

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
(ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«СИСТЕМА РАБОТЫ  
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ  
ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Краснодар, 2018

УДК  
ББК  
Д 22

**Рецензенты:**

*Яковлева Н. О., д.п.н.,* заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО КГИК.

*Кулишов В. В., к.п.н.,* доцент кафедры общей и социальной педагогики  
ФППК КубГУ.

*Д 22 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Система работы заместителя директора школы по повышению качества  
образования».* – Краснодар: ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края 2018. - 117 с.

**Авторы –разработчики:**

*Пирожкова О.Б., к.п.н.,* начальник НИО ГБОУ ИРО Краснодарского края.

*Навазова Т.Г., к.п.н.,* проректор по НИД ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Система работы заместителя директора школы по повышению качества образования» разработана в рамках реализации мероприятия 3.21 Государственной программы «Развитие образования» Краснодарского края на 2018 год.

Программа направлена на повышение профессиональной компетенции заместителей директоров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики, 2018

© ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края 2018

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Общая характеристика программы</b>	<b>4</b>
1.1.	Актуальность программы повышения квалификации	4
1.2.	Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	6
1.3.	Требования к квалификации слушателей	7
1.4.	Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения	7
1.5.	Планируемые результаты обучения	8
1.6.	Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	11
<b>2.</b>	<b>Содержание программы</b>	<b>12</b>
2.1.	Учебный план	16
2.2.	Учебный (тематический) план	18
2.3.	Рабочая программа	22
<b>3.</b>	<b>Условия реализации программы</b>	<b>37</b>
3.1.	Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов	37
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	38
3.3.	Материально-технические условия	39
3.4.	Требования к учебно-методическому комплексу программы	40
<b>4.</b>	<b>Оценка качества освоения программы</b>	<b>41</b>
<b>5.</b>	<b>Кадровые условия</b>	<b>42</b>
<b>6.</b>	<b>Список литературы</b>	<b>43</b>
<b>7.</b>	<b>Приложения</b>	<b>54</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Актуальность программы повышения квалификации.**

Современная школа находится на этапе модернизации. Любая, даже эффективно работающая организация требует постоянного обновления, организационных изменений, делающих ее конкурентоспособной, адаптивной к новым условиям. В связи с этим среди методологических и теоретических проблем образования, на одно из приоритетных мест выдвигается проблема обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Повышение качества образования является одной из важнейших задач модернизации образования, реализация которой позволит эффективно функционировать как общеобразовательному учреждению, так и всей системе образования.

Обеспечение качества и доступности образования как стратегической цели и приоритетов государственной политики в области образования, определенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», Федеральном государственном стандарте общего образования, является основой модернизации российского образования и социально-экономического развития.

Закономерным является то, что поддержка (сопровождение) школ с низкими образовательными результатами с целью перевода их в эффективный режим функционирования стала одной из актуальных задач региональной стратегии развития образования и нашла своё отражение в п.3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций в 2018 году.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2016 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям

физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками). Таким образом, под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Обеспечение качества образования рассматривается как процесс проектирования, то есть постановки целей образования (на уровне школы, начальной, средней, старшей ступеней, конкретного ученика) и определения путей их достижения, организации образовательного процесса и мотивации его участников на качественный труд, контроля как процесса выявления отклонений от целей, мониторинга - системы отслеживания изменений в развитии и регулирования и анализа результатов.

Контроль качества образования осуществляется государством на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 93). Непрерывность контроля качества образования в соответствии с требованиями законодательства обеспечивается функционированием в образовательной организации внутренней системы оценки качества образования (п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Под внутренней системой оценки качества образования понимается непрерывный контроль качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Исходя из этого, определяется комплексный подход к изменению сути и структуры школьного образования, который несет в себе огромный потенциал для деятельности системы повышения квалификации.

В условиях, когда директор в связи с изменениями экономического, социального статуса современной школы делегирует часть функций своим заместителям, самым широким спектром требований и полномочий обеспечиваются заместители директора школы по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе, которые реализуют управление образовательным процессом - качеством его результатов, ресурсов и условий.

В контексте модернизации образования понятие «профессиональная компетентность заместителя руководителя образовательной организации» рассматривается как категория динамичная, развивающаяся, определяемая той конкретной ситуацией и условиями, в которых функционирует школа и осуществляется профессиональная деятельность.

Ориентиры доминирующей образовательной парадигмы повышения квалификации с преимущественной трансляцией знаний смещаются на создание условий для овладения заместителями руководителей комплексом профессиональных компетенций, определяющих их готовность и способность проектировать новое качество образования.

В связи с этим с учетом требований профессиональных стандартов актуализируется проблема овладения заместителями руководителя механизмами повышения качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, одним из которых является разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на оказание помощи заместителям руководителя школы в вопросах организации системы работы по повышению качества образования и предполагает развитие профессиональной компетентности данной категории слушателей по проблемам организации внутренней системы оценки качества образования, системы методической работы и системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Программа разработана на основе:

- квалификационных требований к должности руководителя образовательного учреждения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 года №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»»);

- проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации».

**1.2.Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** является формирование у слушателей профессиональной компетентности в области организации системы работы заместителя директора по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и также их перехода в режим эффективного функционирования и развития.

**Задачи реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:**

- освоение слушателями методов разработки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

- освоение слушателями способов повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и

общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- повышение уровня компетенции в области организации и управления системой методической работы в школе;

- формирование компетенции в области анализа и мониторинга качества урока как основного инструмента управления уроком и эффективного способа индивидуальной методической работы руководителя с учителем;

- формирование компетенции в области организации и управления системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- формирование компетенции в области разработки школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

**1.3. Требования к квалификации слушателей.** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование или дополнительное профессиональное образование по менеджменту в области образования.

**1.4. Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения.**

В процессе освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы следующие компетенции (определены исходя из требований проекта профессионального стандарта руководителя образовательной организации):

- способность применять знания Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и иных нормативно-правовых актов по вопросам повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- способность осуществлять организацию мониторинга и анализа педагогических теорий, перспективных отечественных и мировых тенденций в области развития общего образования, национальных и региональных приоритетов в сфере образования, запросов местного сообщества, обучающихся (их семей);

- способность осуществлять организацию разработки и утверждения локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- способность применять знания современных подходов, методов, технологий выявления профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации;
- способность применять методы планирования развития профессиональных навыков исходя из выявленных профессиональных дефицитов и потребностей работников, целей и задач образовательных программ и программы развития образовательной организации;
- способность осуществлять формирование системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования;
- способность осуществлять управление процессами достижения образовательных результатов и эффектов деятельности образовательной организации;
- способность осуществлять управление взаимодействием с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров, образовательные организации, в том числе организация сетевого взаимодействия в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;
- способность проводить определение субъектов и форматов взаимодействия в зависимости от ожидаемых результатов, в том числе, сетевого взаимодействия;
- способность осуществлять организацию разработки механизмов, инструментов и регламентов взаимодействия с субъектами внешнего окружения, включая органы государственной власти, органы местного самоуправления, социальных партнеров и иные организации;
- способность осуществлять организацию деятельности по определению и согласованию с социальными партнерами, местным сообществом, другими образовательными организациями ключевых мероприятий и событий, позволяющих обеспечивать повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- способность внедрять современные методы управления образовательной организацией по переводу ее в эффективный режим функционирования и развития;
- способность разрабатывать и внедрять программу перехода школы в эффективный режим функционирования и развития.

### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

**По окончании курса повышения квалификации слушатель должен:**

**1) знать:**

- Законодательство Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в сфере образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- нормативно-правовые акты и документы федерального и регионального уровней, на основе которых осуществляется разработка внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации;
- современные подходы, методы, технологии и инструменты мониторинга и оценки образовательных достижений обучающихся, деятельности образовательной организации;
- особенности проектирования внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- порядок разработки и реализации внутренней системы оценки качества образования;
- теоретические основы системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС и методической работы в школе;
- теоретические аспекты моделирования системы методической работы, обеспечивающей качество и эффективность образовательного процесса и профессиональный рост педагога;
- разнообразные формы методической работы в школе;
- принципы построения мониторинга эффективности системы методической работы школы;
- принципы построения функциональной модели современного урока, обеспечивающей развитие субъектов образовательного процесса;
- принципы и формы системного анализа современного урока.
- принципы построения мониторинга анализа уроков учителя как механизма профессионального развития педагога и условия эффективности методической работы;
- принципы построения программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития.

**2) уметь:**

- ориентироваться в правовом поле и применения правовых норм в сфере образовательной деятельности в части повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- применять программно-проектные методы повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими ре-

зультатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- организовывать деятельность педагогического коллектива по разработке внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

- осуществлять анализ нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней с целью определения перечня объектов ВСОКО общеобразовательной организации;

- определять инвариантный и вариативный перечень объектов ВСОКО;

- разрабатывать организационную структуру внутренней системы оценки качества образования;

- владеть методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации;

- разрабатывать (и/или совершенствовать) локальные нормативные акты общеобразовательной организации, утверждающие инструментарий для проведения оценочных процедур;

- формировать примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации;

- владеть навыками принятия управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования;

- координировать деятельность субъектов внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;

- осуществлять руководство работой по совершенствованию профессионализма и лидерских качеств педагогов и других сотрудников образовательной организации в целях обеспечения эффективного образования обучающихся;

- создавать условия для реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС и методической работы в школе;

- осуществлять мониторинг качества уроков учителя; методического объединения учителей; педагогического коллектива;

- разрабатывать и управлять реализацией программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития;

- разрабатывать и управлять системой подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **1.6. Структура дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.**

В структурном плане программа включает 2 модуля и 6 разделов.

### **Модуль 1. Управление внутришкольной системой оценки качества образования в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития.**

Модуль включает следующие разделы:

- современные модели внутришкольной системы оценки качества образования;
- система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

### **Модуль 2. Методическое сопровождение обеспечения качества образования.**

Модуль включает следующие разделы:

- методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и творческая лаборатория заместителя директора школы;
- управление современным уроком как средство обеспечения качества образования;
- методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей в области обеспечения качества обучения по предметам: математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Модуль 1. Управление внутришкольной системой оценки качества образования в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития.**

Модуль включает следующие разделы:

- современные модели внутришкольной системы оценки качества образования;
- система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития.

**В первом разделе «Современные модели внутришкольной системы оценки качества образования»** слушателям будут представлены и практически отработаны модели по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Особое внимание будет уделено изучению всероссийской системы оценки качества образования и оценочных процедур, сущности и значению внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, её целям и задачам, специфике внутришкольного контроля и внутришкольной системы оценки качества образования. Важное место отводится рассмотрению таких нормативно-обусловленных компонентов ВСОКО в общеобразовательной организации как инвариантная и вариативная часть, а также:

- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования и введения профессиональных стандартов;
- освоение слушателями методов разработки внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации;
- формирование у слушателей представлений о результатах внутренней и внешней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации как основе принятия управленческих решений;
- освоение слушателями способов повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

**Во втором разделе «Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации»** на основе Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ особое внимание будет уделяться формированию готовности учащихся к сдаче экзаменов

в форме ГИА (информационной, предметной, психологической). Будут рассмотрены алгоритмы организации работы с педагогическим коллективом, работы с родителями, работы с учащимися.

Слушателям будет предложено поэтапное планирование деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся в государственной итоговой аттестации. Будет рассмотрено содержание деятельности учителя, административной команды, родителей и обучающихся на каждом представленном этапе (организационном, информационном, практическом, этапе психологической готовности к ГИА, аналитическом).

Слушателям будет предложено практическое задание, помогающее выделить основные направления совершенствования организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью эффективного усвоения обучающимися изучаемого учебного материала во всех классах.

**Третий раздел «Разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития»** направлен на обучение слушателей основам проектирования предложенной программы. Слушателям будет представлена оптимальная структура программы, приведен пример содержательного наполнения ее разделов, представлен успешный опыт разработки программ школ Краснодарского края, участвующих в реализации мероприятия 2.2 – «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2017-2018 году.

На практическом занятии слушатели приобретут навыки разработки паспорта программы, анализа ситуации и проблем, разработки этапов реализации программы, описания ее мероприятий и определения критериев, показателей результативности и эффективности программы.

## **Модуль 2. Методическое сопровождение обеспечения качества образования**

Модуль включает следующие разделы:

– методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и творческая лаборатория заместителя директора школы;

– управление современным уроком как средство обеспечения качества образования;

– методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей в области обеспечения качества обучения по предметам: математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика.

**Первый раздел «Методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и творческая лаборатория заместителя директора школы»** посвящен рассмотрению системы методической работы как основы профессионального роста педагога в системе непрерывного образования и механизма обеспечения качества образования. Особое внимание уделяется критериям эффективности системы методической работы. Важное значение в разделе отводится получению знаний и практических навыков о разработке и проведении мониторинга эффективности системы методической работы. Рассматриваются варианты управленческих решений о выборе форм методической работы в общеобразовательных организациях с низкими результатами и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

На практическом занятии слушателям предлагается разработать модели систем методической работы школы с учетом системно-деятельностного, компетентностного и проектно-целевого подходов.

**Второй раздел «Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования»** направлен на освоение методологических основ современного урока, рассмотрение урока как творческой мастерской учителя и творческой лаборатории руководителя, обеспечивающей качество образования. Большое внимание уделяется анализу урока как основному инструменту управления уроком и эффективному способу индивидуальной методической работы руководителя с учителем. Анализ урока рассматривается как способ предельной конкретизации управления образовательным процессом.

В ходе практической деятельности изучаются возможности и особенности системного анализа урока как механизма выявления резервов урока, преодоления формализма в оценке труда педагога; мониторинг качества урока педагога и мониторинг качества уроков педагогического коллектива. Занятия со слушателями будут проводиться в интерактивном режиме с применением проектных методик и решения практикоориентированных управленческих задач.

**Третий раздел «Методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей в области обеспечения качества обучения по предметам: математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика»** посвящен рассмотрению системы работы заместителя директора школы с учителями-предметниками по обеспечению качества образовательных результатов. В ходе практического занятия рассматривается организация методического и информационного сопровождения учителя, алгоритм анализа типичных затруднений учащихся по результатам ГИА, алгоритм работы с диагностическими картами подготовки к ГИА, эф-

фективные формы работы с учащимися, направленные на обеспечение качества образовательных результатов.

Программа ориентирована на заместителей директора школы по учебно-воспитательной (учебно-методической) работе. Программа предполагает общий объем курсовой подготовки – 36 часов.

Из них 14 часов лекции, 22 часов – практические занятия и итоговая аттестация.

В соотношении лекционных и практических занятий преобладают практические занятия (33% против 67%), что обусловлено ориентацией в большей степени не только на формирование теоретической, но и практической подготовки слушателей.

Предлагаемые деятельностные и диалоговые формы познания позволяют более 60% времени отвести на практические занятия. Несмотря на различный уровень подготовки, стаж работы слушателей в результате внедрения интерактивных методов и практико-ориентированного обучения создаются условия для самореализации и самоорганизации обучающихся.

Проектная деятельность, организованная как в ходе занятий, так и на этапах контроля, позволяет вырабатывать и развивать специфические умения, навыки и компетенции слушателей, в числе которых проблематизация, целеполагание и планирование деятельности; самоанализ и рефлексия; поиск и критическое осмысление информации, практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

**2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«Система работы заместителя директора школы по повышению качества образования»**

**Цель:** формирование у слушателей профессиональной компетентности в области организации системы работы заместителя директора по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и также их перехода в режим эффективного функционирования и развития.

**Категория слушателей:** заместители директора общеобразовательных организаций.

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очно

**Режим занятий:** 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Всего, час	Форма контроля
		Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная)	Самостоятельная работа		
<b>Модуль 1. Управление внутришкольной системой оценки качества образования в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития</b>						
1	Раздел 1. Современные модели внутришкольной системы оценки качества образования	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
2	Раздел 2. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации		<b>4</b>		<b>4</b>	

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе по видам занятий			Всего, час	Форма контроля
		Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная)	Самостоятельная работа		
3	Раздел 3. Разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития		<b>4</b>		<b>4</b>	
	Всего:	<b>2</b>	<b>12</b>		<b>14</b>	
	Промежуточная аттестация					<b>Тест</b>
<b>Модуль 2. Методическое сопровождение обеспечения качества образования</b>						
1	Раздел 1. Методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и творческая лаборатория заместителя директора школы	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
2	Раздел 2. Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования		<b>2</b>		<b>2</b>	
3	Раздел 3. Методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей в области обеспечения качества обучения по предметам: математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	
	Всего:	<b>8</b>	<b>14</b>		<b>22</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>						<b>Защита проекта</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	

**2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Система работы заместителя директора школы по повышению качества образования»**

**Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональной компетентности в области организации системы работы заместителя директора по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и также их перехода в режим эффективного функционирования и развития.

**Категория слушателей:** заместители директора школ

**Продолжительность обучения:** 36 часов.

**Форма обучения:** очно.

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
<b>Модуль 1. Управление внутришкольной системой оценки качества образования в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития ( 14 час)</b>							
1.	Раздел 1.1 Современные модели внутришкольной системы оценки качества образования	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			
1.1	Формирование всероссийской системы оценки качества образования и оценочных процедур	<b>2</b>	<b>2</b>				
1.2	Внутришкольный контроль и внутришкольная система оценки качества образования: общее и особенное	<b>2</b>		<b>2</b>			

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
1.3	Моделирование внутренней системы оценки качества образования на основе технологической карты выявления проблемных зон школы.	2		2			
2	Раздел 2. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	4		4			
2.1	Работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися по формированию информационной, предметной, психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА	2		2			
2.2	Поэтапное планирование и содержание деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся в государственной итоговой аттестации	2		2			
3	Раздел 3. Разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития	4		4			
3.1	Структура и содержание школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития	2		2			
3.2	Разработка проекта школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития	2		2			
	Всего:	14	2	12			

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
<b>Модуль 2. Методическое сопровождение обеспечения качества образования ( 22 час)</b>							
1.	Раздел 1. Методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и творческая лаборатория заместителя директора школы	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	Системы методической работы как основа профессионального роста педагога в системе непрерывного образования и механизма обеспечения качества образования.	<b>2</b>	<b>2</b>				
1.2	Разработка моделей системы методической работы школы с учетом системно-деятельностного, компетентностного и проектно-целевого подходов.	<b>2</b>		<b>2</b>			
2	Раздел 2. Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования	<b>2</b>		<b>2</b>			
2.1	Урок как творческая мастерской учителя и творческая лаборатория руководителя, обеспечивающая качество образования. Мониторинг качества урока педагога и мониторинг качества уроков педагогического коллектива	<b>2</b>		<b>2</b>			

№ п/п	Наименование, модулей разделов	Всего часов (аудиторной нагрузки на слушателя / по плану в целом)	В том числе				Форма контроля
			Лекции (очная форма)	Практические занятия (очная форма)	Практические занятия с делением на подгруппы	Самостоятельная форма	
3	Раздел 3. Методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей в области обеспечения качества обучения по предметам: математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>			
3.1	Системы работы заместителя директора школы с учителями-предметниками по обеспечению качества образовательных результатов	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
3.2	Эффективные формы работы с учащимися, направленные на обеспечение качества образовательных результатов.	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>			
	Всего:	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>			
Итоговая аттестация							Защита проекта
Итого:		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>			

**2.3. Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Система работы заместителя директора школы  
по повышению качества образования»**

**Модуль 1. Управление внутришкольной системой оценки качества образования в условиях перехода в эффективный режим функционирования и развития.**

**Раздел 1. Современные модели внутришкольной системы оценки качества образования (6 часов).**

**Тема 1.1 Формирование всероссийской системы оценки качества образования и оценочных процедур – 2 час.**

Форма: лекция

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 2, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 26, 27, 29];

дополнительная литература: [1, 2, 3, 5]

Осуществление государственного контроля и надзора в сфере образования, их характеристика в законодательных актах Российской Федерации. Соотношение целей государственного контроля (надзора) в сфере образования и внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации, их периодичность. Обзор нормативно правовых документов, определяющих перечень объектов внутренней системы оценки качества образования.

**Тема 1.2 Внутришкольный контроль и внутришкольная система оценки качества образования: общее и особенное – 2 часа.**

Форма: практическое занятие

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 2, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 26, 27, 29];

дополнительная литература: [1, 2, 3, 5]

Анализ представленных слушателями моделей внутришкольного контроля общеобразовательных организаций. Обобщение полученных результатов, выявление проблемных зон. Обоснование необходимости введения внутришкольной системы оценки качества образования.

Сущность и значение внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Структура и содержание требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования как основа для

организации ВСОКО. Понятие ВСОКО в общеобразовательной организации. Цели и задачи ВСОКО.

Нормативно-обусловленные компоненты ВСОКО в общеобразовательной организации: инвариантная и вариативная составляющие ВСОКО. Разделы инвариантной части, обеспечивающие выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Разделы вариативной части ВСОКО, отражающие специфику, особенности и приоритеты деятельности образовательной организации.

Повышение качества образования как основной социально-педагогический эффект поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Внутренняя система оценки качества образования как механизм мониторинга результатов обучения в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. ВСОКО как фактор повышения уровня мотивационной готовности педагогического персонала к переходу на профессиональные стандарты. Результаты ВСОКО как основа для формирования системы мотивации педагогического персонала. Инструментарий ВСОКО как основа оценки профессиональной деятельности педагогических работников аттестационными комиссиями общеобразовательных организаций.

### **Тема 1.3 Моделирование внутренней системы оценки качества образования на основе технологической карты выявления проблемных зон школы – 2 часа.**

Форма: практическое занятие.

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 2, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 25, 26, 27, 29];

дополнительная литература: [1, 2, 3, 5]

В рамках практического занятия слушателям предлагается составить профиль общеобразовательной организации в соответствии с предложенными критериями (таблица 1), а также определить влияние социально-неблагоприятных условий на качество образования в общеобразовательной организации (таблица 2). По совокупности выше названных критериев делается вывод об отнесении конкретной общеобразовательной организации к одной из трех категорий: – школа с низкими результатами; – школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях; – школа с низкими результатами и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях.

**Профиль образовательной организации  
в муниципальном образовании по критериям отнесения  
общеобразовательных организаций к школам с низкими  
результатами общего образования**

Критерий 1. Результаты обучения школьников по данным государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) и среднего общего образования (ЕГЭ).

1.1. Количество выпускников, не получивших аттестаты (за 3 года):

	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	Процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты в муниципальном образовании (%)	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	Процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты в муниципальном образовании (%)	Кол-во выпускников, не получивших аттестаты	Процент от общего количества выпускников, не получивших аттестаты в муниципальном образовании (%)
ОГЭ						
ЕГЭ						

1.2. Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в ОО	Процент от общего количества выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в муниципаль-	Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в ОО	Процент от общего количества выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в муниципаль-	Количество выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в ОО	Процент от общего количества выпускников с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору в муниципаль-

		ном образо- вания (%)		ном образо- вания (%)		ном образо- вания (%)
ОГЭ						
ЕГЭ						

Критерий 2. Наличие обучающихся, состоящих на педагогическом учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) или подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН)

	2016 г.		2017 г.		2018 г.	
	Количе- ство обу- чаю- щихся в ОО, со- стоящих на учете	Процент от обще- го коли- чества обучаю- щихся, состоя- щих на учете (%)	Количе- ство обу- чаю- щихся в ОО, со- стоящих на учете	Процент от обще- го коли- чества обучаю- щихся, состоя- щих на учете (%)	Количе- ство обу- чаю- щихся в ОО, со- стоящих на учете	Процент от обще- го коли- чества обучаю- щихся, состоя- щих на учете (%)
Педагогиче- ский учет <sup>1</sup>						
КДН (ПДН) <sup>2</sup>						

Критерий 3. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> От общего количества обучающихся в образовательной организации

<sup>2</sup> От общего количества обучающихся, состоящих на учете в органах внутренних дел муниципалитета

<sup>3</sup> Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений (родителей, обучающихся, педагогов) качеством предоставляемых общеобразовательной организацией образовательных услуг определяется на основе результатов исследования по независимой оценке качества образования.

### Анкета

## для изучения степени влияния социально неблагоприятных условий на качество результаты обучения школьников в общеобразовательной организации

Уважаемый коллега!

В используемой для этого анкете приведены 14 наиболее часто встречающихся в практике параметров, которые могут потенциально влиять на качество образования в общеобразовательной организации и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

Просим Вас оценить степень такой влиятельности каждого из 14 указанных параметров (на примере Вашей общеобразовательной организации). Для этого укажите одно из предложенных значений, поставив любой знак в соответствующей ячейке.

Исходите из того, что значение «0» соотносится с отсутствием какого-либо влияния параметра на результаты обучения (в Вашей образовательной организации); значение «1» – действие параметра минимальное, следующие значения «2», «3», «4» и т.д. указывает на усиливающееся влияние на результаты обучения; значение «9» – характеризует действие параметра на максимальном, определяющем уровне. Допускается вариант, при котором разные параметры могут быть оценены одинаковыми значениями.

№ п/п	Параметры	Интенсивность параметра											
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
1.	Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)												
2.	Неразвитость инфраструктуры (в том числе, качество доступа к интернету)												
3.	Наличие обучающихся из семей, испытывающих проблемы с трудовой занятостью												
4.	Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей)												
5.	Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей)												

№ п/п	Параметры	Интенсивность параметра									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.	Наличие обучающихся из малообеспеченных семей										
7.	Наличие обучающихся из неполных семей										
8.	Наличие обучающихся со специальными образовательными потребностями (в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья)										
9.	Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни										
10.	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным										
11.	Наличие обучающихся с девиантным поведением										
12.	Наличие депривированных обучающихся (лишенных тех или иных условий, необходимых для обучения и воспитания)										
13.	Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних или подразделении по делам несовершеннолетних										
14.	Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции)										

## **Раздел 2. Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации (4 часов).**

**Тема 2.1 Работы с педагогическим коллективом, родителями и учащимися по формированию информационной, предметной, психологической готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА – 2 часа.**

Форма:

практическое занятие - 2 час

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [3, 6, 7, 13,17, 24, 33, 34, 35, 36];  
дополнительная литература: [3, 5, 6]

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений РФ. Готовность учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА. Информированная готовность (информированность о

правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т.д.). Предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания, задания КИМов). Психологическая готовность (состояние готовности – «настрой»), внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении с целью повышения качества образования:

- планирование деятельности учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- организация образовательного процесса на уроках на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего формирование у школьников универсальных учебных действий;

- обеспечение дифференцированного подхода к обучающимся, отслеживание усвоения всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечение индивидуализации процесса обучения;

- при планировании уроков выделение резерва времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнения тестовых заданий, проведение текущих мониторингов и других видов контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

## **Тема 2.2 Поэтапное планирование и содержание деятельности педагогического коллектива по подготовке учащихся в государственной итоговой аттестации – 2 часа**

Форма: практическое занятие - 2 часа

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [3, 6, 7, 13,17, 24, 33, 34,35,36];  
дополнительная литература: [3, 5, 6]

### **Этапы выполнения работы.**

I этап. Организационный (август – октябрь). II этап. Информационный (ноябрь-январь). Содержание информационной работы с педагогами: изучение нормативно-правовых документов различных уровней по организации и проведению ГИА; анализ инструктивно-методические письма по итогам ГИА по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году, проведение педагогических

советов по вопросам подготовки к ГИА; направление учителей на краевые семинары и курсовую по подготовке к ГИА. Содержание информационной работы с родителями учащихся. Содержание информационной работы с учащимися. III этап. Практический (октябрь – май). Работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА. Знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов. Работе по КИМам. Обучению учащихся заполнению бланков. Знакомство учащихся с формой и организацией проведения ГИА. IV этап. Психологическая подготовка к ГИА. Организация занятий различного вида: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини-лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу. V этап. Аналитический (июнь-август). Анализ итогов ГИА, корректировка планов. Расширение рамок направлений подготовки к ГИА.

### **Раздел 3. Разработка школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития - 4 часа**

#### **Тема 3.1 Структура и содержание школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития - 2 часа**

Форма: практическое занятие

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [2, 6 7, 9, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 33, 34, 35, 36];

дополнительная литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

Понятие эффективной школы и ее признаки. Проектирование деятельности общеобразовательной организации по достижению современного качества образования на основе модельных программ поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Рассмотрение оптимальных моделей программ перехода школы в эффективный режим функционирования и развития. Социальный паспорт школы как основа анализа ситуации и выявления проблем, обуславливающих низкие результаты обучения. Разделы программы. Пример содержательного наполнения разделов. Проектно-целевой метод планирования, его особенности и преимущества.

#### **Тема 3.2 Разработка проекта школьной программы перехода в эффективный режим функционирования и развития - 2 часа**

Форма: практическое занятие

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература [2, 6 7, 9, 12, 13, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 27, 33, 34, 35, 36,37];

дополнительная литература: [1, 2, 3, 4, 5, 6]

На практическом занятии слушателям будет предложено, опираясь на опыт разработки подобных программ школами Краснодарского края, провести анализ программ перехода в эффективный режим функционирования и развития, сравнить их структуры, выделить плюсы и минусы предложенных вариантов (таблица 3). Слушатели приобретут навыки разработки паспорта программы, анализа ситуации и проблем, разработки этапов реализации программы, описания ее мероприятий, определения критериев, показателей результативности и эффективности программы.

Таблица 3

**Сравнительный анализ программ программы перехода в эффективный режим функционирования и развития**

№	Программа №1	Программа №2	Программа №3	Программа №4
1	Особенности структуры			
2	Особенности анализа ситуации			
3	Соотнесение цели, задач и ожидаемых результатов			
4	Полнота описание мероприятий			
5	Определения критериев, показателей результативности и эффективности			
6	Другое			

**Модуль 2. Методическое сопровождение обеспечения качества образования (22 часа)**

**Раздел 1. Методическая работа в школе как система профессионального развития педагогов и творческая лаборатория заместителя директора школы – 4 часа**

**Тема 1.1 Системы методической работы как основа профессионального роста педагога в системе непрерывного образования и механизма обеспечения качества образования – 2 часа.**

Форма: лекция

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 2, 9, 10,11, 12, 13, 15, 17, 18, 20];

дополнительная литература: [1, 3, 4, 5, 7]

Основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов. Методическая работа как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста педагога в системе непрерывного образования и механизма обеспечения качества образования. Формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности учителя, целостного педагогического коллектива, обеспечение связей школы как системы с более широкими системами, педагогической наукой, опытом учителей других школ. Задачи методической работы.

Структура методической службы. Содержание методической работы.

Управленческие решения о выборе форм методической работы. Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации (методические объединения, теоретические и практико-ориентированные семинары, наставничества, мастер-классы и др.).

Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности (творческие отчеты, открытые уроки, предметные недели, научно-практические конференции и др.).

Формы информационно-методической работы (создание банка программ, создание картотеки программ элективных курсов/ электронных ресурсов, организация страницы сайта и др.).

В ходе проведения практического занятия слушателям предлагается изучить основные формы организации методической работы, факторы, определяющие оптимальный выбор форм методической работы, разработать алгоритм выбора форм методической работы.

**Тема 1.2 Разработка моделей системы методической работы школы с учетом системно-деятельностного, компетентностного и проектно-целевого подходов – 2 часа.**

Форма: практическая работа

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 2, 9, 10,11, 12, 13, 15, 17, 18, 20];

дополнительная литература: [1, 3, 4, 5, 7]

В ходе практического занятия слушателям будут предложены структурные и функциональные модели систем методической работы школы с учетом системно-деятельностного, компетентностного и проектно-целевого подходов.

При выполнении практической работы в группах слушатели разрабатывают модели систем методической работы школы с учетом специфики школы, а также будут работать над выделением критериев и показателей эффективности системы методической работы: критерий результативности методической работы (образовательных результатов, развития и воспитания школьников); критерий рациональных затрат времени, эргономичности – его наличие стимулирует научный, оптимизационный подход к организации методической работы; критерий роста удовлетворённости учителей своим трудом (таблица 4).

Мониторинг эффективности системы методической работы будет разрабатываться группами, успешно справившимися с первым заданием.

Таблица 4

**Разработка мониторинга эффективности системы методической работы**

Критерий эффективности	Показатель	Диагностические методы	Уровни		
			Достаточный	Критический	Недопустимый
1.	1. 2. 3....				
2.					
3....					

## **Раздел 2. Управление современным уроком как средство обеспечения качества образования – 2 часа.**

### **Тема 2.1 Урок как творческая мастерской учителя и творческая лаборатория руководителя, обеспечивающая качество образования. Мониторинг качества урока педагога и мониторинг качества уроков педагогического коллектива – 2 часа.**

Форма: практическая работа

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [2, 3, 5, 6, 7, 8, 14, 16, 19];

дополнительная литература: [2, 3, 6, 8, 9]

Современная парадигма образования и ФГОС как методологическая основа современного урока. Урок как образовательная система. Урок как творческая мастерская учителя и творческая лаборатория руководителя, обеспечивающая качество образования. Функциональная модель современного урока.

Принципы организации современного урока: принцип свободы, т. е. обеспечение возможности для каждого ученика открывать себя в различных видах деятельности; принцип сотрудничества, который базируется на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения; принцип толерантности, который подразумевает понимание и принятие особенностей ученика и создание благоприятной атмосферы для дальнейшего его саморазвития; принцип терпимости, который основывается на способности снижать уровень эмоционального реагирования на неблагоприятные факторы межличностного взаимодействия.

Дидактические, воспитательные и организационные требования к уроку в условиях реализации ФГОС.

Условия создания благоприятного микроклимата на уроке: ситуация открытости (ученик должен иметь возможность быть успешным настолько, насколько он может или хочет быть); ситуация успеха (для ученика должна быть создана атмосфера, мотивирующая его к успешному обучению и направленная на формирование положительного отношения к учению, что является дополнительным импульсом к активной работе); ситуация поддержки (поддержка ученика в эмоциональном, волевом, интеллектуальном, деятельном аспектах); ситуация коммуникации (создание продуктивного общения, направленного на эффективное взаимодействие учителя и ученика).

Анализ урока как основной инструмент управления уроком и эффективный способ индивидуальной методической работы руководителя с учителем. Анализ урока как способ предельной предельной конкретизации управления образовательным процессом, дающий возможность

путем личного оперативного вмешательства заместителя руководителя школы оказывать влияние на методы обучения, на отбор и формирование учебного материала, на выбор и правильное сочетание форм организации познавательной деятельности учащихся и др.

Виды анализа урока (структурный (поэтапный) анализ, поэлементный анализ, аспектный анализ, системный и др.). Системный анализ как механизм выявления резервов урока, преодоления формализма в оценке труда педагога.

Самоанализ урока и рефлексия профессиональной деятельности учителя.

Проблема оценки качества труда учителя в условиях перехода к новой системе оплаты и новым Федеральным государственным образовательным стандартам, в основе которых – деятельностно-компетентностный подход.

Мониторинг качества уроков учителя как механизм профессионального развития педагога, оценки его труда и условие эффективности методической работы.

В ходе проведения практического занятия слушателям предлагается проанализировать урок с использованием формы системного автоматизированного анализа, рассмотреть один из вариантов мониторинга качества урока педагога и мониторинга качества уроков педагогического коллектива.

### **Раздел 3. Методическое сопровождение формирования профессиональной компетентности учителей в области обеспечения качества обучения по предметам: математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика – 16 часов**

#### **Тема 3.1 Системы работы заместителя директора школы с учителями-предметниками по обеспечению качества образовательных результатов – 8 часов.**

Форма: лекция - 4

Практическая работа - 4

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20];

дополнительная литература: [2, 3, 5, 7, 8, 9]

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями математиками по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями информатики, по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями иностранного языка по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями обществоведения по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями истории по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями химии по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями биологии по обеспечению качества образовательных результатов.

Специфика системы работы заместителя директора школы с учителями физики по обеспечению качества образовательных результатов.

### **Тема 3.2 Эффективные формы работы с учащимися, направленные на обеспечение качества образовательных результатов – 8 часов.**

Форма: лекция - 2

практическая работа - 4

ТСО: базовая модель

Литература: основная литература: [1, 3, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20];

дополнительная литература: [2, 3, 5, 7, 8, 9]

В ходе практического занятия рассматривается организация методического и информационного сопровождение учителя по обеспечению качества образовательных результатов по предметам - математика, информатика, иностранный язык, обществоведение, история, химия, биология, физика.

Организация занятий по подготовке к ГИА. Организация самостоятельной работы. Формирование умения решать задания разного уровня. Развитие мотивации и целеполагания. Формирование положительного отношения к обучению и контрольным процедурам. Развитие самоконтроля. Формирование уверенности и положительной самооценки. Рекомендации для самостоятельной работы. Работа с тестовыми заданиями. Дифференцированный подход в обучении и подготовке. Организация индивидуальных занятия, консультации, обзорных уроков.

Слушатели в ходе групповой работы разрабатывают алгоритмы анализа типичных затруднений учащихся по результатам ГИА, а также виды диагностических карт подготовки обучающихся к ГИА и алгоритмы работы с диагностическими картами. В ходе дискуссии слушатели знакомятся с эффективными формами работы с учащимися, направленными на обеспечение качества образовательных результатов.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Организационно-педагогические условия достижения планируемых результатов.

Содержание образовательной программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах обеспечения качества образования и перехода работы школы в эффективный режим функционирования и развития.

Программа базируется на следующих принципах андрагогики:

- слушателю, который обучается – обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- слушатель обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- слушатель ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- процесс обучения организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах.

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью техноло-

гии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей: самостоятельное получение и переработка информации, самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса, в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр., выполнение обучающих тестовых заданий, выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы, консультирование.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

Для эффективного информационного обеспечения реализации программы в ГБОУ ИРО сформирована информационная среда образовательного учреждения, которая включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Информационная среда обеспечит эффективную деятельность слушателей по освоению программы.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Преподаватели и слушатели будут иметь возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети и с использованием Интернета (скоростью не менее 100 Мбит/сек по локальной сети и не менее 512 Кбит/сек с возможностью расширения до 10 Мбит/сек в сети Интернет); печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебникам и учебно-методической литературе.

Осуществляется сетевая методическая поддержка средствами сайта ГБОУ ИРО Краснодарского края.

### 3.3. Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса определяется требованиями по каждой конкретной учебной теме, а также требованиями к современной организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение включает наличие персональных компьютеров (ноутбуков) с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы, проекционный экран или интерактивную доску, звуковые колонки.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивать проведение всех видов учебных занятий, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Материально-техническое обеспечение информационной образовательной среды для реализации обучения по данной Программе и активного использования полученных знаний и приобретенных навыков при изучении других дисциплин – это:

- минимальная модель:
  - один компьютер на рабочем месте учителя;
  - презентационное оборудование;
  - выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет;
  - целевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении;
  - цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через программу онлайн видеосвязи), компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)));
- базовая модель:
  - компьютерный класс (сеть, сервер);
  - презентационное оборудование;
  - выход в Интернет;
  - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
  - сетевой набор ЦОР на компакт-дисках в составе УМК для поддержки работы обучающихся;
  - цифровые зоны: документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)), клавиатурного письма;

- интерактивная панель – Унитекс;
- АРМ-Norbel;
- МФУ-Kyocera M2640 idw;
- расширенная модель:
  - компьютерный класс (два компьютерных класса и более, сеть, сервер);
  - презентационное оборудование;
  - выход в Интернет ;
  - ресурс к УМК на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru));
  - цифровые зоны: фотоаппараты с возможностью видеосъёмки или видеокамеры с цифровой записью информации, программы видеомонтажа, документ камера, сканер, коммуникационная (веб-камера, доступ через программу онлайн видеосвязи), моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР ([www. school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru))

### **3.4. Требования к учебно-методическому комплексу программы.**

Учебно-методический комплекс программы включает учебно-методические пособия и электронные образовательные ресурсы по вопросам системы работы заместителя директора школы по повышению качества образования.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для организации учебного процесса по программе и способствующих эффективному освоению слушателями учебного материала. Основная цель УМК – предоставить слушателям полный комплект учебно-методических материалов для повышения профессиональной компетентности в области обеспечения качества образования.

Программные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств образовательного процесса, позволяющих слушателям глубоко осваивать изучаемый материал и получать умения и навыки по его использованию на практике.

Вся учебная и учебно-методическая литература, предлагаемая слушателям, издана в течение последних 5 лет.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

Параметрами практической подготовки являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой.

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям, темам программы) и совокупного итогового контроля.

Промежуточная – в конце изучения каждого модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая – в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект представляющий собой программу перехода школы в эффективный режим функционирования и развития.

## 5. Кадровые условия

Реализацию дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляют представители кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края, заместители директора школы по учебно-воспитательной работе, имеющие опыт преподавательской деятельности в системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме, а также обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 № 608н.

Научный руководитель программы:

**Ольга Борисовна Пирожкова, к.п.н.**, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Авторы –разработчики:

**Ольга Борисовна Пирожкова, к.п.н.**, начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, доцент кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края;

**Татьяна Гавриловна Навазова, к.п.н.**, доцент по кафедре управления, экономики и права в образовании, проректор по научной и исследовательской деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края.

## 6. Список литературы

### 6.1. Нормативные документы.

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Указ Президента №599 от 7 мая 2012, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)» от 8 августа 2001 года № 134-ФЗ.

6. Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2007 года № 116 «Об утверждении Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования» (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 4 февраля 2008 г. № 46).

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 июня 2008 года №1238 «Об утверждении форм актов о результатах проверок» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 июня 2008 года, регистрационный № 11837).

8. Методические рекомендации по проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими функции по надзору и контролю в сфере образования, выездных (инспекционных) проверок соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования, а также организации контроля за исполнением предписаний об устранении нарушений (письмо Рособнадзора от 4 июня 2008 года № 01-251/09-01).

9. Методические рекомендации по проведению камеральных проверок органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими функции по надзору и контролю в сфере образования (письмо Рособнадзора от 4 июля 2008 г. № 01-298/09-01).

10. Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов [Текст].

11. Конституция Российской Федерации [Текст]. – М.: Юрайт-М, 2000.

12. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации".

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный № 18638)

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, регистрационный № 31135)

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

21. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

23. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

24. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

25. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

26. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

27. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

28. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

29. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

30. Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.minobr.ru>.

31. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.min.obr.ru>.

32. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

### **6.2. Основная литература к модулю 1.**

1. Акерен И. Социальное происхождение и успех в учебе – эффективные школы в неблагоприятных условиях. / Иван Акерен, К. Рахербоймер, Э.Д. Кляйн // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского, серия «Социальные науки». – 2014. – № 1 (33).– С. 7–13.

2. Барбер М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах./ М. Барбер, М. Муршед // Вопросы образования. – 2008. – № 3. – С. 7-60.

3. Белоногова Е. Памятка и задания для работы с исторической картой, чтобы помочь ученикам повысить результаты на ВПР / Е. Белоногова, С. Прохорова // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №8 – С. 74-80.

4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002.

5. Губанова Е. Как организовать внутришкольный контроль реализации основной общеобразовательной программы / Е. Губанова, Г. Савиных // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №12. – С. 30-41.

6. Губанова Е. Объясните учителям, как подготовить качественную рабочую программу / Е. Губанова // Справочник заместителя директора школы. – 2018 – №7 – С. 71-82.

7. Девятиклассники сдадут государственную итоговую аттестацию по-новому // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – С.12.

8. Ключевые вопросы развития национальных и региональных систем оценки качества образования (экспертный обзор). коллект. Монография . Болотов В.А., Вальдман И.А., Горбовский Р.В. и др. М., ВШЭ, 2016.-232с.

9. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. -2-е изд. Псков: ПОИПКРО, 2012.

10. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения [Текст] / М.И. Кондаков. М.: Педагогика, 2008

11. Кухерев Н.В. Перспективы развития образовательных систем в русле акмеологии. Минск, 2012 – 204с.

12. Лазарев В.С. и др. Управление школой: теоретические основы и методы / Под. ред. В.С. Лазарева. М.: Новая школа, 2014. – С. 76.

13. Медведева, О. Сценарий модульного педсовета «Как мотивировать учеников к обучению» / О. Медведева // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №6. – С. 86-103.
14. Навазова Т.Г. Моделирование продуктивной деятельности директора образовательного учреждения. Учебное пособие, Изд.-во КРИРОиПК, Сыктывкар, 4 издание дополненное. 2013.- 183
15. Нечаев, М. Проводим интерактивный педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы» / М. Нечаев. //Справочник заместителя директора школы. – 2016 – №7 – С.12-18.
16. Пакет методических материалов для педагогов, работающих в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных условиях. М.: НИУ Высшая школа экономики, 2016. – 98 с.
17. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд. / Сост. М.А. Пинская. М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2013. – 80 с.
18. Пинская М.А. Учет контекстной информации при оценке качества работы школы /М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, Н.С. Крутой // Народное образование. – 2012. - № 5. – С. 31–35.
19. Пинская М.А. Школа на пути к эффективности. Ч.1. / М.А. Пинская // Журнал руководителя образованием. – 2014. – № 5. – С. 32–37.
20. Пинская М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах. / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2011. – № 4. – С. 148–177.
21. Поташник М.М. Требования к современному уроку. М.,2003
22. Руководителю о формировании системы оценки качества образования. Научно-методический сборник под ред. Навазовой Т.Г., Башкановой Г.Л., КРИРОиПК, Сыктывкар, 2012. -209с.
23. Савиных, Г. Что изменить в положении о ВСОКО из-за новых требований ФГОС / Г. Савиных // Справочник заместителя директора школы – 2018. – №1. – С. 12-26.
24. Соловьева, Д. Образцы плана работы и индивидуального маршрута, которые помогут развить способности учеников / Д. Соловьева // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №7. – 102-111.
25. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. М. Педагогика, 2016- 568с.
26. Управление качеством образования. / Под ред. М.М. Поташника. М., 2007.
27. Ушаков К.М., Эффективное управление педагогическим коллективом. Почему не удаются изменения?, Директор школы., М.,2017.

28. Ушаков К.М. Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет», М., Директор школы., 2016.

29. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М., 2013.

30. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб. 2014.

31. Чернобай Е.В. Логика изменений в системе образования города Москвы. М. «Просвещение», 2015, – 112с.

32. Чернобай Е.В. Школа, у которой учатся. М., «Просвещение», 2016. – 160с.

33. Щербакова, Т. Как по новым требованиям подготовить программу и образовательные траектории для учеников с повышенной мотивацией к обучению / Т. Щербакова // Справочник заместителя директора школы – 2018. – №5. – С. 68-84.

34. Щербакова, Т. Каких образовательных результатов должны достичь школьники в 2018/19 учебном году. Сценарий родительского собрания / Т. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №8. – С. 82-96.

35. Яровая Е.А., Киселёва Н. В. Современная система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП основного общего образования. Локальные акты ОО и методический инструментарий в электронном приложении. - Волгоград: Учитель, 2016.

36. Ястребов Г.А. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария. / Г.А. Ястребов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий. // Вопросы образования. – 2014. – № 4. – С. 58–95

37. Ястребов Г.А. Проблема контекстуализации образовательных результатов: школы, социальный состав учащихся и уровень депривации территорий / Г.А. Ястребов, А.Р. Бессуднов, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий // Вопросы образования. – 2013. – № 4. – С. 188-246.

### **6.3 Дополнительная литература к модулю 1.**

1. Бершадская Е.А., Бершадский М.Е. Методы выявления профессиональных дефицитов у учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях. Муниципальное образование: инновации и эксперимент №2(53), 2017.

2. Кузнецова М.И. Современные технологии контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в условиях реализации в начальной школе требований новых стандартов. Эксперимент и инновации в школе №2, 2017 .

3. Мухтарова Т.Н. Необходимые условия в процессе повышения качества образования в свете требований ФГОС. Эксперимент и инновации в школе №2, 2017г.

4. Общее образование: мониторинг эффективности. Под науч. Ред. Авраамовой Е.М., Токаревой Г.С. издательский дом ДЕЛЮ, М.2015, -468

5. Потемкина Т.В. Использование эффективных практик поддержки школ с низкими результатами обучения в содержании дополнительного профессионального образования педагогов. –ж. «Вестник образования», №10,2017.

6. Рачевский Е. Способный учить и учиться. Директор школы №5, 2017г.

#### **6.4.Основная литература к модулю 2**

1. Гайнутдинов Р.М. Организация методической работы в школе, ориентированной на введение ФГОС // Справочник заместителя директора школы - № 7 – 2013. - С. 25-29

2. Гринин Л. Е., Перепелкина А. В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Волгоград: Учитель, 2014.

3. Капранова М. Методика проектирования уроков в современной информационной образовательной среде. Волгоград: Учитель, 2015.

4. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. – М.: Изд-во ВНПЦП и ППН, 1994. - 344 с

5. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. -2-е изд. Псков: ПОИПКРО, 2012. -400с.

6. Копотева Г.Л., Логвинова И.М.: Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2018.

7. Копотева Г.Л. и др. Дидактика уверенности в себе. Проектируем урок, реализующий требования ФГОС. Основное общее образование. - Волгоград: Учитель, 2016.

8. Король А.Д. Урок-диалог: как подготовить и провести/ Под ред. А.В.Хуторского. М.: Издательство «Эйдос», 2013. — 54 с.

9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. Практическое пособие. - Волгоград: Учитель, 2015.

10. Медведева О.И. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. Волгоград: Учитель, 2013.

11. Методическое объединение: что написать в положении и как планировать работу // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №3. – С. 98-111.

12. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности). М: Педагогическое общество России, 2015.

13. Назарова Т.Н. Научно-методическая деятельность учителя. Методические исследования, технологические находки. Волгоград: Учитель, 2014.

14. Обоскалов, А. Г. Машуков А. В., Коптелов А. В. Привлечение общественности к обсуждению инструментария оценки профессиональной деятельности педагогов // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 2. – С. 18–27.

15. Пашкевич А.В. Компетентностно-ориентированный урок. Волгоград: Учитель, 2015.

16. Пильдес М.Б., Тенютина Е.Д. Внутришкольная программа «Профессионал» как механизм обеспечения непрерывного сопровождения учителей в школе // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2015. – № 1 (1). – С. 92–98.

17. Ривкин Е. Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. Волгоград: Учитель, 2018.

18. Соловьева Д. Новый способ рассказать о своем опыте – методический маршрут учителя / Д. Соловьева // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №10. – С. 64-70.

19. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. СПб. 2014.

20. Чуракова Р.Г Организация методической работы в условиях введения стандарта второго поколения. М, 2012.

21. Чуракова Р.Г. Анализ урока в начальной школе. М, 2013.

22. Шадрин, С. Профессиональные стандарты: что уже сейчас поменять в работе заместителя директора / С. Шадрин // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №4. – 14-24.

## **6.5. Дополнительная литература к модулю 2.**

1. Вишневская К.А. Теоретические основы управления методической деятельностью в образовательном учреждении / К. А. Вишневская, С. Г. Фархутдинова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 89–93

2. Демидова, М. Как помочь учителю выбрать или составить качественные школьные задания по ФГОС. / М. Демидова // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №12. – С. 14-29.

3. Иволгина Л. И. Обучение школьников схематизации и моделированию. 5-9 кл. Волгоград: Учитель, 2015.

4. Конасова Н. Ю. Технологии оценивания образовательных результатов. Ситуационные задачи по оценке функциональной грамотности учащихся. Волгоград: Учитель, 2014.
5. Кунаш М. А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. Волгоград: Учитель, 2015.
6. Кунаш М. А. Формирование и развитие познавательной компетентности учащихся. 7-11 классы. Диагностический инструментарий. Волгоград: Учитель, 2018
7. Кадыкова, Е. Как управлять результативностью работы с одаренными детьми: 5 важных правил / Е. Кадыкова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №11. – С. 88-105.
8. Методическое объединение: что написать в положении и как планировать работу // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №3. – С. 98-111.
9. Пашкевич А. В. Компетентностно-ориентированный урок. Волгоград: Учитель, 2015.
10. Прохорова, С. Качество образования. Образовательная деятельность / С. Прохорова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №3. – С. 90-98.
11. Т. В. Раенко Межпредметная неделя. Организация проекта в условиях реализации ФГОС основного общего образования. Волгоград: Учитель, 2015.
12. Степанов Е.Н. Изучение и оценка личностных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС. Методики. Волгоград: Учитель, 2016.
13. Трубицына, Е. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Трубицына // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №8. – С. 50-60.
14. Чернобай, Е. В. Управление качеством образования через профессиональное управление ресурсами / Е. В. Чернобай // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №10. – С. 60-67.
15. Ширшина Н. В. Мастер-класс как современная форма аттестации в условиях реализации ФГОС. Алгоритм технологии, модели и примеры проведения, критерии качества.
16. Щербакова, Т. Проверьте, как педагоги готовят учеников к ГИА по новым заданиям // Т. Щербакова. – Справочник заместителя директора школы – 2018. – №1. – С. 66-75.
17. Юдакина, С. И. Подготовка обучающихся к олимпиадам по иностранным языкам (на примере английского языка) / С. Юдакина, И. Г. Карамян, Т. С. Елизарова // Справочник заместителя директора школы. – 2016. – №3. – С. 44-58.

## 6.6. Интернет-ресурсы

1. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с. –

[Электронный ресурс] URL: <https://www.oprf.ru/files/2013dok/obrazovanie30012013.pdf> (дата обращения: 25.09.2016).

2. Груничева И.Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта. / И.Г. Груничева, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий [Электронный ресурс] // Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 30-62 – Режим доступа:

[http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/19/1251237399/VO3\\_12-3.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/19/1251237399/VO3_12-3.pdf) (дата обращения: 12.09.2016).

3. Методическая работа в школе – <http://festival.1september.ru/articles/592003/>

4. Региональный комплексный проект «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающих низкие образовательные результаты». –

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1869> (дата обращения: 23.09.2016).

5. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС

[http://www.kamlic.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=215&Itemid=297](http://www.kamlic.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=215&Itemid=297)

6. Современный урок: проблемы, подходы, решения - <http://analizplan.narod.ru/urok.html>

7. Стратегия модернизации российского школьного образования - <http://www.ntf.ru/win/news/strateg/1/3/right.htm>

8. Харрис А., Джонс М. Школьное лидерство: мониторинг изменений. Межрегиональный информационно-методический семинар, 17-18 октября 2013, Ярославль, Институт развития образования. – 2013. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=680> (дата обращения: 05.09.2016).

9. Хуторской А. В. Что такое современный урок - <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

## 6.7. Электронные образовательные ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
5. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
6. <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. <http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
8. <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования
9. <http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»
10. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

### Пример функциональной модели оценки качества образования



**ПЛАН ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ  
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НОО)**

**Структура ВШК**

(в основе - принцип контроля соблюдения трёх групп требований ФГОС)

Направление ВШК	Критерии	Блоки
<b>1. ВШК качества условий</b> (уровень реализации требований к структуре ООП )	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образовательной программы</li> <li>2. Качество управления образовательным процессом</li> <li>3. Качество ведения школьной документации</li> <li>4. Качество управления материально-технической базой</li> <li>5. Качество управления профессиональным ростом педагогов</li> </ol>	<u>Блок «А»</u>
<b>2. ВШК качества процесса</b> (уровень достигнутых условий реализации ООП)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество обучающей предметной деятельности</li> <li>2. Качество системы воспитательной работы</li> <li>3. Качество методической системы гимназии</li> <li>4. Качество деятельности ГПД</li> </ol>	<u>Блок «В»</u>
<b>3. ВШК качества результатов</b> (уровень реализации требований к результатам освоения ООП)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные образовательные результаты *</li> <li>2. Метапредметные образовательные результаты *</li> <li>3. Предметные образовательные результаты</li> <li>4. Здоровье обучающихся</li> </ol>	<u>Блок «С»</u>

\* Только для стандарта II поколения

### Сокращения, используемые в плане ВШК

<u>Виды, формы контроля</u>	Методы контроля	Субъекты реализации ВШК
<b>Ф</b> – фронтальный <b>Обз</b> – обзорный <b>Т</b> – тематический <b>П</b> – персональный <b>П-об</b> – предметно-обобщающий <b>Кл-об</b> – классно-обобщающий <b>С</b> – стартовый <b>Р</b> – рубежный <b>Итог</b> – итоговый	<b>Н</b> – включенное наблюдение <b>Б</b> – беседа <b>А</b> – анкетирование <b>Т</b> – тестирование <b>Д</b> – анализ документации <b>К</b> – комплексная работа <b>КМС</b> – специальные контрольно-методические срезы <b>ДР</b> – диагностическая работа <b>КР</b> – контрольная работа <b>СЗ</b> – срез знаний	<b>Д</b> – директор <b>З</b> – завуч <b>У</b> – учитель <b>П</b> – психолог <b>М</b> – медсестра

## Блок «А» Качество условий

**Цель:** контроль уровня реализации требований к структуре основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Показатель	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, субъекты реализации ВШК										Итоги
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
Качество образовательной программы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Обзорный	Анализ документации, наблюдение				Директор, Зам. директора по УВР						Директор, Зам. директора по УВР	Педсовет
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления	Обзорный	Анализ документации, наблюдение					Директор, Зам. директора по УВР					Директор, Зам. директора по УВР	Педсовет

<b>Качество управления материально-технической базой</b>	Эффективность использования оборудования по ФГОС	Фронтальный	Анализ документации, наблюдение			Зам. директора по УВР					Зам. директора по УВР	Совещание при директоре
	Качество деятельности учителей по развитию и обустройству кабинета	Тематический Персональный	Анализ документации, наблюдение					Зам. директора по УВР			Зам. директора по УВР	Заседание МО начальных классов
	Использование информационного образовательного пространства классов ООП НОО	Обзорный	Наблюдение			Зам. директора по УВР				Зам. директора по УВР		Заседание МО начальных классов

### Блок «В» Качество процесса

**Цель:** контроль уровня достигнутых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий

Критерии	Показатель	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, субъекты реализации ВШК									Итоги
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
<b>Качество обучающей предметной деятельности</b>	Качество планирования и организации проведения уроков	Классно-обобщающий, персональный	Комплексная работа	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы						Заседание МО начальных классов
	Качество работы по реализации внеурочной деятельности	Классно-обобщающий, персональный	Комплексная работа	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы						Заседание МО начальных классов
<b>Качество системы воспитательной работы</b>	Качество реализации программы воспитательной работы	Классно-обобщающий, персональный	Комплексная работа	1-е классы	2-е классы	3-и классы	4-е классы						Заседание МО начальных классов

	Качество работы с родителями	Обзорный	Наблюдение, диагностика			1-4 род. собр зам. директор а по УВР					зам директора по	Справка по итогам года
<b>Качество методической системы</b>	Динамика роста профессиональной компетенции учителя	Тематический, персональный	Беседа, диагностика			зам директора по УВР					зам. директора по УВР	Заседание МО начальных классов
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе	Персональный Обзорный	Беседа Анкетирование				Зам. директора по УВР, психолог					Справка по итогам (психоло)

	Качество деятельности социально- психологической службы	Тематический Обзорный	Анализ документации Наблюдение							Зам. директора по УВР, соц. педагог		Справка по итогам (социальный педагог)
	Качество работы библиотеки	Тематический Обзорный	Анализ документации Наблюдение							Зам. директора по УВР		Справка по итогам

### Блок «С» Качество результатов

**Цель:** контроль уровня реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критерии	Показатель	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, субъекты реализации ВШК									Итоги	
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
Здоровье обучающихся	Анализ здоровья обучающихся	Обзорный	Наблюдение, беседа, анализ документации		школьная медсестра							школьная медсестра		Совещание при завуче
	Состояние адаптации обучающихся 1-х классов к условиям школьной жизни	Тематический	Наблюдение, беседа, диагностика		Зам. директора по УВР, психолог									Заседание МО начальных классов, родительские собрания
	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах	Тематический	Наблюдение		Шк. медсестра, зам. директора по УВР					Шк. медсестра, зам. директора по УВР				Совещание при директоре

Состояние работы по предупреждению детского травматизма	Фронтальный	Наблюдение, диагностика	Шк. медсестра, зам. директора по УВР						Шк. ме дсе стра, зам . ди рек то ра по У ВР		Совещание при завуче
Состояние преподавания курса физической культуры	Предметно-Обобщающий.	Наблюдение, беседа, диагностика				зам. директора по УВР					Совещание при директоре
Соблюдение санитарно-гигиенических требований по выполнению режима дня в ГПД	Тематический	Наблюдение, диагностика		Шк. медсестра, зам. директора по УВР						Шк. медсестра, зам. директора по УВР	справка

Критерии	Показатель	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, субъекты реализации ВШК									Итоги
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности	Фронтальный	Наблюдение, анкетирование			Зам. директора по УВР, психолог							Заседание МО начальных классов
	Уровень учебнопознавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный)	Тематический	Наблюдение, анкетирование					зам. директора по УВР, психолог					Заседание МО начальных классов
	Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	Тематический	Наблюдение, анкетирование, тестирование				зам. директора по УВР, психолог						Заседание МО начальных классов

Критерии	Показатель	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, субъекты реализации ВШК									Итоги	
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
Метапредметные образовательные результаты	Уровень реализации регулятивных УУД (организация и	Тематический	Специальные КМС							зам. директора по				Заседание МО начальных
	управление, навыки системного, экологического мышления)									УВР, психолог				классов
	Уровень реализации познавательных УУД (мыслительные ОУУ, логические умения)	Тематический	Специальные КМС								зам. директора по УВР, психолог			Заседание МО начальных классов
	Уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе,	Тематический	Специальные КМС						зам. директора по УВР					Заседание МО начальных классов

	монологическая речь)												
	Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК)	Тематический	Специальные КМС								зам. директора по УВР,		Заседание МО начальных классов
<b>Предметные образовательные результаты</b>	Качество и динамика обученности	По итогам четверти, предметно-обобщающий	Диагностическая работа, комплексная работа, срез знаний	2-4 Входные кр Учитель 1-4 кл Старто вые Зам. директора по УВР	2-4 Итоговые, четвертные Учитель	По проблеме Зам. директора по УВР	1-4 Итоговые, Полугодовые Учитель	По проблеме Зам. директора по УВР	По проблеме Зам. директора по УВР	2-4 Итоговые, четвертные Учитель	По проблеме Зам. директора по УВР	1-4 Итог Год Учитель	справка

	Показатель	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, субъекты реализации ВШК									Итоги
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
<b>Критерии</b>	Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки	предметно-обобщающий	Комплексная работа									1-4 Зам. директора по УВР	Заседание МО начальных классов
	Участие и результаты предметных конкурсов, олимпиад	Обзорный	Анализ документации				зам. директора по УВР					зам. директора по УВР	Заседание МО начальных классов

## Контроль ведения школьной документации

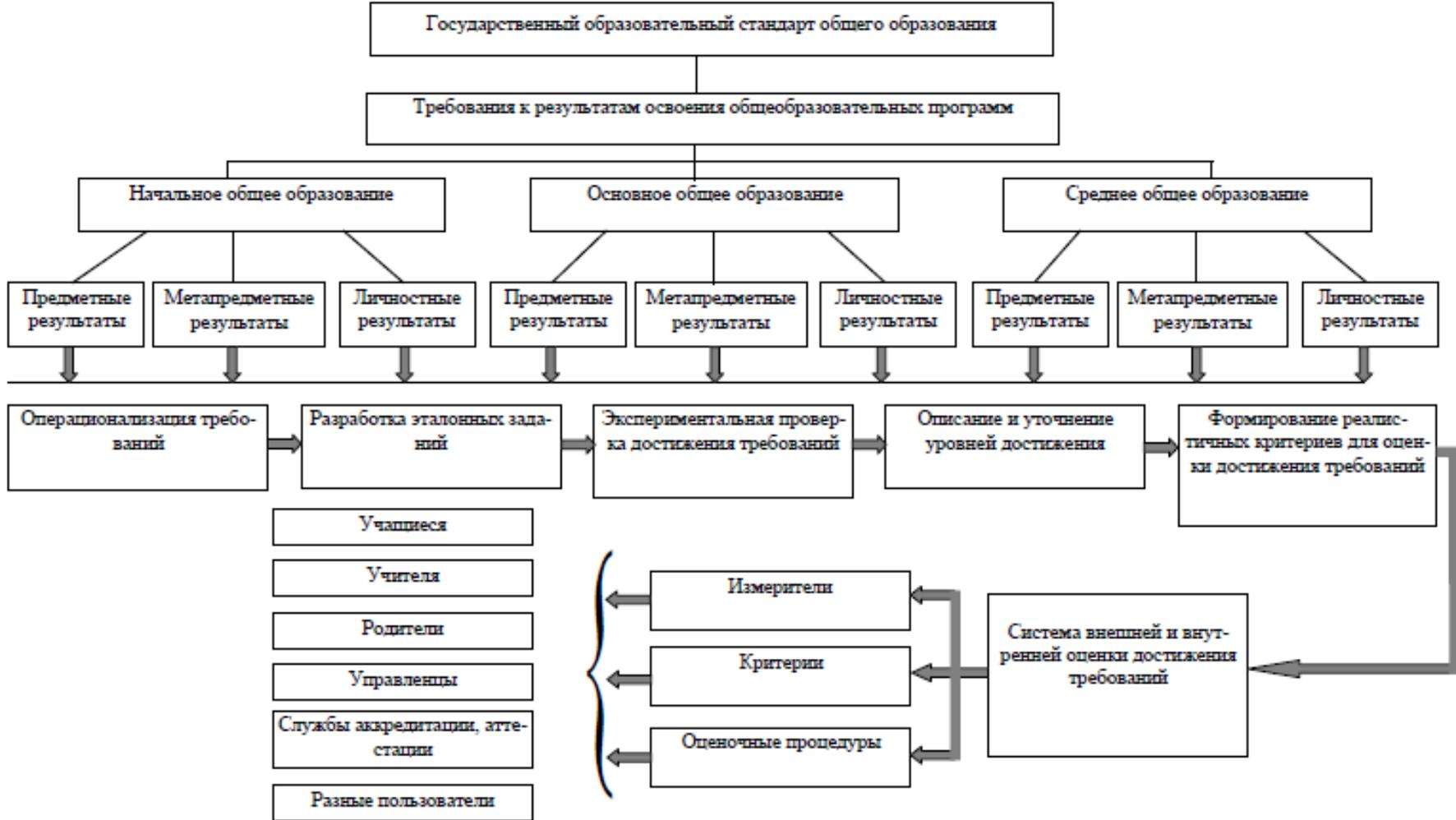
**Цель:** контроль полноты, своевременности и правильности ведения, выявление случаев нарушения и неисполнения нормативно-правовых актов.

№	Содержание контроля	Вид, форма контроля	Метод контроля	Сроки, исполнители									Итоги	
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		
1	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	Персональный	Беседа Анализ документации	Зам. директора по УВР				Зам. директора по УВР					Зам. директора по УВР	Заседание МО начальных классов Справка
2	Планы работы классных руководителей и воспитателей ГПД	Персональный	Беседа Анализ документации	Зам. директора по УВР				Зам. директора по УВР					Зам. директора по УВР	Справка
3	Электронные классные журналы	Тематический	Анализ документации	Ежемесячно									Совещание при директоре	

4.	Класные журналы	Тематический	Анализ документации	Ежемесячно								Совещание при директоре	
5	Журналы внеурочной деятельности (неаудиторной занятости)	Тематический	Анализ документации	Ежемесячно								Совещание при директоре	
6	Журналы ГПД	Тематический	Анализ документации	Ежемесячно								Справка	
7	Дневники обучающихся	Тематический	Анализ документации	Зам. директора по УВР			Зам. директора по УВР			Зам. директора по УВР			Справка

8	Тетради обучающихся (в т. ч. для контрольных работ)	Тематический	Анализ документации		Зам. директора по УВР						Зам. директора по УВР		Справка
9	Личные дела обучающихся	Фронтальный	Анализ документации	Зам. директора по УВР								Зам. директора по УВР	Совещание при директоре

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



**Социальный паспорт школы**  
Комплексный анализ  
*название школы*  
*название муниципалитета*  
за период 2014-2018 уч.годы

дата проведения анализа

## I Социальная среда (внутришкольный документ)

1 Тип населённого пункта (город, пгт., станица, посёлок, хутор, село)

---

2 Информация о социальной среде

2.1 Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца				
Образование матери				

2.2 Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца				
Занятость матери				

2.3 Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория				

3 Наличие традиций в школе, населенном пункте направленных на престижность качества образования  
(указать традицию, например, ежемесячная общешкольная линейка (5-11 кл.) с публичным поощрением отличившихся за это время, а также награждённых за это время)

---

---

---

---

#### 4 Формы организации деятельности школы (кружки, клубы и т.д.)

Вид деятельности	Формы организации деятельности
Внеурочная деятельность	
Внеклассная	
Доп. образование	

#### 5 Профессиональное образование выпускников ОО за прошедшие три года

Категория	Значение
Число выпускников	
% поступивших в ВУЗы	
% поступивших в СПО	
% трудоустройство (от числа выпускников за это время)	
% не работающих и не учащихся	

## II Внутришкольный анализ кадров

В данном разделе приводится анализ результатов за последние 5 лет для класса, который в данное время является 11-м

### 1 Предметы, по которым имеются стабильно низкие результаты

Предмет	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Наличие стабильно низких результатов (отметить «да»)													

2 Кадровый потенциал (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

### 2.1 Образование педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Среднее													
СПО													
Высшее													

### 2.2 Квалификация педагогов

% от общего количества учителей, преподающих данный предмет в данном классе	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Соответствие занимаемой должности													
Первая категория													
Высшая категория													

### 2.3 Текучесть (сменяемость) педагогов

Среднее количество учителей по предмету у одного класса учащихся с 7 по 11 кл.	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
Количество													

### 3 Успеваемость учащихся

Средняя годовая оценка	Математика	Русский язык	Обществознание	Физика	Биология	История	Химия	Английский язык	Информатика	Литература	География	Немецкий язык	Французский язык
7 кл.													
8 кл.													
9 кл.													
10 кл.													
11 кл. (текущая)													

### III Анализ результатов оценочных процедур

В данном разделе приводится сравнительный анализ результатов по ЕГЭ, ГИА, ВПР, КДР за последние 3-4 года (для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Для каждого предмета записываются средние баллы в виде следующей таблицы:

Название предмета				
Годы	ГИА-9	ЕГЭ	КДР	ВПР
2015				
2016				
2017				
2018				

### IV Система работы муниципального органа управления образованием (УО) с учётом полученных результатов

Решения, принятые на основании проведённого анализа (ссылки на документ и его описание)

Уровень лиц, принимающих решения	управленческие	методические
глава МО, зам. главы МО		
начальник УО		
специалисты УО, ТМС		

## V Организация работы тьюторов

(для предметов со стабильно низкими результатами заполняется обязательно, а для остальных – на усмотрение образовательной организации)

Название предмета

1 Количество тьюторов в муниципалитете

Уровень тьюторов	Количество тьюторов
Региональные	
Муниципальные	

2 Квалификация тьюторов

Статус	Тьютор1	Тьютор2	Тьютор3	Тьютор4	Тьютор5
Статус эксперта ЕГЭ (да/нет)					

Должность лица, осуществляющего выбор тьюторов по данному предмету

---

---

---

Текущность (количество различных учителей, назначенных на одну должность тьютора за 3 года)

---

---

---

Основные мероприятия проводимые тьюторами по данному предмету (*сроки проведения и описание прошедших мероприятий*)

Прошедшие (за 2017-2018 уч.год)

---

---

---

---

---

---

Планируемые (на 2018-2019 уч.год)

---

---

---

---

---

---

**VI Система работы образовательной организации (ОО) с учётом полученных результатов**

1 Организация работы в ОО по подготовке к государственной итоговой аттестации

1.1 С какого класса начинается работа (*укажите № параллели, например, "8", если работа начинается с 8-го класса*)

---

---

---

---

---

---

1.2 Система индивидуальной работы с учащимися (*описание системы работы*)

---

---

---

---

---

1.3 Система групповой работы с учащимися (*описание системы работы*)

---

---

---

---

---

2 Непрерывное образование педагогов

2.1 На уровне школы (*описать работу метод объединения школы по подготовке к ГИА*)

---

---

---

---

---

2.2 На уровне муниципалитета (*описать работу метод объединения муниципалитета по подготовке к ГИА*)

---

---

---

---

---

2.3 На уровне региона (*описать работу по повышению квалификации по подготовке педагогов к ГИА, указать организации, где обучаются педагоги школы*)

---

---

---

---

---

2.4 Другой уровень (*федеральные вебинары, семинары, конференции и т.д.*)

---

---

---

---

---

3 Количество экспертов ЕГЭ, ГИА-9 в ОО

---

---

в МОУО \_\_\_\_\_

---

4 Наличие плана мероприятий или дорожной карты по повышению качества образования в ОО (*есть/нет*)

план на 2018-2019 уч.год \_\_\_\_\_

трёхлетний план \_\_\_\_\_

пятилетний план \_\_\_\_\_

5 Участие ОО в олимпиадном движении

*(указать даты проведения и названия мероприятий по каждому предмету)*

работа над ошибками \_\_\_\_\_

работа с одаренными детьми \_\_\_\_\_

подготовка к олимпиадам \_\_\_\_\_

6 Профориентационная работа и самоопределение, профильное обучение обучающихся (наличие системы, отсутствие, элементы)

6.1 Имеющиеся профильные классы *(указать названия профилей)*

---

---

---

---

---

6.2 Описание работы ОО по профильному обучению \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

7 Социальные партнеры ОО

*(заполняется отдельно по каждому партнеру ОО)*

7.1 Название организации, с которой подписан документ о сотрудничестве \_\_\_\_\_

---

7.2 Направления работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.3 Результаты сотрудничества \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7.4 Совместная проектно-исследовательского деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Работа с учащимися по предметным затруднениям учителей (сложным темам)

8.1.1 Название предмета и тема занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.2.1 Название предмета и тема занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Работа с педагогами по профессиональным затруднениям

9.1.1 Название предмета и тема занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.1.2 План работы (даты проведения, ответственный) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.2.1 Название предмета и тема занятия \_\_\_\_\_

9.2.2 План работы (даты проведения, ответственный) \_\_\_\_\_

10 Анализ учебно-методической базы ОО

10.1 Оборудование проф.кабинетов (название имеющегося оборудования) \_\_\_\_\_

10.2 Наглядные и лабораторные расходные материалы

10.2.1.1 Название материала \_\_\_\_\_

10.2.1.2 Имеющееся количество материала \_\_\_\_\_

10.2.1.3 Планируемый годовой расход материала \_\_\_\_\_

10.2.2.1 Название материала \_\_\_\_\_

10.2.2.2 Имеющееся количество материала \_\_\_\_\_

10.2.2.3 Планируемый годовой расход материала \_\_\_\_\_

10.2.3.1 Название материала \_\_\_\_\_

10.2.3.2 Имеющееся количество материала \_\_\_\_\_

10.2.3.3 Планируемый годовой расход материала \_\_\_\_\_

10.3 Опытно-экспериментальная база

10.3.1 Название имеющегося оборудования \_\_\_\_\_

10.3.2 Название имеющегося оборудования \_\_\_\_\_

10.3.3 Название имеющегося оборудования \_\_\_\_\_

10.4 Система работы с картами, наглядными пособиями

10.4.1.1 Название наглядного пособия \_\_\_\_\_

10.4.1.2 Описание системы использования данного пособия \_\_\_\_\_

10.4.2.1 Название наглядного пособия \_\_\_\_\_

10.4.2.2 Описание системы использования данного пособия \_\_\_\_\_

10.4.3.1 Название наглядного пособия \_\_\_\_\_

10.4.3.2 Описание системы использования данного пособия \_\_\_\_\_

11 Результаты по ФГОС (*описание основных проблем у учащихся данного 11-го класса*)

Результаты	ФГОС НОО	ФГОС ООО
сформированность УУД		
предметные результаты		
метапредметные результаты		
личностные результаты		

**МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**  
*(по материалам работы школ Липецкой области)*

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**  
**Паспорт программы**

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	улучшение качества преподавания; развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; активное взаимодействие с внешней средой; улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основания разработки Программы.</li> <li>2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.</li> <li>3. Цели и задачи Программы.</li> <li>4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.</li> <li>5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.</li> <li>6. Реализация программы.</li> <li>7. Ожидаемые результаты реализации Программы.</li> </ol>

Наименование подпункта	Описание
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;</li> <li>- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;</li> <li>- рост квалификации педагогов;</li> <li>- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;</li> <li>- обновление учебной, материальной базы организации</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Первый этап (сроки) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p>2. Второй этап (сроки) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы</p> <p>3. Третий этап (сроки) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый завершающий этап (сроки). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
Ответственные лица, контакты	
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

## **1. Основания разработки Программы**

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ \_\_\_\_\_ участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ \_\_\_\_\_.

## **2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы**

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ \_\_\_\_\_ с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ со-

стояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

### **SWOT-анализ состояния образовательной системы**

	<b>Образовательная организация</b>	<b>Внешняя среда</b>
Сильные стороны		Внешние возможности
Слабые стороны		Внешние угрозы

#### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

### **3. Цели и задачи Программы**

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

### **4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты**

#### **1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический.**

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....

#### 2. Второй этап (сроки) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....

#### 3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....

#### 4. Четвертый завершающий этап (сроки).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

### Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

Основные результаты этапа:

.....

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

#### **5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы**

##### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы.

#### **План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ \_\_\_\_\_**

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы Профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант

Так же в разделе может быть представлено кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и учреждениями социума.

**Кадровое обеспечение образовательной деятельности  
на основе сетевого взаимодействия**

№	ФИО специалиста	Организация- партнер	Сфера деятельности спе- циалиста	Особенности Профессиональной деятельности специалиста

***Финансовое обеспечение реализации Программы***

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – тыс. рублей; 2019 г. – \_\_\_\_\_ тыс. рублей, 2020 г. – \_\_\_\_\_ тыс. рублей, 2021 г. – \_\_\_\_\_ тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода  
МБОУ СОШ \_\_\_\_\_ в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.				
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.				
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.				
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.				
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.				
Консультационные услуги, тыс.руб.				
Итого, тыс.руб.				

***Материально-техническое обеспечение реализации Программы***

*В разделе может быть приведен план развития материально-технической базы образовательной организации, согласованный с Учредителем.*

## Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.

### 6. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Далее в программе описываются подпрограммы, которые позволяют решить проблемы образовательной системы в целях повышения качества образования. Далее приведен перечень возможных подпрограмм и проектов, которые могут быть разработаны и реализованы в школе.

Подпрограмма 1. Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся.

Проекты:

1.1. Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

1.3. Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 2. Профессиональное развитие педагогического коллектива.

Проекты:

2.1. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

2.2. Наставничество (работа с молодыми специалистами).

2.3. Профессиональное выгорание (ситуация неуспеха).

2.4. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 3. Обновление учебно-методической и материально-технической базы школы.

Проекты:

3.1. Информационно-библиотечный центр.

- 3.2. Дидактический материал урочной и внеурочной деятельности.
- 3.3. Логопункт.
- 3.4. Лекотека (служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития).

Подпрограмма 4. Управление качеством образования.

Проекты:

- 4.1. База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.
- 4.2. Индивидуально-образовательный маршрут. Портфолио.
- 4.3. Внутришкольная система оценки качества образования.

Для каждой подпрограммы формируются цель и задачи, при этом надо иметь виду, что проекты подпрограммы нацелены на решение поставленных задач. Общая схема описания подпрограммы выглядит следующим образом.

Подпрограмма « \_\_\_\_\_ »

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Проект 1. « \_\_\_\_\_ »

Критерии успешности проекта:

### План реализации проекта 1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры

В приложении к Программе может быть размещен план-график реализации подпрограмм и проектов на текущий год.

### 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определяются для каждой подпрограммы. Желательно, чтобы эти результаты были представлены

в количественных характеристиках, что позволяет определить целевые показатели по годам реализации программы.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
Повышение Успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону				
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся				
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану				
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников				
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов				
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных,				

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2018 г.)
	региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания				
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО				
	Доля родителей, включенных в управление ОО				
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО				

**План-график реализации программы перехода школы  
в эффективный режим работы на 2018 год**

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1										
Проект 1.1										
Проект 1.2										
Проект 1.3										
Проект 1.4										
Подпрограмма 2										
Проект 2.1										
Проект 2.2										
Проект 2.3										
Подпрограмма 3										
Проект 3.1										
Проект 3.2										
Проект 3.3										
Подпрограмма 4										
Проект 4.1										
Проект 4.2										
Проект 4.3										

## ПРИЛОЖЕНИЯ К МОДУЛЮ 2

## Приложение 6

### МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА УРОКА

#### Критерии оценки качества урока

Требования к уроку	Что оценивается
1. Качество целеполагания учителя, развитие способности учащихся в целеполагании.	Умение учителя ставить образовательные цели, их соответствие программе, <u>уровню развития и возможностям уч-ся</u> . Диагностичность цели. Организация и форма представления учащимся обязательных результатов обучения. <u>Групповое и индивидуальное целеполагание учащихся</u> . Развитие способности всех учащихся к целеполаганию.
2. Содержание урока, его соответствие целям занятия.	Соответствие содержания урока целям развития, обучения, воспитания. Отбор содержания урока по объему и сложности. <u>Учебное и жизненное обоснование содержания</u> .
3. Тип и структура урока. Взаимосвязь и завершенность его этапов.	Выбор типа занятия. Оптимальность и гибкость структуры урока, её зависимость от специфики задач, средств их выполнения и реальных условий обучения. Наличие и логическая связь этапов урока, четкость их завершения.
4. Выбор технологий, методов, педтехник, приемов.	Соответствие методов, педтехник, приемов содержанию и целям урока, особенностям класса, учащихся. <u>Использование активных методов обучения</u> (проблемного, поискового, диалогических и проектно- исследовательских, игровых, интерактивных). Применение эффективных способов и приемов развития памяти, внимания, мышления, воображения. <u>Компетентностный характер методов, приёмов</u> .
5. Выбор форм учебно-познавательной деятельности.	Оптимальное сочетание индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся. <u>Включение каждого ученика в активную деятельность на результат</u> . Соответствие форм методам, содержанию и задачам урока.
6. Стиль общения, сотрудничество на уроке.	Использование учителем понимающего и директивно-понимающего стиля общения. Создание и поддержание психологического комфорта на уроке, <u>ситуаций успеха</u> . Умение учителя оперативно реагировать на изменения в состоянии учащихся, решать возникающие проблемы, предупреждать конфликты. <u>Уважение к ученикам, к их суждениям и вопросам, пробам и ошибкам</u> . Сотрудничество учителя и ученика, уч-ся.

7. Применение различных средств обучения.	Обоснованное и экономное применение различных средств обучения (компьютера, видео-, аудиоматериалов, учебных пособий, литературы).
8. Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности.	Работа учителя по подготовке и применению разноуровневых заданий, технологичность их применения. Создание условий для выбора учащимися темпа, видов и форм деятельности. Учет индивидуальных особенностей учеников.
9. Разнообразие приемов мотивации, их эффективность. Формирование личностно-смысловой сферы ученика.	Применение разных приемов мотивации на результат, на деятельность: познавательных, эмоциональных, волевых, социальных. <u>Связь изучаемого материала с жизнью и интересами уч-ся, характерными для их возраста. Акцентирование на прикладных аспектах содержания. Демонстрация красоты и эффективности человеческой деятельности. Сформированность личностно – смыслового отношения к учебному материалу и процессу учения, осознанности пользы учения для сегодняшней и последующей жизни.</u>
10. Валеологическая направленность урока.	Валеологическое содержание урока. Элементарная диагностика утомляемости учащихся и её снижение; дозировка учебной нагрузки; снятие напряжения, отрицательных эмоций, давления; благоприятный климат; дифференциация; санитарно-гигиенические условия. Разгрузка уч-ся за счет повышения доли самообразования, переноса внимания к способам работы с информацией, группового распределения нагрузок.
11. Формирование и развитие ключевых компетенций.	Целенаправленность в формировании (1-4 кл.), развитии (5-11 кл.) предметных и ОУУН. <u>Формирование (5-9 кл.) и развитие (10-11 кл.) ключевых компетенций, взаимодействие учителя с другими учителями, кл. руководителем.</u> Развитие умений и навыков самостоятельной познават-й деятельности, навыков самообразования. Обеспечение <u>максимальной самостоятельности</u> уч-ся с учетом возраста.
12. Развитие нравственных качеств и творчества учащихся.	Развитие нравственных качеств учащихся через включение специальных заданий, текстов, информации и ситуативный подход в воспитании. <u>Воспитание самостоятельности и ответственности учащихся.</u> Постепенное увеличение объема творческих заданий в системе и с учетом умений учащихся их выполнения.

<p>13. Организация обратной связи, диагностики уч-ся. Оценивание деятельности уч-ся. Коллективная и индивидуальная самооценка знаний, умений.</p>	<p>Технологичность проверки ДЗ, организация проверки усвоения нового материала. Поэтапность контроля за качеством усвоения. Форма, адекватность, система подведения итогов и оценивания деятельности учащихся на уроке. <u>(Оценивание не только отметкой, но и содержательной характеристикой; оценивание продвижения класса, отдельных учащихся по предмету и в развитии жизненно важных качеств).</u> Коллективная и индивидуальная самооценка.</p>
<p>14. Результат-сть по достижен. целей урока и состоянию уч-ся. Рефлексия учащихся.</p>	<p>Уровень достижения образовательных целей урока, каждого ученика. Эффективность применения разнообразных методов и приёмов <u>рефлексии учащихся</u>. Психофизиологическое состояние детей после урока. Открытость учащихся.</p>
<p>15. Профессиональная рефлексия учителя.</p>	<p>Уровень профессиональной рефлексии учителя, умение грамотно проанализировать достоинства и недостатки собственной деятельности на уроке, объективно оценить её.</p>

*Качество образования – это прежде всего качество урока, его результативность.  
Урок определяет качество жизни ученика, влияет на качество жизни учителя.*

*Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя.  
В.А. Сухомлинский*

Мониторинг качества уроков учителя \_\_\_\_\_

20\_\_ - \_\_ уч.год

Требования к уроку	Ср. балл		Дата, класс, администратор										Ср. балл	
	200 г.	200 г.												
1.Качество целеполагания учителя. Развитие способности учащихся к целеполаганию.														
2.Содержание урока, его соответствие программе, образовательным целям занятия.														
3.Тип и структура урока, взаимосвязь и завершённость его этапов.														
4.Выбор методов, педтехник, приёмов.														
5.Выбор форм учебно-познавательной деятельности учащихся.														
6.Стиль общения. Сотрудничество учителя и учащихся.														
7.Применение различных средств обучения.														

8. Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности.														
9. Разнообразие приёмов мотивации, их эффективность. Формирование личностно-смысловой сферы ученика.														
10. Валеологическая направленность урока.														
11. Формирование и развитие компетенций, УУД														
12. Развитие нравственных качеств и творчества учащегося.														
13. Организация обратной связи, диагностика ЗУН. Оценивание деятельности учащегося, их самооценка.														
14. Результативность по достижению целей урока и состоянию учащихся. Рефлексия учащихся.														
15. Профессиональная рефлексия учителя.														
<b>Сумма баллов</b>														
<b>Качество уроков:</b> <u>Сумма баллов x 100%</u> 30														

**Оценки по требованиям:** 2- требование выполнено; 1- есть резервы; 0 – требование практически не выполнено; допускаются оценки: 0,5; 1,5.

**Оценка урока:** 100-85% -«5»-оптимальный уровень; 84-65% - «4»-допустимый уровень; 64-45% - «3»- критический уровень; менее 45% - «2»- недопустимый уровень



**Сводный мониторинг качества уроков учителей \_\_\_\_\_ 20\_\_ - \_\_ уч.год**

Категория																			
	ФИО учителя																		
Требования к уроку																			
1.Качество целеполагания учителя. Развитие способности учащихся к целеполаганию.																			
2.Содержание урока, его соответствие программе, образовательным целям занятия.																			
3.Тип и структура урока, взаимосв, завершенность этапов																			
4.Выбор методов, педтехник, приёмов.																			
5.Выбор форм учебно-познават деятельности учащихся																			
6.Стиль общения. Сотрудничество учителя и учащихся.																			
7.Применение различных средств обучения.																			
8.Дифференция и индивидуализация учебной деятельности.																			
9.Разнообразие приёмов мотивации, их эффективность.																			
10.Валеологическая направленность урока.																			
11.Формирование и развитие компетенций, УУД																			
12.Развитие нравственств. качеств и творчества учащихся																			

13. Организация обратной связи, диагностика ЗУН. Оценивание деятельности уча-ся, их самооценка.																				
14. Результативность по достижению цели урока и состоянию учащихся. Рефлексия учащихся.																				
15. Профессиональная рефлексия учителя.																				
<b>Сумма баллов</b>																				
<b>Качество уроков %</b> $\frac{\text{Сумма баллов} \times 100\%}{30}$																				
<b>Посещено уроков\ мероприятий:</b>																				

*Оценка урока: 100-85% -«5»-оптимальный уровень; 84-65% -«4»- допустимый уровень; 64-45% -«3»- критический уровень; менее 45% -«2»- недопустимый уровень*

*Примечания: 1. Форма заполняется руководителем МО и заместителем директора.*

**Какие изменения произошли в качестве уроков за учебный год? Почему?**

Руководитель МО

Заместитель директора


**КРИТЕРИИ АНАЛИЗА УРОКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>Анализируемые параметры</b>	<b>Комментарии к смысловому содержанию</b>
<p>1. Устно или письменно (для эксперта) ставит цели развития личностных качеств учащихся на уроке (например, мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность, эстетическое восприятие и др.) и реализует их средствами учебного предмета.</p>	<p>1. Речь идет о постановке целей урока. Поставленные цели должны быть конкретными и реализуемыми во время урока. Поставленная цель должна пронизывать весь ход урока от начала до конца.</p>
<p>2. Уверенно (профессионально) владеет учебным материалом.</p>	<p>2. Уверенное владение учебным материалом можно определить, как по вербальному, так и невербальному поведению учителя. Это означает, что даже не специалист в данной предметной области может определить, профессионально или непрофессионально учитель владеет учебным материалом. Эксперту необходимо обратить внимание, насколько свободно учитель пользуется понятийным аппаратом, насколько спокойно, без напряжения излагает учебный материал. Опытный, хорошо владеющий учебным материалом учитель в процессе урока почти не прибегает к использованию планов–конспектов. Жесты и мимика при этом нескованные. Демонстрирует уверенную интонацию. Излагает материал интересно, увлекательно. Не уходит от ответов на сложные вопросы, стимулирует постановку таких вопросов.</p>
<p>3. Демонстрирует правильную, выразительную, ясную, точную, краткую, уместную речь.</p>	<p>3. Авторы анкеты считают, что учителем должны реализовываться все 6 признаков качественной речи, указанных в этом пункте. Если хотя бы один признак западает, то этот пункт не должен быть отмечен как реализованный. Речь либо полностью отвечает требованиям качества, либо нет. Промежуточные варианты оценивания здесь не допустимы.</p>
<p>4. Демонстрирует ненасильственные приемы обучения (не перебивает, не проявляет неприятие, раздражение, гнева, не навязывает точку зрения).</p>	<p>4. В дополнение к тексту этого пункта укажем типичные отрицательные реплики: «Быстрее», ещё хуже «Быстрее, что вы копаетесь», «Поторопитесь, а то мало времени осталось», а также слова – перевёртыши, где час-</p>

	тица НЕ усиливает отрицательное значение слов: «Не бойся», «Не стесняйтесь». Эти и многие другие реплики только ухудшают восприятие учащимися учебного материала и способствуют их дискомфортному состоянию.
5. Устанавливает и использует связи с другими предметами.	5. Этот пункт можно признать реализованным, если учитель апеллирует к пройденному материалу из других предметов: «Помните, на уроках... вы разбирали...», использует уместные примеры из разных предметов. Ставит комплексные проблемы, решение которых затрагивает другие предметы. Наивысшим уровнем межпредметных связей является интегрированный урок, в котором примерно в равной доле представлены материалы используемых предметов.
6. Уместно использует материал из разных сфер жизнедеятельности (кроме учебных дисциплин).	6. Среди непредметных сфер жизнедеятельности главное внимание обращается на социальный опыт (личный, семьи, других людей, стран, народов).
7. Использует раздаточные наглядные статичные материалы.	7. К раздаточным материалам можно отнести: карточки, учебные пособия, иллюстрации, таблицы, схемы, графики, атласы, карты и т.д.
8. Использует динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы и т.п.)	8. Обычно этот пункт анкеты не вызывает недопонимания. Динамические материалы должны дополнять, обогащать содержание урока, а не использоваться для формального зарабатывания балла.
9. Дает разноуровневые домашние задания.	9. Возможны разные трактовки этого пункта. На наш взгляд, его следует понимать, как подбор домашних заданий с учетом способностей к обучению, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления, степени обученности и т.д. Тогда понятно, что задания могут отличаться между собой не только тем, что они базового или высокого уровня, но и объемом, типом, видом и т.п.
10. Стимулирует обоснование, аргументацию ответов, в том числе с использованием фактов из других областей знания.	10. Как правило, педагоги могут стимулировать аргументацию ответов через вопросы и реплики: «Почему вы так думаете?», «Обоснуйте свой ответ». Если учащиеся используют факты из других областей знания, то это должно поощряться.
11. Поощряет инициативу и самостоятельность учащихся.	11. Сложность в понимании этого пункта возникает у тех учителей, которые придерживаются традиционной системы образования. Это связано с их отношением к ученикам как к объектам, которым «не должно сметь

	свое суждение иметь». Мы имеем в виду, что на уроке учитель должен создать такие условия, которые позволяют учащимся большую часть времени работать самим и быть активными. Под инициативой мы понимаем, например, добровольное высказывание учащимися своего мнения о чем-либо. Инициативу и самостоятельность учащихся учитель может поощрять репликами, оценками или отметками. В случаях, когда применяются коллективные формы деятельности, поощрениями отмечается группа.
12. Поощряет индивидуальные учебные достижения.	12. Поощряя индивидуальные учебные достижения учащегося, учитель не сравнивает их с достижениями других. Поощрения могут реализовываться в случае ситуации успеха, в течение или в конце урока.
13. Предлагает задания, развивающие интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие.	13. Развивая интуицию, творческое воображение, эмоционально-чувственное восприятие учащихся, учитель реализует экзистенциальную направленность образования, т.е. наряду с левым полушарием мозга активизирует деятельность правого полушария. Данный пункт побуждает учителя обращать внимание не только на интеллектуальное, но и на душевно-духовное развитие учащихся. Это должно быть естественной составляющей обучения любому предмету и даже таким «недушевым» предметам, как математика и физкультура.
14. Обращает внимание на качества речи обучаемых.	14. Здесь важно подчеркнуть, что учителя обращают внимание на качество речи учащихся на всех предметах. Более того, учителю следует отмечать не только речь с ошибками, но и хорошие образцы речи.
15. Вовремя (без задержки) заканчивает урок.	15. Заканчивать урок вовремя – это не прихоть экспертов, а ничто иное, как соблюдение прав детей на отдых, на уважение и защита их от учебных перегрузок. Если учитель не уложился в отведённые рамки урока, то его проблемы не должны решаться за счёт детей. Кроме того, после звонка большинство учащихся плохо воспринимает информацию учителя.
16. Использует дифференцированное, в том числе индивидуализированное обучение (учитывая особенности темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления и т.д.)	16. Индивидуализированное обучение как частный случай дифференцированного обучения предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. В условиях обычной школы (25-30 человек в классе) индивидуализированное обучение трудно осуществимо. Дифференцированное обучение предусматривает объединение детей по определённым признакам. Подобного рода объединения могут осуществляться педагогом не бук-

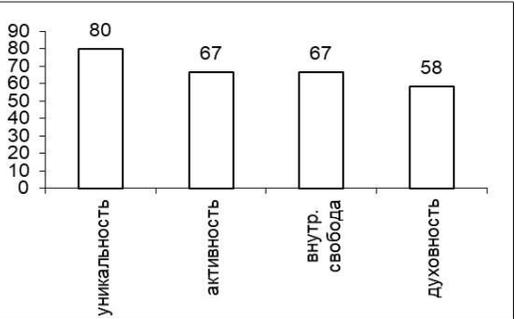
	<p>вально (физически), а мысленно. Учитель даёт учебную информацию и задания с учётом особенностей учащихся: их темперамента, психосоматического типа, каналов восприятия, уровня понимания, типа мышления, уровня развития и т.д., тем самым преодолевая обезличенный подход в обучении. Технологий дифференцированного и индивидуализированного обучения помогают учащимся быть успешными в познавательной деятельности.</p>
<p>17. Использует проблемное обучение (проблемные вопросы и ситуации, в том числе на стыке наук).</p>	<p>17. Особенность проблемных ситуаций и вопросов состоит в относительной трудности их разрешения. Если ответ на поставленный вопрос даётся сразу либо он даётся в форме «да - нет», то это скорее всего не проблемное задание. Проблемный урок предполагает размышление и множественность вариантов решения проблемы и их анализ.</p>
<p>18. Использует диалоговое обучение (свободное обучение и дискуссии).</p>	<p>18. Диалоговое обучение – одно из наиболее трудных понятий современной парадигмы образования. Это связано с тем, что отечественная педагогика много десятилетий обходилась без уважительного отношения собеседнику, не терпела инакомыслия, слышала только то, что хотела слышать, не прощала искренность, открытость, свободу мысли и слова. Диалог пробуждает в людях естественные человеческие процессы: взаимоуважение, взаимопонимание, терпимость, право свободно, без оглядки, выражать своё мнение, конструктивное отношение к критике. Диалог - это публичное размышление вслух. Диалог – это яркая форма самореализации, самоутверждения, но без унижения других собеседников. В диалоге необходимо учитывать мнение других. Все это должно проявляться в отношении между учениками и между учителем и учениками. Ещё раз подчеркнём, что здесь диалог понимается не как разговор двоих, а как технология субъект-субъектных отношений. Простая работа в парах или фронтальный опрос никакого отношения к этой технологии не имеют. Диалог – это неформальная, живая обратная связь.</p>
<p>19. Использует рефлексивное обучения (оценки учащихся полезности урока, своего вклада, психологического состояния).</p>	<p>19. Рефлексивное обучение – это технология современного образования, которая пока ещё трудно реализуется по причине незнания и отсутствия опыта. Рефлексивное обучение можно рассматривать как один из видов диалога – ученик и его внутренние «я». Рефлексия происходит вслух, пуб-</p>

	<p>лично, хотя на первых опорах можно использовать письменное выражение своих мыслей и чувств. Сложность реализации этого вида диалога обусловлена прежде всего психологическими причинами: страх быть осмеянным другими учащимися или учителем, страх наказания за искренность, недоверие к взрослым. Кроме того, учащиеся, как правило, не обучены навыкам оценки полезности своей деятельности, деятельности других учащихся, учителя на уроке. Они не привыкли отвечать на заданные себе вопросы: «Что дала мне работа в микрогруппе?», или «Чем ценен для меня изученный материал?», или «Какие ощущения я испытывал в течении урока?», или «Ощущаю ли я состояние усталости, тревожности, беспокойства к концу урока, либо я испытываю эмоциональный подъем и чувства удовлетворения?».</p>
<p>20. Использует коллективную мыслительную деятельность.</p>	<p>20. Для организации коллективной мыслительной деятельности можно использовать разные методики. Лучше всего использовать организационно-деятельностный режим.</p>
<p>21. Использует приемы, исключаящие утомляемость, перегрузки обучаемых.</p>	<p>21. Исключение утомляемости учащихся осуществляется не только через «физминутку», но и из соблюдения светового режима, благоприятного климата урока, разнообразия форм и методов обучения, соответствия методов обучения возрастным и индивидуальным особенностям школьников и т.д.</p>

**ПРИМЕР РЕЗУЛЬТАТОВ АНАЛИЗА УРОКА  
С ПОМОЩЬЮ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

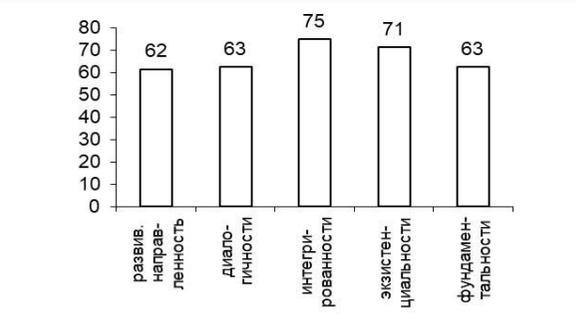
**Реализация на уроке признаков гуманизации**

пункты	уникальность	активность	внутр. свобода	духовность
1	1	1	1	1
2	0	0	0	0
3	1	1	1	1
4	0	0	0	0
5	1	1	1	1
6	0	0	0	0
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	1	1	1	1
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1



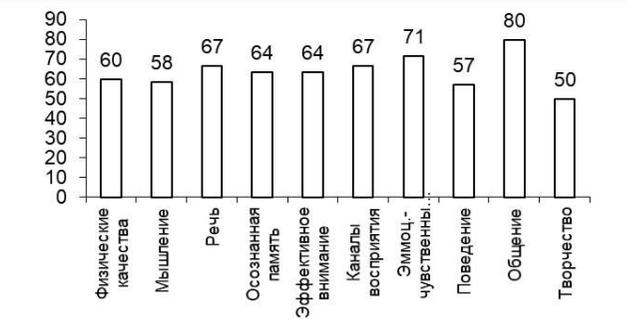
**Реализация на уроке принципов гуманизации**

пункты	развив. направленность	диалогичности	интегрированности	экзистенциальности	фундаментальности
1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1
13	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	0



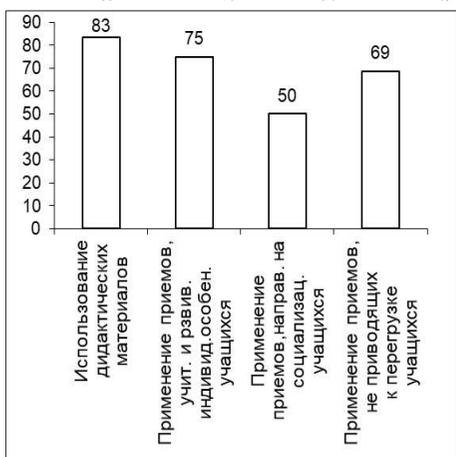
**Развивающая направленность урока**

пункты	Физические качества	Мышление	Речь	Осознанная память	Эффектив. внимание	Каналы восприятия	Эмоц.-чувств. качества	Поведение	Общение	Творчество
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1



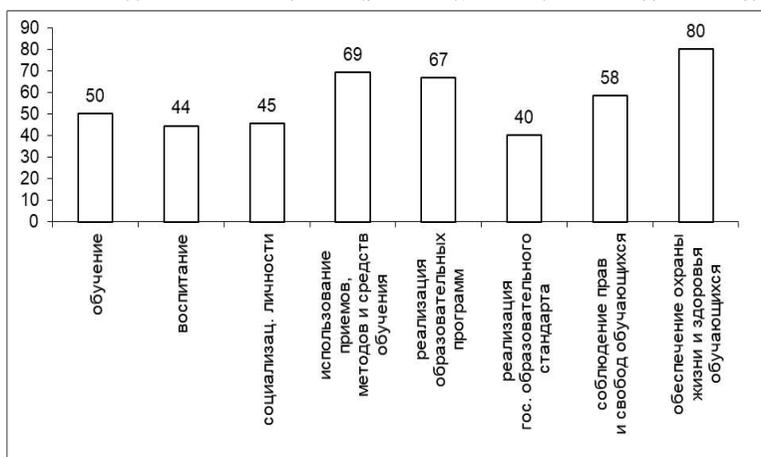
### Результативность методической работы

пункты	Использование дидактических материалов	Применение приемов, учт. и разв. индивид.особен учащихся	Применение приемов,направ на социализац. учащихся	Применение приемов, не приводящих к перегрузке учащихся
1	1	1	1	1
2	0	0	0	0
3	1	1	1	1
4	0	0	0	0
5	1	1	1	1
6	0	0	0	0
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	0	0	0	0
11	0	0	0	0
12	1	1	1	1
13	0	0	0	0
14	0	0	0	0
15	0	0	0	0
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1



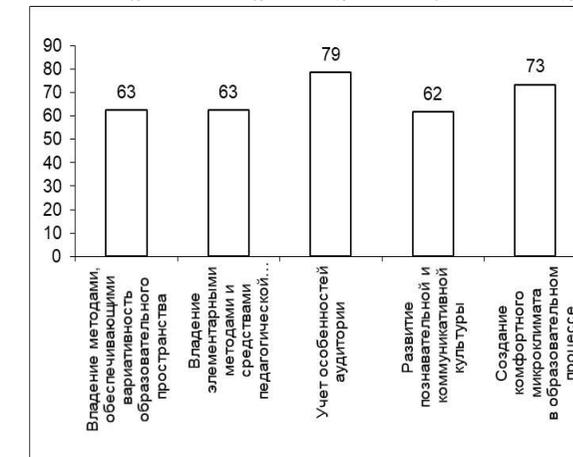
### Реализация должностных обязанностей учителя при проведении урока

пункты	обучение	воспитание	социализ. личности	использование приемов, методов и реализация образоват. программ	реализация гос. образов. стандарта	соблюдение прав и свобод обучающихся	обеспечение охраны жизни и здоровья
1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	0	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1	1	1
13	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1

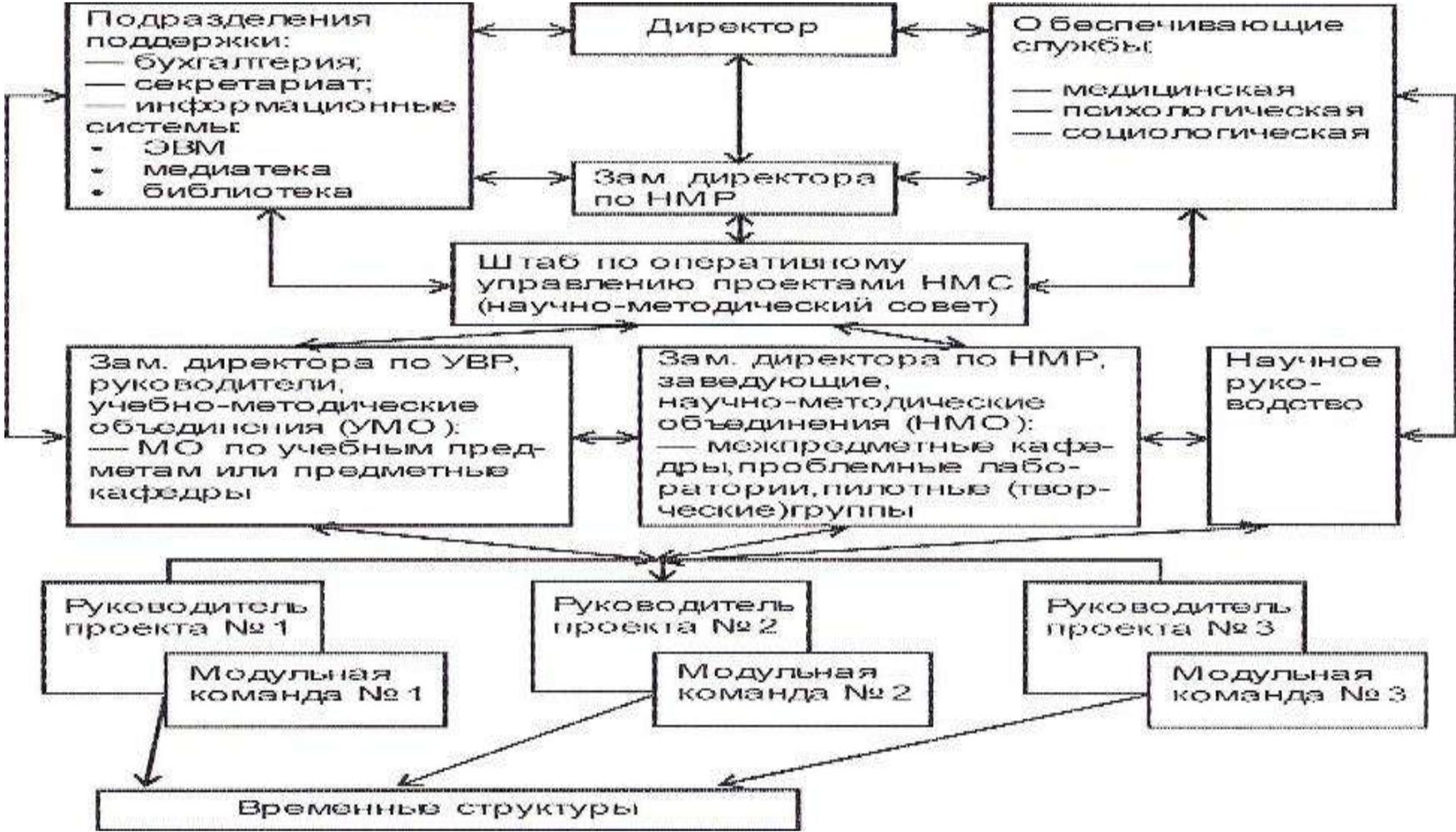


### Соответствие признакам профессиональной компет

пункты	Владение методами,обеспеч. вариативность	Владение элементар. методами и средствами пед.диагност.	Учет особенностей аудитории	Развитие познават. и коммуник. культуры	Создание комфорт. микроклимата в образов. процессе
1	0	1	1	1	0
2	0	0	0	0	0
3	1	1	1	1	1
4	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1
6	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0
11	0	0	0	0	0
12	1	1	1	1	1
13	0	0	0	0	0
14	0	0	0	0	0
15	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1



**МАТРИЧНАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**



## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ  
ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА**

**Алгоритм планирования работы учителя:**

- Провести корректировку календарно-тематических планов для конкретного класса в зависимости от уровня усвоения изученных ранее тем.
- Скорректировать и доработать индивидуальные программы обучения, диагностические карты учащихся.
- Организовать разноуровневое обучение.
- Организовать цикл уроков обобщающего повторения с целью определения пробелов в обучении предмету данного класса и индивидуально каждого ученика.
- Обновить и сформировать списки литературы в помощь учащимся.
- Проанализировать выполнение учебных программ, практической части программы, диагностических работ.
- Применять современные формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены, др.
- Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок.
- Использовать мультимедийные и интернет-пособия при объяснении и закреплении изучаемого материала.
- Организовать у выпускников навыки внимательного чтения и неукоснительного выполнения инструкций, используемых в материалах ЕГЭ.
- Организовать психологическую подготовку обучающихся к ЕГЭ, помощь в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий.
- Тщательное изучение учителем демоверсии ЕГЭ (цель: понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году).
- Определить готовность учащихся к ЕГЭ, выявить проблемы как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика.
- Формирование на основе аналитического материала понимания обучающимися специфики ЕГЭ.

### **Систематизация материала для подготовки к ЕГЭ**

- Создание банка данных тестовых заданий.
- Создание банка данных диагностического инструментария для планирования.
- Отслеживание и анализ результатов ЕГЭ.
- Разработка справочника школьника по биологии, химии, географии для систематизации требований педагога, обучения учащихся НОТ (в него поместить требования ФГОС; рекомендации по решению задач, написанию рефератов; критерии оценки творческих работ; памятки по закреплению навыков работы с различной информацией и др.).
- Разработка системы творческих домашних заданий:
  - - разработка тестов разного уровня сложности,
  - - разработка текстов с ошибками,
  - - составление макета таблицы на сравнение,
  - - составление задач с решениями и др.

**ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПО ПОДГОТОВКЕ  
УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Направление	Мероприятие	Сроки выполнения
	I. Информационная деятельность	
1. Информационное обеспечение деятельности учителя информатики	1. Информировать обучающихся и родителей 11 классов об особенностях государственной (итоговой) аттестации в _____ учебном году	По мере поступления материалов
	2. Информировать обучающихся 11 классов об адресах сайтов в Интернете, где размещены материалы по подготовке и проведению ЕГЭ по поступлению в ВУЗ и ССУЗ.	
	3. Оформить уголок в кабинете для подготовки к ЕГЭ по информатике (дидактический материал, демоверсии, образцы решений заданий разного типа и т.д.)	В течение года
	4. Создать банк материалов по подготовке к ЕГЭ	
	5. Информировать родителей обучающихся 11 классов о промежуточных результатах подготовки к ЕГЭ	
	6. Составить рекомендации для учащихся по подготовке к ЕГЭ по информатике	Через родительские собрания
	7. Информировать родителей о сборниках по подготовке к ЕГЭ, сайтах Интернета с КИМами и тестовыми тематическими заданиями, ВУЗов и ССУЗов.	
	II. Аналитико-диагностическая деятельность	
2. Анализ, диагностика, мониторинг освоения учащимися классов предмета «Информатика»	1. Провести анализ успеваемости учащихся по информатике за 9 (10) класс	Сентябрь
	2. Провести вводную диагностическую работу по материалам ЕГЭ для определения проблем учащихся в освоении тем	Октябрь
	3. Систематизировать затруднения и проблемы в знаниях учащихся по информатике	Октябрь
	4. Проводить анализ успеваемости учащихся 11 классов по информатике в течение учебного года.	В течение года
	5. Вести диагностические карты подготовки к итоговой аттестации учащихся 11 классов по информатике	

	6. Вести мониторинг и анализировать результаты самостоятельных, проверочных, плановых диагностических работ по информатике учащихся 11 классов	
	7. Провести репетиционный экзамен по информатике ЕГЭ	Май
	8. Провести анализ результатов ЕГЭ по информатике учащихся 11 классов	Июнь
3. Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций	III. Учебная и консультационная деятельность	
	1. Проводить дополнительные занятия для учащихся, мотивированных на получение хорошего результата на ЕГЭ по информатике	1 раз в неделю
	2. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися	
	3. На уроках информатике дополнительно уделить время изучению тем, отображаемых в ЕГЭ	Во время проведения уроков информатики
	4. На уроках информатике включить разделы для повторения ранее изученных тем	
	5. Проводить индивидуальные консультации для учащихся классов	По мере необходимости
	6. Тренировать учащихся 11 классов работать с бланками ЕГЭ	В течение года