттестации.

методическое сопровождение профильного обучения, в том числе по агротехнологическому, социально-педагогическому, инженерно-математическому профилям;

научно-методическое обеспечение развития казачьего образования, кубановедения и основ православной культуры в образовательных организациях края;

научно-методическое сопровождение реализации комплекса мер по обеспечению доступного дополнительного образования детей;

организационно-методическое сопровождение деятельности специалистов штабов воспитательной работы образовательных организаций для повышения эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и снижения подростковых правонарушений;

Ведущими структурными подразделениями по научно-методическому сопровождению развития краевой системы образования являются научно-исследовательский отдел и кафедры института.

Продолжается работа по повышению качества образования в регионе на основе *методического анализа результатов ГИА* за прошедший период по всем предметам, который выявляет как основные пробелы в знаниях выпускников текущего года, так и типичные ошибки, характерные для экзаменационных работ в течение длительного периода. Особое внимание было уделено проведенным федеральным оценочным процедурам НИКО, ВПР и их диагностическим материалам, которые также позволили обозначить проблематику. Анализ результатов ВПР по русскому языку во 2 классе показал, что неуспешность региона по этому предмету зарождается еще в начальной школе.

На их основе уже выполнен комплекс мероприятий по повышению профессионального уровня педагогов, предусматривающий:

- внесение изменений в существующие программы повышения квалификации с учетом кластеров затруднений;
- разработку и внедрение модулей по формированию диагностических умений учителей;
- размещение на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края «Памятки для обучающихся» для 9 и 11 классов по подготовке к ГИА по всем предметам и подготовке к сочинению;
- ежемесячную публикацию советов психолога по подготовке к ГИА для обучающихся и их родителей;
- проведение 22 обучающих семинаров для учителей по специфике работ с различными категориями обучающихся по подготовке к ГИА;
- проведение 42 вебинаров для обучающихся и учителей по всем предметам ГИА, по вопросам решения отдельных заданий, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся, в том числе предмет «Математика» рассматривался на базовом и профильном уровнях. Видеозапись вебинаров доступна на портале МедиаВики сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- проведение семинара для учителей начальных классов «Технологии оценки качества образования на основе ВПР (инновационные подходы)», на котором дан сравнительный анализ трехлетнего выполнения ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру младшими школьниками края, выявлены задания, вызывающие затруднения, и даны методические рекомендации учителям начальных классов по корректировке образовательной деятельности для устранения причин затруднений;
- проведение семинара для учителей начальных классов «Технологии оценки качества образования на основе ВПР (инновационные подходы)»;

– проведение 5 вебинаров «Особенности подготовки к ВПР-2019 г. по предметам», 7 вебинаров «Анализ результатов ВПР-2019 г. по предметным областям»;

На протяжении нескольких лет ведется работа тьюторского сообщества Краснодарского края под руководством специалистов-предметников ГБОУ ИРО Краснодарского края, которая направлена на создание эффективной системы по подготовке выпускников школ края через:

– организацию обмена опыта и взаимодействия муниципальных методических служб и объединений в рамках Краснодарского края;

– участие в вопросах формирования тематики КДР с учетом особенностей различных УМК;

– анализ и выявление причин пробелов знаний учащихся на основе результатов ГИА (предыдущего учебного года) в своем муниципалитете;

– участие в обсуждении принципов отбора и подачи учебного материала для каждого уровня обученности учащихся на межшкольных и школьных дополнительных занятиях по ликвидации пробелов знаний учащихся.

В целях развития региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления и улучшения качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проведены региональные оценочные процедуры:

– 52 краевые диагностические работы (7-11 классы), обязательные предметы (математика и русский язык) для всех учащихся и предметы по выбору (биология, география, иностранный язык, информатика и ИКТ, литература, обществознание, физика, химия), построенные по кодификаторам ГИА-9 и ГИА-11;

– комплексные работы по ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы), по оценке метапредметных результатов.

Отличительной особенностью этого года стала прогностическая работа **для всех обучающихся** на ступени основного образования по обществознанию (9 класс), истории (8 класс) и английскому языку (8 класс).

По результатам всех работ специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края разработаны методические рекомендации по устранению затруднений у обучающихся, размещенные на сайте института.

Муниципальные образования в автоматизированной форме по каждой работе видят затруднения каждой школы, которая, в свою очередь, имеет эти формы для построения траектории каждого обучающегося и класса в целом.

Проведены работы для обучающихся по направлениям:

ОГЭ-онлайн – 23 871 человек;

ЕГЭ-онлайн – 11 259 человек;

КДР-онлайн – 1430 человек;

Комплексные – онлайн во всех МОУО (Таблица 19).

По итогам проведения работ в личных кабинетах муниципальных образований размещаются достижения каждого участника, и имеется возможность в электронном виде построить индивидуальный маршрут их развития.

Сотрудниками ГБОУ ИРО Краснодарского края было подготовлено и организовано сопровождение мероприятий по оценке качества образования в режиме онлайн в системе мониторинговых работ «ФИЗИКОН» по следующим направлениям:

- обновление базы логинов и паролей обучающихся 1-11 классов с использованием данных «Сетевой город. Образование». Данные направлены разработчикам для внесения обновленных данных в систему. Логин и пароли направлены в личные кабинеты муниципального органа управления образованием для распространения информации среди общеобразовательных организаций края;

- разработка «Инструкции по прохождению тестирования в онлайн режиме» для школьников, педагогов и координаторов;

- проведение 52 пробных тестовых работ для школьников 40 муниципальных образований по итогам ЕГЭ. Ошибки, выявленные в результате пробных работ, отработаны и исправлены технической поддержкой «ФИЗИКОН» совместно со специалистами ЦДО;

- осуществление сбора заявок на проведение пробных ОГЭ/ЕГЭ и КДР онлайн;

- занесение в систему мониторинговых работ вариантов по предметам, тестируемым в режиме онлайн, создание спецификации, осуществление проверки и корректировки всех заданий и спецификаций;

- разработка графика проведения тестирования в онлайн режиме на февраль-май, а также графика тестирования на период октябрь-декабрь;

- назначение тестовых работ на заявленные МО в соответствии с утвержденным графиком;

- проведение в постоянном режиме консультаций координаторов по вопросам организации тестирования в режиме онлайн;

- осуществление методико-технологической поддержки и сопровождения процесса прохождения тестирования обучающимися;

- формирование отчетов по результатам тестирования в разрезе МО, подсчет среднего балла по каждому заданию и среднего балла по МО.

В постоянном режиме велась работа по взаимодействию с технической поддержкой системы мониторинговых работ «ФИЗИКОН» по вопросам совершенствования системы, в частности отчетов по результатам тестирования.

Таблица 19

### Результаты тестирования в режиме онлайн в 2019 году

№ пп	Дата	Форма	Класс	Предмет	Кол-во
1.	24.01.2019 г.	КДР	9	Биология	322

2.	24.01.2019 г.	КДР	10	Биология	232
3.	30.01.2019 г.	КДР	8	Алгебра	323
4.	31.01.2019 г.	КДР	9	Физика	207
5.	31.01.2019 г.	КДР	10	Физика	285
6.	06.02.2019 г.	КДР	9	Русский язык	281
7.	11.02.2019 г.	ЕГЭ	11	Обществознание	851
8.	14.02.2019 г.	ЕГЭ	11	Физика	797
9.	15.02.2019 г.	КДР	9	География	667
10.	16.02.2019 г.	ОГЭ	9	Обществознание	2 484
11.	20.02.2019 г.	КДР	9	Математика	525
12.	21.02.2019 г.	ЕГЭ	11	Биология	1 111
13.	25.02.2019 г.	ЕГЭ	11	География	161
14.	26.02.2019 г.	ОГЭ	9	География	2 416
15.	27.02.2019 г.	КДР	11	Математика	625
16.	01.03.2019 г.	КДР	9	Обществознание	292
17.	01.03.2019 г.	КДР	10	Обществознание	182
18.	11.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Математика База	476
19.	15.03.2019 г.	КДР	9	Информатика	308
20.	15.03.2019 г.	КДР	10	Информатика	99
21.	18.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Математика База	1 156
22.	19.03.2019 г.	КДР	9	История	83
23.	19.03.2019 г.	КДР	10	Химия	78
24.	20.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Математика База	1 136
25.	22.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Русский язык	416
26.	25.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Русский язык	1 119
27.	26.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Русский язык	936
28.	27.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Русский язык	957
29.	28.03.2019 г.	ЕГЭ	11	История	632
30.	29.03.2019 г.	ЕГЭ	11	Химия	534
31.	01.04.2019 г.	ЕГЭ	11	Математика ПРОФИЛЬ	455
32.	03.04.2019 г.	ЕГЭ	11	Математика ПРОФИЛЬ	1 290
33.	05.04.2019 г.	ЕГЭ	11	Математика ПРОФИЛЬ	919
34.	08.04.2019 г.	ОГЭ	9	Математика	709
35.	15.04.2019 г.	ОГЭ	9	Математика	839
36.	17.04.2019 г.	КДР	10	Математика	142
37.	17.04.2019 г.	КДР	11	Математика БАЗОВЫЙ	162
38.	17.04.2019 г.	КДР	11	Математика ПРОФИЛЬ	64
39.	19.04.2019 г.	ОГЭ	9	Математика	1 311
40.	22.04.2019 г.	ОГЭ	9	Математика	631



41.	23.04.2019 г.	ОГЭ	9	Математика	1 471
42.	24.04.2019 г.	ОГЭ	9	Русский язык	728
43.	25.04.2019 г.	ОГЭ	9	Русский язык	1 308
44.	26.04.2019 г.	КДР	9	Математика	269
45.	29.04.2019 г.	ОГЭ	9	Русский язык	867
46.	30.04.2019 г.	ОГЭ	9	Русский язык	1 566
47.	21-25.10.2019 г.	Комплексы ная работа	СПО КК	-	1 168
48.	06.12.2019 г.	Комплексы ная работа	7	-	563
49.	06.12.2019 г.	Комплексы ная работа	8	-	550
50.	18.12.2019 г.	КДР	9	Математика	872
51.	23.12.2019 г.	КДР	10	География	368
52.	24.12.2019 г.	КДР	10	Биология	934
<b>ИТОГО:</b>					<b>36 877</b>

## Научно-методическое сопровождение

Одним из основных видов деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края является научно-исследовательская и инновационная деятельность.

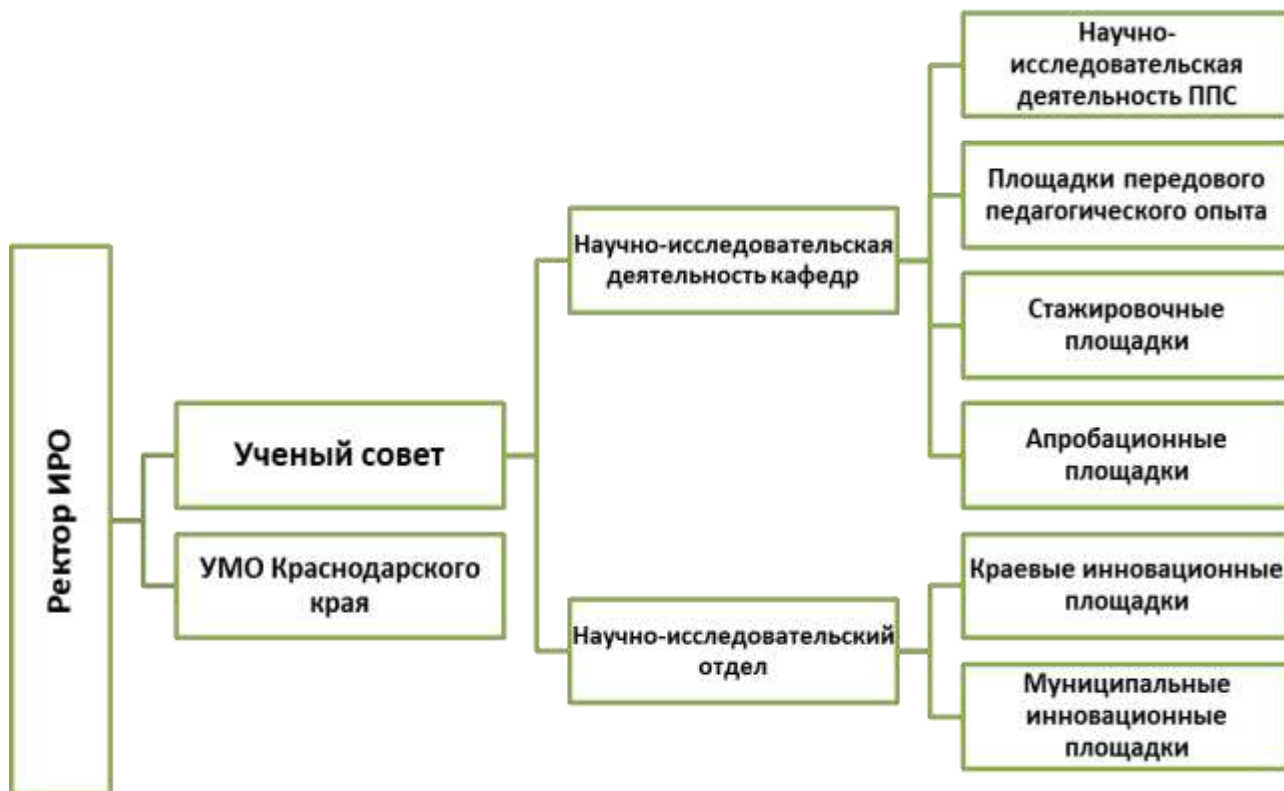


Рисунок 1. Структуры института, осуществляющие научно-исследовательскую и инновационную деятельность.

В 2019 году завершилась разработка единой научно-методической темы института.

В течение 2015-2019 годов институт разрабатывал модель и механизмы научно-методического сопровождения развития инновационных инициатив субъектов образования Краснодарского края.

Система научно-методического сопровождения инновационной деятельности является *одним из важнейших условий* развития инновационной инфраструктуры края. Начиная с 2014 года статус КИП имели и имеют 163 образовательных организации, муниципальных органа управления образованием и территориальные методические службы.

В 2019 году 12 образовательных организаций Краснодарского края получили статус федеральных инновационных площадок.

Сегодня в крае работают 108 КИП: ДОО – 35, ООО – 41, С(К) ОУ – 8, ОДОД – 8, ПОО – 9. 55 организаций закончили деятельность в статусе КИП, но

в большинстве своем продолжают деятельность в инновационном режиме. 315 организаций работают в статусе МИП.

Деятельность муниципальных и краевых инновационных площадок отражает актуальные направления развития системы образования, соотнесена с национальным проектом «Образование», направлена на поиск эффективных механизмов реализации образовательных стратегий Российской Федерации и Краснодарского края. С 2016 года 50 образовательных организаций края стали победителями федеральных конкурсов на получение грантов (2016 – 10 ОО, 2017 – 0, 2018 – 14, 2019 – 26 ОО).

Можно выделить муниципалитеты, для которых инновационная образовательная деятельность стала неотъемлемой частью системы развития, реформирования современного образования, решения стратегических задач.

Это образовательные системы городов Краснодар, Новороссийск, Сочи, Геленджик, муниципальные образовательные системы Ейского, Каневского, Тимашевского и Усть-Лабинского районов, инновационная деятельность которых является одним из факторов, влияющим на качество образования. Именно педагоги, владеющие инновационными средствами и технологиями обучения и воспитания, обеспечивают высокое качество образования в соответствии с современными требованиями государства и общества.

С 2015-2019 годов краевыми и муниципальными инновационными площадками разработано более 94 методических рекомендаций и пособий, 216 образовательных программ, 28 УМК, 24 рабочих тетради и 32 сборника других дидактических материалов.

В 2019 г. действуют 16 стажировочных площадок повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края, 7 площадок передового педагогического опыта, 4 апробационных площадки.

За отчетный период было отработано 4 основных механизма научно-методического сопровождения **развития инновационного кластера**: аналитическая, информационная, консультативная, организационная деятельности, которые отражены в мероприятиях таблицы 20.

Таблица 20

**Основные мероприятия, организованные НИО по развитию инновационного кластера в 2015-2019 гг.**

№ п/п	Категория мероприятия	Тема/направление	Кол-во (2014-2019 гг.)
	Конференция	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся (г. Сочи)	2
		Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и	2

		учащихся (г. Сочи)	
		Реализация профильного образования: развитие инженерно-математического и технического творчества учащихся (г. Новороссийск)	3
		Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики (г. Геленджик)	1
		Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия	1
		I научно-практическая конференция «Реализация естественно-научного профиля и организация агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» (Усть-Лабинск)	1
		<b>Всего</b>	<b>10</b>
	Фестиваль	От инновационных идей до методических пособий	4
		Урок XXI века. Современный урок как основа организации деятельности учащихся	3
		Фестиваль Педагогических инициатив «Новые идеи – новой школе»	2
		<b>Всего</b>	<b>9</b>
	Форум	I Региональный практический форум	1
		<b>Всего</b>	<b>1</b>
	Конкурс	Краевой образовательный конкурс «Инновационный поиск»	6
		Краевой этап образовательного конкурса «Путь к успеху»	1
		Конкурс методических материалов для участия в проекте «МОСТ»	1
		Конкурс территориальных методических служб «Лучшая методическая практика»	1
		<b>Всего</b>	<b>9</b>
	Семинар/вебинар	Экспертиза деятельности КИП (ежегодная защита отчетов о реализации проектов/программ КИП за отчетный период)	5
		Экспертиза материалов образовательного	7

	конкурса «Инновационный поиск» (для экспертов краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск»)	
	Перспективы и механизмы реализации инновационного образовательного потенциала (направленные на развитие профессиональной компетенции участников инновационной деятельности)	11
	Методика и технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5-7 классов и подготовки к конкурсу «Тропой открытий Вернадского»	2
	Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования через обеспечение условий для вхождения в педагогическую профессию школьников, студентов и молодых педагогов	1
	Ранняя профилизация и профессиональное самоопределение обучающихся на основе агротехнологического профиля	3
	Создание центров самоопределения учащихся в условиях организации работы образовательного технопарка	1
	Взаимообогащение и обмен опытом в области организации исследовательской и проектной деятельности педагогов- дошкольников, учителей, высшей школы и идеологов межрегионального общественного Движения «Исследователь»	1
	<b>Всего</b>	<b>31</b>
Круглый стол	Презентация программ реализации инновационных проектов дошкольных образовательных организаций, получивших статус краевой инновационной площадки в 2015 году	1
	Исследовательская деятельность учащихся начальной школы в рамках внеурочной деятельности (2015 г.)	1
	<b>Всего</b>	<b>2</b>
Проект	Поддержка территориальных	1

		методических служб «Движение вверх»	
		МОСТ	1
		<b>Всего</b>	<b>2</b>
	Мониторинг	Качества деятельности ТМС	1
		Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края	3
	Стажировки	Поддержка территориальных методических служб «Движение вверх»	7
		<b>Всего</b>	<b>4</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>75</b>

## Разработка механизмов научно-методического сопровождения

Рисунок 2. Модель научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края



### Функции научно-методического сопровождения

<p><b>Предметно-методическая</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для модернизации образовательной деятельности и внедрения новых образовательных технологий.</p> <p><b>Результат:</b> Знание руководителями территориальных методических служб, руководителями ОО и педагогами современных тенденций в педагогике, методике, психологии. Умение отбирать наиболее актуальные, рациональные и эффективные формы и методы работы. Способность творчески подходить к профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Информационно-методическая</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для ознакомления с образовательными ресурсами и опытом инновационной деятельности муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p><b>Результат:</b> Информированность руководителями территориальных методических служб руководителей ОО и педагогов о наличии имеющихся информационных ресурсов. Умение ориентироваться в обширном информационном пространстве современного образования. Способность осуществлять ценностный, целесообразный выбор и использование на практике наиболее актуальных, значимых в определённых условиях информационных ресурсов.</p>
<p><b>Мониторинговая</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для оперативного выявления проблем развития инновационного кластера и инновационных процессов.</p> <p><b>Результат:</b> Наличие аналитико-диагностического инструментария. Умение пользоваться получаемой аналитико-диагностической информацией. Своевременность выявления проблем развития инновационного кластера и инновационных процессов.</p>
<p><b>Прогностическая</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для прогнозирования развития инновационного кластера.</p> <p><b>Результат:</b> Наличие прогноза развития инновационного кластера.</p>
<p><b>Консалтинговая</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для оказания адресной помощи территориальным методическим службам руководителям образовательных организаций. Подбор стратегий позитивного выхода из конфликтных, кризисных и проблемных ситуаций.</p>

	<p><b>Результат:</b> Высокая степень удовлетворенности педагогов и руководителей ОО качеством оказываемой помощи.</p>
<b>Экспертная</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для исследования и квалифицированной оценки образовательных и инновационных процессов в региональной системе образования. Оценка эффективности той или иной образовательной системы.</p> <p><b>Результат:</b> Сформированность экспертно-аналитической компетенции руководителей методических служб, ОО, педагогов. Наличие критериальной базы экспертизы инновационных проектов.</p>
<b>Диссеминационная</b>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для распространения передового и инновационного педагогического опыта, нововведений, реализуемых в муниципалитетах, ОО как внутри региональной системы образования, так и на федеральном уровнях.</p> <p><b>Результат:</b> Наличие модели диссеминации результатов инновационной деятельности. Наличие разнообразных форм тиражирования передового и инновационного педагогического опыта, в том числе с использованием современных цифровых технологий.</p>

Таблица 22

### **Механизмы научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края**

<b>Правовой</b>	<p><i>Система норм, регулирующих способы действий образовательного учреждения в условиях реализации инновационной деятельности и процессы их организации.</i> <i>Система правовых норм, регулирующих правоотношения в процессе научно-методического сопровождения инновационной деятельности.</i> <i>Система правовых норм, регулирующих правоотношения между органами государственной власти и управления и образовательными учреждениями, реализующими инновационную деятельность.</i></p> <p>Приказы МОНиМП, ГБОУ ИРО Краснодарского края. Положения о Координационном совете. Положение о краевой инновационной площадке. Положение об образовательном конкурсе «Инновационный поиск». Положение о стажировочной площадке повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p>
-----------------	--



	<p>Положение о Краевой площадке передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края.</p> <p>Положение об апробационной площадке в образовательной организации Краснодарского края.</p> <p>Положения о краевых конференциях (4).</p> <p>Положения о Фестивале (2).</p> <p>Положение о краевом Ресурсном центре общего образования.</p> <p>Положение о конкурсе территориальных методических служб «Лучшая методическая практика».</p> <p>Положение о конкурсе методических материалов для участия в проекте «МОСТ».</p> <p>Положение о краевом этапе образовательный конкурс «Путь к успеху».</p> <p>Положение о региональной системе методической работы.</p> <p>Положение о мониторинге эффективности методической работы.</p> <p>Соглашения о сетевом взаимодействии ТМС (50).</p> <p>Соглашения о сетевом взаимодействии ОО.</p> <p>Локальные акты образовательных организаций.</p> <p>Соглашения о сотрудничестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь», Москва.</li> <li>2. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», Москва.</li> <li>3. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», Казань</li> <li>4. Редакция российского научно-методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования» (издательство: ООО «Эффектико Групп»), Москва.</li> </ol>
<p><b>Мотивационный</b></p>	<p><i>Стимулирование активного участия образовательных организаций и педагогов в инновационной деятельности.</i></p> <p>Создание конкурентной среды:</p> <p>Образовательный конкурс «Инновационный поиск».</p> <p>Краевой этап образовательного конкурса «Путь к успеху».</p> <p>Конкурс методических материалов для участия в проекте «МОСТ».</p> <p>Конкурс территориальных методических служб «Лучшая методическая практика».</p> <p>Рейтинг участия ТМС в проекте «Движение вверх».</p> <p>Рейтинг эффективности методической работы.</p>
<p><b>Образовательный</b></p>	<p><i>Повышение квалификации руководителей и педагогов, осуществляющих инновационную деятельность.</i></p> <p><i>Разработка дополнительных образовательных программ повышения квалификации для педагогов образовательных учреждений, реализующих инновационную деятельность.</i></p> <p><i>Система консультирования по конкретным проблемам в ходе инновационной деятельности.</i></p> <p><i>Обеспечение методическими письмами и разработками.</i></p> <p>Дополнительная профессиональная программа повышения</p>

	<p>квалификации «Современные практики проектного обучения».</p> <p>Ежегодные обучающие семинары о деятельности КИП (защита отчетов о реализации проектов/программ КИП) (5).</p> <p>Семинары по актуальным направлениям развития образования для педагогов, методистов и руководителей ТМС.</p> <p>Перспективы и механизмы реализации инновационного образовательного потенциала.</p> <p>Семинары по подготовке экспертов для оценки материалов конкурса «Инновационный поиск» (7).</p> <p>Фестивали «От инновационных идей до методических пособий», «Новые идеи – новой школе», «Урок XXI века».</p> <p>Научно-практические конференции (10).</p> <p>Научно-методические сборники и методические пособия:</p> <p>Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск» (2 издания).</p> <p>Образовательный мониторинг как фактор развития образования.</p> <p>Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах.</p> <p>Развитие сети инновационных образовательных организаций и лучших образовательных практик.</p> <p>Стажировки.</p>
<p><b>Организационный</b></p>	<p><i>Определение и корректировка направлений инновационной деятельности.</i></p> <p><i>Создание целесообразных структур управления инновационными процессами.</i></p> <p><i>Определение структуры взаимодействия субъектов научно-методического сопровождения.</i></p> <p><i>Организация взаимодействия.</i></p> <p><i>Наличие критериальной базы экспертизы инновационных проектов.</i></p> <p>Создание:</p> <p>Координационный совет</p> <p>Экспертные советы</p> <p>Оргкомитеты</p> <p>Открытие:</p> <p>МИП (315)</p> <p>КИП (108)</p> <p>ПППО (7)</p> <p>АП (4)</p> <p>СП (16)</p> <p>Стажировочные площадки.</p> <p>Раздел сайта на МедиаВики, сопровождающий инновационную деятельность.</p> <p>Ежегодная Дорожная карта по краевым и зональным инновационным площадкам.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Экспертиза инновационных проектов, отчетов КИП и других</p>

	конкурсных материалов.
<b>Рефлексивно-аналитический</b>	Мониторинги. Качества деятельности ТМС. Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края. Эффективности методической работы. Подготовка данных для итогового анализа. Оценка эффективности процесса научно-методического сопровождения. Определение стратегических направлений научно-методического сопровождения. Разработка рекомендаций по повышению качества или деятельности методического сопровождения. Подготовка ежегодных отчетов.

Таблица 23

### Критерии и показатели системы научно-методического сопровождения

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Адекватность</b> системы сопровождения планируемой и осуществляемой инновационной деятельности	Повышение эффективности деятельности ОО, выражающееся в повышении результатов обучения, воспитания и развития учащихся
<b>Целенаправленность</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Определение субъектов инновационной деятельности, нуждающихся в сопровождении
<b>Целостность</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Оптимальная взаимосвязь, взаимовлияние всех компонентов и системообразующих факторов системы
<b>Полнота</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Разработанность и взаимосвязь систем инновационной деятельности школ на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях Разработанность и взаимосвязь стратегической, тактической и оперативной систем Включённость во взаимодействие всех коллективных и индивидуальных субъектов, от деятельности которых зависит научно-методическое сопровождение
<b>Вариативность</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Вариативность включения во взаимодействие коллективных и индивидуальных субъектов Вариативность форм взаимодействия Вариативность продукции деятельности системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности
<b>Доступность</b> системы научно-	Наличие равных условий для получения

методического сопровождения инновационной деятельности	научно-методического сопровождения Наличие информационной страницы сайта
<b>Гибкость</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Наличие возможности внесения изменений в связи с изменениями во внешней или внутренней среде образовательной системы
<b>Полнота ресурсного обеспечения</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Сформированность в достаточной степени всех видов ресурсов, необходимых для сопровождения инновационной деятельности: нормативно-правовых, кадровых, научно-методических, информационных, организационных, мотивационных и пр.
<b>Эффективность</b> системы научно-методического сопровождения инновационной деятельности	Сохранение стабильности или повышение результатов обучения, воспитания и развития обучающихся Степень разработанности научно-методического обеспечения инновационной деятельности Повышение методической готовности педагогов к участию в инновационной деятельности Удовлетворенность системой научно-методического сопровождения инновационной деятельности

Таблица 24

### Публикации ППС кафедр института за 2015-2019 гг.

Вид публикации	Количество публикаций				
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018	2019
Монография		1	1	1	0
Учебное пособие		19	9		1
Методические рекомендации	1	11	14		39
Учебно-методические пособия	4	5	5	2	19
Сборники	3	3	4	6	1
Методические статьи, материалы (на сайтах)	17	59	24	23	113
Учебно-методические и научно-методические разработки (всего)	68	112	101	121	173
Уровень публикаций:					

Вид публикации	Количество публикаций				
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018	2019
региональный					73
федеральный					74
международный					26

Таблица 25

**Научные и методические издания сотрудников НИО по единой научно-методической теме института**

№ п/п	Наименование учебных изданий, научных трудов и патентов на изобретения и иные объекты интеллектуальной собственности	Форма учебных изданий и научных трудов	Выходные данные
<b>Учебные издания</b>			
1.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск» (научно-методический сборник)	печатная	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2015, 52 с.
2.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных продуктов для участия в образовательном форуме Краснодарского края «Инновационный поиск» (научно-методический сборник)	печатная	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2016, 185с.
3.	Аронова Е.Ю., Савин В.Н. Образовательный мониторинг как фактор развития образования (методические пособия)	печатная	ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016, 26с.
5.	Пирожкова О.Б, Спицина О.В., Грановская Л.П. Программа организации профориентации школьников 7-9 классов на основе деловых игр в условиях сотрудничества «школа-колледж» (методические рекомендации по итогам работы КИП)	печатная	ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2016, 57 с.
7.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б, Аронова Е.Ю. Методические рекомендации по подготовке инновационных материалов для участия в образовательных конкурсах	печатная	ООО «Русское слово-учебник», 2017, 232 с.
8	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. «Системный подход в управлении школой по повышению качества образования» по мероприятию 2.2 «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных	печатная	ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2017, 155 с.

	социальных условиях» (программа)		
9.	Ермилова Е.Г., Пирожкова О.Б. Психолого-педагогическое условия развития субъективности детей и педагогов в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. (научная статья по итогам работы КИП)	печатная	Геленджик, 2016
10.	Пирожкова О.Б. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации по итогам работы КИП)	печатная	Геленджик, 2016
11.	Пирожкова О.Б., Грановская Л.П. Психолого-педагогическое сопровождение формирования профессиональных компетентностей студентов в условиях реализации элементов дуальной модели обучения. (методические рекомендации по итогам работы КИП)	печатная	ОАО «Кубанское полиграфическое объединение», 2017, 26 с.
12.	Пирожкова О.Б., Логова Л.С., Чернышенко Н.С. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации (учебно-методическое пособие по итогам работы КИП)	печатная	город-курорт Анапа, 2018
13.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. Система работы заместителя директора школы по повышению качества образования (дополнительная профессиональная программа повышения квалификации)	печатная	ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2018
14.	Пирожкова О.Б., Логова Л.С., Чернышева Н.С. Индивидуальная карта сопровождения социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (методические рекомендации по итогам работы КИП)	печатная	город-курорт Анапа, 2018
15.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Доронина М.А., Лозовая Я.Ю. Развитие сети инновационных образовательных организаций и лучших образовательных практик (научно-методический сборник)	печатная	ГБОУ Краснодарского края ККИДППО, 2018, 101 с.
16.	Бубнова И.С. Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО (учебно-методическое пособие)	печатная	Иркутск: Иркут, 2019, 160 с.
Научные труды			
17.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. Развитие инновационного поля образовательных организаций: проблемы и перспективы (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2015. – №3. – С. 4-5
18.	Шлык М.Ф., Навазова Т.Г. О реализации	печатная	Кубанская школа,

	ФГОС основного общего образования в образовательных организациях края в штатном режиме (научная статья)		2015. – №1. – С. 4-10
19.	Пирожкова О.Б. Генезис понятия «самоактуализация личности» и его историко-теоретические предпосылки (научная статья по итогам работы КИП)	печатная	Тенденции, перспективы и динамика развития современного образования. – Санкт-Петербург, 2015. – С. 96-101
20.	Никонова Д.А. Профессиональные выгорание педагогов: пути профилактики (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2016. – №3. – С. 49-52
21.	Пирожкова О.Б. Актуальные проблемы профессиональной самоактуализации педагога (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2016. – №3. – С. 46-48
22.	Пирожкова О.Б. Итоги развития инновационного поля системы образования Краснодарского края в 2017 году (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2017. – №4. – С. 32-35
23.	Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Инновационное проектирование: особенности управления образовательной организацией. (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2017. – №2. – С. 5-7
24.	Пирожкова О.Б. Развитие инновационных инициатив субъектов образования Краснодарского края. (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2017. – №1. – С. 7-8
25.	Навазова Т.Г., Пиражкова О.Б. Модели повышения качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. (научная статья)	печатная	Методический сборник по обобщению опыта реализации мероприятия 3.21. – Краснодар, 2018.
26.	Пирожкова О.Б., Аронова Е.Ю. Тьюторство в развивающем образовательном взаимодействии (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2018. – №2. – С. 18-20
27.	Пирожкова О.Б., Никонова Д.А. Конкурс «Инновационный поиск» как ресурс развития региональной системы образования Краснодарского края (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2019. – № 1. – С. 6-9
28.	Никитина И.А., Пирожкова О.Б. Модернизация системы повышения квалификации педагогических работников как условие реализации регионального проекта «Учитель будущего» (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2019. – №2. – С. 13-19
29.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б. Реализация регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» (научная статья)	печатная	Кубанская школа, 2019. – №2. – С. 19-32
30.	Bubnova I.S. Motivational readiness of	электронная	Espacios. - Vol. 40

	teachers to innovate in educational organization: Psychological aspect (научная статья на английском языке)		(Number 26) Year 2019. Page 8. (база цитирования Scopus)
31.	Bubnova I.S. Innovative activity of teachers: Study and directions of development La actividad innovadora de los pedagogos (научная статья на английском языке)	электронная	Espacios. - Vol. 40 (Number 8) Year 2019. Page 6. (база цитирования Scopus)
32.	Bubnova I.S. The leadership problem and style of managing the pedagogical staff of preschool educational organization (научная статья на английском языке)	электронная	Espacios. - Vol. 40 (Number 33) Year 2019. Page 30. (база цитирования Scopus)
33.	Бубнова И.С. Готовность педагогов к инновационной деятельности в образовательной организации: организационно-психологический аспект (научная статья)	печатная	Вестник Поволжского института управления, 2019. – Т.19. – №1. – С. 59-68 (№383 в перечне изданий ВАК).
34.	Бубнова И.С. Гуманистическая стратегия процесса современного обучения (научная статья)	печатная	Казанский педагогический журнал, 2019. – № 5. – С. 52-56 (№1142 из перечня ВАК)
35.	Навазова Т.Г., Пирожкова О.Б., Бубнова И.С. Роль и место социально-психологической готовности к инновациям в системе профессионального роста педагога (научная статья)	печатная	Казанский педагогический журнал, 2019. – № 6. В печати. (№1142 из перечня ВАК)

### Научно-исследовательский отдел

За истекший период отдел традиционно занимался сопровождением развития инновационного поля края и проведением мониторинговых исследований. Новым направлением стала разработка и реализация проекта «Движение вверх», посвященного научно-методической поддержке деятельности территориальных методических служб.

Отдел курировал участие образовательных организаций края в конкурсных отборах на получение субсидий. В связи с этим до управлений образованием, территориальных методических служб, образовательных организаций доводилась информация об условиях участия в конкурсах, проводились консультации по заполнению заявок, предоставлялась необходимая информация в МОНиМП КК.

В первом полугодии 2019 года было объявлено 4 конкурсных отбора среди юридических лиц на предоставление грантов в форме субсидий из



федерального бюджета в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

В конкурсном отборе в целях обеспечения реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» приняли участие 13 общеобразовательных организаций Краснодарского края (протокол № 1 от 01.03.2019 года):

Таблица 26

№ пп	МО	Организация	№ лота
1	город Краснодар	МБОУ ЛИЦЕЙ № 90	2
2	Крыловской район	СОШ № 2	2
3	Апшеронский район	СОШ № 15 им. героя СС Гусева В.В.	2
4	город Краснодар	МБОУ СОШ № 32	3
5	город Краснодар	МАУ ДО МЭЦ	3
6	город Армавир	МБУ ДО ДДЮТ	3
7	город Армавир	МБУ ДО ЦНТТ	3
8	город Новороссийск	МБУ ДО ДТДТ	3
9	город Сочи	МБУ ДО СЮТ г. Сочи	3
10	город Сочи	МБУ ДО ЦВР г. Сочи	3
11	город Сочи	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи	3
12	город Сочи	ЦДО «Хоста»	3
13	город Краснодар	ЧАУ НОШ «Счастливое детство»	3

По результатам протокола № 2 от 11.03.2019 года техническую экспертизу прошли 10 организаций. Проходной балл, установленный протоколом № 3 от 27.03.2019 года в 30 баллов, не был получен ни одной организацией-участником данного конкурсного отбора.

Таблица 27

№ пп	МО	Организация	Полученный балл
1	город Краснодар	МБОУ СОШ № 32	26
2	город Краснодар	МАУ ДО МЭЦ	19
3	город Армавир	МБУ ДО ДДЮТ	17
4	город Армавир	МБУ ДО ЦНТТ	22
5	город Новороссийск	МБУ ДО ДТДТ	15
6	город Сочи	МБУ ДО СЮТ г. Сочи	23
7	город Сочи	МБУ ДО ЦВР г. Сочи	29
8	город Сочи	МБУ ДО ЦТРИГО г. Сочи	28
9	город Сочи	ЦДО «Хоста»	18
10	город Краснодар	ЧАУ НОШ «Счастливое детство»	17

На конкурсный отбор в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» было направлено 5 заявок от образовательных учреждений Краснодарского края, 4 из них стали **победителями** конкурсного отбора, получив более 19 проходных баллов (протокол № 4 от 12.04.2019 г.):

1. ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, город Краснодар;
2. МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 86, город Сочи;
3. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка», город Краснодар;
4. МАДОУ № 18, город Армавир.

Участниками конкурсного отбора на предоставление субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования», в соответствии с протоколом № 1 от 15.04.2019 года стали 9 образовательных организаций дошкольного и общего образования Краснодарского края. В результате технической экспертизы (протокол № 2 от 17.05.2019 года) в дальнейшем участии в конкурсном отборе было отказано всем участникам данного отбора.

Таблица 28

№ п.п.	МО	Организация	Результаты технической экспертизы
1	город Сочи	МБОУ гимназия № 6 города Сочи	Несоответствие п.7 г
2	город Новороссийск	МАОУ гимназия № 5 г. Новороссийска	Несоответствие п.7 г
3	город Новороссийск	МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийска	Несоответствие п.7 г
4	город Сочи	МОАУ гимназия № 8 г. Сочи	Несоответствие п.7 г
5	Ейский район	МБОУ лицей № 4 имени профессора Евгения Александровича Котенко г. Ейска МО Ейский район	Несоответствие п.7 г
6	Ейский район	МБОУ гимназия № 14 имени первого летчика-космонавта Ю.А. Гагарина г. Ейска МО Ейский район	Несоответствие п.7 г
7	город Сочи	МОБУ СОШ № 14 г. Сочи	Несоответствие п.7 в, г
8	город Новороссийск	МБОУ СОШ № 18 г. Новороссийск	Несоответствие п.7 г, п. 11
9	город Новороссийск	МАОУ Гимназия № 2 г. Новороссийск	Несоответствие п.7 г

Для участия в конкурсном отборе в рамках реализации мероприятий национальной программы «Цифровая экономика» от образовательных организаций Краснодарского края заявок не поступало.

На конкурсный отбор по реализации проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, отправили 10 заявок от образовательных организаций Краснодарского края (протокол № 1 от 20 мая 2019 года), 6 из которых прошли техническую экспертизу (протокол № 2 от 06.06.2019 года) и допущены к дальнейшему участию в конкурсном отборе.

Таблица 29

№ п.п.	МО	ОО	лот	Результаты технической экспертизы
1	г. Краснодар	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»	3	Допуск к участию
2	г. Краснодар	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»	2	Несоответствие п.9 ж, з
3	г. Краснодар	МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРР - ДС № 171 «Алые паруса»	1	Допуск к участию
4	г. Краснодар	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»	3	Несоответствие п.9 з, м, р
5	г. Армавир	МАДОУ ДС № 23 г. Армавир	3	Допуск к участию
6	город-курорт Анапа	МБДОУ ДС № 16 «Пчелка» г. Анапа	3	Допуск к участию
7	г. Новороссийск	МАДОУ центра развития ребенка ДС № 49 «Березка» г. Новороссийск	1	Несоответствие п.9 ж, м
8	г. Краснодар	АНО ДО «Центр развития ребенка - ДС «Калинка – бэби»	1	Допуск к участию
9	г. Краснодар	АНО ДО «Центр развития ребенка - ДС «Калинка – Юниор»	1	Допуск к участию
10	г. Краснодар	ИП Гаджимарданов Г.А. ДС «Счастливое детство»	1	Несоответствие п.3

В протоколе № 3 от 21.06.2019 года названы победители конкурсного отбора, среди которых 5 учреждений системы образования Краснодарского края:

1. МАДОУ ДС № 23 г. Армавир;
2. МБДОУ ДС № 16 «Пчелка» г. Анапа;
3. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 24» МО г. Краснодар;
4. МАДОУ «ЦРР - ДС № 171 «Алые паруса» МО г. Краснодар;

5. АНО ДО «Центр развития ребенка - ДС «Калинка – Юниор» г. Краснодар.

Однако **грантополучателями** выступили только МБДОУ ДС № 16 «Пчелка» г. Анапа и АНО ДО «Центр развития ребенка - ДС «Калинка – Юниор» г. Краснодар.

Таким образом, **победителями конкурсных отборов в I полугодии 2019 года** стали 9 образовательных организаций Краснодарского края:

Таблица 30

№ пп	Муниципальное образование	Организация	Конкурсный отбор	Сумма гранта
1.	город Краснодар	ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК	Конкурсный отбор в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	7 650,20 (на 1 услугу)
2.	город Сочи	МДОБУ центр развития ребенка-детский сад № 86		7 650,20 (на 1 услугу)
3.	город Краснодар	МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»		7 650,20 (на 1 услугу)
4.	город Армавир	МАДОУ № 18		7 704,20 (на 1 услугу)
5.	город Краснодар	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24»	Конкурсный отбор на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центров (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет	1 230 150,00
6.	город Краснодар	МАДОУ МО г. Краснодар «ЦРП - ДС № 171 «Алые паруса»		1 230 150,00
7.	город Армавир	МАДОУ ДС № 23 г. Армавир		1 230 150,00
8.	город Анапа	МБДОУ ДС № 16 «Пчелка» г. Анапа		1 230 150,00
9.	город Краснодар	АНО ДО «Центр развития ребенка - ДС «Калинка - Юниор»		1 230 150,00

Во II полугодии 2019 г. были объявлены следующие конкурсы:

1. «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»;

2. «Проведение тематических смен в сезонных лагерях для школьников по передовым направлениям дискретной математики, информатики, цифровых технологий в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики»;

3. Конкурс пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Для участия в вышеперечисленных конкурсах от образовательных организаций Краснодарского края заявок не поступало.

Вместе с тем пять образовательных организаций г. Сочи (МОБУ Лицей № 95, МОБУ Гимназия №76, МОБУ СОШ №26, МОБУ Лицей № 22, МОБУ СОШ №13) и МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А. Сухомлинского городского курорта Анапа подали заявки к участию во Всероссийском конкурсе «Успешная школа», организованном акционерным обществом «Издательский дом «Учительская газета», Благотворительным фондом «Вклад в будущее», Комитетом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке, Комитетом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре и Агентством стратегических инициатив.

В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» Минпросвещения России был объявлен конкурс «Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей». **Победителями** конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках настоящего конкурса от Краснодарского края выступили (приказ Минпросвещения от 29.10.2019 г. № 07-7528):

1. Государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края,
2. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 86 г. Сочи,
3. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №18,
4. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка».

Согласно протоколу №3 от 20 сентября 2019 г. заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по конкурсному отбору на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия Государственная поддержка некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» **победителями** конкурсного отбора явились:

1. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 175»,
2. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка»,
3. ГБУ, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края,
4. МБДОУ детский сад № 14 «Тополек» МО город-курорт Анапа,
5. ЧОУ «Начальная общеобразовательная школа Счастливое детство»,
6. АНО ДО «Центр развития ребенка – детский сад «Калинка-бэби»,
7. МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» МО г. Новороссийск,
8. МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 15 «Березка» поселка городского типа Ильского МО Северский р-н,
9. МАДОУ Детский сад № 9,
10. МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108»,
11. МАДОУ Детский сад № 6,
12. МАДОУ Детский сад № 18,
13. МАБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 19 Курганинска МО Курганинский р-н.

Также во втором полугодии 2019 года к участию во всероссийском конкурсе «Школы – лидеры качества образования» была подана заявка МБОУ СОШ № 13 станицы Старовеличковской, поскольку данная образовательная организация по результатам независимой оценки, опубликованной на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) вошла в число 15% учреждений, набравших наивысшие баллы в регионе по качеству образовательных услуг.

Создание единого научно-методического пространства как открытой развивающейся образовательной среды, обеспечивающей научно-методическое сопровождение процессов развития образования, осуществление взаимодействия, интеграции и координации усилий профессионального сообщества, ориентированного на решение задач развития региональной системы образования, невозможно без пересмотра подходов к развитию научно-методического потенциала территориальных методических служб.

Принципиально новая система организованного взаимодействия может быть реализована только на основе сетевого партнерства и интеграции деятельности разноуровневых организационных структур, где достаточно большая роль отводится территориальным методическим службам.

В связи с этим отделом был разработан **проект** «Реализация регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх», утвержденный приказом № 47/1 от 26.02.2019 года (далее – Проект).

Целью Проекта является обеспечение условий для выравнивания качества деятельности территориальных методических служб посредством распространения лучших методических практик и инновационного опыта на основе организации коллективного наставничества.

Проект рассчитан на три года: 2019 – 2021 гг.

Отделом была разработана и утверждена дорожная карта Проекта, в ходе реализации которой в первом полугодии 2019 года проведены следующие мероприятия организационного этапа реализации проекта:

мониторинг качества деятельности территориальных методических служб (март 2019 года);

выделены актуальные направления сетевого взаимодействия;

в ходе анализа состояния деятельности ТМС выделены ТМС, которые могут стать ресурсными центрами, ТМС, которые могут руководить сетевым взаимодействием в качестве КИП, ТМС – активные резервы и ТМС – скрытые резервы;

разработано и утверждено Положение о деятельности краевого ресурсного центра общего образования (приказ № 25 от 31.01.2019 года);

проведены стажировки руководителей и специалистов ТМС г. Новороссийска (май 2019 года), ТМС Динского, Кавказского, Успенского районов (сентябрь, 2019), ТМС Белоглинского, Староминского, Темрюкского, Щербиновского районов (октябрь, 2019), ТМС Красноармейского, Каневского, Крымского, Крыловского, Ленинградского районов (ноябрь, 2019), ТМС Приморско-Ахтарского, Курганинского, Лабинского, Мостовского и Отрадненского районов (декабрь, 2019);

проведена работа по подготовке пакетов документов на присвоение статуса КРЦ ТМС МО г. Краснодар, г. Геленджик, г. Новороссийск, Тимашевский район, Усть-Лабинский (письмо от 21.05.2019 года № 01-20/1277);

утвержден приказ о назначении кураторов ТМС и сетевых кураторов по направлениям;

подписаны и выставлены на сайте соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве;

разработано и утверждено Положение о конкурсе лучших методических практик для ТМС с недостаточным методическим потенциалом (приказ № 94 от 27.05.2019 года).

22 августа 2019 года в г. Краснодар на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края состоялась **дискуссионная площадка «Реализация регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх»**. Целью мероприятия явилась организация сетевых сообществ и коллективного наставничества для обеспечения условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности территориальных методических служб на основе распространения лучших методических практик и инновационного опыта.

Участниками дискуссионной площадки «Реализация регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх» стали 132 работника системы образования Краснодарского края: управленческие команды территориальных методических служб Краснодарского края, руководители ТМС, методисты и специалисты ТМС, педагогические работники, представители ГБОУ ИРО Краснодарского края, профессорско-

преподавательский состав высшей школы. Всего в работе дискуссионной площадки приняли участие представители 44 муниципалитетов Краснодарского края.

В рамках работы дискуссионной площадки был обсужден широкий круг теоретико-методологических, методических и организационных вопросов, связанных с особенностями организации сетевых сообществ и коллективного наставничества для обеспечения условий непрерывного профессионального развития педагогов и выравнивания качества деятельности территориальных методических служб. В практической части дискуссионной площадки, представленной работой 8 фокус-групп, нашли отражение вопросы, посвященные многофакторному анализу ситуации на основе представления моделей масштабирования инновационного опыта и дорожных карт сетевых сообществ.

На основании решения заседания регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края (протокол № 3 от 16 августа 2019 года), в соответствии с Положением о краевом ресурсном центре общего образования, утвержденным приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении положения о краевом ресурсном центре общего образования» № 25 от 31 января 2019 года статус **«Краевой ресурсный центр общего образования»** был присвоен следующим учреждениям:

МКУ МО город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» по теме: «Развитие системы муниципальных инновационных площадок»;

МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск по теме: «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности»;

МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик по теме: «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции»;

МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Кушевский район по теме: «Методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик по гражданско-патриотическому воспитанию»;

МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район по теме: «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога в условиях деятельности стажировочных площадок»;

МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Усть-Лабинский район по теме: «Научно-методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы естественно-научной направленности».

Настоящим положением также был присвоен статус **«Лидер сетевого взаимодействия»** следующим учреждениям:

МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» по теме: «Научно-методическое сопровождение деятельности



педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся»;

МБУ «Центр развития образования» муниципального образования Новокубанский район по теме: «Методическое сопровождение школ с низкими результатами обучения».

В рамках реализации проекта поддержки территориальных методических служб «Движение вверх» разработана **платформа**, при помощи которой осуществляется координация деятельности краевых ресурсных центров. В соответствующих разделах данного интернет-ресурса размещены нормативные документы, соглашения, подписанные участниками сетевых сообществ, модели и дорожные карты краевых ресурсных центров и лидеров сетевого взаимодействия, анонс планируемых сетевых мероприятий, отчеты о проведенных мероприятиях, мониторинг активности участников сетевых сообществ. Кроме того, краевым ресурсным центрам были предоставлены интернет-ресурсы для размещения методических материалов, освещения деятельности в рамках реализации проекта, ведения форума обратной связи (приказ №188 от 21.11.2019 года).

В рамках государственного задания ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2019 год были проведены **мероприятия**, направленные на знакомство педагогической общественности края с лучшими образовательными практиками, инновационными проектами и моделями, а также на непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов.

С целью информирования и привлечения интереса педагогов края к подготовке и выявлению творческих детей, склонных к исследовательской и проектной деятельности, научно-исследовательским отделом были подготовлены и проведены **вебинар** «Методика и технология организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся 5-7 классов и подготовки к конкурсу «Тропой открытий Вернадского» и **семинар** «Взаимообогащение и обмен опытом в области организации исследовательской и проектной деятельности педагогов-дошкольников, учителей, высшей школы и идеологов межрегионального общественного Движения «Исследователь». В семинаре приняли участие 66 представителей из 21 района Краснодарского края, среди которых были руководители и специалисты управлений образования и ТМС, курирующие организацию проектной и исследовательской деятельности дошкольников, школьников; руководители и заместители руководителей дошкольных и общеобразовательных организаций Краснодарского края, а также представители 8 регионов РФ: г. Владимир, г. Воронеж, республики Башкортостан, республики Саха (Якутия), Волгоградской области, Белгородской области, Новосибирской области, Нижегородской области. На семинарах обсуждались методологические подходы к проблеме организации исследовательской деятельности в подростковом возрасте. Проведен анализ основных ошибок исследовательских и проектных работ воспитанников и обучающихся в соответствии с новыми критериями оценивания. Освещены вопросы о порядке оформления заявки в АСУ ЦТРИГО, регистрации конкурсной работы и информации личного

кабинета. Участники семинара выступили в роли независимых экспертов исследовательских и проектных работ Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», который проводился в рамках семинара.

Научно-исследовательским отделом совместно с муниципальным казенным учреждением «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Каневской район на базе МБОУ СОШ № 2 был проведен **III краевой Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века»**, в котором приняли участие 132 работника системы образования из 26 муниципальных образований Краснодарского края: 36 сотрудников территориальных методических служб, 27 руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, 69 педагогов. III краевой Фестиваль открытых уроков «Урок XXI века» был нацелен на развитие профессиональной компетентности педагогов, формирование в педагогическом сообществе представлений об эффективной творческой профессионально-педагогической деятельности, популяризацию инновационных методов организации образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта. Необходимо отметить, что расширилась география участников Фестиваля. В практической части Фестиваля педагогами из 13 муниципалитетов Краснодарского края были показаны 16 уроков и 9 мастер-классов. Все уроки в рамках реализации федерального образовательного стандарта ориентированы на результаты освоения основных образовательных программ, реализацию системно-деятельностного подхода, получение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Актуальным направлением деятельности научно-исследовательского отдела стало распространение лучших педагогических практик в области профильного образования, предпрофильной подготовки и профилизации обучающихся. В г. Новороссийске на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» была организована **научно-практическая конференция «Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»**. Организаторами научно-практической конференции выступили ГБОУ ИРО Краснодарского края, управление образованием и МКУ «Центр развития образования» МО г. Новороссийск. В рамках пленарного заседания конференции представлена работа образовательных организаций общего и профессионального образования г. Новороссийска по реализации муниципальной модели предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия образовательных организаций разных типов. На секциях, в рамках «Единого городского профдня», проводимого на базе Центров самоопределения, представлен опыт профориентационной и профильной работы ГБПОУ КК Новороссийского колледжа строительства и экономики, ГБПОУ КК Новороссийского социально-педагогического колледжа и МАОУ Лицей «Морской технический» г. Новороссийска. На конференции

рассмотрены особенности формирования системы профильного обучения, отмечены достижения и возникающие проблемы в процессе создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста», системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, разработаны перспективы развития сетевого взаимодействия, ресурсных центров профильного обучения и профильного самоопределения технической направленности как наиболее эффективного механизма использования образовательных ресурсов.

В апреле г. Геленджике на базе ОАО Санаторий «Красная Талка» состоялась **тьюторская научно-практическая конференция с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие образовательные практики»**. Организаторами конференции выступили: ГБОУ ИРО Краснодарского края, управление образования администрации и Центр развития образования г. Геленджика.

Участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических вопросов организации практики индивидуализации образования, познакомились с практическим опытом реализации тьюторского сопровождения. В практической части конференции, представленной секционными заседаниями и презентационными площадками, нашли отражение вопросы специфики тьюторской позиции педагога, а в ходе проведения мастер-классов, демонстрирующих современные технологии образования, использовались интерактивные формы взаимодействия участников.

Участники конференции согласовали общую научную и практико-ориентированную позицию в понимании тьюторства индивидуализации и выработали следующие рекомендации: формировать в образовательных организациях базу образовательных практик тьюторов индивидуализации, координировать деятельность методических служб образовательных организаций по обобщению и распространению опыта тьюторов индивидуализации, целенаправленно и системно формировать в педагогической среде понимание приоритетов государственной политики в сфере современного образования в соответствии со стандартами, осуществлять совместную продуктивную деятельность методических служб и педагогов, апробировать и внедрять в практику наиболее эффективные модели, методики, технологии информирования, просвещения и обучения кадров.

17 мая 2019 года в городе Краснодаре на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края в целях решения стратегических вопросов развития методических служб края состоялся **I региональный практический Форум**, в котором приняло участие 60 руководителей и заместителей руководителей территориальных методических служб/центров развития образования муниципальных образований края.

На Форуме обсуждались основные задачи, особенности реализации актуальных инициатив и направлений развития системы образования Краснодарского края, особенности содержания образования и формирования учебных планов на новый учебный год. Представлен проект ««Реализация

регионального проекта поддержки методических служб «Движение вверх».

Специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края был проведен тренинг «Виртуальное командообразование: как эффективно организовывать, управлять и контролировать?», в ходе которого руководители ТМС/ЦРО ознакомились с концепцией формирования успешной команды, созданием виртуального офиса, а также получили практические навыки в организации и функционировании сетевого взаимодействия.

С 9 по 11 октября в городе Сочи была проведена **IV краевая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»**, участниками которой стали руководители территориальных методических служб Краснодарского края, специалисты МОУО и ТМС, курирующие организацию проектной и исследовательской деятельности дошкольников и школьников, руководители и педагоги дошкольных и общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, представители регионов (г. Москвы, Воронежской, Иркутской области и др.). Общее количество участников составило более 250 человек.

С пленарными докладами выступили ученые: Александр Владимирович Леонтович – кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, Белоус Оксана Геннадьевна – доктор биологических наук, кандидат сельскохозяйственных наук, главный научный сотрудник лаборатории биотехнологии, физиологии и биохимии ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт цветоводства и субтропических культур», Трифонова Екатерина Вячеславовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологической антропологии Института детства Московского педагогического государственного университета и др.

В фокусе обсуждения оказались механизмы развития муниципальных систем исследовательской и проектной деятельности, методы управления конкурсными мероприятиями, принципы отбора учащихся при переходе от муниципального к региональному и всероссийскому уровням конференций, принципы организации системы научно-методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности.

Продолжая тематику конференции, 14 октября 2019 г. на базе МБОУ СОШ № 98 был организован и проведен **краевой семинар-практикум по теме: «Руководство проектами обучающихся: от школы до международного уровня»**.

Участниками семинара стали учителя наставники, курирующие организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся; педагоги общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования и др. Общее количество участников составило более 320 человек.

Семинар был проведен Александром Владимировичем Леонтовичем – канд. психол. наук, ведущим научным сотрудником Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, председателем Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь», Кузнецовой

Анной Анатольевной, канд. пед. наук, ведущим экспертом Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь».

В фокусе обсуждения оказались следующие вопросы: как выстроить руководство исследовательской работой учащегося, как оценивать образовательный результат при выполнении исследовательской работы, инфографика как средство представления результатов исследовательской работы, информационная поддержка реализации исследовательских работ, где и как представить исследовательскую работу – от школьного до международного уровня.

Итогом семинара выступило повышение уровня компетентности педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

27 ноября 2019 г. в городе Усть-Лабинске проведена **I научно-практическая конференция «Реализация естественно-научного профиля и организация агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»**, организаторами которой выступили «Институт развития образования» Краснодарского края, МБУ «Центр развития образования» и управление образованием МО Усть-Лабинский район.

Участниками конференции стали руководители территориальных методических служб Краснодарского края, специалисты МОУО, руководители и педагоги образовательных организаций, занимающиеся реализацией естественно-научного профиля обучения и организацией агроклассов, представители Тамбовской области и др. Общее количество участников составило более 150 человек.

С пленарными докладами выступили: Тимонина Наталья Васильевна – начальник управления образованием МО Усть-Лабинский район, Езубова Юлия Васильевна – директор МБУ «Центр развития образования» МО Усть-Лабинский район, руководитель Усть-Лабинского КРЦ, Нехорошева Оксана Николаевна – заведующая отделом развития среднего профессионального образования Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования», Тамбовская область, г.Тамбов и др.

В рамках работы конференции на интерактивных площадках обсуждались вопросы работы классов агротехнологической направленности в Краснодарском крае и Тамбовской области. Представлена система работы по реализации муниципального проекта «АгроШкола «Кубань» в Усть-Лабинском районе. Обобщен опыт взаимодействия бизнеса и образования в рамках профориентационной работы Усть-Лабинского района и Тамбовской области. В ходе работы конференции были представлены стендовые доклады, обобщающие опыт работы муниципалитетов, проведен марафон интерактивных практик.

Участники подчеркнули важность межрегиональных контактов для эффективного развития естественно-научного профиля и организации агроклассов, расширения базы передового педагогического опыта края

лучшими практиками по организации агротехнологической направленности обучения, разработки муниципальных программ развития и оказания содействие сетевым сообществам педагогических работников, образовательным организациям в поддержке агротехнологической направленности обучения и др.

В сентябре 2019 года на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края состоялся **IV краевой фестиваль образовательных инноваций «От инновационных идей до методических пособий»**, в котором приняли участие более 100 педагогов из 39 муниципалитетов края.

Фестиваль посвящен актуальным проблемам современного образования: поиску механизмов профессионального самоопределения обучающихся и организации инклюзивного образования.

Традиционно в рамках Фестиваля была проведена выставка методических материалов, практико-ориентированных пособий, подготовленных педагогами края. Четыре творческих образовательных лаборатории, проводимые в форме мастер-классов, интерактивных дискуссий, деловых игр и тренингов, позволили сфокусировать внимание гостей на актуальные направления развития системы образования: качество инженерно-технологического образования, профориентацию дошкольников на сельскохозяйственные профессии, сетевое взаимодействие в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства, проектирование оценки планируемых результатов обучающихся профильных классов. Лаборатории, на которых продемонстрирован опыт ДОО в условиях инклюзии, наглядно представлено профориентационное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ.

В рамках проведения Фестиваля традиционно экспонировалась выставка методических, дидактических материалов и практико-ориентированных пособий. Три муниципалитета Краснодарского края – Краснодар, Ленинградский район и Тимашевский район представили на выставку 45 изданий, прошедших техническую экспертизу (Краснодар – 36, Ленинградский – 8, Тимашевский – 1), из них больше всего экспертизу прошли из детских садов (29) и общеобразовательных организаций (15), меньше всего – учреждения СПО (1).

Кроме того были отобраны 28 продуктов из пяти муниципалитетов, формат и оформление которых не соответствуют требованию печатной публикации, но представляют интерес в содержательной части (Белореченский – 2, Белоглинский – 2, Кавказский – 13, Приморско-Ахтарский – 10, Туапсинский – 1), из них больше всего ДОО – 20, значительно меньше ОУ – 3, ДОП – 5, из них больше всего проекты – 13, методическое пособие – 7, методические рекомендации – 5, меньше всего программы – 3. Решением оргкомитета разработчикам было предложено привести в соответствие публикации для дальнейшего использования.

В семи творческих образовательных лабораториях были представлены 14 презентаций инновационного опыта муниципалитетов, лучшие управленческие и педагогические практики: мини-агрокомплекс как механизм ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии

настоящего и будущего; обеспечение качества инженерно-технологического образования в условиях многомерного сетевого партнерства; проектирование оценки планируемых результатов обучающихся профильных классов с использованием ИКТ технологий как фактор повышения качества образования; сетевое взаимодействие на основе кластерного подхода в подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства; профориентационное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ; готовность педагогических работников ДОО к работе в условиях инклюзии; помощь в социализации и адаптации обучающегося с ОВЗ, находящегося на инклюзивной форме обучения; интерактивные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

С целью систематизации деятельности института в направлении создания образовательной среды, позволяющей развивать лучший педагогический опыт, инновационный потенциал образовательных организаций края, и обеспечения качества подготовки слушателей в 2019 году были внесены изменения в Положение о стажировочной площадке повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края и в Положение о краевой площадке передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края. Положение об апробационной площадке в образовательной организации Краснодарского края признано утратившим силу.

Плановая и отчетная деятельность площадок ГБОУ ИРО Краснодарского края и количественный состав отражается на сайте института в разделе «Инновационная деятельность». Порядок присвоения, продления и прекращения деятельности площадки четко регламентирован и имеет установленную периодичность.

В 2019 г. действовали **16 стажировочных** площадок повышения квалификации для слушателей курсов ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – СП).

Фасилитация СП осуществляется 6 профильными кафедрами ГБОУ ИРО Краснодарского края. Кафедра педагогики, психологии и дополнительного образования имеет 6 СП, кафедра математики и информатики 3 СП, остальные кафедры по 2 и 1 СП.

В 2019 г. действовало **4 апробационных** площадки (далее – АП), в которых было **154 базовых ДОО**, по следующим темам:

- апробация программно-методического комплекса «Мозаичный парк»;
- апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение»;
- комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100».

В 2019 году в ГБОУ ИРО Краснодарского края работало **7 площадок передового педагогического опыта** (далее – ППО).

Целью деятельности ППО является трансляция лучших образцов педагогической практики и пропаганда инновационных идей и достижений. Количество ППО в разрезе муниципалитетов края позволяет выделить

г. Краснодар, который традиционно лидирует по количеству ПППО. Только в 4-х муниципалитетах из 44-х есть образовательные организации, имеющие статус ПППО.

8 кафедр ГБОУ ИРО Краснодарского края активно взаимодействуют с ПППО, посредством чего происходит трансляция и диссеминация опыта образовательных организаций. Публикуются инновационные продукты, разработанные в ходе реализации деятельности площадки.

Научно-исследовательским отделом разработаны новые положения о стажировочной площадке и площадке передового педагогического опыта, которые утверждены на заседании Ученого совета (протокол №2 от 15.04.2019 г., приказ №73 от апреля 2019 г.) в новой редакции. Положение об апробационной площадке в образовательной организации Краснодарского края (приказ №187/1 от 24.08.2015 г.) утратило силу.

**Конкурс «Инновационный поиск» в 2019 году** среди образовательных организаций проводился среди шести подсистем (в том числе и муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб). В каждой подсистеме были представлены номинации, четыре из которых сквозные.

В конкурсе приняли участие **76 образовательных организаций**. Заявки участников по подсистемам распределились таким образом:

дошкольные образовательные организации – 36;

общеобразовательные организации – 27;

образовательные организации дополнительного образования детей – 8;

специальные (коррекционные) учреждения – 2;

муниципальные органы управления образованием и территориальные методические службы – 3.

**Не приняли участие в 2019 году в конкурсе 12 территорий:** Апшеронский, Выселковский (традиционно), Гулькевичский, Каневской, Кореновский, Крыловский, Крымский, Мостовский, Отрадненский, Приморско-Ахтарский, Северский, Успенский районы.

В 2019 году не приняли участие в конкурсе «Инновационный поиск» **профессиональные образовательные организации**.

По результатам технической экспертизы 20 организаций получили недопуск по причине нарушения Положения о конкурсе. Выявлены нарушения, касающиеся структуры и содержания представляемого проекта, отсутствие полного пакета документов, прикрепляемых для участия в Конкурсе.

На профессиональную экспертизу заочного этапа было представлено 56 проектов из 27 районов.

На **очную защиту** было допущено **24 лучших работы** ОО из **12 муниципалитетов**.

На основании приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 30 июля 2019 года № 2872 «Об утверждении Положения об образовательном конкурсе «Инновационный поиск» на статус краевой инновационной площадки может претендовать участник Конкурса, занявший 1 и 2 место в номинациях и подсистемах и получивший не менее 80%



(14 баллов) от максимально возможного балла, набранного среди всех участников Конкурса.

Исходя из этого, в соответствии с условиями конкурса, на статус «Краевая инновационная площадка» в 2019 году претендовали 17 организаций:

- дошкольные образовательные организации – 5;
- общеобразовательные организации – 7;
- образовательные организации дополнительного образования детей – 2;
- специальные (коррекционные) учреждения – 2;
- территориальные методические службы – 1.

**Решение** о присвоении статуса краевых инновационных площадок было принято на Координационном совете по управлению инновациями.

Таким образом, в 2020 г. в крае будет работать 107 КИП.

Таблица 31

### Краевые инновационные площадки

№ п/п	Кол-во Уровень	90	17	107
		1	ДОО	30
2	ООО	34	7	41
3	ОДОД	5	2	7
4	С(к)ОУ	6	2	8
5	ПОО	9	-	9
6	МОУО	6	1	7
7	ТМС	-	-	-
8	период	2016-2018 гг.	2019 г.	2016-2019 гг.

В рамках выполнения Дорожной карты, утвержденной приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 04.03.2019 № 49 «Об утверждении дорожной карты краевых и зональных мероприятий краевых инновационных площадок в 2019 году» краевыми инновационными площадками проведено 27 краевых и зональных мероприятий, 15 из них размещены на сайте в системе МедиаВики Краснодарского края в разделе «Инновационная деятельность» (<http://wiki.iro23.info>).

На основании поручения министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (протокол №4 Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края от 08.12.2016 г.) и в целях развития инновационной деятельности образовательных организаций Краснодарского края утверждена **Дорожная карта краевых и зональных мероприятий КИП**. В рамках реализации Дорожной карты Краевыми инновационными площадками в первом полугодии

2019 года проведено 12 мероприятий (5 из них вошли в государственное задание ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2019 год).

Одним из направлений деятельности отдела является **проведение мониторинговых исследований.**

**Мониторинг «Инновационные процессы и инновационная деятельность образовательных организаций Краснодарского края»** проводился в период с 12.02.2019 г. по 22.02.2019 г. с целью изучения количества ФИП, ФЭП, КИП, МИП, СП (ИРО), АП (ИРО), ПППО (ИРО), лучших педагогических практик в муниципалитетах края, названия тем и направлений инновационной деятельности, документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в статусе площадок, готового продукта площадок и их сетевого взаимодействия в рамках горизонтальной трансляции опыта инновационной деятельности.

В результате было выявлено, что в 2018 г. 12 ОО Краснодарского края был присвоен статус ФИП сроком на 3 года; за период с 2014 по 2017 годы 33 ОО Краснодарского края из 8 муниципалитетов был присвоен статус сетевых федеральных экспериментальных площадок ((С)ФИП) сроком от 2 до 5 лет, среди которых – 31 ДОО, 1 ОО и 1 ОДОД; за период с 2016 по 2019 годы 120 ОО Краснодарского края из 25 муниципалитетов был присвоен статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года, среди которых – 41 ДОО, 39 ОО, 9 ОДОД, 13 ПОО, 7 С(К)ОУ, 3 УО и 8 ТМС; в 2019 г. было выявлено 315 МИП Краснодарского края, среди которых 139 ОО, 154 ДОО, 22 ОДОД. В 2019 г. в ГБОУ ИРО Краснодарского края функционирует 25 СП (9 ОДОД, 4 ДС, 12 ОО) и 15 ПППО (5 ДС и 10 ОО); за период с 2016 по 2019 гг. в базу АП из 44 муниципалитетов входит 151 детский сад из 31 муниципалитета края. На момент проведения мониторинга в Институте были созданы 4 апробационные площадки; в 2019 г. была выявлена 141 лучшая педагогическая практика, среди которых 90 ОО, 41 ДОО, 10 ОДОД.

В целях организации научно-методического сопровождения деятельности территориальных методических служб, изучения качества деятельности ТМС в период с 12.02.2019 г. по 20.02.2019 г. ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт) **проводил мониторинг деятельности территориальных методических служб** (далее ТМС) Краснодарского края. В мониторинге приняли участие все 44 ТМС Краснодарского края. В ходе мониторинга было выявлено, что форма организации ТМС представлена казенными (38) и бюджетными (6) ТМС.

Анализ направлений деятельности ТМС показал, что ряд направлений вызывает затруднения и требует методической поддержки: методическое сопровождение создания и развития цифрового образовательного пространства (в 32 ТМС), реализация предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы (технологический профиль) (в 30 ТМС), инклюзивное образование (в 29 ТМС) деятельности.

К успешным направлениям деятельности ТМС можно отнести: сопровождение деятельности РМО учителей-предметников, руководителей ОО

(в 41 ТМС); методическое сопровождение и развитие лучших воспитательных практик по гражданско-патриотическому воспитанию (в 39 ТМС); сопровождение профессионального роста педагога (в 38 ТМС) и т.д.

Мониторинг содержит: анализ перечня должностей в соответствии со штатным расписанием каждого ТМС; сведения о функционирующих районных методических объединениях по предметам и направлениям; анализ взаимодействия ТМС между собой; количество руководителей образовательных организаций и педагогических работников, работающих в Краснодарском крае, а также анализ количества директоров-победителей, педагогов–победителей, призеров, лауреатов профессиональных конкурсов на краевом и федеральном уровнях за период с 2016 по 2018 годы.

Анализ выделенных проблем и профессиональных дефицитов актуализировал проблему создания модели методической работы как системы, основанной на создании единого научно-методического пространства: организованного взаимодействия, направленного на научно-методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагога через сетевое партнерство, и интеграцию деятельности разноуровневых организационных структур (методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, ГБОУ ИРО Краснодарского края, ассоциаций педагогов, тьюторских сообществ, органов управления образованием). Также на основе полученных результатов было разработано положение о мониторинге эффективности методической работы (методическом аудите).

Целью мониторинга эффективности методической работы (методического аудита) выступило формирование единой системы оценки научно-методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов.

Методический аудит будет проведен в феврале 2020 г. и направлен на решение следующих задач:

- содействие инновационному развитию муниципальной системы образования;
- создание условий для разработки моделей систем методического сопровождения педагогов;
- развитие мотивации к поиску новых форм и содержания методической поддержки учителя.

Критериальная основа методического аудита адекватна поставленным целям и задачам и включает в себя: изучение профессиональных потребностей работников образования, нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, наличие виртуального методического кабинета, разработка и издание методических и дидактических материалов, организация и результативность участия в профессиональных конкурсах, организация работы по инновационному развитию системы образования, работа с молодыми педагогами и обеспечение наставничества, проектирование сопровождения методических объединений, включение в практико-ориентированную деятельность, обеспечение тьюторского сопровождения

учителей и др.

**Мониторинг реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях** проводился с целью выявления затруднений, возникших в ДОО в ходе реализации ФГОС ДО. Объектом исследования были все ДОО Краснодарского края.

В мониторинге приняли участие 1 458 дошкольных образовательных организаций из 44 муниципалитетов Краснодарского края. В ходе анализа методической основы реализации ООП ДО было выявлена востребованность и общее количество авторских образовательных программ, с учетом которых составлена обязательная часть ООП; обязательная часть АООП ДО; часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

В мониторинге содержится информация об организационно-методическом сопровождении краевых образовательных инициатив, в рамках которых реализуются авторские парциальные программы, имеющие внешнюю рецензию по направлению «Шахматы», «Безопасные дороги Кубани» и «Группы казачьей направленности» / «Казачья образовательная организация». Также проводится анализ группы казачьей направленности в ДОО Краснодарского края. Особый интерес вызывает анализ групп компенсирующей и комбинированной направленности в ДОО, и функционирование консультационных центров в образовательных организациях муниципалитетов края.

**Мониторинг «Готовность образовательных организаций к введению ФГОС СОО»** проводился с целью определения наиболее проблемных направлений в реализации ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме. Объектом анализа стали готовность выпускников основной школы и созданные в образовательных организациях условия для реализации ФГОС СОО. В мониторинге принимали участие все общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования.

Во 2 полугодии 2019 года было проведено 2 мониторинга:

1. «Готовность образовательных организаций к введению ФГОС среднего общего образования»;
2. «Состояние профильного обучения».

В мониторинге о состоянии профильного образования в крае приняли участие все общеобразовательные организации Краснодарского края, реализующие профильное обучение в 10-11-х классах в 2019-2020 учебном году из 44 муниципалитетов.

Анализ полученных результатов показал, что профильным обучением в старших классах охвачено 40 тыс. учащихся, что на 5 тысяч больше, чем в прошлом учебном году. Таким образом, в 2019-2020 учебном году охват профильным обучением по сравнению с 2018-2019 учебным годом увеличился на 9% и достиг 83%.

В 2019-2020 учебном году востребованными у обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края стали профили: социально-экономический (16,6%), социально-педагогический (10,2%),

универсальный профиль ФГОС СОО (9,7%), химико-биологический, медико-биологический (4,7%), гуманитарный (8,7%).

Таблица 32

### Организация профильного обучения в Краснодарском крае

Профиль обучения	Доля обучающихся профильных классов от общей численности учащихся 10-11 классов (%)	
	2018-2019	2019-2020
	70%	83%
	35 тыс. чел.	40 тыс. чел.
Социально-экономический	13,0	16,5
Социально-педагогический	12,4	10,3
Социально-гуманитарный	7,6	6,9
Инженерно-математический, физико-математический	4,6	5,5
Химико-биологический, медико-биологический	3,3	4,7
Агротехнологический	2,5	2,4
Технологический, технический	1,4	3,1
Информационно-математический	1,7	1,0
Оборонно-спортивный	1,3	1,1
Туризм и сервис	0,3	0,3
Индивидуальные учебные планы	1,1	1,3
Универсальный профиль ФГОС СОО	4	9,7

Наибольший охват профильным обучением в 2019-2020 учебном году отмечается в Северском районе (99 %), в г. Горячий Ключ, г. Новороссийск, г. Геленджик, Брюховецком районе, Выселковском районе (98%), Абинском районе, Кавказском районе, Крымском районе (93%). В Староминском районе высокий процент охвата обучающихся профильным обучением (93%) достигается благодаря их включению и в процесс профильного обучения, и обучения по индивидуальным учебным планам.

Проведение мониторинга позволило выявить ряд муниципалитетов, продемонстрировавших невысокий процент охвата обучающихся профильным обучением (Динской, Щербиновский, Успенский, Мостовский, Лабинский, Кореновский, Отрадненский, Тбилисский). Однако в указанных МО отмечается положительная динамика по охвату обучающихся профильным обучением по сравнению с предыдущими годами.

С 24.10.2019 г. в ГБОУ ИРО Краснодарского края научно-

исследовательским отделом совместно с кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии проводился мониторинг **«Создание условий для обучения детей с ОВЗ и реализации ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях Краснодарского края»** с целью изучения уровня реализации условий, созданных для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Краснодарского края, реализующих ФГОС ОВЗ.

Объектом исследования были общеобразовательные организации Краснодарского края (кроме ГБОУ С(К)Ш), в которых был введен ФГОС ОВЗ с 1 сентября 2016 года.

В 2019 году в мониторинге приняли участие 991 общеобразовательная организация Краснодарского края, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу для обучения детей с ОВЗ в 44 муниципалитетах Краснодарского края, что на 30 ОО больше, чем в 2018 учебном году (661 ОО).

За истекший период государственное задание выполнено полностью.

Исходя из вышеизложенного, отделу необходимо:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение краевых инновационных площадок, а также организаций-победителей Федеральных конкурсов на предоставление грантов в форме субсидий.
2. Продолжить разработку и проведение образовательных мониторингов.
3. Обеспечить организационное, научно-методическое сопровождение площадок передового педагогического опыта, стажировочных и апробационных площадок.
4. Продолжить реализацию проекта поддержки ТМС «Движение вверх».
5. Разработать и организовать реализацию проекта «Региональная модель профилизации общего образования» («Край возможностей»).

### **Развитие конкурсного движения в 2019 году**

Краснодарский край имеет одну из самых развитых систем общего образования в России. И одним из главных элементов этой системы был и остается педагог. Лучшие из лучших ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах. Преемственность поколений, учительский талант и желание воспитать наших детей настоящими творцами, неравнодушными людьми объединяет всё педагогическое сообщество края. Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 ноября 2017 года № 4971 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» в 2019 году проведено 11 краевых профессиональных конкурсов.

В 10 краевых конкурсах: «Воспитатель года Кубани»; «Учитель года Кубани»; «Учитель года Кубани по основам православной культуры»;

«Учитель года Кубани по кубановедению»; «Директор школы Кубани»; «Педагог-психолог Кубани»; «Учитель здоровья»; «Педагогический дебют» по 3-м номинациям: «Молодой учитель общеобразовательной организации», «Молодой педагог учреждения дополнительного образования», «Молодой преподаватель профессиональной образовательной организации»; «Сердце отдаю детям» по 6-ти номинациям: «Художественная», «Социально-педагогическая», «Естественно-научная», «Техническая», «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная»; «Учитель-дефектолог Краснодарского края -2019» по 2-м номинациям: «Лучший учитель-дефектолог Краснодарского края – 2019», «Лучший молодой учитель-дефектолог Краснодарского края – 2019» участниками на региональном этапе стали **более 450 педагогов, из них финалистами – 78, победителями – 19.** Среди победителей 16 педагогов муниципальных образовательных организаций 7 территорий края (городов Геленджик, Краснодар, Новороссийск, Сочи, Каневского, Лабинского, Славянского районов) и 3 педагога из государственных образовательных организаций 2 территорий края (город Краснодар и город Армавир). 12 победителей региональных этапов профессиональных конкурсов приняли участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне:

**Мирная Галина Александровна**, учитель английского языка МБОУ лицей № 1 Славянского района, победитель краевого конкурса «Учитель года Кубани»;

**Богачкова Елена Александровна**, воспитатель МАДОУ ЦРР детский сад № 70 «Чайка» г. Новороссийска, победитель краевого конкурса «Воспитатель года Кубани», стала лауреатом **Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»;**

**Ладанова Анна Анатольевна**, учитель английского языка МОБУ СОШ № 3 им. Е.В. Хлудеева Лабинского района, **Солдатова Наталия Владимировна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 52 г. Краснодара, победители краевого конкурса «Учитель здоровья», стали **лауреатами Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;**

**Елизаров Вениамин Викторович**, педагог-психолог МБОУ ООШ № 9 имени Г.Х. Миннибаева г.-к. Геленджика, победитель краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани»;

**Матарыкина Юлия Сергеевна**, учитель-дефектолог ГКОУ школы-интерната № 2 г. Армавир, победитель краевого конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края - 2019»;

**Артемьева Оксана Анатольевна**, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДТ «Дагомыс» г. Сочи, **Бабаян Артур Фирузович**, педагог дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ г. Краснодара, **Лобанова Элла Николаевна**, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДиЮТиЭ г. Сочи, **Дадонов Николай Николаевич**, педагог дополнительного образования МАУ ЦДО Славянского района, **Горбунова Олеся Сергеевна**, педагог дополнительного образования МБОУ ДО СШ № 1 г. Краснодара, **Петухова Светлана Валерьевна**, педагог дополнительного образования МБУ ДО ДТДМ г. Новороссийска, победители 6 номинаций краевого конкурса «Сердце отдаю детям».

В финал конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2019 году вышли 60 участников, среди которых 20 победителей.

В 2019 г. было проведено 151 мероприятие, из них 122 мероприятия (образовательные, тематические) кроме конкурсных, охватившие более 33 тыс. участников. Разбивка по количеству мероприятий приведена ниже в таблице 33.

Таблица 33

Название мероприятия	Количество пунктов в госзадании
Семинары, совещания, конференции, круглые столы (образовательные, тематические)	122
Методические рекомендации	14
Мониторинги	5
Конкурсы («Учитель здоровья», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям», «Учитель-дефектолог Краснодарского края – 2019»)	4
Мероприятия отдела аттестации педагогических кадров (отчеты, заседания, заключения, консультации)	4
Программа «Земский учитель»	1
Заседания краевого УМО	1
Всего	151

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 28 января 2010 года № 117 «О денежном поощрении лучших учителей» установлено ежегодное денежное поощрение в размере 200 тыс. рублей каждое лучшим учителям за высокие достижения в педагогической деятельности, получившим общественное признание. В 2019 году в конкурсе на получение денежного



поощрения лучшими учителями образовательных организаций Краснодарского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, приняли участие 134 учителя, из них 47 учителей из 24 муниципальных образований края стали победителями.

## **АРМАВИРСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цели и задачи работы Армавирского филиала как структурного подразделения ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края на 2019 год определены с учетом Указов Президента Российской Федерации, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2023 годы, перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, распоряжений Правительства Российской Федерации, Национального проекта «Образование», Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2015-2020 годы, федеральных концепций в области развития образования, поручений, постановлений и инициатив главы администрации (губернатора) Краснодарского края и в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края на 2019 год.

Сотрудниками отдела научно-методического обеспечения образовательной деятельности и административно-управленческим персоналом филиала осуществлялись следующие виды деятельности:

- обеспечение документального и организационного сопровождения КПК и семинаров, в том числе подготовка аналитических справок о посещённых занятиях;

- оказание консультационно-методической помощи в рамках проекта программы поддержки школ с низкими результатами обучения «СДАТЬ ЕГЭ ПРО100!» и Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;

- участие в комплексных и тематических проверках ОО по заданию ИРО и МОНиМП КК (контроль за проведением исследования PISA в МО Краснодарского края и проведением итогового сочинения в МО Краснодарского края);

- сопровождение ассоциаций и педагогических сообществ на сайте МедиаВики ИРО;

- перенос электронных контрольно-диагностических материалов в систему дистанционного обучения;

- экспертиза материалов конкурса «Проектно-исследовательская деятельность школьников»;

- внесение данных в базы ФРДО;
- консультирование педагогов по методическим и организационным вопросам;
- организационно-методическое и техническое сопровождение федерального популяционного исследования по проекту «Психофизиологическое и физиолого-гигиеническое исследование влияния компьютерных технологий обучения в учебном процессе на разных этапах возрастного развития детей»;
- рецензирование учебно-методических материалов;
- информирование МО о курсах повышения квалификации и других мероприятиях ИРО;
- обработка анкет слушателей КПК и семинаров ГБОУ ИРО Краснодарского края по показателям качества оказываемых образовательных услуг;
- организация научно-методических мероприятий: работы II Всекубанского съезда учителей русского языка и литературы – АГПУ, краевой научной конференции к 75-летию со дня проведения Крымской наступательной операции – г.Тимашевск ;
- организация международных и всероссийских общественных акций (18.05.2019 Всероссийский химический диктант – 125 чел., 01.11.2019 Международная акция «Большой этнографический диктант» – 52 чел., 02.11.2019 Международная общественная акция «Далевский диктант» – 19 чел.)
- участие в краевом родительском собрании по вопросам ГИА-2020 – 21.11.2019, МОНиМП КК;
- техническая поддержка направления деятельности ИРО «Инновационная деятельность».

*Образовательные учреждения, территориальные методические службы, которым АФ оказывал организационную и методическую помощь за истекший период:*

- МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова г. Армавира (межкафедральная КП ППО по теме «Креативная образовательная среда как условие творческой самореализации обучающихся и педагогов гуманитарных предметов», кураторы в АФ А.П. Кара, А.В. Чеснокова);
- МАОУ гимназия № 1 г. Армавира (стажировочная площадка по русскому языку);
- СОШ № 4 им. И.С. Цея г. Лабинска (стажировочная площадка по теме: «Воспитание навыков безопасного поведения у обучающихся», куратор Т.С. Масалова);
- МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина г. Армавира (КП ППО по теме: «Сетевое взаимодействие как фактор повышения эффективности работы с одаренными детьми в образовательном учреждении», кураторы А.П. Кара, А.В. Чеснокова);
- КП ППО ЧОУ СОШ «Новый путь» г. Армавира по теме: «Поликультурное пространство как основа построения содержания метапредметного обучения в современном образовании» (тех. поддержка –

А.А. Золотов);

- ТМС и ОО г. Армавира, Гулькевичского, Отрадненского, Новокубанского, Кавказского, Мостовского, Лабинского, Курганинского, Успенского районов.

В течение года АФ ИРО являлся точкой подключения вебинаров ИРО, ФИПИ, АНО ДПО НИКО, ГБУ ДПО Республики Адыгея для различных категорий слушателей.

### **Аттестация педагогических работников**

С сентября 2018 года в крае в штатном режиме внедрена региональная модель аттестации на основе электронного документооборота. В 2019 году продолжена работа по проведению аттестации педагогических работников в электронной форме на сайте <http://attest.iro23.ru>. Представление результатов профессиональной деятельности при прохождении аттестации в целях установления квалификационной категории (первой, высшей) осуществляется в соответствии с измерительными материалами, утверждёнными приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2018 № 2590 «Об утверждении измерительных материалов для оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность, при проведении аттестации в целях установления квалификационной категории». Измерительные материалы разработаны в соответствии с требованиями, установленными в пунктах 36 и 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276), и номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»). Документы, подтверждающие результаты профессиональной деятельности педагогических работников при проведении процедуры аттестации в новом формате, представляются в электронном виде посредством размещения их на официальных сайтах ОО.

Налажено межведомственное взаимодействие в данном направлении с министерствами культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, департаментом по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края. Процедура аттестации педагогических работников образовательных организаций различных типов и видов в крае проводится в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16 июля 2018 года № 2542 «Об утверждении региональных документов по аттестации педагогических работников организаций Краснодарского края, осуществляющих образовательную деятельность». На данный момент освоена и уверенно используется

электронная форма подачи заявления о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории и дистанционная независимая оценка результатов профессиональной деятельности аттестуемых.

Проведены семинары для педагогических работников, специалистов, ответственных за аттестацию в муниципальных органах управления образованием, государственных образовательных организациях Краснодарского края, в октябре 2019 года проведены курсы повышения квалификации для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников. На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края проводится информирование по вопросам аттестации, размещаются актуальные информационно-справочные материалы, действующие нормативные документы по аттестации.

В 2019 году аттестовано 7 915 педагогических работников образовательных организаций, из них на первую квалификационную категорию аттестовано 3 873, на высшую – 4 042 педагога.

Актуальным сегодня является утверждение Министерством просвещения РФ единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), с использованием которых планируется в дальнейшем проведение процедуры аттестации педагогических работников и выявление соответствия их деятельности современному профессиональному стандарту. В ноябре 2019 года в Краснодарском крае проведена апробация модели использования ЕФОМ при оценке предметных и методических компетенций учителей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»), на основании письма Департамента развития педагогических кадров и контроля управления ресурсами Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2019 г. № 08-629 «О проведении апробации». В девяти школах из города-курорта Геленджика, города Сочи, Калининского, Каневского, Красноармейского, Лабинского, Ленинградского районов 237 учителей – участников апробации выполняли диагностическую работу в федеральной информационной системе в режиме онлайн. Диагностическая работа состояла из трех частей. В первую часть работы были включены тестовые задания закрытого типа с выбором ответов из нескольких вариантов, на установление соответствия и последовательности, задания открытого типа на дополнение. Такие задания выявляли предметные компетенции. Во второй части содержались задачи международного сопоставительного исследования PISA с заданиями с открытым ответом и с выбором варианта ответа. Каждый вариант диагностической работы в третьей части содержал семь заданий с развернутым ответом в виде методических задач (кейсов), позволяющих оценить владение учителем закрепленными профессиональным стандартом «Педагог начального, основного общего, среднего общего образования» трудовыми действиями в рамках трудовой функции «Профессиональная деятельность по обучению».

Участие в апробации позволяет понять, что проводить процедуру аттестации педагогических работников предполагается с помощью ЕФОМ по

четырем основным направлениям: профессиональной компетентности на знание преподаваемого предмета, психолого-педагогической, коммуникативной и методической компетентностям. Планируется, что выпускники педвузов будут сдавать профессиональный экзамен на основе единых заданий, так называемый «вход в профессию». Поработав в школе, учитель будет подтверждать свою педагогическую компетентность, сдав ЕФОМ в форме тестирования. Если педагог не сможет пройти аттестацию с помощью ЕФОМ, ему будет предложено доучиться и повысить свою квалификацию. Новая система позволит не только оценить профессиональную подготовленность педагога. Благодаря методическим разработкам, которые появятся в ходе подтверждения квалификации, педагоги смогут осваивать новые методы воспитания и социализации учеников.

Все этапы апробации прошли в штатном режиме, апробация не являлась аттестацией, то есть не имела социально-трудовых последствий и не предполагала установления её участникам квалификационных категорий. По мнению учителей, задания ЕФОМ проверяют предметную и методическую грамотность учителя, требуют логики, внимательности, знания информационных технологий и в целом подобраны удачно, учитывают требования профессионального стандарта «Педагог», проверяют владение современными педагогическими технологиями реализации компетентностного подхода с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Исследование проведено в целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей на основе ЕФОМ.

Региональная электронная форма аттестации является подготовительным этапом к переходу на новую федеральную модель аттестации, которую планируется ввести к концу 2020 года. С этой же целью на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе «Аттестация педагогических работников» создан подраздел «Добровольное независимое тестирование», где вниманию педагогов предложены демонстрационные варианты диагностических работ (2015, 2016, 2017, 2018 годы) для оценки профессиональных компетенций. Диагностические материалы апробации 2019 года предложены для педагогических работников.

### **Информационно-аналитический центр**

В течение года информационно-аналитическим центром ГБОУ ИРО Краснодарского края были проведены следующие мероприятия:

1. В рамках августовской методической недели на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края 21 августа 2019 года состоялась форсайт-сессия «Развитие цифровой образовательной среды и методов управления в образовании». В мероприятии участвовали специалисты органов управления образованием, территориальных методических служб, руководители и заместители руководителей школ, учителя информатики, технические специалисты из 43 муниципальных образований (всего 111 человек).

Обсуждение было организовано по методике рапид-форсайт – «быстрый взгляд в будущее», которая предполагает построение карты будущего на основе объективно развивающихся трендов в рамках цифровой трансформации образования, определения угроз и возможностей для развития и формирования проектных инициатив, которые включают различные формы объединения всех участников образовательного процесса, высоких технологий и необходимых законодательных инициатив.

На пленарной части форсайт-сессии Михаил Фоменко, руководитель информационно-аналитического центра ГБОУ ИРО Краснодарского края, представил основные направления эволюции цифровой образовательной среды в рамках реализации регионального проекта "Цифровая образовательная среда". Александр Фрадков, зам. генерального директора ЗАО «ИРТех», познакомил аудиторию с практическими решениями по изменению образовательной среды через автоматизацию системы управления образованием. Также был представлен опыт работы Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования по реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Наталия Рыжикова, главный специалист информационно-аналитического центра ГБОУ ИРО Краснодарского края познакомила аудиторию с методикой рапид-форсайт, голосованием участники сессии определили наиболее актуальные тренды в цифровом развитии системы образования. Далее работа сессии была продолжена по группам.

Работа групп была сфокусирована вокруг четырех тем: «Искусственный интеллект», «Цифровизация образования», «Борьба за таланты в цифровом мире», «Образование в течение всей жизни». В процессе работы были построены карты будущего на перспективу до 2035 года и сформулированы наиболее актуальные инициативы и предложения, которые могут стать точками развития сферы образования в Краснодарском крае и стране в целом.

На заключительной пленарной части форсайт-сессии спикеры от каждой группы участников представили образы будущего образования в рамках развития выбранного тренда. По окончании сессии модераторами будет проведена сборка отдельных карт будущего от каждой группы в единый проект. В рамках обсуждения разных трендов были выявлены общие ключевые точки в цифровизации образования такие как постепенная миграция многих видов человеческой деятельности в сеть интернет, изменение способов получения, передачи и фиксации знания, появление новых обучающих сообществ, цифровых платформ.

2. 29 ноября 2019 г. проведена краевая конференция по информационной безопасности в системе образования, которая включала три тематических секции:

«Кибербезопасность в системе образования»,

«Проектирование ИОС образовательной организации»,

«ИКТ-стратегия развития образовательной организации: стандарт ИКТ в профессиональной деятельности педагога, представление ОО в интернете».

Целью данного мероприятия было формирование целостного представления сотрудников сферы образования о принципах развития информационного общества Российской Федерации; создание условий для реализации приоритетного проекта «Цифровая школа».

В конференции приняли участие 110 человек из 42 муниципальных образования края. Это специалисты ТМС и МОУО, руководители образовательных организаций, учителя-предметники и специалисты ШВР.

На конференции обсуждались вопросы формирования цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях Краснодарского края, методы аппаратного и программного обеспечения информационной безопасности, был представлен опыт работы края в региональном сегменте электронного образования. В качестве докладчиков выступали ведущий аналитик отдела развития «Доктор Веб», эксперт в области защиты персональных данных, систем информационной безопасности, г. Москва; заместитель начальника управления информационных технологий ФБОУ ВО «КубГУ», директор ООО «Дельта ФОРЕНЗИКС», заместитель директора АНО ДПО «Институт исследования проблем информационной безопасности», г. Краснодар; доцент КТИБ ИКСИБ КубГТУ, канд. техн. наук, инженер-программист МБОУ ДО ДЮЦ г. Краснодара, а также специалисты Института развития образования, руководители и учителя муниципальных общеобразовательных организаций.

Особый интерес вызвали выступления Медведева В.В., эксперта в области защиты персональных данных, систем информационной безопасности (г. Москва), «Типичные пути заражения и противодействие современным угрозам средствами антивирусной защиты», Фоменко М.А., заместителя начальника управления информационных технологий ФБОУ ВО «КубГУ», который представил доклад «Обеспечение информационной безопасности в свете современного законодательства и реализации национальных проектов». Месячник кибербезопасности 2020: преодоление современных вызовов образованию представил Дорин Н.Е., директор ООО «Дельта ФОРЕНЗИКС», заместитель директора АНО ДПО «Институт исследования проблем информационной безопасности», г. Краснодар.

При подведении итогов конференции был отмечен большой интерес обсуждаемых вопросов. Участники единодушно отметили ценность и актуальность представленных материалов, а также возможность обменяться конструктивным опытом, задать вопросы и получить ответы.

3. 14 февраля 2019 г. был проведен краевой семинар по теме: «Особенности наполнения и использования при принятии управленческих решений автоматизированной системы управления сферой образования Краснодарского края».

Об актуальных изменениях и особенностях работы в автоматизированной системе управления сферой образования Краснодарского края в 2019 году

рассказал Михаил Алексеевич Фоменко, руководитель ИАЦ ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Ведущий специалист ИАЦ ГБОУ ИРО Краснодарского края Татьяна Сергеевна Медведенко осветила вопросы информационной наполненности АИС СГО в модуле организаций дополнительного образования.

Косова Марина Александровна, начальник отдела развития образования УО АМО Тихорецкий район поделилась опытом организации работы с АИС «Е-Услуги. Образование» и АИС «Сетевой город. Образование» в Тихорецком районе.

О системе средневзвешенного оценивания как инструменте стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и повышения объективности итоговой отметки рассказала Задорожная Елена Петровна, директор МБОУ СОШ № 7 Крыловского района.

Все участники мероприятия дали высокую оценку работе семинара, организации и общей атмосфере. В качестве достоинств семинара были названы актуальность данного мероприятия, доступность и содержательность изложения материала.

4. В соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.12.2018 г. № 4606 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Институт развития образования" Краснодарского края на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов» Информационно-аналитическим центром были проведены краевые семинары:

– 25 апреля 2019 г. в формате вебинара «Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций». В работе вебинара приняли участие 612 человек из 29 муниципалитетов края – руководители образовательных организаций, заместители руководителей ОО, специалисты, курирующие деятельность официального сайта ОО, специалисты органов управления образованием и территориальных методических служб. В соответствии с целевой установкой вебинара на нем были представлены составляющие элементы Национального проекта «Образование», в том числе обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций как один из результатов ФП «Цифровая образовательная среда». Также был проведен обзор проекта региональных Методических рекомендаций по информационному наполнению и функциональным возможностям открытых и общедоступных информационных ресурсов ОО. По итогам семинара-вебинара проект Методических рекомендаций был направлен в муниципалитеты для обсуждения в профессиональном педагогическом сообществе общеобразовательных организаций Краснодарского края.



– 30 апреля 2019 г. в формате вебинара «Обновление цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования». В работе вебинара приняли участие 142 человека из 27 муниципалитетов края – специалисты органов управления образованием и территориальных методических служб, эксперты качества, ответственные за проведение оценочных процедур, а также руководители и заместители руководителей школ. В соответствии с целевой установкой вебинара на нем были представлены составляющие элементы Национального проекта «Образование», в том числе обновление цифровой образовательной среды ОО. Были освещены возможности формирования ИОС образовательной организации с точки зрения повышения качества образования, а также представлены инструменты электронной образовательной системы «ЯКласс» для создания обучающей среды для детей с различным уровнем развития и возможностей

– 27 сентября 2019 г. в формате вебинара «Обновление цифровой образовательной среды как средство повышения качества образования». В работе вебинара приняли участие 123 человека из 25 муниципалитетов края – 42 специалиста органов управления образованием и территориальных методических служб, 21 эксперт качества, ответственный за проведение оценочных процедур, а также 60 руководителей и заместителей руководителей школ. В соответствии с целевой установкой вебинара руководителем ИАЦ М.А. Фоменко были представлены составляющие элементы Национального проекта «Образование», в том числе обновление цифровой образовательной среды ОО в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда». Обсуждались запланированные результаты проекта по Краснодарскому краю и значения целевых показателей на 2019 год, а также реализуемые мероприятия по достижению результатов. Н.А. Рыжикова, главный специалист ИАЦ, обозначила роль региональной АИС «Сетевой город. Образование» в части подготовки данных для мониторинга и дальнейшего анализа в целях достижения результатов регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

5. С целью оказания информационно-методической поддержки по сопровождению автоматизированных систем управления «Е-Услуги. Образование» и «Сетевой город. Образование» были проведены вебинары:

– по вопросам подготовки к выгрузке данных в ФСПЭО из АИС «Сетевой город. Образование» версия 4.0 и АИС «Е-Услуги. Образование»: для муниципальных координаторов (модуль ДОО) – 24.01., 22.02., 19.04., 11.06., 23.08., 26.09., 21.10., 25.12.; для муниципальных координаторов (модуль ОО) – 24.01., 06.09.

– по вопросам качества и объема заполнения информации в АИС «Сетевой город. Образование» версия 4.0 для муниципальных координаторов (модуль ОДО) – 25.01.

В целях реализации регионального проекта «Цифровая образовательная

среда» национального проекта «Образование» в 2019 году ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края был сформирован депозитарий имеющих лучших педагогических практик по использованию современных цифровых технологий в учебном процессе. В качестве лучших практик рассматривались рабочие программы начального, основного и среднего образования предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», а также образовательные программы внеурочной деятельности и иные методические материалы.

В срок до 30 сентября 2019 г. были присланы педагогические практики из 13 муниципальных образований: г. Краснодар, г. Новороссийск, г. Сочи, Белореченский, Брюховецкий, Ейский, Кавказский, Курганинский, Куцевский, Новопокровский, Тимашевский, Туапсинский, Усть-Лабинский районы.

При отборе лучших педагогических практик по использованию цифровых технологий в учебном процессе руководствовались следующими критериями:

включение в урочную и внеурочную деятельность общедоступных обучающих онлайн-ресурсов;

практическое использование цифрового и интерактивного оборудования и приложений (интерактивная доска, системы голосования, цифровые лаборатории, VR/AR);

использование в урочной и внеурочной деятельности онлайн-ресурсов для проверки и контроля знаний;

разработка собственных онлайн-курсов на различных платформах, использование ресурсов школьной информационно-образовательной среды.

11 программ (7 урочной и 4 внеурочной деятельности) из 6 муниципалитетов были признаны лучшими:

Таблица 34

№ п/п	Название образовательной организации	Предмет Название педагогической практики Учитель	Количество обучающихся
<i>Урочная деятельность</i>			
1.	МОАУ гимназия № 8 г. Сочи	Математика (9-11 кл.) «Контролирующая и корректирующая деятельности учителя с применением электронных образовательных ресурсов в ходе мониторинга учебных достижений, обучающихся по математике» Ковальчук Л.И.	90
2.	МБОУ гимназия	Информатика (7-9 кл.)	10

	№ 14 имени первого летчика-космонавта Гагарина Ю.А. г. Ейск	«Код свободы» Фомин А.Т.	
3.	МАОУ СОШ № 4 им. В.В. Самсонкиной, Куцевский район	География (9 кл.) «Использование материалов СМИ на уроках географии и во внеурочной деятельности. Instagram: krasnodar_kray, earthpix, natqeo.Telegram» Орлова О.И.	287
4.	МАОУ СОШ № 1 имени Н.И. Кондратенко Куцевского района	Физика (7-9 кл.) Авторские методические материалы «Уроки физики» Максимец Т.С.	72
5.	МАОУ гимназия города Белореченска МО Белореченский р-н	Технология (5-8 кл.) «Технология» Пантелейчук П.Н.	360
6.	МБОУ лицей № 22 г. Сочи	Биология (5 кл.) «Биология» Иванова Е.Н.	194
7.	МБОУ лицей № 45 г.Кропоткина	Технология (1-4 кл.) «Технология» Дубинская В.Н., Козбаненко И. А., Столбунова В.Э., Луценко Л.И., Куртасова И.А., Большакова О.А., Мирошникова И.В., Костюченко В.П	232
Общее количество:			1 245
<b><i>Внеурочная деятельность</i></b>			
8.	МБОУ СОШ № 6 г. Кропоткина	Курс внеурочной деятельности (5-9 кл.) «История и современность кубанского казачества» Сыроваткина Э.Г.	12
9.	МБОУ СОШ № 5 им. В.В. Терешковой г. Кропоткина	Курс внеурочной деятельности (1-2 кл.) «Подвижные игры народов мира» Бугаева Л.А.	83
10.	МБОУ гимназия № 92 г. Краснодара	Курс внеурочной деятельности (1-4 кл.) «Мои первые шаги в английском	411

		языке» Тоцкая И.Ф.	
11.	МБОУ гимназия № 92 г. Краснодара	Курс внеурочной деятельности (7-9 кл.) «Диалог культур» Тоцкая И.Ф.	90
Общее количество:			596
<b>Итого:</b>			<b>1 841</b>



В течение года сотрудниками ИАЦ проводилось ведение и администрирование информационного ресурса и базы данных «Сетевой город. Образование», «Е-Услуги. Образование».

- Обновление АИС:
  - ✓ 1 квартал – 1 обновление,
  - ✓ 2 квартал – 0 обновлений,
  - ✓ 3 квартал – 1 обновление,
  - ✓ 4 квартал – 2 обновления.

- Синхронизация АИС, решение возникающих технических вопросов: в ноябре вся информация с серверов г. Краснодара, г. Сочи, районов и муниципалитетов перенесена на один сервер Краснодарского края.

- Создание и редактирование учетных записей ОО и УО в АИС. Количество входов в систему администратора сервера:

- ✓ 1 квартал – 83 входа,
- ✓ 2 квартал – 45 входов,
- ✓ 3 квартал – 59 входов,
- ✓ 4 квартал – 106 входов.

- Обеспечение стабильного функционирования системы: в целях ведения и администрирования информационного ресурса регулярно осуществлялся вход в АИС с уровня регионального администратора:

- ✓ 1 квартал – 357 входов,
- ✓ 2 квартал – 272 входа,
- ✓ 3 квартал – 431 вход,
- ✓ 4 квартал – 309 входов.

- Количество заявок в ИРТех от ИРО за год 634.

Количество обработанных заявок от УО, школ, детских садов, учреждений дополнительного образования – 2 484 (Медведенко Т.В. – 105, Рыжикова Н.А. – 310, Рудик А.В. – 1 348, Илющенко А.И. – 478, Бруев А.В. – 243). В заявках сохранялась история переписки, а следовательно, каждая заявка может содержать общение со специалистом в течение нескольких дней (до решения проблемы).

Сотрудниками ГБОУ ИРО Краснодарского края было подготовлено и организовано сопровождение мероприятий по оценке качества образования в режиме онлайн в системе мониторинговых работ «ФИЗИКОН» в 2019 году по следующим направлениям:

- В системе проводятся работы нескольких типов:

- ✓ КДР,
- ✓ ОГЭ,
- ✓ ЕГЭ,
- ✓ комплексные работы.

- Всего в системе было проведено 75 работ всех вышеперечисленных типов.

- В систему было загружено более 2200 заданий по двенадцати предметам.

- Тестирование прошли 36 483 учащихся из 44 муниципалитетов.

Информационно-аналитическим центром проводится ведение информационного ресурса и базы данных по проведению аттестации педагогических работников и оптимизация работы ресурса.

- В систему было принято 8 512 заявлений на аттестацию.

- В систему было загружено более 34 000 документов объёмом 20 ГБ.

- Ежедневно производилось резервное копирование базы данных, предусмотрено хранение резервной копии в течение 30 дней.

- Резервное копирование файлов сайта производится один раз в 10 дней.

- Ежедневно оказывается консультация по работе с сайтом:

- ✓ помощь с регистрацией;
- ✓ редактирование заявлений;
- ✓ техническая консультация пользователей по вопросам подачи заявления на аттестацию;
- ✓ техническая помощь ответственным по муниципалитетам и специалистам по оцениванию заявлений.

- Ежемесячно производилась замена материалов и документов на сайте (по запросу отдела аттестации).

- По запросу отдела аттестации вносились необходимые доработки по усовершенствованию интерфейса и расширению функционала системы:

- ✓ замена и добавление специалистов по оцениванию заявлений;
- ✓ изменение прав доступа;
- ✓ добавлен модуль тестирования.

- По завершению предыдущего периода аттестации документы пользователей (за 2018 год) перенесены в электронный архив.

Ведение методической поддержки всех вышеперечисленных систем и консультирования всех пользователей:

- Еженедельный мониторинг корректности внесения данных в АИС, взаимодействие с муниципалитетами по устранению ошибок (по телефону и по электронной почте).

- Ежедневная консультационная поддержка пользователей (специалисты МОУО, ТМС, ОО Краснодарского края) по электронной почте, взаимодействие со службой поддержки пользователей разработчика.

- Еженедельное построение и анализ отчетов в АИС по различным показателям. В конструкторе отчетов для оперативного построения отчетов было сконструировано:

- ✓ 1 квартал – 11 форм отчетов,
- ✓ 2 квартал – 2 формы отчетов,
- ✓ 3 квартал – 2 формы отчетов,
- ✓ 4 квартал – 2 формы отчетов.

Создана и поддерживается страница информационно-методической поддержки АИС на сайте [wiki.iro23.info](http://wiki.iro23.info), где публикуются инструкции и рекомендации по работе с АИС (13 материалов), записи прошедших вебинаров.

### **Центр дистанционного образования**

Центр дистанционного образования (ЦДО) ГБОУ ИРО Краснодарского края осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»;

Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.01.2019 г. № 237 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 февраля 2016 года № 997 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и дополнительного образования»;

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.12.2019 г. № 5353 «О внесении изменения в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 декабря 2018 г. № 4606 «Об утверждении государственного задания на оказание государственных услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов»;

Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.02.2018 № 45 «Об утверждении порядков оказания государственных услуг (выполнения работ) на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов»;

Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2016 г.;

Уставом ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Положением о Центре дистанционного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края;

Положением об электронном образовательном курсе в системе дистанционного образования Краснодарского края.

4 сентября 2018 года (на 2018-2019 учебный год) и 22 июля 2019 года (на 2019-2020 учебный год) ректором ИРО Краснодарского края утверждена образовательная программа Центра дистанционного образования, которая определяет цели и приоритетные направления образования, набор дополнительных общеразвивающих программ. Программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

Цель образовательной программы Центра дистанционного образования:

1. Дистанционное сопровождение образовательного процесса детей-инвалидов, обеспечение доступности и качества дополнительного образования, обеспечение равных возможностей на получение дополнительного образования у учащихся с проблемами физического, психического и социального развития, создание пространства общения и взаимодействия детей со сверстниками, учителями для решения проблем самореализации и самовыражения.

2. Организация оптимальных условий для эффективного обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий обучения.

3. Раскрытие способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала с учетом психофизического развития каждого ребенка.

4. Создание условий для формирования у учащихся и педагогов ЦДО мотивации к саморазвитию и самообразованию.

5. Создание пространства общения и взаимодействия обучающихся со сверстниками, учителями для решения проблем самореализации, самовыражения, социализации и реабилитации в обществе.

Приоритетные направления деятельности Центра дистанционного образования:

1. Организация и сопровождение образовательного процесса, осуществляемого с использованием дистанционных образовательных технологий, в образовательных организациях Краснодарского края.

2. Освоение новых и внедрение в педагогическую практику дистанционных, развивающих и здоровьесберегающих технологий, а также технологий личностно-ориентированного обучения.

3. Предпрофессиональная подготовка детей-инвалидов, обучающихся по состоянию здоровья на дому с использованием дистанционных технологий, в соответствии с уровнем и особенностями развития каждого.

4. Развитие у обучающихся социального творчества, интереса к инженерно-техническим, информационным технологиям, научно-исследовательской, конструкторской деятельности.

5. Реабилитация и социализация обучающихся, детей-инвалидов, подготовка к самостоятельной жизни.



**Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод  
из эксплуатации информационных систем и  
компонентов информационно-  
телекоммуникационной инфраструктуры  
(700 детей)**

На 31 декабря 2019 года в дистанционное обучение, согласно приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края включено 642 детей-инвалида, обучающихся по состоянию здоровья по месту жительства, из 44 муниципальных образований Краснодарского края (таблица 35).

Среднегодовой показатель составляет 657 человек  
Обучающихся, включенных – 146, исключенных – 120.

Таблица 35

№ п/п	Реквизиты приказов	Количество детей-инвалидов
1	Приказ МОНиМП от 23.01.2019 № 193 «О детях-инвалидах, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на дому, в 2018 – 2019 учебном году»;	665
2	Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 19.09.2019 № 142 «Об организации обучения детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по программам общего и/или дополнительного образования в 2019 – 2020 учебном	642
Среднегодовой показатель		657

Таблица 36

Информация по движению контингента детей-инвалидов в 2019 г.				
Месяц	Количество детей-инвалидов			Номер и дата приказа
	всего	прибыло	выбыло	
январь	665	56	7	№ 193 от 23.01.2019 г.
февраль	665			
март	665			
апрель	665			
май	665			

июнь	665			
июль	665			
август	665			
сентябрь	642	90	113	№ 142 от 19.09.2019
октябрь	642			
ноябрь	642			
декабрь	642			
Среднегодовой показатель	657	Всего 146	Всего 120	

Таблица 37

### Информация о выпускниках Центра дистанционного образования

Количество выпускников		2013- 2014 уч. г.	2014- 2015 уч. г.	2015- 2016 уч. г.	2016- 2017 уч. г.	2017- 2018 уч. г.	2018- 2019 уч. г.
Всего выпускников:		82	101	97	124	108	118
Из них:	обучаются в СПО	42	47	42	39	31	11
	обучаются в ВПО	16	6	11	5	9	16
	Проходят профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки	6	2	1	0	0	0
	Остались на повторный курс обучения					1	
	Не учатся и не работают	17	11	12	23	22	55
	Перешли в 10 класс		35	31	41	61	36

### Реализация дополнительных общеразвивающих программ (24 000 чел.)

Показатель качества государственной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в 2019 году – не менее 85% от среднегодового контингента потребителей, удовлетворенных качеством оказания государственной услуги, **выполнен.**

В соответствии с образовательной программой Центр дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края реализует 54 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы, на основе разработанных электронных образовательных курсов (ЭОК) по следующим направленностям:

*естественно-научная*

*социально-педагогическая*

Обучение детей-инвалидов осуществляется педагогами Центра дистанционного образования по дополнительным общеразвивающим программам, утвержденным Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В 2019 году обучение детей-инвалидов с использованием дистанционных технологий осуществляли 38 педагогов по 34 дополнительным общеразвивающим программам.

По итогам 2019 года выполнение учебного плана, в соответствии с установленным государственным заданием, составило 100% (таблица 38).

Таблица 38

**Информация о выполнении государственного задания по реализации дополнительных общеразвивающих программ за 2019 год**

№ п/п	Период	Выполнено (чел./часов)
1	Январь – март (III четверть 2018 – 2019 уч. год)	5 199
2	Апрель – июнь (IV четверть 2017 – 2018 уч. год)	7 079
3	Сентябрь – октябрь (I четверть 2018 – 2019 уч. год)	5 092
4	Ноябрь – декабрь (II четверть 2018 – 2019 уч. год)	6 630
	<b>ИТОГО</b>	<b>24 000</b>

Из них:

по разделу 3 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной направленности» государственного задания на 2019 год – 9 800 (выполнение – 100 %),

по разделу 4 «Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности» государственного задания на 2019 год – 14 200 (выполнение – 100 %).

Воспитательная работа, организованная Центром, осуществляется с целью создания оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации детей-инвалидов, формирования личности гуманной, социально мобильной,

востребованной в современном информационном обществе. За отчетный период организованы три сетевых образовательных проекта.

Таблица 39

**Информация о сетевых образовательных мероприятиях  
Центра за 2019 год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1.	Краевой конкурс новогодних интерактивных открыток «Жила на свете сказка»	24.12.2018 г. – 15.01.2019 г.	114
2.	Творческая студия: «Лето – сочная пора»	28.05.2019 г. – 01.09.2019 г.	102
3.	Краевой конкурс «Ёлочка-ёлочка, волшебная иголочка»	23.12.2019 г. – 20.01.2020 г.	Результаты будут представлены по итогу мероприятия
<b>ИТОГО:</b>			<b>216</b>

Для успешного включения обучающихся в жизнь общества, в целях формирования навыков работать в команде, а также развитию способности оценивать собственную деятельность, нести за нее ответственность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях Центром дистанционного образования создано творческое объединение для детей и родителей «ЛЕГКО И ПРОСТО».

Творческое объединение «ЛЕГКО И ПРОСТО» – форма объединения обучающихся Центра дистанционного образования, имеющих общие интересы, добровольно изъявивших желание в свободное от учёбы время участвовать в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Целью объединения является вовлечение обучающихся в активные виды внеурочной деятельности, способствующей успешной социализации и развития детей.

Таблица 40

**Основной формой работы объединения являются  
мастер-классы**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников
1.	Мастер-класс «Вкусные картины», г. Краснодар	13.06.2019 г.	18
2.	Мастер-класс «Снежка», Отрадненский район	28.09.2019 г.	9
3.	Мастер-класс «Рисуем в воздухе. 3D»	18.10.2019 г.	4

ручка», г. Темрюк		
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>

В связи с положительным опытом работы Центра дистанционного образования в вопросах организации очных мастер-классов для детей-инвалидов и их родители в рамках творческого объединения «ЛЕГКО И ПРОСТО» к проведению запланирована серия мастер-классов в 2020 году.

В 2019 году в 52 (70,2%) базовых школах педагоги привлекали детей-инвалидов к участию в дистанционных олимпиадах, конкурсах, других общественно значимых мероприятиях различного уровня, реализуемых с использованием дистанционных технологий: Международная олимпиада по русскому языку «Кириллица»; международные викторины «Я горжусь своей страной», «Красная книга России» и «Народы России»; Международный образовательный портал "Одаренность.RU"; X Открытая международная викторина «Знанию»; Всероссийский конкурс «Что? Зачем? Почему?»; Всероссийский конкурс «Урок цифры» (темы «Управление проектами» и «Безопасность в Интернете»); краевые конкурсы и сетевые проекты «Пасха в кубанской семье» и другие мероприятия.

Всего приняли участие во внеурочной деятельности 271 (41%) обучающийся. Среди них 56 участников стали победителями и лауреатами конкурсов, олимпиад и мероприятий различного уровня.

В 2019 году наиболее активно вовлекали во внеурочную деятельность детей-инвалидов педагоги 17 (23%) базовых школ.

В течение 2019 года не были вовлечены во внеурочную деятельность дети-инвалиды в 22 базовых школах, что составило 30% от всех базовых организаций

### **Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно- телекоммуникационной инфраструктуры (7 000 чел.)**

В 2019 году система дистанционного образования Кубани включала в себя два основных модуля: система тестирования и мониторинга «Физикон», платформа «Studio» для самостоятельного создания электронных образовательных курсов педагогами.

В 2019 году для организации образовательной деятельности в СДО Кубани организован доступ всех категорий пользователей к модулям системы дистанционного образования. Зарегистрированы пользователи:

642 ребенка-инвалида, обучающихся по состоянию здоровья по месту жительства с использованием дистанционных образовательных технологий (приказ ГБОУ ИРО КК от. 19.09.2019г. № 142);

более 7 000 школьников, обучающихся по моделям дистанционного обучения;

44 муниципальных координатора системы дистанционного образования;

73 школьных координатора базовых общеобразовательных организаций;

541 педагогический работник базовых общеобразовательных организаций;

44 педагога дополнительного образования Центра дистанционного образования.

Используя данные системы «Сетевой город. Образование», сгенерированы логины и пароли для обучающихся 1-11 классов и педагогических работников всех общеобразовательных организаций Краснодарского края. Данные внесены в систему мониторинговых работ и онлайн тестирования «ФИЗИКОН».

Обновлены инструкции для координаторов и школьников по вопросам регистрации и авторизации в системе дистанционного образования. Комплекс информационно-методических материалов размещен на сайте ЦДО в разделе «Сопровождение СДО».

В течение 2019 года в системе дистанционного образования обучалось в среднем 8 172 школьника, в том числе дети-инвалиды (таблица 41).

Таблица 41

**Информация по сопровождению образовательной деятельности школьников (в том числе детей-инвалидов) с использованием дистанционных технологий в 2019 году**

№ п/п	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
Всего:	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>9 000</b>	<b>6 165</b>	<b>7 866</b>	<b>7 521</b>	<b>7 000</b>
Средний показатель в 2019 г.	<b>8 172</b>								

Информация о количественном показателе участников образовательной деятельности в системе дистанционного образования Кубани сформирована на основании ежемесячных отчетов муниципальных координаторов системы дистанционного образования согласно утвержденным формам. Получение аналитики по данному показателю из системы в указанный период не представлялось возможным по причине технических неполадок.

В качестве системы для создания электронных образовательных курсов используется один из модулей Системы дистанционного образования «Studio». Порядок разработки, размещения, обновления и использования электронных образовательных курсов, созданных в СДО Кубани, определяет «Положение об электронном образовательном курсе системы дистанционного образования Краснодарского края», специально разработанное специалистами ГБОУ ИРО КК. Также данный порядок включает в себя требования об обязательных структурных элементах электронного образовательного курса.

Для обеспечения качественного наполнения СДО Кубани электронными образовательными курсами были организованы курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях, реализуемая в условиях использования дистанционных образовательных технологий» в объеме 144 часов. По I общеобразовательному модулю прошли обучение 125 педагогических работников. По II общеобразовательному модулю – 50 педагогов. Выдано 50 удостоверений о повышении квалификации. На курсах участники были обучены созданию и редактированию электронных учебных курсов в СДО Кубани. Итоговой работой для слушателей было создание электронного образовательного курса на основе рабочей программы.

Для оказания методической помощи педагогам, создающим курсы, были разработаны подробные пошаговые инструкции и технологические карты для упрощения работы с компонентами системы. По итогам данных курсов слушателями было создано 2 электронных образовательных курса по дополнительной общеразвивающей программе.

Специалистами Центра в период с 01.05.2019 по 01.06.2019, также была осуществлена техническая экспертиза электронных курсов в СДО Кубани. В результате экспертизы электронные учебные курсы, не соответствующие требованиям, удалены из системы.

По состоянию на 01 декабря 2019 года, в системе дистанционного образования Кубани размещен 321 электронный курс, из которых: 56 – утвержденные курсы по дополнительным общеразвивающим программам, 30 – утвержденные курсы по программам общего образования, 52 – курсы по программам общего образования с готовностью 70-95%, 183 – курсы по общеобразовательным программам, находящиеся на стадии разработки.

По результатам технической экспертизы ряд программ был направлен на утверждение Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края:

- 23 октября 2019 года утверждены 20 программ: 8 общеобразовательных программ и 12 программ по дополнительному образованию.

**Финансово-экономическая деятельность  
Бюджет ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Таблица 42

Год	Средства по разделу 705 Дополнительное профессиональное образование тыс. руб.	Средства по разделу 702 Центр дистанционного образования тыс. руб.	Средства по разделу 703 Центр дистанционного образования тыс. руб.	Средства от приносящей доход деятельности тыс. руб.	Итого
2015	74321,51	56264,5		51738,9	182324,91
2016	96087,61	62438,85		38404,57	196931,03
2017	89458,10	46378,65	2087,70	32007,33	169931,78
2018	102514,22	86189,21	6782,53	27534,59	223020,55
2019	115512,20	93472,30	1836,82	20421,08	231242,40

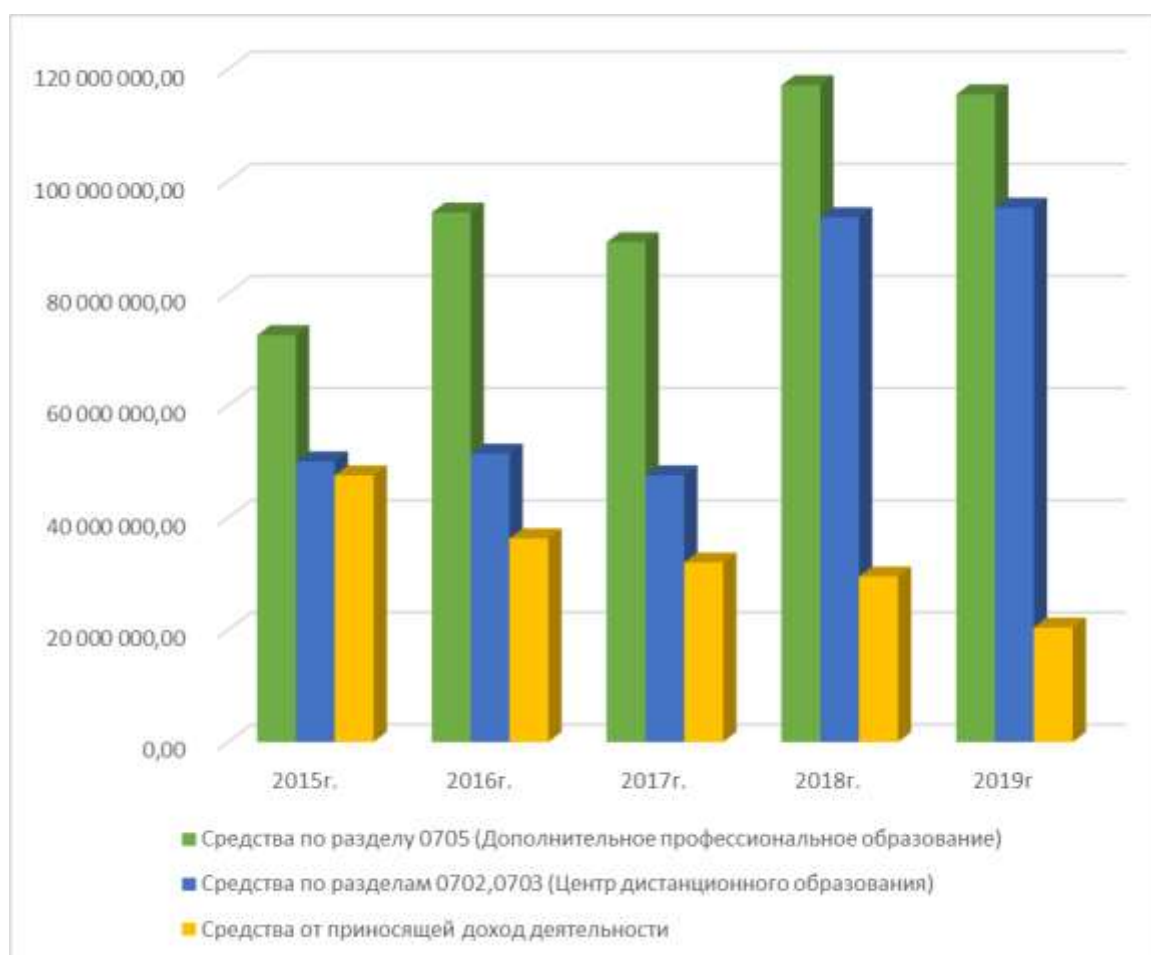


Рисунок 3. Анализ роста бюджетного и внебюджетного финансирования



**Раздел I. Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) от 16 часов**

По разделу 1 было обучено 13 406 слушателей. Результаты обработки анкет представлены в таблице 43.

Таблица 43

Удовлетворенность слушателей реализацией ДПП ПК, проводимых  
ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2017 – 2019 гг.

<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>	<b>2017 г.</b>	<b>2018 г.</b>	<b>2019 г.</b>
Насколько интересной, познавательной была для Вас данная образовательная программа в целом?	Весьма интересна	74,0%	76,5%	79,44%
	Достаточно интересна	23,1%	21,87%	19,70%
	Малоинтересна	0,7%	0,69%	0,01%
	Совершенно неинтересна	0,1%	0%	0,01%
	Без ответа	2,1%	0,94%	0,66%
Насколько полезной (в практическом, прикладном смысле) для Вашей непосредственной работы была данная образовательная программа в целом?	Весьма полезным	60,6%	63%	69,85%
	Достаточно полезным	35,4%	35,95%	28,83%
	Малополезным	0,9%	0,9%	0,01%
	Совершенно бесполезным	0,0%	0%	0,01%
	Без ответа	3,2%	3,2%	1,3%
Оцените, как Вы освоили предложенную образовательную программу по 5-балльной системе (5 – максимальная оценка, 1 – минимальная оценка).	5		72,98%	76,08%
	4		24,98%	22,82%
	3		0,02%	0,01%
	2		0,01%	0,01%
	1		0,01%	0%
	Без ответа			2%

Анализ результатов опроса слушателей курсов показывает, что качеством услуги удовлетворены 79,44% респондентов, при этом положительно оценили курсы 99,14% («Весьма интересным» – 79,44% и «Достаточно интересным» – 19,7%). Причем доля слушателей, которые сочли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации интересным, из года в год держится на высоком уровне.

Доля слушателей, считающих обучение полезными также неизменно высока (94,8% в 2015 г., 98,9% в 2016 г., 96,0% в 2017 г, 98,95% в 2018, 98,96% в 2019 г.). Отлично и хорошо курсы оценили 98,9% опрошенных слушателей.

Таким образом, требуемый показатель (не менее 50% положительных отзывов) выполняется по всем параметрам.

Динамика изменения положительных отзывов представлена на следующей диаграмме.

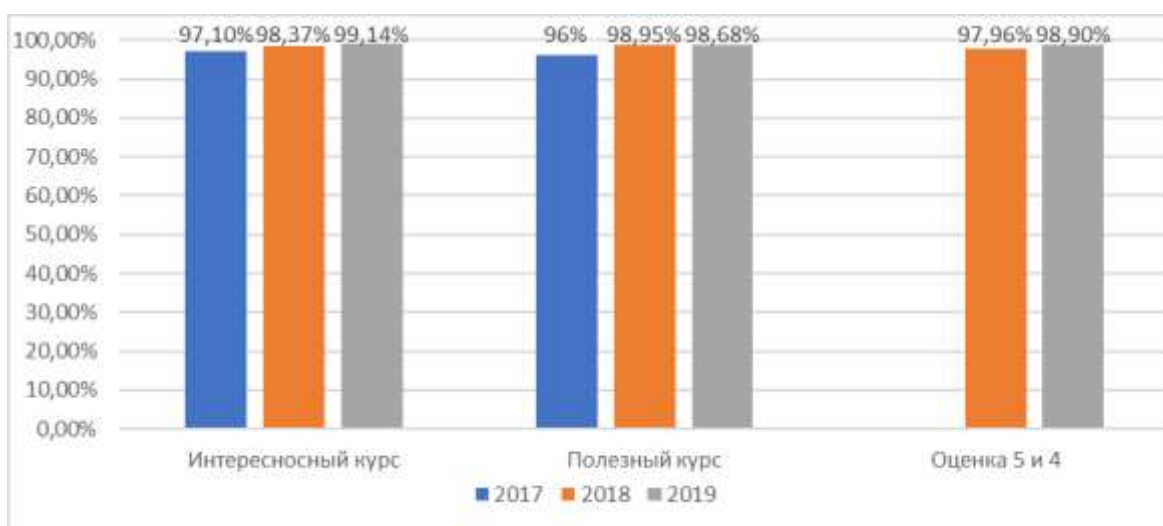


Рисунок 4. Доля слушателей, удовлетворенных качеством реализации ДПП ПК

## Раздел II. «Организация научно-методического сопровождения»

В 2019 г. было проведено 274 мероприятия, охвативших более 34,6 тыс. участников.

Результаты аналитической обработки анкет по мероприятиям 2019 г. представлены в таблице 43.

Удовлетворенность участника мероприятия, проводимого ГБОУ ИРО  
Краснодарского края в 2017 – 2019 гг.

Вопрос	Варианты ответов	2017 г.	2018 г.	2019 г.
В целом Вы довольны участием в данном мероприятии?	Да	84,5%	86,7%	88,07%
	Скорее да	15,1%	13%	11,17%
	Скорее нет	0,4%	0,3%	0,76%
	Нет	0,0%	0,0%	0%
	Без ответа	0,0%	0,0%	0%
Уровень реализации поставленных целей	Решение профессиональных проблем	71,1%	78,9%	83,99%
	Получение информации	90,1%	54%	95,48%
	Ознакомление с чужим опытом	88,9%	86%	87,76%
	Представление своего опыта	23,0%	31%	31,32%
Насколько полезным (в практическом, прикладном смысле) для Вашей непосредственной работы было данное мероприятие?	Весьма полезным	63,4%	64%	66,85%
	Достаточно полезным	35,6%	35,7%	32,20%
	Малополезным	2,1%	0,3%	0,82%
	Совершенно бесполезным	0,1%	0%	0,13%
	Без ответа		0%	0,00%
Оцените организацию мероприятия (деятельность организаторов, регистрация и т.д.)	Отличная, хорошая организация	78,1%	83%	82,61%
	Нормальная, удовлетворительная	21,7%	17%	16,89%
	Неудовлетворительная, плохая организация	0,3%	0%	0,50%
	Без ответа		0%	0,00%
Оцените техническую обеспеченность мероприятия	Достаточная	96,3%	97%	97,54%
	Недостаточная	3,7%	3%	2,46%
	Без ответа		0%	0,00%
Из какого источника Вы получили	Рассылка (письмо) по электронной почте	36,5%	16%	63,40%

Вопрос	Варианты ответов	2017 г.	2018 г.	2019 г.
информацию о данном мероприятии?	Письмо муниципального органа управления образованием	53,4%	72%	30,89%
	Сайт ИРО	1,6%	9%	0%
	Другие	8,5%	3%	5,71%

**В качестве ключевых направлений деятельности института на 2019 год определены:**

Реализация региональных проектов, *в соответствии с национальным проектом «Образование»*, по развитию образования в Краснодарском крае.

Непрерывное повышение квалификации работников образования региона будет строиться по четырем направлениям:

**1. Профессиональная подготовка и повышение квалификации управленческих кадров**

1.1. Обучение кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края.

1.2. Обучение школьных команд, в соответствии со стратегией развития организации, объективности оценки своей деятельности с учетом результатов оценочных процедур (директор, заместители, руководители МО).

1.3. Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» для финалистов управленческого резерва из числа педагогических работников общеобразовательных организаций, дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования.

1.4. Обучение муниципальных служащих системы образования Краснодарского края.

1.5. Создание информационно-методических ресурсных центров по разработке, апробации и распространению инновационных продуктов.

**2. Обновление содержания образования в системе образования региона**

2.1. Формирование новых подходов к достижению планируемых результатов обучения в условиях изменения ФГОС общего образования.

2.2. Реализация концепций учебных предметов: обществознание, география, ОБЖ, физическая культура, искусство и технология, математика, русский язык и литература, историко-культурный стандарт.

2.3. Взаимодействие с Адыгейским государственным университетом по вопросам преподавания адыгейского языка и математического образования в

сотрудничестве с «Кавказским центром математического образования».

2.4. Создание и методическое сопровождение предметных Ассоциаций в Краснодарском крае по всем предметным областям.

2.5. Развитие инклюзивного образования в регионе.

### **3. Цифровая образовательная среда**

3.1. Методическое сопровождение управления образованием в рамках информационных систем региона: «Сетевой город. Образование», «Сетевой-город. Е-Услуги», ресурс по проведению аттестации педагогических работников Краснодарского края в электронной форме.

3.2. Методическое сопровождение создания и развития цифрового образовательного пространства:

– использование банка лучших практик (на примере РЭШ, МЭШ, Проектория);

– развитие цифровых навыков у педагогических работников.

### **4. Профессиональный рост педагога**

4.1. Развитие конкурсного движения через создание «Клуба Победителей»;

4.2. Организация курсов повышения квалификации для участников профессиональных конкурсов по 24 часовой программе (12 конкурсов по 44 представителя из муниципалитетов).

4.3. Управление непрерывным профессиональным развитием педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута.

4.4. Сопровождение краевой системы профессионального роста педагога через реализацию проекта «Учитель будущего» и Концепции развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2016-2020 годы.

## **Показатели деятельности организации дополнительного профессионального образования, подлежащей самообследованию (по состоянию на 01.04.2020 г.)**

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в организации дополнительного профессионального образования	Человек/ %	13 401/96,2

1.2.	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в организации дополнительного профессионального образования	Человек/ %	516/3,7
1.3.	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в организации дополнительного профессионального образования за отчетный период	Человек/ %	4/0,03
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе	Единиц	141
1.4.1	Программ повышения квалификации	Единиц	132
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	9
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период, в том числе	Единиц	58
1.5.1	Программ повышения квалификации	Единиц	57
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	Единиц	1
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	100
1.7.	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	1
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек/ %	38/43,2
1.9.	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	Человек/ %	67/71,6
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/ %	-
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	47,8
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией	%	100%

	государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ		
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	32/0,32
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10/0,1
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	141/1,41
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1/0,01
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5/0,05
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	41/0,41
2.7	Общий объем НИОКР	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	41
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	4
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	1
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет в общей численности научно-педагогических работников	чел./%	До 30-1/1,1 До 35-3/3,4 До 40-0/0
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
3.	Финансово-экономическая деятельность		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	234 771,1

3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2 445,51
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	351,09
4.	Инфраструктура		
4.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв. м.	1 414,4/2,74
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м.	-
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м.	2,74
4.1.3	Предоставленных образовательной организацией в аренду, безвозмездное пользование	кв. м.	-
4.2.	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	1,7
4.3.	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	1 172
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0