

Министерство образования и науки Краснодарского края

ГБОУ Краснодарского края «Краснодарский краевой институт  
дополнительного профессионального педагогического образования»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГБОУ  
Краснодарского края ККИДПО  
И.А. Никитина  
«03» марта 20 14 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации библиотечных специалистов по теме:

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИБЛИОТЕЧНЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена

на заседании Ученого совета

протокол № 1

от «03» марта 2014г.

Программа обсуждена

на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_

от «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

*Автор(составитель):*

**Борисова Н.В.** – канд. пед. наук, зав. кафедрой библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности, ККИДПО.

Краснодар, 2014

***Научный руководитель программы:***

***Разработчик программы:***

**Борисова Н.В.** – канд. пед. наук, зав. кафедрой библиотечно-библиографического обеспечения образовательной деятельности, ККИДПО.

***Рецензенты программы***

***Внутренний рецензент:***

***Внешний рецензент:***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебный план	7
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание программы	10
5.	Методические рекомендации по реализации образовательной программы	
6.	Материалы для проведения аттестационных процедур	19
7.	Перечень базовых учебно-методических материалов к программе	22



## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом региональных потребностей, выявленных во время проведения курсов повышения квалификации библиотечных специалистов.

Содержание программы направлено на обновление теоретических и практических знаний слушателей и ориентировано:

- на получение информации о федеральных и региональных нормативных актах в области образования, о состоянии библиотечного дела в системе общего образования, новых программах и учебниках,
- на получение сведений о направлениях модернизации российского образования, об идеологии и содержании федеральных государственных образовательных стандартов,
- на углубление профессиональных компетентностей,
- на обучение планированию своего саморазвития в области информационной культуры и профессиональной деятельности,
- ознакомление с опытом работы коллег.

Один из блоков нового стандарта подробно прописывает результаты обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные. Для библиотечарей важными являются именно **метапредметные результаты**, «которые включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями». В новом образовательном стандарте НОО определены **метапредметные результаты**, которые реально становятся и результатами работы школьной библиотеки:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации;
- овладение навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

**Личностные результаты** в условиях библиотечной среды будут формироваться непосредственно через художественную детскую литературу, с заложенным в ней нравственным потенциалом, через позицию автора, через личное прочтение и восприятие произведений читателями.

**Цель курса** – формирование профессиональной компетенции слушателей по развитию информационно-образовательной среды образовательного учреждения средствами библиотеки.

**Основные задачи курса:**

- обеспечение повышения профессиональных компетентностей библиотечных работников в овладении методами аналитико-синтетической обработки информации;
- обучение информационным навыкам в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- создание условий для достижения целей, сформулированных в Профиле учащегося и программе ООП с помощью детской литературы;
- способствование развитию исследовательских, проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских умений и способностей слушателей.

При организации занятий со слушателями необходимо создавать условия, при которых основной задачей профессиональной подготовки будет не просто формирование информированности обучаемых, а их включение в решение проблем профессиональной деятельности.

### **Требования к результатам освоения программы**

Слушатель, освоивший программу, должен:

**1. Обладать профессиональными компетенциями:**

***В области производственно - технологической деятельности:***

- формирование, обработка, классификация информационных ресурсов и документных фондов, обеспечение их сохранности;
- организация и технология библиотечно-информационного обслуживания пользователей;
- использование информационно-коммуникационных технологий в библиотечно-информационной деятельности;
- формирование электронного каталога и баз данных;
- организация деятельности по воспитанию и культурному развитию личности, продвижению чтения и формированию информационной культуры;

• разработка и освоение инновационных технологий, методов и форм библиотечной деятельности;

***в области организационно-проектной деятельности:***

• использование правовых и нормативных документов в библиотечно-информационной деятельности;

• участие в разработке инновационных проектов и программ развития библиотек;

***в области исследовательской деятельности:***

• изучение информационных потребностей пользователей библиотек образовательных учреждений;

• участие в мониторинге;

• изучение и анализ информационных ресурсов библиотеки;



- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

***в области информационно-аналитической деятельности:***

- аналитико-синтетическая переработка информации;
- создание информационно-аналитической продукции на основе анализа информационных ресурсов для пользователей школьных библиотек;
- информационное сопровождение и поддержка профессиональной педагогической деятельности;

***в области психолого-педагогической деятельности:***

- участие в процессах социализации личности;
- использование психолого-педагогических методик в продвижении и развитии чтения, формировании информационной культуры личности;
- реализация психолого-педагогических походов в библиотечно-информационном обслуживании различных категорий пользователей;
- создание благоприятной культурно-досуговой среды;
- основные категории и понятия психологии делового общения; основные направления и современные тенденции развития психологии делового общения.

**2. Владеть:**

- умениями анализа ситуации, целеполагания, планирования, организации, стратегического проектирования современной модели развития школьных библиотек;
- перспективными методами библиотечно-информационной деятельности на основе информационно - коммуникационных технологий;
- методами качественной и количественной оценки работы библиотеки;
- способностью создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам всех категорий пользователей;
- готовностью к участию в реализации комплексных инновационных проектов и программ развития библиотечно-информационной деятельности;
- способностью к реализации образовательных и культурно-воспитательных программ детей, подростков и юношества;
- навыками анализировать и учитывать психологические особенности эффективной организации делового общения в собственной профессиональной деятельности.

**3. Уметь:**

- сформировать программу реализации индивидуальных целей повышения квалификации, определить мотивы профессионального роста в период реализации программы;
- определять возможности собственной адаптивной интеграции в инновационном процессе и свою роль в нём;
- применять новые концепции обучения;
- использовать новые информационно-коммуникационные технологии;
- решать задачи по организации и осуществлению текущего планирования, учета и отчетности;

- выявлять и качественно удовлетворять запросы и потребности, повышать уровень информационной культуры пользователей;
- создавать благоприятную культурно - досуговую среду образовательного пространства;
- анализировать собственные межличностные отношения в коллективе.

#### 4. Знать:

- основные направления государственной политики в области образования; инновационные процессы в области образования;
- условия реализации ФГОС,
- законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность библиотеки ОУ;
- основы библиотечного дела, библиографии;
- должностные характеристики должности «педагог-библиотекарь»;
- современные образовательные технологии, включая информационные;
- инновационные процессы в педагогической и библиотечной сфере.

В программе представлен обобщенный материал теоретического и практического характера.

Программа рассчитана на 72 часа аудиторной работы:

Из них – 20 часов лекционных; 52 часа – практические занятия, в том числе в дистанционном режиме - 16 часов.

### Учебный план

**Категория слушателей:** библиотечные специалисты системы общего и начального профессионального образования, методисты по библиотечным фондам, комплектаторы.

**Цель обучения** – формирование профессиональной компетенции слушателей по развитию информационно-образовательной среды образовательного учреждения средствами библиотеки.

**Продолжительность обучения:** 72 часа.

**Форма обучения** – очно - дистанционная.

Инвариантный модуль составляет 32 часа, вариативные модули – 40 часов. Курс является практикоориентированным. Инвариантный модуль предусматривает 12 часов лекционных занятий и 20 часов практических занятий (из них – 16 часов в дистанционном режиме); вариативные модули предполагают 8 часов лекционных занятий и 32 часа практических занятий.

№ п/п	Наименование раздела и дисциплины	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>Инвариантный модуль (32 часа)</b>					
<i>(8 часов)</i>					



Раздел 1.	Основы законодательства РФ в области образования	8	8		
Раздел 2.	Педагогика и психология	8	4	4	
Раздел 3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	16		16	Зачет (тестирование)
<b>Вариативные модули (40 часов)</b>					
Модуль 2.	Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС	8	4	4	
Модуль 3.	Школьная библиотека как информационно-образовательный ресурсный центр	32	4	28	Зачет (тестирование)
	Всего:	72	28	44	

### Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			Всего часов
		Л	П	КС	
<b>1. Инвариантный модуль (24 часа)</b>					
<i>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (8 часов)</i>					
1.1.1	Основы законодательства РФ в области образования. Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.	2			2
1.1.2	Переход на новые образовательные стандарты. Основная образовательная программа ОУ. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.	2			2
1.1.3	ФЦПРО на 2011-2015 гг.: концептуальные основы и основные направления. Реализация мероприятий ФЦПРО на территории Краснодарского края. Контрольная работа.	2			2
1.1.4	Изменения законодательства РФ в сфере образования и библиотечного дела. Федеральный закон «Об образовании»	2			2
<i>Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)</i>					
1.2.1	Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе. Портрет выпускника школы: реальность и		2		2



	идеал. Современные подходы реализации ФГОС.			
1.2.2	Методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС; Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).		2	2
1.2.3	Профессиональные компетенции педагога-библиотекаря.	2		2
1.2.4	Развитие профессиональных качеств личности педагога. Контрольная работа.	2		2
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (16 часов)</b>				
1.3.1	Информационно-поисковые технологии в деятельности специалиста библиотеки ОУ.		4	4
1.3.2	Интернет: поисковые системы и сервисы		4	4
1.3.3	Использование образовательных Интернет-ресурсов в деятельности педагога и учащихся.		4	4
1.3.4	Методика создания электронного каталога. АИБС MARC SQL: комплектование, учет фонда, каталогизация		4	4
<b>Всего по инвариантным модулям:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
<b>2. Вариативные модули (40 часов)</b>				
<b>Модуль 2. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС (8 часов)</b>				
2.1	Методика формирования библиотечного фонда. Комплектование учебников. Входная диагностика.	2		2
2.2	Инновации в деятельности школьных библиотек (из опыта работы библиотекарей: победителей профессиональных конкурсов); библиотекарей, работы которых внесены в краевой банк ППО. Промежуточная и итоговая аттестация.	2		2
2.3	Организация досугового чтения в рамках внеурочной деятельности школьников, продвижение чтения. Региональный список «30 книг».		2	2
2.4	Обзор современной художественной литературы, ориентированной на детей и подростков.		2	2
<b>Модуль 3. Школьная библиотека как информационно-образовательный ресурсный центр (32 часа)</b>				
3.1	Учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, соответствующих федеральным государственным стандартам начального и общего образования второго поколения.		4	4
3.2	Школьная библиотека как информационный ресурс ОУ. Информационная культура педагога как фактор развития его профессиональных компетенций.		4	4
3.3	Методика преподавания основ информационной культуры личности, информационной грамотности.		4	4
3.4	Технология деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения в условиях информатизации образования.		4	4



3.5	Круглый стол «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС».			4	4
3.6	Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическое описание, систематизация.		4		4
3.7	Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Методика организации систематического каталога и АПУ к нему. Тематические картотеки.		4		4
3.8	Нормативно-правовая база и организационные основы деятельности школьной библиотеки. Выходная диагностика.	4			4
<b>Всего по вариативным модулям:</b>		<b>8</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>40</b>

Модульная образовательная программа «Совершенствование компетентности библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС» в зависимости от уровня профессиональных компетенций слушателей предполагает вариативность в распределении часов на более углубленное освоение тематики определенных модулей. Из 40 часов освоения вариативных модулей предусмотрено распределение: *модуль 2 – 16 часа, модуль 3 – 24 часа.*

## Содержание программы

### Инвариантный модуль (24 часа)

Актуальность проблематики раздела определяется тем, что в ходе модернизации российского образования произошли значительные изменения, требующие новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса.

Изменилась экономическая основа системы образования; национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» задает новые ориентиры развития, смену парадигмы педагогического процесса; приняты и вступают в действие новые образовательные стандарты; обновляется нормативная база; принята Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Цель – ознакомить слушателей с основами государственной политики Российской Федерации в системе образования, тенденциями ее развития, рассмотреть актуальные вопросы педагогики и психологии, усовершенствовать навыки использования ИКТ в образовательном процессе и библиотечной деятельности, познакомиться с региональной спецификой введения ФГОС.

Методика проведения занятий по данной программе предполагает дистанционное обучение с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Форма контроля – тестирование.

### *Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования (8 часов)*

*Тема 1.1.1 Основы законодательства РФ в области образования.  
Национальный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива*



***«Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.***

Необходимость обновления нормативной базы системы образования. Обсуждение Федерального закона «Об образовании». Основные права и обязанности участников образовательного процесса.

Идеология и логика «Нашей новой школы». Образование как ключевой фактор и ресурс социально-экономического развития государства. Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному. Основные направления ННШ.

Развитие системы поддержки талантливых детей. Цель и формы работы с талантливыми детьми.

Совершенствование учительского корпуса. Новые подходы к аттестации и повышению квалификации работников образования.

Изменение школьной инфраструктуры. Школа как центр творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни.

Сохранение и укрепление здоровья школьников. Расширение самостоятельности школ в составлении индивидуальных образовательных программ и расходовании финансовых средств. Открытость деятельности школ для широких кругов общественности.

***Тема 1.1.2 Переход на новые образовательные стандарты. Основная образовательная программа ОУ. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.***

Переход на новые образовательные стандарты. Системно-деятельностный подход как основа федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Личностные, метапредметные и предметные результаты образования. Проблема оценки личностных и метапредметных результатов.

Основная образовательная программа школы.

Формирование и развитие информационной компетенции школьника как метапредметной компетенции. Информационно-образовательная среда ОУ как основа реализации основной образовательной программы. Проектная деятельность учащихся.

***Тема 1.1.3 ФЦПРО на 2011-2015 гг.: концептуальные основы и основные направления. Реализация мероприятий ФЦПРО на территории Краснодарского края. Контрольная работа.***

Федеральная целевая программа развития образования как основа развития инфраструктуры ОУ. Основные направления, материально-техническое обеспечение. Этапы реализации. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального и среднего (полного) общего образования.

Краснодарский край как один из лидеров ФЦПРО. Нормативное подшеювое финансирование как механизм оптимизации распределения ресурсов. Динамика роста НПФ, рост заработной платы работников образования.

Развитие сети образовательных учреждений. Обеспечение условий качественного образования максимальному числу учащихся через концентрацию имеющихся ресурсов.



Развитие системы оценки качества образования. Понимание качества образования как соответствие заказу государства и общества. Инструменты оценки качества. Единый государственный экзамен.

***Тема 1.1.4 Изменения законодательства РФ в сфере образования и библиотечного дела. Федеральный закон «Об образовании»***

Национальный проект «Образование» как приоритетный проект. Тенденции развития законодательства РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании», в том числе о развитии библиотек ОУ. «Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений Российской Федерации до 2015 года. Проект». «Манифест школьных библиотек».

Приказ МО РФ от 4.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

***Раздел 2. Педагогика и психология (8 часов)***

Инвариантный модуль является научно-прикладной формой обучения, в котором используются результаты новейших исследований в области психологии личности и педагогической деятельности, в части выполнения федерального государственного стандарта к структуре и условиям реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также анализ проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности слушателей. Дистанционная форма обучения.

***Тема 1.2.1 Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе. Портрет выпускника школы: реальность и идеал. Современные подходы реализации ФГОС.***

Цели и задачи воспитательного процесса в условиях ФГОС. Основное содержание и приоритетные направления воспитательной работы ОУ в условиях ФГОС. Организация взаимодействия штаба воспитательной работы и деятельности библиотеки ОУ.

Сотрудничество и социальное взаимодействие со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Овладение информационно-коммуникативными технологиями. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды. Формирование готовности учащихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков, убежденности в выборе здорового образа жизни.

***Тема 1.2.2 Методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС; Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).***



Концептуальные основы развивающего обучения, особенности его реализации в условиях введения ФГОС.

Использование активных форм, методов, технологий (проектных и игровых технологий, проблемного и профильного обучения, технологии коллективных творческих дел, поисково-исследовательской работы).

Формирование и развитие метапредметных компетенций, в том числе, ключевой – информационной компетенции через взаимодействие библиотекаря и педагога. Способы формирования универсальных учебных действий.

#### ***Тема 1.2.3 Профессиональные компетенции педагога-библиотекаря.***

Должностные характеристики должности «педагог-библиотекарь». Установка на непрерывное самообразование с упором на информационную грамотность и навыки самостоятельной исследовательской работы. Опора на знания, уже имеющиеся у школьников; перенос внимания на переосмысление этих знаний, новые идеи и концепции. Дифференциация потребностей школьников с помощью представления им разных источников (напр., несложных, но интересных книг школьникам, осваивающим язык); использование культурно - разнообразных материалов, а также беллетристики на разных языках. Педагог-библиотекарь – помощник, посредник, работающий совместно с другими и обеспечивающий профессиональный рост.

#### ***Тема 1.2.4 Развитие профессиональных качеств личности педагога. Контрольная работа.***

Достижение целей, сформулированных в Профиле учащегося и программе ООП с помощью детской литературы.

Предмет психологии общения. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Влияние, воздействие, манипуляция. Интерактивная сторона общения. Восприятие и интерпретация другого в процессе общения. Лидерство и руководство. Групповая дискуссия. Публичное выступление. Деловые переговоры. Презентация. Деловое совещание. Деловое общение по телефону.

### **Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (16 часов)**

#### ***Тема 1.3.1 Информационно-поисковые технологии в деятельности специалиста библиотеки ОУ.***

Понятие мультимедийной презентации, цели и задачи ее создания. Примеры презентаций и их использования в учебном процессе. Мастер автосодержания. Создание презентации на основе шаблона оформления. Создание пустой презентации. Сохранение презентации.

Различные режимы работы с презентацией (режим слайда, режим структуры, режим сортировщика, режим заметок). Работа в режиме сортировщика слайдов: перемещение, удаление, копирование вставка слайдов. Заметки к слайдам. Экспорт презентации в Word. Печать презентации. Печать презентации в черно-белом режиме



Включение звукозаписи. Использование гиперссылок в слайдовой презентации (создание справочного аппарата по теме слайдовой презентации, связь с текстовым документом, связь с веб-страницей).

Настройка анимации, смены слайдов. Демонстрация презентации. Использование средств навигации во время демонстрации. Методика подготовки слайдовой презентации Microsoft Power Point в Интернет к размещению в Интернет.

Возможности использования мультимедийной продукции в информационной, образовательной, досуговой деятельности библиотек. Создание в библиотеке мультимедийных продуктов (презентационных, образовательных, рекламных, аналитических). Электронный сервис библиотеки на базе мультимедийных технологий. Электронные книжные выставки.

**Практическое занятие.** Создание электронной библиографической выставки по актуальной тематике.

### *Тема 1.3.2 . Интернет: поисковые системы и сервисы*

Интернет как информационное пространство. Интернет как средство коммуникации.

Понятие и структура сервиса. Возникновение и регистрация протоколов и сервисов. Основные сервисы Интернет. Цели разработки WWW: концепция «универсальной читаемости» («Universalreadership»). Понятие гипертекста. Гипертекст как способ организации данных. Понятие и структура Web-документа.

Microsoft Internet Explorer: общий обзор интерфейса программы. Использование гиперссылок. Приемы сохранения документов. Основные панели инструментов программы Microsoft Internet Explorer. Работа с папкой «Избранное»: добавление и удаление ссылок, создание вложенных папок и перемещение ссылок. Web-интерфейс как универсальная основа представления образовательной информации. Web-ресурсы образовательного назначения (обзор основных классов).

Назначение электронной почты. Понятие и структура почтового сообщения. Понятия почтового ящика и почтового адреса.

Общедоступные чаты образовательного назначения. Русскоязычные ресурсы Интернет. Онлайн-полнотекстовые издания на русском языке. Сведения об электронных каталогах, справочниках и других базах данных.

Библиотечные серверы в Интернет: отечественные и зарубежные. Анализ полученной информации. Оценка достоверности данных.

**Практическое занятие.** Создание собственного почтового ящика (почтового адреса) и общение на форуме ККИДППО.

### *Тема 1.3.3 Использование образовательных Интернет-ресурсов в деятельности педагога и учащихся.*

Методы, принципы и средства формирования поискового образа запроса. Правила индексирования запросов. Взаимосвязь с видом и формой предоставляемых данных.



Поисковые системы Интернет: назначение, виды, использование в информационном обслуживании пользователей. Синтаксис запроса в конкретной поисковой системе.

Методика анализа полученных данных. Качество поиска. Полнота и точность полученной информации.

Профессиональные коммуникации в сети Интернет (сетевые объединения учителей, школьных библиотекарей, библиотечные блоги, сайты и т.д)

Характеристика образовательных ресурсов Интернета как информационно-поисковых пространств. Особенности поиска на различных ресурсах Интернета. Использование средств поиска информации в профессиональной деятельности библиотекаря

Сайты образовательных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов.

Энциклопедические порталы: общий обзор, их значение в образовании. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы.

**Практическое занятие.** Формирование поискового образа запроса и поиск данных с использованием поисковых систем Интернет различных видов.

**Тема 1.3.4 Методика создания электронного каталога. АИБС MARC SQL: комплектование, учет фонда, каталогизация.**

Автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARC-SQL. Основные сведения о системе. Инсталляция пакета. Запуск системы. Характеристика основных модулей (АРМ-ов).

АРМ «Каталогизация». Виды библиотечных документов. Создание документов. Сохранение и редактирование документов. Удаление библиотечных записей. Стандартные выходные формы (карточка, формуляр и т.д.). Учет. Списание литературы. Формирование книги суммарного учета. Списание книг и учебников.

АРМ «Комплектование». Инвентарный и безинвентарный учет. Подписка на периодические издания. Формирование заказов. Поступление литературы. Контроль за поступлением литературы. Ведение списка источников поступлений. Отчеты.

АРМ «Поиск». Поиск в электронных каталогах. Виды поиска информации. Формирование запросов на поиск. Основные поля и возможности картотеки Читателей. Простой поиск, расширенный поиск, фиксированный поиск. Поиск по словарям. Отбор и заказ литературы читателем. Генератор выходных форм. Создание и редактирование выходных форм.

АРМ «Книгообеспеченность». Определение структуры школы. Составление списка предметов. Список основной и дополнительной литературы. Формирование и печать отчетов. Внесение изменений в отчеты.

**Практическое занятие.** Работа в АРМ «Комплектование», «Поиск», «Книгообеспеченность». Создание тематических записей в АРМ «Каталогизация».

### **Вариативные модули (40 часов)**

**Модуль 2. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС (8 часов)**



Продолжительность обучения по вариативному образовательному модулю «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС» – 8 аудиторных часов, из них – 4 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в письменной форме в виде ответов на тестовые задания или круглого стола.

Актуальность модуля обоснована обновлением нормативной базы в сфере общего образования, модернизацией системы образования, введения новой должности педагог-библиотекарь, которая требует новых подходов к профессиональной деятельности педагогов и библиотекарей образовательных учреждений. Методология воспитания в рамках модуля предполагает использование лекционных форм, позволяющих сформировать/развить у слушателей базовые представления об инновационных технологиях библиотечной деятельности, а также методов социального проектирования, тренинговых форм, которые предусматривают актуализацию творческого потенциала слушателей, их самостоятельность и инициативу.

**Практическая часть:** Самодиагностика слушателей.

### ***Тема 2.1 Методика формирования библиотечного фонда. Комплектование учебников. Входная диагностика.***

Информационно-библиографическое обеспечение инновационной деятельности учителя в целях повышения их профессиональной компетентности. Дифференцированная система ИРИ в соответствии с федеральными и региональными инновационными проектами педагогов.

Федеральный перечень учебников. Проблемы комплектования библиотечного фонда. Учебный фонд и фонд дополнительной литературы в соответствии с требованиями ФГОС.

### ***Тема 2.2 Инновации в деятельности школьных библиотек (из опыта работы библиотекарей: победителей профессиональных конкурсов); библиотекарей, работы которых внесены в краевой банк ППО.***

Профессиональные смотры, конкурсы, фестивали как способ повышения общественного статуса библиотечной профессии, пропаганды книги и чтения; выявление и распространение передового библиотечного опыта. Основные критерии отбора и методика оформления конкурсных работ.

Презентация лучшего библиотечного опыта победителей профессионального конкурса «Библиотекарь года Кубани».

### ***Тема 2.3 Организация досугового чтения в рамках внеурочной деятельности школьников, продвижение чтения. Региональный список «30 книг».***

Внеурочная деятельность учащихся в условиях библиотеки ОУ: организация фонда, дизайн, массовая работа. Активные методы общения библиотекаря и читателя. Досуговая функция библиотеки, способы ее реализации.

Индивидуальное библиотечное обслуживание как важнейший инструмент осуществления индивидуального подхода к каждому пользователю библиотеки. Индивидуальный подход как средство установления взаимопонимания.

Координация работы школьной библиотеки по обслуживанию читателей.



Виртуальное (электронное) библиотечное обслуживание как современная форма деятельности библиотеки. Библиотечное обслуживание в режиме «он-лайн» и «оф-лайн». Школьная медиатека (медиацентр). Электронная библиотека как новая форма организации библиотечного обслуживания.

Организация работы библиотеки ОУ с «Региональным перечнем 30-ти книг по истории, культуре и литературе, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению».

**Практическое занятие.** Рекомендательная беседа с читателем.

**Тема 2.4 Обзор современной художественной литературы, ориентированной на детей и подростков.**

Фольклор и детская литература. Миф в детском чтении. Литературная сказка. Исторические жанры в детском и юношеском чтении. Актуальные проблемы детства в художественной литературе.

Особенности развития детской литературы на современном этапе. Изменение нравственных и эстетических приоритетов современных писателей. Силь, язык, многообразие жанров, тем, проблематика произведений для детей. Жанры и проблематика современной литературы для детей и юношества. Федеральный «Перечень 100 книг по истории, культуре и литературе»

Творчество кубанских писателей для детей. Региональный «список 30 книг».

**Практическое занятие.** Составить план чтения учащихся с учетом возрастных характеристик.

**Модуль 3. Школьная библиотека как информационно-образовательный ресурсный центр (32 часа)**

**Тема 3.1 Учебно-методическое сопровождение реализации образовательных программ, соответствующих федеральным государственным стандартам начального и общего образования второго поколения**

Общие принципы формирования библиотечных фондов (основной, учебный). Федеральные перечни учебников. Моделирование и комплектование. Издательская политика издательств «Просвещение», «Дрофа», «Мнемозина», «Русское слово» и др. Учет профиля школы в комплектовании.

**Практическое занятие.** Работа с Федеральным перечнем учебников – формирование заказа на учебный год.

**Тема 3.2 Школьная библиотека как информационный ресурс ОУ. Информационная культура педагога как фактор развития его профессиональных компетенций.**

Особенности информационно-библиографической работы в условиях реализации ФГОС Библиографическая и информационная среда в школьной библиотеке. Информационная культура школьника, учителя, родителя. Изучение инновационных направлений в работе, информационные потребности педагога – предметника, классного руководителя. Алфавитный и систематический каталоги. Алгоритмы поиска в АК, СК и электронном каталоге.



### ***Тема 3.3 Методика преподавания основ информационной культуры личности, информационной грамотности***

Повышение информационной компетентности пользователей библиотеки. Электронные учебники, электронные каталоги, мультимедиа в образовании. Виртуальные библиотеки. Интернет. Программное обеспечение. Медиатека, БИЦ – центр педагогической информации в школе. Задачи и направления деятельности школьной медиатеки. Библиотечные и библиографические базы данных. Поиск изданий по любым реквизитам библиографического описания. Тиражирование результатов поиска.

Анализ и синтез информации в структуре интеллектуальной работы с текстами документов. Аналитико-синтетическая переработка и свертывание информации: сходство и различие; назначение и функции. Составление библиографического описания, индексирование, аннотирование.

### ***Тема 3.4 Технология деятельности библиотеки общеобразовательного учреждения в условиях информатизации образования.***

Место и роль школьной библиотеки в обеспечении информационной поддержке образовательного процесса. Библиотека в помощь развитию творческого потенциала учителя. Новые подходы к организации коллективной и индивидуальной работы с книгой. Взаимосвязь библиотечных традиций и инноваций – потенциал школьной библиотеки. Банк передового библиотечного опыта.

Нормативно-правовая база проведения библиотечных уроков. Методическая основа библиотечных уроков 1-4, 5-9, 10-11 классов. Факультатив «Основы библиотечного дела» в 10 классе, «Основы информационной культуры» (11 класс). Графики библиотечных уроков. Тематическое планирование библиотечных уроков. Моделирование библиотечного урока (конспект, сценарий). Схема анализа библиотечного урока.

### ***Тема 3.5 Круглый стол «Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС».***

Обсуждение проблем роли и места школьной библиотеки в образовательном пространстве общеобразовательного учреждения, соответствующей требованиям ФГОС. Повышение социального статуса библиотекаря. Основные тенденции библиотечного дела в международной практике, приоритеты деятельности библиотек России.

### ***Тема 3.6 Аналитико-синтетическая обработка документов. Библиографическое описание, систематизация.***

Общие правила составления библиографического описания. Виды библиографических описаний и библиографических записей (БЗ).

Одноуровневое библиографическое описание под заголовком индивидуального автора. Составление библиографического описания на документ под заглавием. Особенности библиографического описания сборников. Составление библиографического описания под коллективным автором. Многоуровневое описание составной части документа (Аналитическое библиографическое описание). Библиографическое описание электронных ресурсов.



**Практическое занятие.** Руководствуясь ГОСТами 7.1-2003 и 7.12-93, составить библиографическое описание книг под заглавием (без использования заголовков) с указанием сведений об интеллектуальной ответственности (сведения о редакторах, составителях и т.д.)

**Тема 3.7 Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Методика организации систематического каталога и АПУ к нему. Тематические картотеки.**

Справочно-поисковый аппарат библиотеки образовательного учреждения. Библиотечные каталоги как составная часть СПА. Значение и функции каталогов. Основные требования. Организация и ведение каталогов. Система каталогов и картотек. Типология библиотечных каталогов.

Систематический каталог, организация и ведение. Назначение и функции СК, основные принципы его построения и предъявляемые требования. Особенности отражения в СК различных видов документов и разноязычных изданий. Группировка карточек. Учет особенностей используемого классификационного информационно-поискового языка (ИПЯ) и системы каталогов. Виды расстановок карточек, их достоинства и недостатки. Особенности внутреннего и внешнего оформления систематического каталога. Алфавитно-предметный указатель (АПУ) к СК, его организация и ведение.

Алфавитный каталог. Его значение и задачи. Принцип организации алфавитного каталога. Расстановка библиографических описаний на произведения одного автора, фамилий с артиклями, предложениями, приставками, сложными фамилиями. Расстановка ссылочных и справочных карточек. Оформление алфавитного каталога. Применение разделителей по форме: центральные, боковые и малые боковые выступы.

**Тема 3.8 Нормативно-правовая база и организационные основы деятельности школьной библиотеки.**

Закон о библиотечном деле. Примерное положение о библиотеке ОУ. Закон об образовании. Красной библиотечно-информационный совет. Русская школьная библиотечная ассоциация. Основные нормативные документы, принятые по библиотечному делу. Государственные стандарты по основным технологическим процессам.

Положение о школьной библиотеке. Положение о медиатеке. Должностные инструкции и другие организационно-правовые документы.

**Материалы для проведения аттестационных процедур**

**Самодиагностика уровня профессионализма библиотекаря ОУ**

№ п/п	Параметры оценки	Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
	<b>Организация работы библиотеки и библиотекаря</b>				

1.	Знаю приоритетные направления развития образовательной системы РФ				
2.	Знаю трудовое и гражданское законодательство				
3.	Знаю законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность библиотеки ОУ				
4.	Знаю основы библиографирования				
5.	Знаю основы информационно-библиотечного обслуживания				
6.	Знаю психолого-педагогические основы профессиональной деятельности библиотекаря				
7.	Знаю современные библиотечные технологии (РКМЧП, проектная, игровая деятельность и др.)				
8.	Владею современными библиотечными технологиями				
9.	Организую работу библиотеки ОУ на нормативно-правовой основе				
10.	Имею навыки создания локальных документов библиотеки				
11.	Знаю основы ведения документации в библиотеке ОУ				
12.	Умею работать с документацией библиотеки				
13.	Умею планировать работу библиотеки ОУ				
14.	Умею анализировать работу библиотеки ОУ				
15.	Умею анализировать собственную работу				
16.	Обладаю навыками организации опытно-экспериментальной работы в библиотеке ОУ				
	<b>Библиографическая и информационная работа</b>				
17.	Знаю методику организации справочно-библиографического аппарата				
18.	Создаю каталоги и картотеки в				



	традиционном (бумажном) варианте				
19.	Веду электронный каталог (MARC SQL)				
20.	Владею приемами поиска информации по традиционным и электронным каталогам, по ресурсам Интернет				
21.	Умею создавать библиографические пособия, проводить обзоры для учащихся, педагогов и родителей				
22.	Владею навыками работы с программами Microsoft Office				
23.	Владею навыками работы с программами Power Point				
24.	Владею навыками работы в Интернет				
25.	Веду библиотечный блог				
26.	Могу создать сайт библиотеки				
27.	Пользуюсь электронной почтой, имею свой почтовый ящик				
28.	Умею создать электронное библиографическое пособие				

### Примерные темы рефератов

#### Информационные технологии в работе школьной библиотеки

1. Функционирование школьной библиотеки нового типа: библиотека-медiateка, информационный библиотечный центр, мультикультурный библиотечный центр.
2. Внедрение и эффективность использования автоматизированных информационно-библиотечных систем («MARC SQL», «ИРБИС», «1С Школьная библиотека» и др.) в работу школьной библиотеки.
3. Школьная библиотека как информационно-ресурсный центр современного образовательного учреждения.
4. Использование лицензированных электронных ресурсов (CD-ROM, БД) в школьной библиотеке.
5. Роль библиотеки в навигации пользователей в интернет-ресурсах.
6. Мультимедийные издания в структуре библиотечного фонда
7. Методика разработки медиамероприятия
8. Библиотечный блог
9. Сайт школьной библиотеки
10. Внедрение и использование новых информационных технологий в школьной библиотеке.

11. Использование электронных учебных изданий в работе общеобразовательного учреждения.
12. Инновационная и экспериментальная деятельность школьного библиотекаря на основе информационных технологий.
13. Роль и место школьной библиотеки в образовательной информационной среде.

#### **Работа школьной библиотеки в условиях модернизации образования**

1. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС
2. Реализация досуговой функции в деятельности библиотеки образовательного учреждения
3. Формирование заказа учебников в соответствии с Федеральным перечнем
4. Организация библиотечной работы и обучение детей самостоятельному, осознанному чтению
5. Информационная среда и роль школьной библиотеки в формировании информационной культуры учащихся
6. Методы и формы работы школьного библиотекаря по формированию культуры чтения
7. Организация справочно-библиографического аппарата современной библиотеки
8. Краеведческая деятельность библиотеки ОУ
9. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности средствами библиотеки
10. Книжная выставка – основная форма наглядного информирования
11. Информационно-библиографическая деятельность школьной библиотеки
12. Библиотечное обслуживание в школьной библиотеке: специфика форм и методов.
13. Самостоятельная работа учащихся с источниками информации
14. Инновации в работе школьной библиотеки
15. Совместная работа школьного библиотекаря с педагогами – предметниками в помощь учебно-воспитательному процессу
16. Игровые методы обучения в практике школьной библиотеки
17. Массовая работа школьной библиотеки (из опыта работы) с приложением конкретного сценария по актуальной теме
18. Активные формы массовой работы в школьной библиотеке
19. Специфика работы школьной библиотеки в инновационном учебном заведении.
20. Организация библиотечного обслуживания педагогов в школьной библиотеке.

#### **Перечень базовых учебно-методических материалов к программе**

#### **Список литературы**

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. Т. 1 / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – С. 19, 124-148, 186-205.
2. Баркова, И. Координация работы школьных библиотек по воспитанию информационной культуры личности [Текст] / И. Баркова // Школьная библиотека. – 2001. – № 7. – С. 5.
3. Бединская, Е. Основы информационной культуры школьника [Текст] : программа для учащихся 5-6 классов / Е. Бединская // Школьная библиотека. – 2002. – № 3. – С. 9.



4. Бесхлебникова, В. Тематическое планирование по предмету «Основы книжной культуры» (5 кл., 1 час в неделю) [Текст] / В. Бесхлебникова // Школьная библиотека. – 2001. – № 2 – С. 33-36.
5. Библиогид [Текст] : альманах о книгах для детей : по страницам Интернет-сайта : вып. 1. – М. : Школьная библиотека, 2004 – 180 с. : ил. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря. Сер. 1. ; вып. 5).
6. Библиогид [Текст] : книги и дети : альманах : по страницам Интернет-сайта : вып. 2. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 208 с. : ил. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря. Сер. 1. ; вып. 5).
7. Библиопсихология и библиотерапия [Текст] / ред. : Н. С. Лейтес, Н. Л. Карпова, О. Л. Кабачек. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 480 с.
8. Библиотека общеобразовательного учреждения [Текст] : сб. регламентирующих документов / сост. Г. В. Чулкина, О. В. Козлова. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 2000.
9. Библиотеки школ нового типа [Текст] : метод. рекомендации / сост. Н. В. Бирюкова. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 1989. – 32 с.
10. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам [Текст] : материалы в помощь проведению занятий : вып. 1, 2. – М., 2000.
11. В помощь комплектованию библиотечного фонда школьной библиотеки [Текст] : метод. рекомендации / сост. Р. В. Сергеева. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 1989. – 32 с.
12. Ванеев, А. Н. Методическое обеспечение библиотечной деятельности [Текст] / А. Н. Ванеев. – М. : Профиздат. – 2001. – 144 с.
13. Вельгоненко, Т. Н. Кубанский край – земля родная [Текст] / Т. Н. Вельгоненко // Педагогический Вестник Кубани. – 2001. – № 4. – С. 19.
14. Власова, Е. Проектная форма урока [Текст] / Е. Власова // Школьная библиотека. – 2001. – № 8. – С. 42-45.
15. Воспитательная система школы: проблемы и поиски [Текст] / сост. Н. Л. Селиванова. – М., 2001.
16. Герчикова, И. Н. Менеджмент [Текст] / И. Н. Герчикова. – М. : Юнити, 2009. – 499 с.
17. Григорьев, Д. В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2006.
18. Гусева, Е. Н. Инновационное развитие библиотек [Текст] / Е. Н. Гусева // Библиотечное дело – XXI век. – 2010. – № 1. – С. 93-109.
19. Дворкина, М. Я. Современная библиотека: инновационное развитие [Текст] / М. Я. Дворкина // Библиотековедение. – 2006. – № 5. – С. 30-33.
20. Дейнеко, И. В. Презентация работы библиотеки [Текст] : методика разработки и создания библиотечной компьютерной презентации или стендового доклада / И. В. Дейнеко. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября»).
21. Дереклеева Н. И. Справочник завуча. Учебно-методическая работа. Воспитательная работа [Текст] : 5-11 классы / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 352 с.
22. Дети и библиотеки в меняющейся медиасреде [Текст]. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 336 с. – (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря).



23. Дискуссионные формы работы в библиотеке [Текст] : метод. рекомендации и разработки занятий / под общ. ред. О. Громовой. – М. : Чистые пруды, 2005. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября») (Серия «Библиотека в школе» ; вып. 3).
24. Журавлева, О. Н. Учимся писать реферат по истории [Текст] : метод. рекомендации / О. Н. Журавлева. – СПб. : СММО Пресс, 2001. – 32 с.
25. Закон о библиотечном деле Краснодарского края // Кубанские новости. – 1996. – 21 мая. – № 91.
26. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева. – М., 2000.
27. Иванова, Г. А. Школьный библиотекарь: становление профессии [Текст] / Г. А. Иванова. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 288 с. – (Приложение к журналу «Школьная библиотека»).
28. Игра и детское движение [Текст] / сост. И. В. Руденко. – Тольятти, 2002.
29. Информационные потребности педагога [Текст] : информационно-методические материалы / сост. Л. Е. Коршунова. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 1999. – 40 с.
30. Кабачек, О. Л. Библиотерапия: задачи, терапия, методы [Текст] / О. Л. Кабачек. – М., 2001.
31. Кабачек, О. Л. Сказка в век компьютера [Текст] / О. Л. Кабачек. – М., 2001.
32. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении [Текст] / В. А. Кан-Калик. – М., 1987.
33. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках [Текст] : монография / Е. Ю. Качанова, В. А. Минкина. – СПб. : Профессия, 2003. – 318 с.
34. Качанова, Е. Ю. Инновации в библиотеках [Текст] : практическое пособие / Е. Ю. Качанова. – СПб. : Профессия, 2003. – 320 с. – (Серия «Библиотека»).
35. Качанова, Е. Ю. Инновационно-методическая работа библиотек [Текст] / Е. Ю. Качанова ; науч. ред. А. Н. Ванеев. – СПб. : Профессия, 2007. – 336 с.
36. Кашурникова, Т. М. Основы информационно-библиографической грамотности для учащихся [Текст] : метод. рекомендации для библиотекарей / Т. М. Кашурникова. – М. : Русская библиотечная ассоциация, 2007. – 128 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. ; вып. 11).
37. Кашурникова, Т. М. Чудо, имя которому книга [Текст] : рабочая тетрадь по основам информационно-библиографической грамотности / Т. М. Кашурникова – М. : Школьная библиотека, 2006. – 104 с.
38. Кершан, Б. Основы компьютерной грамотности [Текст] / Б. Кершан, А. Новембер, Дж. Стоун. – М. : Мир. – 2000.
39. Коготков, Д. Я. Библиографическая деятельность библиотеки: организация, технология, управление [Текст] : учебник / Д. Я. Коготков ; под общ. ред. О. П. Коршунова. – СПб., 2003. – 269 с.
40. Козлова, О. В. Библиотека в школе: что делаем и сколько [Текст] / О. В. Козлова // Завуч. – № 8. – 2000. – С. 101.
41. Конфликт в библиотеке: предотвращение и разрешение [Текст]. – СПб. : Профессия, 2001. – 128 с. – (Серия «Библиотека»).
42. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. [Текст] // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. – № 2. – 2002. – С. 2.



43. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова при участии Т. И. Поляковой, Ю. В. Лисовской ; под общей ред. Г. И. Поздняковой. – СПб. : Профессия, 2001. – 352 с. – (Серия «Библиотека»).
44. Лещинский, В. И. Учиться управлять собой и детьми [Текст] / В. И. Лещинский, С. В. Кульневич. – М., 1993.
45. Мелибруда, Е. Я. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения [Текст] / Е. Я. Мелибруда. – М., 1986.
46. Можаров, Н. Д. Как составить свою родословную [Текст] / Н. Д. Можаров // Воспитание школьников. – 1991. – № 5.
47. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст] // Вестник образования. – 2010. – № 4. – С. 4-12.
48. Наше наследие [Текст] : о проблемах гражданского и патриотического воспитания детей и подростков в библиотеке. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 268 с. – (Приложение к журналу «Школьная библиотека»).
49. Новое в работе школьной библиотеки [Текст] : информационно-методические материалы / сост. Л. Е. Коршунова. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 2001. – 29 с.
50. Новые тенденции в библиотечно-библиографическом и информационном обслуживании педагогов [Текст]. – Минск, 1994.
51. Нормирование труда в библиотеках [Текст] : метод. рекомендации / сост. Н. А. Смирнова. – М. : РГБ, 1999. – 44 с.
52. НОТ школьного библиотекаря [Текст] : метод. рекомендации. – Краснодар, 1991.
53. Обучающие игры в библиотеке [Текст] : учеб.-практическое пособие. – СПб., 2001. – 96 с. – (Серия «Библиотечный практикум»).
54. Обязательный минимум содержания общего образования по кубановедению [Текст]. – Краснодар : Мир Кубани, 2005. – 20 с.
55. Организация фондов и каталогов школьных библиотек по таблицам ББК [Текст] : метод. рекомендации. – М., 1987.
56. Основы библиотечно-библиографических знаний [Текст]. – Краснодар, 1996.
57. Петровская Л. А. Компетентность в общении [Текст] : социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. – М., 1985.
58. Повышение квалификации библиотечных работников системы образования [Текст] : метод. рекомендации. – М., 2000.
59. Праздник книги и чтения [Текст] : сб. сценариев по привлечению детей к чтению и умению работать с информацией / РГДБ. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 288 с.
60. Профессиональное сознание библиотекарей: необходимость перемен в переходный период [Текст]. – М., 1994.
61. Психология индивидуальных различий [Текст] : тесты / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М. : МГУ. – 1982. – 320 с.
62. Речь, речь, речь [Текст] : книга для учителя / под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Педагогика, 1990.
63. Российская Федерация. Законы. О библиотечном деле [Текст] : федер. закон от 29 дек. 1994 г. № 78-ФЗ // Библиотека и закон. – М. : Либерия, 1996. – С. 42-53.



64. Савина, И. А. Библиографическое описание документа: семиотический подход [Текст] : учеб.-методическое пособие / И. А.Савина ; под ред. Н. Б.Зиновьевой. – СПб., 2006. – 225 с.
65. Сборник основных российских стандартов по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / сост. Т. В. Захарчук, О. М. Зусьман. – СПб. : Профессия, 2005. – 321 с.
66. Совершенствование библиотечного и информационно-библиографического обслуживания педагогов библиотеки отрасли [Текст] : метод. рекомендации / сост. Е. М. Зуева. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 1999. – 44с.
67. Справочник библиографа [Текст] / редкол. : В. А. Минкина, А. Н. Ванеев. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб, 2003. – 560 с. – (Серия «Библиотека»).
68. Справочник библиотекаря [Текст] / науч. ред. А. Н. Ванеев, В. А. Минкина. – СПб. : Профессия, 2002. – 448 с. – (Серия «Библиотека»).
69. Степанов, В. Виртуальная библиотека. Первое знакомство [Текст] / В. Степанов // Библиотека. – 1996. – № 8. – С. 58-62.
70. Технология работы школьной библиотеки [Текст] : инструктивно-методические материалы и учетные формы / сост. Г. В. Чулкина, Н. Б. Бирюкова. – М. : ГНПБ им. К. Д. Ушинского РАО, 1993. – 74 с.
71. Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от А до Я [Текст] : методический словарь-справочник для библиотекарей / И. И. Тихомирова. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 248 с.
72. Тубельская, Г. Н. Зарубежные детские писатели. Сто имен [Текст] : библиогр. справочник : ч. 1 : А-М. – М. : Школьная библиотека, 2005. – 272 с.
73. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005)» [Текст] // Официальные документы в образовании. – 2001. – № 30. – С. 8-47.
74. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011 – 48 с. – (Стандарты второго поколения).
75. Через библиотеки – к будущему [Текст] : сб. материалов по формированию детско-юношеской информационной политики : по материалам конференции Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» : в 2 ч. / сост. А. Демидов. – М. : Школьная библиотека, 2004. – 248 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. ; вып. 6-7 ; вып. 8-10).
76. Читающий мир и мир чтения [Текст] : сб. статей по материалам международной конф. (Санкт-Петербург, июнь 2002 г.). – М. : Рудомино. – 2003. – 190 с.
77. Чтение: проблемы поддержки и развития [Текст] : сб. статей : по материалам всерос. конф. (Санкт-Петербург, 14-15 сент. 2004 г.) и Фестиваля региональных библиотечных проектов «Осень в Михайловском» (Псков, 16-17 сент. 2004 г.) / НФ «Пушкинская библиотека» ; Псков. обл. универсал. б-ка. – М., 2004. – 95 с.
78. Ястребцева, Е. Н. Концепция развития учебно-материальной базы школьной медиатеки [Текст]. – М. : НИИ СО и УК АПН СССР, 1990. – 20 с.



### Периодические издания

79. Газета «Библиотека в школе» (Приложение к «Первому сентябрю»).
80. Журнал «Библиотечное дело».
81. Журнал «Домашняя школьная библиотека».
82. Журнал «Школьная библиотека».
83. Сборник «Библиотека и закон».

### Учебные материалы в сети Интернет:

1. <http://textbook.vadimstepanov.ru>
2. <http://www.aspirinby.org>
3. <http://www.evolkov.net>
4. <http://www.gogolevka.ru>
5. <http://www.library.ispu.ru>
6. <http://www.unilib.neva.ru>
7. ГБОУ ККИДППО – <http://idppo.kubannet.ru>
8. Министерство образования и науки Краснодарского края – [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)
9. Министерство образования и науки РФ – [http://mon.gov.ru/;](http://mon.gov.ru/)
10. Мотков О. И. Интегральная модель личности // Ежегодник Рос. психол. общества. Материалы конф. 120 лет РПО. Том 3. М. : Эслан, 2005. – 400 с. (см. также на сайтах [http://nkozlov.ru/?s=43&d\\_id=2287](http://nkozlov.ru/?s=43&d_id=2287) и <http://psychology.rsuh.ru/motkov.html>)
11. Мотков О. И. Методика «Самооценка личности». Вар. 2. М., 2004. В Интернете: <http://psychology.rsuh.ru/motkov.html>
12. Психология личности : учебное пособие  
[http://window.edu.ru/window\\_catalog/files/r40978/dvgu099.pdf](http://window.edu.ru/window_catalog/files/r40978/dvgu099.pdf)
13. Российская Федерация. Законы. Об образовании : федер. закон : [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г. : одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. - <http://минобрнауки.рф/>
14. Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://www.standart.edu.ru/>