**Социально-психологическая карта подростка**

**с девиантным поведением**

***(нужное подчеркнуть)***

1. Ф.И.О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Датарождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состояние здоровья и развития учащегося.
   1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)
   2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, другие признаки
   3. Патологические влечения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. Курение (не курит, эпизодически, систематически);
   5. Употребление спиртных напитков (не употребляет, эпизоди­чески, систематически);
   6. Употребление ПАВ (не употребляет, пробовал один раз, систематически).
2. Социально-психологическая атмосфера семьи:

3.1 Сведения о родителях*:*

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Другие члены семьи
2. Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи:

* благополучная (родители морально устойчивы, владеют культу­рой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
* неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания, признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между родителями постоянны конфликты, родители постоянно раздражительны, жестоки, нетерпимы).

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком*:*

* семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
* чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребен­ка, ограждение от трудностей, забот и усилий);
* попустительство (уклонение от активного участия и пассив­ность в воспитании ребенка, признание полной автономности ре­бенка);
* сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание радости, горя и т. д.)

3.3.3 Стиль отношений в семье*:*

* попустительски-снисходительный;
* позиция круговой обороны;
* демонстративный;
* педантично-подозрительный;
* увещевательный;
* отстраненно-равнодушный;
* воспитание по типу «кумир в семье»;
* непоследовательный.

1. Имеются ли отклонения в поведении кого-либо из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость)
2. Организация режима труда и отдыха.

* Какие обязанности ребенок выполняет в семье?
* Соблюдается ли режим дня?
* Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?
* Чем занимается в свободное время

4. Особенности учебной деятельности:

1. Успеваемость учащегося
2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равно­душное, отрицательное.
3. Интеллектуальные возможности: высокие, средние, низкие.

4.4 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в группе сверстников*.*

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

1. Позиция учащегося в коллективе: лидер, предпочитаемый, отвергаемый, изолированный.
2. С кем из класса наиболее близок
3. Взаимоотношения с другими одноклассниками дружеские, деловые, конфликтные, ни с кем не общается.
4. Манера, стиль общения с окружающими:

* доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
* недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
* экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
* интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает  
  общению деятельность, в разговоре немногословен).

5.5 Отношение к общественному мнению:

* активно - положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания);
* пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
* безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
* негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

1. Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по настроению, недобросовестное, под нажимом.
2. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.
3. Отношение к общественному имуществу: относится береж­ливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебре­жительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

7. Направленность интересов:

1. Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной,
2. Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, эпизодически, систематически).
3. В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?

8. Психологические особенности личности:  
8.1 Развитие познавательных процессов:

* внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное);
* память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный, процесс запоминания механический);
* мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое, сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение; наблюдается ригидность мышления);
* речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный словарный запас);
* воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито).

8.2 Сформированность волевых качеств:

* самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)
* настойчивость (способность доводить начатое: дело до конца, прикладывать волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до конца);
* дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и замечания).

8.3 Самооценка учащегося:

* адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности, достижения и поражения);
* завышенная (некритичен по отношению к себе преувеличивает свои достижения)
* заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои по­ложительные качества и личные достижения).

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки учащегося:

Как часто они совершаются

Возможные мотивации их совершения.

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические, систематические) характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует назамечания, отвлекаетдругих от работы, обижает младших и слабых, дерется.

Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает, осуждает.
2. Как относится к педагогическим воздействиям: равнодушно, с ожесточением, понимает и старается выполнить требования.

9.5 Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство), избиение и проявление садистских наклонностей.

Укажите конкретные случаи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.6. Состоит на учете:

Внутришкольном \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в ОПДН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Рассматривался на заседаниях КДН и ЗП: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основание для постановки на учет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_г.

**Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Социальный педагог *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***