Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«____»_____2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

учителей начальных классов со стажем работы менее 5 лет

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ МОЛОДОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ФГОС

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол №_____
от «___» _____ 2018 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 10
от «13» августа 2019 г.

Авторы-составители:

Прынь Е.И., заведующая кафедрой начального образования;
Стан Ю. Ю., старший преподаватель кафедры начального образования;
Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования;
Морокова Н.В., доцент кафедры начального образования;

Краснодар, 2019 г.

Научный руководитель:
Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты:
Внутренний рецензент: Е.И. Прынь, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Внешний рецензент: Катуржевская О.В., к.п.н., заведующий кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика программы	4
2.	Содержание программы	9
2.1.	Учебный план	9
2.2.	Учебный (тематический) план	10
2.3.	Календарный учебный график	12
2.4.	Рабочая программа	12
3.	Условия реализации программы (организационно-практические)	20
3.1.	Материально-технические условия	20
3.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
4.	Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)	22
5.	Материалы для проведения аттестационных процедур	25
6.	Кадровые условия (составители программы)	48
7.	Список литературы	49
8.	Словарь терминов	52

1. Общая характеристика программы

1.1. Программа дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации) по теме **«Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС»** адресована слушателям системы ПК - учителям начальных классов со стажем работы менее 5 лет и составлена в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025 годы), утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, утвержденном приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 № 373;
- Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденном приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Профессиональном стандарте педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 г. № 544н;
- требованиях к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Актуальность программы обоснована модернизацией системы образования, которая требует новых подходов к повышению психолого-педагогической компетентности учителя начальных классов. С другой стороны, актуальность Программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения учителей начальных классов со стажем работы менее 5 лет в систему ценностей современного образования, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Требования ФГОС НОО ставят перед учителем начальных классов задачи самосовершенствования в области понимания целей и ценностей ФГОС, знаний и навыков работы в системно-деятельностном, компетентностном подходе, личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и эффективно осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе ООП школы с учетом ее федерального и регионального компонентов.

Опыт введения ФГОС начального общего образования свидетельствует о наличии проблем, которые требуют разрешения, в том

числе и в процессе реализации программ повышения квалификации. В их числе:

- упрощенное понимание сущности и технологии реализации системно-деятельностного подхода;
- сложившаяся традиционная методика проведения урока;
- недостаточная мотивация и отсутствие готовности учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС (реализация субъект-субъектных отношений; признание активной позиции обучающихся, последовательная ориентация на вариативность, в том числе, индивидуализацию образования; ориентация на изменение профессионального мышления через понимание новой роли учителя как фасилитатора, тьютора и др);
- традиционный подход к анализу урока;
- принципиальная новизна вопросов инструментально-методического обеспечения достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- отсутствие опыта разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, системы оценки, соответствующей ФГОС и др.

Цель программы- обеспечение теоретической и практической готовности учителей начальных классов со стажем работы менее 5 лет к реализации требований ФГОС НОО средствами предметных дисциплин, форм и методов преподавания, современных образовательных технологий.

Программа курсов **«Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС»** разработана в соответствии с Проектом профессионального стандарта в области профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в общем образовании», Требований ФГОС НОО к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты.

В результате обучения по программе слушатели будут **знать:**

- основные направления и стратегические цели развития системы общего образования в Российской Федерации;
- исторические предпосылки разработки федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- нормативно-правовую базу ФГОС НОО;
- концептуальные основы, сущность, назначение и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- методологию учебной деятельности младших школьников и педагогические способы её формирования у младших школьников средствами содержания предметов учебного плана начальной школы и внеурочной работы;
- сущность проектной технологии, алгоритм проектной деятельности младшего школьника,

- сущность проблемного обучения, алгоритм подготовки и проведение проблемного урока как учебной ситуации (по ФГОС НОО),
- сущность технологии деятельностного обучения (по Л.Г. Петерсон),
- сущность технологий оценивания образовательных достижений младших школьников,
- сущность и способы реализации здоровьесберегающих технологий в обучении младших школьников.

В результате обучения по программе слушатели будут **уметь:**

- самостоятельно разрабатывать различные виды обеспечения (материально-технического, организационно-технологического и др.) реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО;
- самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в условиях введения ФГОС НОО;
- осуществлять обоснованный выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС НОО.
- проектировать процесс формирования универсальных учебных действий (УУД) учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особенностей предметных областей учебного плана.

В результате обучения по программе слушатели будут **владеть:**

- навыками выстраивания перспектив своей профессиональной деятельности в условиях введения ФГОС НОО.
- навыками эффективного решения задач на этапах проектирования и апробации основной образовательной программы школы (ООП ООО).
- технологией оценки достижений планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, подбора и эффективного использования адекватного инструментария.
- способами выявления учащихся с проблемами формирования УУД, разработки индивидуальных программ коррекционного воздействия.

Предполагается, что средствами Программы слушатели получат возможность повысить свои **профессиональные компетенции, включающие в себя способность и готовность:**

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	наименование универсальной компетенции слушателя
Системное и критическое мышление	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Командная работа и лидерство	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Межкультурное взаимодействие	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том

профессиональной деятельности	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1.3. Категория слушателей – учителя начальных классов общеобразовательных учреждений со стажем работы менее 5 лет.

1.4. Общая трудоемкость обучения –72 часа.

1.5. Форма обучения: очно – заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы (ПК)

«Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС»

Цель обучения: обеспечение теоретической и практической готовности учителей начальных классов со стажем работы менее 5 лет к реализации требований ФГОС НОО средствами предметных дисциплин, форм и методов преподавания, современных образовательных технологий.

Категория слушателей: учителя начальных классов со стажем работы менее 5 лет.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно- заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий по 8 академических часов в день.

	Наименование тем и разделов	Объем учебной нагрузки (час.)					
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов	Научно-методические мероприятия	В нагрузку ППС
1. Инвариантная часть (24 часа)							
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)							
	Всего по разделу:	*8*			*8*		*8*
Раздел 2. Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ (8 часов)							
	Всего по разделу:		*8*		*8*		*8*
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)							
	Всего по разделу:		*8*		*8*		*8*
	Всего по инвариантной части:	*8*	*16*		*24*		*24*
	в том числе в дистанционном режиме:	*8*	*16*		*24*		*24*
Вариативная часть (48 часов)							
Раздел 4. Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся. Входная диагностика (16 часов)							
	Всего по разделу:		*16*		*16*		*16*
	в том числе в дистанционном режиме:		*16*		*16*		*16*
Раздел 5. Достижение планируемых результатов НОО (16 часов)							
	Всего по разделу:		*16*		*16*		*16*
Раздел 6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов (16)							
	Всего по разделу:	*6*	*6*	*4*	*16*		*16*
	Всего по вариативной части:	*6*	*38*	*4*	*48*		*48*
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	*14*	*54*	*4*	*72*		*72*
	в том числе в дистанционном режиме:	*8*	*32*		*40*		*40*
	Итоговая аттестация (72)						

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной образовательной программы
(повышение квалификации)

«Современные образовательные технологии в практике работы учителя начальных классов на основе ФГОС»

Цель обучения: обеспечение теоретической и практической готовности учителей начальных классов со стажем работы менее 5 лет к реализации требований ФГОС НОО средствами предметных дисциплин, форм и методов преподавания, современных образовательных технологий.

Категория слушателей: учителя начальных классов со стажем работы менее 5 лет.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно- заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий по 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий			
		Лекции	Практические занятия	занятия по	Всего часов
	1. Инвариантная часть (24 часа)				
Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)					
1.1	Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.	2			2
1.2	ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования.	2			2
1.3	Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций.	2			2
1.4	Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования.	2			2
	Всего по модулю:	***8***			***8***
Раздел 2. Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ (8 часов)					
2.1	Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.		2		2
2.2	Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся.		2		2
2.3	Модели образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ.		2		2
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.		2		2
	Всего по модулю:		***8***		***8***
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)					
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника.		2		2

3.2	Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников		6		6
	Всего по разделу:		***8***		***8***
	Всего по инвариантной части:	***8***	***16***		***24***
	в том числе в дистанционном режиме:	***8***	***16***		***24***
Вариативная часть (48 часов)					
Раздел 4. Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся. Входная диагностика (16 часов)					
4.1	Формирование навыков учебной деятельности учащихся начальных классов средствами современных педагогических технологий		8		8
4.2	Междисциплинарные программы НОО: программа формирования УУД, организация работы младшего школьника с информацией.		4		4
4.3	Особенности осуществления инклюзивного обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников. Промежуточный контроль по вариативному модулю.		4		4
	Всего по разделу:		***16***		***16***
	в том числе в дистанционном режиме:		***16***		***16***
Раздел 5. Достижение планируемых результатов НОО (16 часов)					
5.1	Система основных элементов математического знания в начальной школе. Требования к предметным результатам предметной области «Математика и информатика».		4		4
5.2.	Система основных элементов филологического знания в начальной школе. Требования к предметным результатам предметных областей «Филология» (Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке).		4		4
5.3.	Предметные результаты в области обществознания и естествознания (учебный предмет «Окружающий мир») как основание преемственности начальной и основной школы. Региональный компонент ознакомления младших школьников с окружающим миром.		4		4
5.4.	Предметная подготовка учителя начальных классов к преподаванию предметов эстетически-гуманитарного цикла и «Физической культуры»		4		4
	Всего по разделу:		***16***		***16***
Раздел 6. Профессиональные компетенции учителя начальных классов (16 часов)					
6.1.	Современные образовательные технологии в практике работы учителя начальных классов.	6	2		4
6.2.	Оценочные процедуры на уровне НОО.		2	2	4
6.3	Духовно-нравственное развитие и социализация младших школьников.		2	2	4
	Всего по разделу:	***6***	***6***	***4***	***16***
	Всего по вариативной части:	***6***	***38***	***4***	***48***
	Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:	***14***	***54***	***4***	***72***
	в том числе в дистанционном режиме:	***8***	***32***		***40***

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС»

Инвариантная часть (24 часа)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования (8 часов)

Тема 1.1 Концептуальные подходы к модернизации современной системы Российского образования. Введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

Лекция (2 часа) Приоритетные направления стратегической программы развития системы образования РФ до 2020 г.

Тема 1.2 ФГОС ООО как механизм реализации задач социокультурной модернизации образования

Лекция (2 часа) Закон об образовании в РФ (№ 273-ФЗ). Основы федерального и регионального законодательства в области НОО.

Тема 1.3 Совершенствование педагогического корпуса общеобразовательных организаций

Лекция (2 часа) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

Тема 1.4 Основы федерального и регионального законодательства в области основного общего образования

Лекция (2 часа) Особенности региональных программ развития образования на современном этапе. Основная образовательная программа как инструмент реализации ФГОС НОО.

Раздел 2. Педагогика, психология и специальное образование детей с ОВЗ (8 часов)

Тема 2.1 Педагогика: Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования. Принципы, условия и планируемые результаты воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

Практические занятия (2 часа) Актуальные вопросы организации образовательной среды ОО в соответствии с ФГОС НОО. Системный подход в управлении введения и реализации ФГОС НОО. Приведение образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС НОО. Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, организационные, научно-методические, кадровые, мотивационные, материально-технические, финансовые, временные (время как ресурс). Основной, вспомогательные и дополнительные процессы.

Тема 2.2 Психология: Психологическое здоровье обучающихся. Профилактика отклоняющегося поведения, развитие жизнестойкости и позитивного мышления у обучающихся

Практические занятия (2 часа) Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одарённых детей младшего школьного возраста.

Тема 2.3 Модели образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ

Практические занятия (2 часа) Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Понятие инклюзии. Сопоставление понятий «интеграция» и «инклюзия». Правовые основы развития инклюзивного образования в России. Основные принципы инклюзивного образования.

Тема 2.4 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Практические занятия (2 часа)

Признаки инклюзивных школ. Требования к организации обучения. Индивидуальная программа обучения как одна из составляющих реализации инклюзии в образовании.

Дети с особыми образовательными потребностями. Категории детей-инвалидов. Типы и степень нарушений физического или умственного здоровья. Организация занятий с детьми по пониманию инвалидности. Способы объяснения равенства людей с инвалидностью.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)

Тема 3.1 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагогического работника

Практические занятия (4 часа) ИКТ - компетентность учителя начальных классов как инструмент организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. Роль электронных (цифровых) образовательных ресурсов (ЭОР, ЦОР) в обеспечении современного уровня образования. Информационно-образовательная среда ОУ: состав, назначение, функционирование.

Тема 3.2 Формирование ИКТ- компетентности педагогических работников

Практические занятия (4 часа) Автоматические системы управления в современной начальной школе. Проектирование интерактивной информационно-образовательной среды на уроках в начальной школе. Сетевые сообщества учителей в России. Использование сервиса Google Документы.

Вариативная часть (48 часов)

Раздел 4. ***Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся. Входная диагностика. (16 часов)***

Тема 4.1 Формирование навыков учебной деятельности учащихся начальных классов средствами современных педагогических технологий.

Практические занятия (8 часов) Возможность и необходимость технологического подхода в процессе обучения. Сущность и принципы технологического подхода для индивидуализации обучения в начальной школе. Методологическая позиция учителя как основа достижения планируемых результатов в процессе технологизации образовательной деятельности. Функциональное назначение целей обучения в условиях технологического подхода к учебному процессу. Технологические приемы индивидуализации обучения в условиях классно-урочной системы.

Тема 4.2. Междисциплинарные программы НОО: программа формирования УУД, организация работы младшего школьника с информацией.

Практические занятия (4 часа) Особенности, сущность, идеи, уровни, способы и комплексные формы интеграции средств урочной и внеурочной деятельности детей: занятия в разновозрастных группах, выполнение проектов, «ключевые» общешкольные дела, дни свободного выбора и творчества.

Тема 4.3. Особенности осуществления инклюзивного обучения различных категорий обучающихся с ОВЗ. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников.

Практические занятия (4 часа) Принципы и методы обучения детей с задержкой психического развития. Особенности преподавания учебных предметов детям с легкой умственной отсталостью. Принципы, методы и средства обучения детей с нарушениями анализаторов. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Продолжительность обучения вариативному образовательному модулю «Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся» 16 аудиторных часов.

Формы контроля – текущий контроль в ходе учебного процесса и консультирования слушателей, по результатам выполнения теста№1.

Цель модуля – совершенствование предметной подготовки учителя начальных классов как основы достижения предметных результатов учащихся в процессе реализации требований ФГОС НОО.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения:

- навыки выстраивания профессиональной деятельности в логике образовательных результатов и фундаментального ядра содержания общего образования, определенного ФГОС по основным образовательным областям учебного плана начальной школы.
- умение компетентно осуществлять профессиональную деятельность на основе глубокого осмысления теоретико-методологических основ предметного содержания и преемственности этапов НОО и основного общего образования.

Критерии оценки планируемых результатов:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить. Действия, которые совершает педагог с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня предметной подготовки у слушателей и выявление проблем, с которыми сталкиваются слушатели в своей профессиональной деятельности.

- формирование у слушателей представлений о методологических и методических подходах формирования содержательного ядра и логики его предъявления по предметам учебного плана начальной школы.

- формирование/развитие у слушателей умений и навыков анализа содержания и выстраивания содержательных логических линий, обеспечивающих преемственность начальной и средней школы.

Качество процесса оценивается по следующим критериям:

- информация, передаваемая слушателям, является актуальной;

- информация, передаваемая слушателям, расширяет кругозор слушателей, повышает уровень их знаний;

- слушатели могут использовать передаваемую информацию в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;

- практические занятия, проводимые со слушателями, активизируют их интеллектуальную работу, побуждают их к совместной организованной работе в ходе занятий;

- практические занятия, проводимые со слушателями, позволяют им обмениваться между собой профессиональным опытом.

- результатами практических занятий, проводимых со слушателями, являются практические решения наиболее трудных вопросов предметной подготовки в области математики, филологии, естествознания, искусства.

Раздел 5. «Достижение планируемых результатов НОО». (16 часов)

Тема 5.1 Система основных элементов математического знания в начальной школе. Требования к предметным результатам предметной области «Математика и информатика».

Практические занятия (4 часа) Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности младших школьников (на примере уроков и внеурочных занятий по математике и информатике). Анализ урока математики с позиций деятельностного подхода в обучении. Инновационный опыт развития функциональной грамотности младших школьников средствами математики.

Тема 5.2 Система основных элементов филологического знания в начальной школе. Требования к предметным результатам предметных

областей «Филология» (Русский язык. Родной язык. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке).

Практические занятия (4 часа): Анализ и моделирование урока с использованием проблемно-диалогической технологии. Сферы функциональной грамотности младших школьников и значение в формировании личности: мотивационно-ценностная, духовно-художественная, сфера общения и сотрудничества с другими людьми, сфера учебной деятельности. Цели изучения русского родного языка, общая характеристика курса, место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, основные подходы к отбору содержания курса, его основные содержательные линии.

Тема 5.3 Предметные результаты в области обществознания и естествознания (учебный предмет «Окружающий мир») как основание преемственности начальной и основной школы. Региональный компонент ознакомления младших школьников с окружающим миром.

Практические занятия (4 часа): Сложная система методологических, дидактических, организационно-методических факторов и стратегий воздействия на личность слушателя с целью выработки у него профессиональной готовности к преподаванию интегрированного предмета «Окружающий мир». Стимулирование интереса к преподаванию предмета, что служит расширению кругозора учителей в области естественных и социально-гуманитарных наук. Трудные вопросы естествознания в содержании образования младших школьников. Результаты выполнения олимпиадных работ по естествознанию. Знания о природе и истории Кубани как средство достижения предметных и личностных результатов младших школьников.

Тема 5.4 Предметная подготовка учителя начальных классов к преподаванию предметов эстетически-гуманитарного цикла и «Физической культуры».

Практические занятия (4 часа): Этический смысл содержания произведений изобразительного искусства. Традиционные технологии в культуре кубанского казачества. Определение наиболее эффективных приемов технологии дифференцированного физкультурного образования с учетом психофизиологических и гендерных особенностей учащихся, уровнем их физического развития. Пополнение «методической копилки» учителя для эффективной работы с учетом психофизиологических и гендерных особенностей учащихся, уровнем их физического развития.

Продолжительность обучения вариативному образовательному модулю «Достижение планируемых результатов НОО» 16 аудиторных часов.

Цель модуля – усвоение знаний и навыков работы в системно-деятельностном, компетентностном подходе, понимания целей и задач реализации ФГОС НОО, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать и

эффективно воспитательно-образовательный процесс по основной образовательной программе с учетом ее федерального и регионального компонентов.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения:

- навыки выстраивания профессиональной деятельности в логике методологии ФГОС НОО по основным образовательным областям учебного плана начальной школы.
- умение компетентно осуществлять профессиональную деятельность на основе глубокого осмысления теоретико-методологических основ системно-деятельностного и компетентностного подходов ФГОС НОО.

Критерии оценки планируемых результатов:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить. Действия, которые совершает педагог с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- определение уровня профессионально-педагогической подготовки слушателей к осуществлению образовательного процесса в контексте целей и ценностей ФГОС НОО.
- формирование у слушателей представлений о сущности и механизмах реализации деятельностного подхода средствами уроков и внеурочной деятельности младших школьников.
- формирование/развитие у слушателей умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса на основе компетентного и системно-деятельностного подходов.

Качество выполняемых действий оценивается по следующим критериям:

- информация, передаваемая слушателям, является актуальной;
- информация, передаваемая слушателям, расширяет кругозор слушателей, повышает уровень их знаний;
- слушатели могут использовать передаваемую информацию в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;
- практические занятия, проводимые со слушателями, активизируют их интеллектуальную работу, побуждают их к совместной организованной работе в ходе занятий;
- практические занятия, проводимые со слушателями, позволяют им обмениваться между собой профессиональным опытом.
- результатами практических занятий, проводимых со слушателями, являются практические решения на основе применения системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.

Раздел 6. «Профессиональные компетенции учителя начальных классов». (16 часов)

Тема 6.1 Современные образовательные технологии в практике работы учителя начальных классов.

Лекция 1 (6 часов) Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

Практическое занятие (2 часа): Информационно – коммуникационная технология; которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии.

Тема 6.2 Оценочные процедуры на уровне НОО.

Практические занятия (2 часа): Обработка результатов диагностических и комплексных проверочных работ по математике, русскому языку и окружающему миру.

Практические занятия с делением на подгруппы (2 часа) Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования по математике, русскому языку и окружающему миру.

Тема 6.3 Духовно-нравственное развитие и социализация младших школьников.

Практические занятия (2 часа): Теоретические основы педагогической концепции социализации личности школьника. Основные направления социализации младших школьников.

Практические занятия с делением на подгруппы (2 часа) Социальный опыт младшего школьника как основа его социализации. Актуальный уровень социального и психического развития младших школьников. Воспитание младшего школьника как субъекта социализации.

Продолжительность обучения по вариативному образовательному модулю «Профессиональные компетенции учителя начальных классов»16 аудиторных часов.

Цель модуля – усвоение знаний и навыков работы с использованием современных образовательных технологий, понимания целей и задач реализации ФГОС НОО, сформированность личностных и профессиональных компетенций, в том числе умения проектировать воспитательно-образовательный процесс по основной образовательной программе с учетом современных образовательных технологий.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате обучения:

- навыки выстраивания профессиональной деятельности в контексте ФГОС НОО по основным образовательным областям учебного плана начальной школы через применение современных образовательных технологий.
- умение компетентно осуществлять профессиональную деятельность на основе глубокого осмысления теоретико-методологических основ современных образовательных технологий, нацеленных на развитие познавательной активности и самостоятельности младшего школьника.

Критерии оценки планируемых результатов:

Объектом педагогической деятельности являются профессиональные качества слушателей, которые надлежит сформировать и/или развить. Действия, которые совершает педагог с целью формирования и/или развития профессиональных качеств слушателей:

- формирование у слушателей представлений о сущности и механизмах реализации современных образовательных технологий (проблемного обучения, проектно-исследовательских технологий, технологии оценивания образовательных результатов и др.) средствами уроков и внеурочной деятельности младших школьников.
- формирование/развитие у слушателей умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий.

Качество выполняемых действий оценивается по следующим критериям:

- информация, передаваемая слушателям, является актуальной;
- информация, передаваемая слушателям, расширяет кругозор слушателей, повышает уровень их знаний;
- слушатели могут использовать передаваемую информацию в профессиональной деятельности и с ее помощью решать практические задачи;
- практические занятия, проводимые со слушателями, активизируют их интеллектуальную работу, побуждают их к совместной организованной работе в ходе занятий;
- практические занятия, проводимые со слушателями, позволяют им обмениваться между собой профессиональным опытом.

- результатами практических занятий, проводимых со слушателями, являются практические решения методических задач по проектированию проблемного урока, оценочной деятельности младшего школьника,

3. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС» (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия

Автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, электронная доска).

Дидактический материал, пакет презентаций.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При изучении программы предполагается активное участие слушателей в изучении лекций, на практических занятиях, анализ практических ситуаций, решение индивидуальных и групповых заданий, осуществление самостоятельной работы, которая подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий.

Эффективной реализации учебной программы способствует соблюдение ряда условий:

- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей;
- личностно-опосредованное взаимодействие;
- высокая квалификация преподавательского состава;
- психолого-педагогическая и технологическая компетентность слушателей;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- ориентация содержания модуля на потребности и запросы слушателей;
- междисциплинарность и надпредметность содержания модулей;
- формирование востребованных компетенций, направленность на конечный результат;
- формирование дружественной среды, способствующей освоению содержания в неформальной обстановке.

Приобретение и совершенствование имеющихся компетенций у слушателей осуществляется в ходе изучения лекционных материалов, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, интерактивного общения с преподавателями и выполнения промежуточных тестов в системе дистанционного образования Института do.iro23.ru.

В ходе освоения содержания модульной программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, практическое занятие, активные и интерактивные формы занятий).

1. Лекции информационные, проблемные, диалоговые. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемой темы, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы темы. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. Практические занятия – групповая интерактивная работа, в том числе на форумах тестов в системе дистанционного образования Института, решение индивидуальных и групповых задач, деловые игры, консультации, тренинги.

3. Игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций). Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию.

4. Технология обучения в сотрудничестве (работа в малых группах, коллективная мыследеятельность, самостоятельная работа каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими членами группы при работе над проблемой, подлежащей изучению).

5. Технология развития критического мышления (реализуется в процессе обсуждения результатов работы малых групп).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, мозговая атака, управленческие и профессиональные тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на развитие профессиональных знаний, умений, навыков.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- поиск информации в литературе и сети «Интернет»;
- подготовка к аттестации.

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Формы контроля – контроль знаний и навыков осуществляется в ходе учебного процесса.

Примерный перечень вопросов для обсуждения (в ходе лекционных и практических занятий)

1. Как, используя знания, полученные в ходе курсовой подготовки, организовать учебную деятельность младших школьников на уроке?
2. Как, используя знания, полученные в ходе курсовой подготовки, организовать внеурочную деятельность младших школьников?
3. Обоснуйте необходимость использования современных образовательных технологий для реализации требований ФГОС и достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
4. ФГОС начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося, отраженных в «портрете выпускника начальной школы». А какими, на Ваш взгляд, могут быть: «портрет современного учителя начальной школы», «портрет современного родителя», «портрет социального партнера образовательного учреждения»?
5. Насколько, по-вашему, современно и актуально сегодня высказывание Аристотеля: «Кто двигается вперед в науках, но отстает в нравственности, тот более идет назад, чем вперед»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?
6. В.А. Сухомлинский говорил: «Творчество – это не сумма знаний, а особая направленность интеллекта, особая взаимосвязь между интеллектуальной жизнью личности и проявлением ее сил в активной деятельности. Творчество – это деятельность, в которой раскрывается духовный мир личности». Какие, на Ваш взгляд, возможности предусмотрены во ФГОС НОО для поддержки детского творчества, в том числе талантливых детей?
7. Какие образовательные технологии, методики, приемы успешно реализуют основные идеи системно-деятельностного подхода, лежащего в основе ФГОС НОО? Аргументируйте свой ответ.
8. Как, по-вашему, сегодня можно трактовать высказывание средневекового китайского литератора Хун Цзычена: «Тот, кто учится, не размышляя, впадает в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении»? Каким образом эта мысль реализуется в рамках ФГОС начального общего образования?

9. Опираясь на свой опыт и на знания, полученные в ходе курсовой подготовки, предложите свою систему критериев и показателей эффективности реализации ООП НОО.

Распределения промежуточной и итоговой аттестации по программе «Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов на основе ФГОС»

№ модуля	Форма контроля	Содержание формы контроля Содержание см. раздел 5. Материалы для проведения аттестационных процедур
1	Он-лайн тестирование по инвариантной части	Слушатели самостоятельно изучают информационный кейс по разделам «Государственная политика РФ в сфере образования», «Педагогика и психология», выполняют практические задания по разделу «Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе». В итоге – проходят он-лайн тестирование по индивидуальным вариантам.
2	Тестирование 1 (входная диагностика)	Слушатели применяют профессиональные компетенции при выполнении заданий контрольной работы (тест№1).
3	Практическая работа при дистанционном обучении	Слушатели выполняют практическую работу «Рабочая сила»
4	Он-лайн тестирование по вариативной части	Выполнение теста №2 по индивидуальным вариантам на тему «Предметная подготовка учителя начальных классов как основа достижения предметных результатов учащихся.»
Итоговая аттестация	Тестирование 1 (итоговая диагностика) Педагогическое проектирование (Защита проекта)	Слушатели применяют профессиональные компетенции при выполнении заданий контрольной работы.

Т.о. учебный план предусматривает выполнение слушателем двух тестов (см. Тест №1 и Тест№2 в пункте 5 Программы) по концептуальным и содержательным основам стандарта (Модули 2, 4); индивидуальную творческую работу по результатам освоения Модуля 3 и групповое педагогическое проектирование «Разработка урока с учетом требований ФГОС и с использованием новых форм и процедур оценивания». Итоговой формой контроля освоения вариативного модуля программы является защита слушателями педагогического проекта. Далее приведены подробные рекомендации к организации промежуточного и итогового контроля.

5. Материалы для проведения аттестационных процедур

Он-лайн тестирование по инвариантной части

Вопрос № 1

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" преимущественное право на прием в первый класс будет у тех:

- кто проживает на закрепленной территории
- кто прошел собеседование с психологом
- кто прошел тестирование
- кто прошел собеседование

Вопрос № 2

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" основной задачей правового регулирования отношений в сфере образования является:

- установление государственных гарантий и механизмов реализации прав и свобод человека
- выполнение Устава образовательной организации
- выполнение приказов Минобрнауки России
- выполнение приказов Министерства образования и науки Краснодарского края

Вопрос № 3

Какой документ устанавливает должностные обязанности учителя начальных классов?

- Приказ Минздравсоцразвития РФ
- Приказ Минобрнауки России
- Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края
- Трудовой договор

Вопрос № 4

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ

- в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
- в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
- в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
- в объеме не менее 36 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

Вопрос № 4

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ

- в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
- в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
- в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности
- в объеме не менее 36 часов, не реже чем каждые пять лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности

Вопрос № 5

Высокий уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- характеризуется гармоничным развитием всех её компонентов, обеспечивающих здоровьесберегающее и безопасное поведение ребенка
- позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения и безопасности в образовательном процессе
- характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни
- отмечается преобладанием периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни

Вопрос № 6

Десоциализацией называют

- социопсихологическое становление человека
- отказ от приобретения новых знаний
- утрата или сознательный отказ от усвоенных ценностей, норм, социальных ролей, привычного образа жизни
- ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям

Вопрос № 7 ИКТ Интернет

Укажите, какая последовательность символов является правильным адресом Web-сайта:

- http,edu.ru
- http://www.edu.ru
- http//www/edu.ru
- http://edu.ru.www

ИКТ Интернет

Укажите, какая последовательность символов является правильным адресом Web-сайта:

- http,spb.ru
- http://www.spb.ru
- http:spb@www.ru
- http//www:spb.ru

ИКТ Интернет

Укажите, какая последовательность символов является правильным адресом Web-сайта:

- http:@www@edu.ru
- http://www.ru?edu
- http://www.fipi.ru
- http.www/edu.ru

ИКТ Интернет

Укажите, какая последовательность символов является правильным адресом Web-сайта:

- http://www.fipi.ru
- http/www/ru.fipi
- http.www@fipi.ru
- http//www//edu.ru

ИКТ Текстовые редакторы

В текстовом редакторе основные параметры при задании шрифта это:

- отступ, интервал
- стиль, шаблон
- поля, ориентация бумаги
- гарнитура, размер, начертание

ИКТ Текстовые редакторы

В текстовом редакторе перед выполнением операции "копирование" необходимо:

- распечатать файл
- сохранить файл
- установить курсор в определенное место текста
- выделить фрагмент текста

ИКТ Текстовые редакторы

В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

- стиль, шаблон
- поля, ориентация бумаги
- значения абзацного отступа, интервалы
- гарнитура, размер, начертание символов

ИКТ Текстовые редакторы

Для сохранения текстового файла в определенном формате необходимо задать:

- размеры страницы
- параметры абзаца

- тип файла
- размер шрифта

ИКТ Текстовые редакторы

Процесс форматирования текста предполагает, в частности, изменение:

- последовательности абзацев
- последовательности символов
- начертания, размера, цвета символов
- последовательности слов

ИКТ Электронная почта

Из приведенных записей адресом электронной почты может быть?

- tros.rambler.ru
- алла-ф@rambler.ru
- ddd:cc@@rambler.ru
- alla-f@rambler.ru

ИКТ Электронная почта

Из приведенных записей адресом электронной почты может быть?

- olga-2011@mail.ru
- @kubnet.ru
- kubnet.mail.ru
- оля.ф@@mail.ru

ИКТ Электронная почта

Из приведенных записей адресом электронной почты может быть?

- dima.DD@mail.ru
- dima.@mail@.ru
- dima.mail.ru
- дима.@mail.ru

ИКТ Электронная почта

Из приведенных записей адресом электронной почты может быть?

- a1@list.ru
- tros.list.ru
- ddd:cc@@list.ru
- @list.ru

ИКТ Электронная почта

Укажите, какая последовательность символов является правильным электронным адресом.

- Tanya@belova-kgu@.ru
- Tanya.belova.kgu:ru
- Tanya.belova@kgu.ru
- Tanya.belova@@kguru

Инклюзивное образование является:

- наиболее эффективной формой получения образования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья
- оптимальной формой обучения детей с разной степенью умственной отсталости

- формой получения образования, рекомендуемой для всех детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- одной из форм получения образования, полезной для части детей с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий образования

Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками
- постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи
- включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь
- обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками

К волевым свойствам личности относится

- эмоциональность
- целеустремленность
- одаренность
- отзывчивость

К задачам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся относится:

- сформировать навыки сотрудничества в разных ситуациях
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье
- дать представление о способах разрешения конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников
- научить моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач

Какие три стадии развития стресса выделяют (по Селье)

- реакция тревоги, сопротивление, истощение
- подъем, стабилизация, развитие;
- стадия развития, стадия эскалации, стадия мобилизации
- развитие, сопротивление, стабилизация

Какой вид здоровья характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости:

- физическое здоровье
- психическое здоровье
- нравственное здоровье
- все ответы верны

Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:

- организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития

- достижений научно-технического прогресса организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе
- организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным
- взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающие цели урока связаны:

- с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- с воспитанием личностных качеств учащегося;
- с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- с формированием коммуникативных способностей у учащихся

Обращенное к слушателям развернутое личное высказывание инициатора беседы, проникнутое эмоциями и переживаниями и нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, реплик) – это…

- воспитательная беседа
- диспут
- ролевая игра
- дебаты

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

- решения педагогов образовательного учреждения
- желания ребенка
- заключения медико-психолого-педагогической комиссии
- заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения

Основы законодательства РФ в области образования

В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" архитектура школьного пространства должна позволять

- экономически целесообразно организовать работу школы
- эффективно использовать все возможности классно-урочной системы
- эффективно организовывать проектную деятельность, занятия в малых группах, самые разные формы работы с детьми
- эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс

Основы законодательства РФ в области образования

В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" новые образовательные стандарты – это:

- требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, к приобретенным компетентностям, а также к условиям организации учебно-воспитательного процесса
- требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов

- перечень программ по предметам, с указанием знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся
- перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником

Основы законодательства РФ в области образования

В соответствии с национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" обслуживанием школьной инфраструктуры (организация школьного питания, коммунальное обслуживание, ремонтные и строительные работы) могут заниматься

- на конкурсной основе малые и средние предприятия
- заместители директоров школ по административно-хозяйственной работе
- только специализированные предприятия, созданные при органах управления образованием
- только директора школ, получившие специальную подготовку

Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:

- физической истощаемости
- психической истощаемости
- нарушений ритма сна
- избирательной потери памяти

Владение способами саморегуляции:

- позволяет успешно адаптироваться в информационной, социальной и природной среде
- предупреждает психические перегрузки
- повышает психическую активность
- все ответы верны

<u>Практическая работа при дистанционном обучении</u>

РАБОЧАЯ СИЛА

На диаграмме показана структура работоспособного населения в некоторой стране. Численность всего населения этой страны в 2019 году была примерно равна 3,4 миллиона.

Структура рабочей силы (в тысячах) к концу 31 марта 2019 года[1]

Примечания

1. Численность различных групп населения указана в тысячах.
2. К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет.
3. Население, которое не входит в состав рабочей силы, – это те, кто активно не ищет работу и(или) кто не может работать.

Отвечая на вопросы, используйте информацию о рабочей силе, данную на предыдущей странице.

Вопрос 1: РАБОЧАЯ СИЛА

На какие две основные группы разделено работоспособное население?

A Имеющие работу и безработные.

B Работоспособного возраста и неработоспособного возраста.

C Люди с полной занятостью и люди с частичной занятостью.

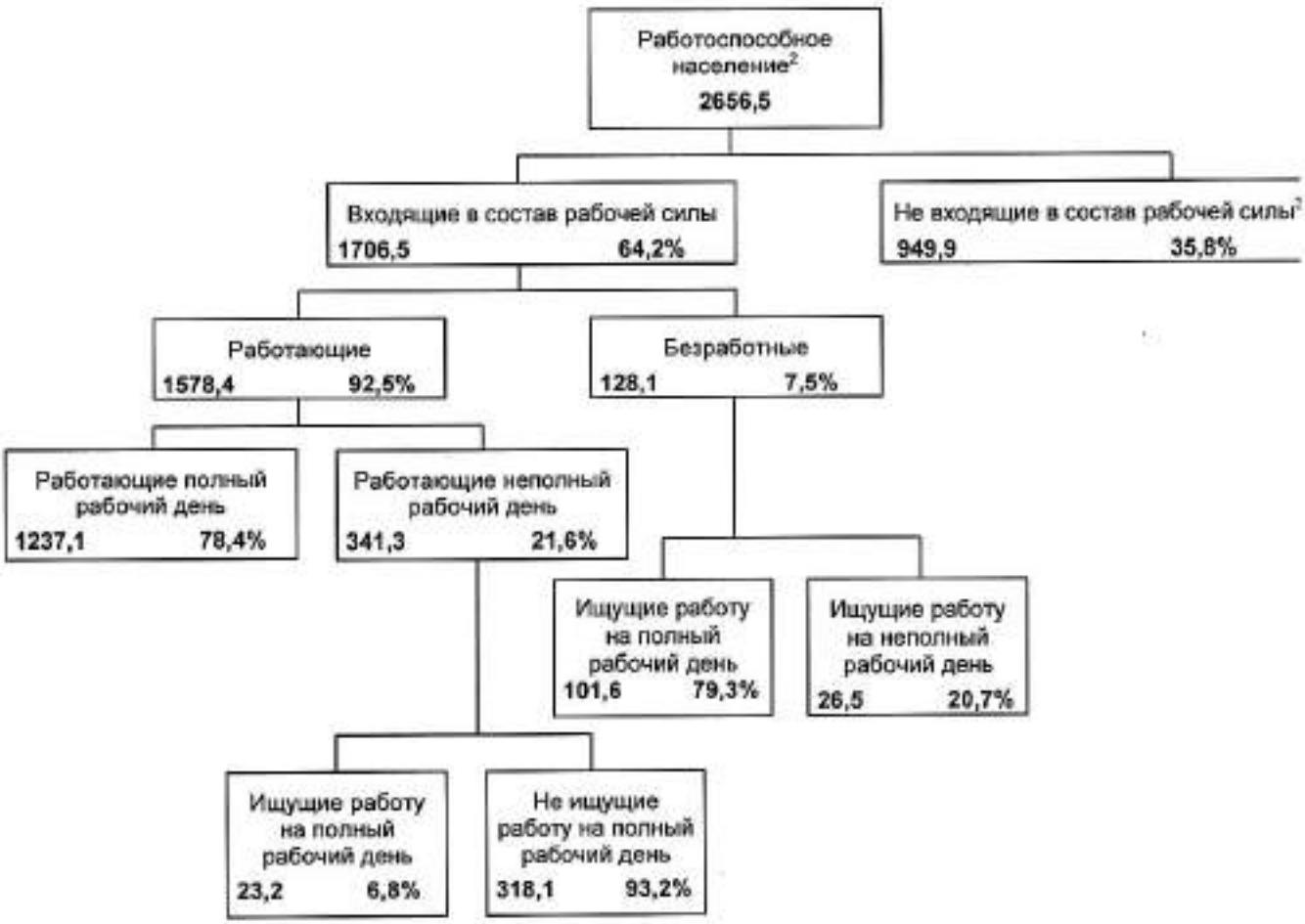
D Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.

Ответ: _____

Вопрос 2: РАБОЧАЯ СИЛА

Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы? (Запишите только **число,** проценты не указывайте).

Ответ: _____



Он-лайн тестирование по вариативной части

В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- в процессе обучения в начальной школе
- на этапе завершения обучения в начальной школе
- на этапе поступления в начальную школу

В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

- рабочая программа по предмету «Окружающий мир»
- программа коррекционной работы
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:

- достижение предметных результатов
- достижение личностных и метапредметных результатов
- достижение метапредметных результатов и предметных

В соответствии с ФГОС НОО, при оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки выступают:

- цели-ориентиры
- требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету
- планируемые результаты

Взаимосвязанные способы деятельности учителя и ученика, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, на воспитание и развитие – это:

- формы обучения
- средства обучения
- методы обучения

Дифференцированное обучение – это форма образовательной деятельности процесса, при которой:

- учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа)

- учитель работает с группой учащихся разного уровня умственного развития
- учитель работает с группой учащихся разных интересов

Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

- учебник
- рабочая программа
- хрестоматия

Прочитайте задание: «В класс пришел новый ученик. Познакомьтесь с ним. Узнайте его имя. Поинтересуйтесь, что он любит, чем занимается после школы.» Укажите, какие УУД формируются при выполнении этого задания :

- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

Прочитайте задание: «Объедините или распределите слова в группы».
Укажите формирующиеся УУД:

- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

Прочитайте задание: «Составь план выполнения поделки»
Укажите формирующиеся УУД:

- познавательные
- коммуникативные
- регулятивные

Укажите, сформированность каких компонентов учебной деятельности позволяет продиагностировать данное задание: «Подчеркни правильное решение»

1. 64 : 7 = 8 (ост.8)
2. 51 : 9 = 5 (ост.6)
3. 57 : 7 = 7 (ост.1.

- моделирование выделенного отношения
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи
- принятие учащимися или самостоятельная постановка ими учебной задачи

Укажите метод, которым пользуется преподаватель, если сам формулирует задание, даёт логику и методику поиска:

- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- исследовательский метод

Укажите фактор, который не относится к понятию «техника чтения»:

- осознанность
- способ чтения
- выразительность

- Укажите в словосочетании прилагательное, в котором нужно дописать окончание «-ем»:
- о зимн... вечере
- со старш... братом
- к вечерн... поезду

Укажите вариант ответа числа, в котором цифра 7 стоит на месте десятков миллионов:

- 76 556 666
- 6 775 666
- 765 000 556

Укажите вид простой задачи: «На каток пришли 9 мальчиков. Это на 3 больше, чем девочек. Сколько девочек на катке?»

- на уменьшение числа на несколько единиц в косвенной форме
- на нахождение суммы
- на нахождение остатка (разности)

Укажите вид простой задачи: «Девочка пробежала дистанцию за 167 секунд. Мальчик – за 145 секунд. На сколько секунд мальчик пробежал быстрее, чем девочка?

- на нахождение разности
- на нахождение суммы
- на разностное сравнение

Укажите вид универсальных учебных действий, который отражает умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор:

- личностные
- регулятивные
- коммуникативные

Укажите задачу, которая не относится к главным в развитии младшего школьника:

- постижение окружающего мира, природы, человеческих отношений
- нестандартность поведения

- формирование интеллектуальных, социальных и нравственных качеств

Укажите название выражения 230:5+6•2:

- сумма
- произведение
- частное

Укажите название средств художественной выразительности речи выделенного слова в тексте: «поэт торжествовал»

- гипербола
- метафора
- эпитет

Укажите название средств художественной выразительности речи выделенных слов в тексте: «песок, как шелк»

- метафора
- сравнение
- гипербола

Укажите название средств художественной выразительности речи выделенных слов текста «эти бедные селенья, эта скудная природа»:

- метафора
- эпитет
- олицетворение

Укажите необходимый нормативный документ, предусмотренный «Законом об образовании РФ» в требованиях квалификационной характеристики учителя и отражающий цели, задачи и пути реализации содержания учебного предмета.

- календарно-тематическое планирование
- поурочное планирование
- рабочая программа

Укажите образовательную задачу (в соответствии с материалами ФГОС), которая должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования:

- формирование и развитие навыков речевой деятельности
- освоение первичных знаний об искусстве
- освоение элементарных математических представлений

Укажите основную идею этого метода - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. (Дж. Дьюи)

- репродуктивный метод
- наглядный метод
- метод проектов

Укажите основу принципа, в котором лежат представления о единстве части и целого, элемента и структуры, систематичности?

- наглядности
- прочности
- научности

Укажите правильные виды задач:

- простые и составные
- обыкновенные и сложные
- обыкновенные и составные

Укажите ряд слов, в которых букв больше, чем звуков:

- просьба, въедливый, свадебное
- дружелюбие, старьёвщик, скользко
- разъяриться, повсеместный, скользко

Укажите ряд слов, в которых совпадает количество звуков и букв:

- страстное, бьющаяся, подстричь
- июльский, маячить, прелестное
- создаёшь, поющие, местность

Укажите ряд, в котором все выделенные слова пишутся с двумя буквами «Н»:довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание неписа…ый закон, вывере…ое решение, дипломирова…ый специалист

- довере…ое лицо, гума…ый поступок, непродума…ое высказывание
- квалифирова…ый работник, серебря….ая медаль, естестве…ый ход событий

Тестирование 1 (входная и итоговая диагностика)

Тестирование 1

(входная диагностика)

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах пропущен проверяемый безударный гласный корня?

1) сам…свал, тр…пинка, пр…бежал
2) зам…реть, л…систый, мал…нький
3) по…скать, взл…мать, пол…жать
4) зак…ляться, вым…щенный, к…рзина

2. Укажите количество грамматических основ в предложении:

Крепость наша стояла на высоком месте, и вид с вала был прекрасный.

Ответ:

3. В предложении определите имя существительное 3 склонения и запишите это слово, употребив его в начальной форме:
Люблю тебя, моя Россия, за твой характер боевой, за испытанья грозовые, за величавый облик твой в красивой зелени лесов!
Ответ:

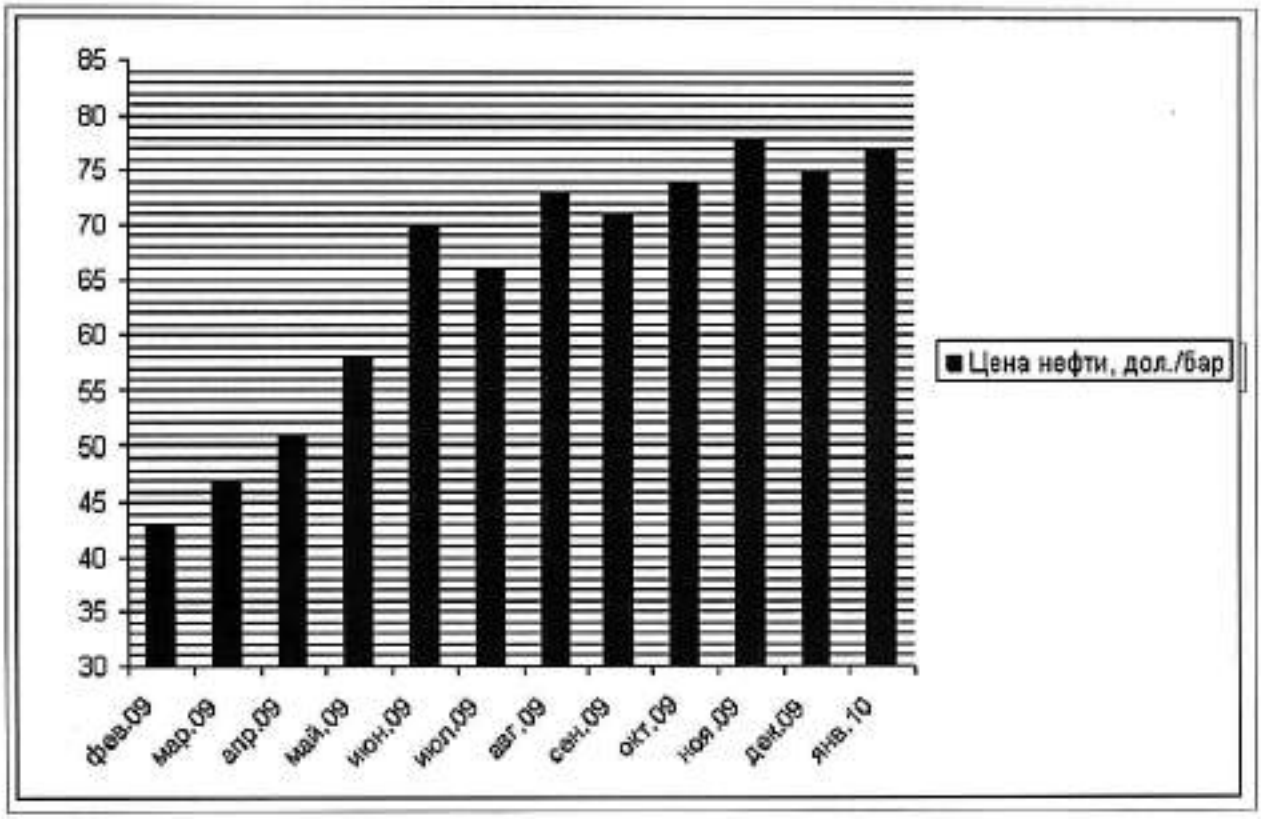
4. Укажите количество звуков [у] в слове ***уютная***
Ответ:

5. Ширина комнаты 10 м, что на 3 м меньше ее длины. Какое количество коврового покрытия потребуется для пола этой комнаты?

1) 130 м
2) 80 $м^2$
3) 130 $м^2$
4) 70 $м^2$

6. Расстояние 600 км первая легковая машина прошла за 5 часов, а вторая - за 6 часов. На сколько скорость одной машины меньше скорости другой?
1) на 20 км/ч
2) на 10 км/ч
3) на 15 км/ч
4) на 25 км/ч

7. На диаграмме показана динамика среднемесячной стоимости нефти за период с февраля 2009 г. по январь 2010 г. По горизонтали показаны даты, по вертикали – стоимость нефти в долларах за баррель. На сколько долларов увеличилась цена нефти с сентября по ноябрь включительно?
Ответ:



8. Установите соответствие между царством живой природы и основным способом получения энергии для жизни:

1) растения	A.	искать и добывать сложные органические вещества живых организмов
2) грибы	B.	жить в среде из более простых органических веществ погибших организмов
3) животные	C.	самостоятельно добывать энергию разными способами, преимущественно - в процессе упрощения веществ
4) бактерии	D.	самостоятельно создавать органические вещества, запасая энергию Солнца

9. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока *(выберите правильный ответ):*

1. Частично – поисковый
2. Репродуктивный
3. Объяснительно-иллюстративный
4. Исследовательский

Фрагмент урока:

*«**У**.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках:*

человек	*дерево*
родители	*трамвай*
учитель	*страна*

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах пропущен проверяемый безударный гласный корня?

1) тепл…воз, ст…ронка, зар…дил
2) осл…жнен, в…днеется, п…тнистый
3) пр…бежка, м…лчал, мал…нький
4) ук…лол, ост…валось, б…гаж

2. Укажите количество грамматических основ в предложении:

Из под колес брызгали лужи, воробьи разлетались прочь с громким веселым криком.

Ответ:

3. Определите и запишите подлежащее в предложении:

Впереди колонны студентов плыло в воздухе красивое полотнище.

Ответ:

4. Укажите количество звуков [а] в слове ***объявил***

Ответ:

5. Площадь участка прямоугольной формы равна 204 кв.м. Ширина равна 12 м. Чему равна длина зала?

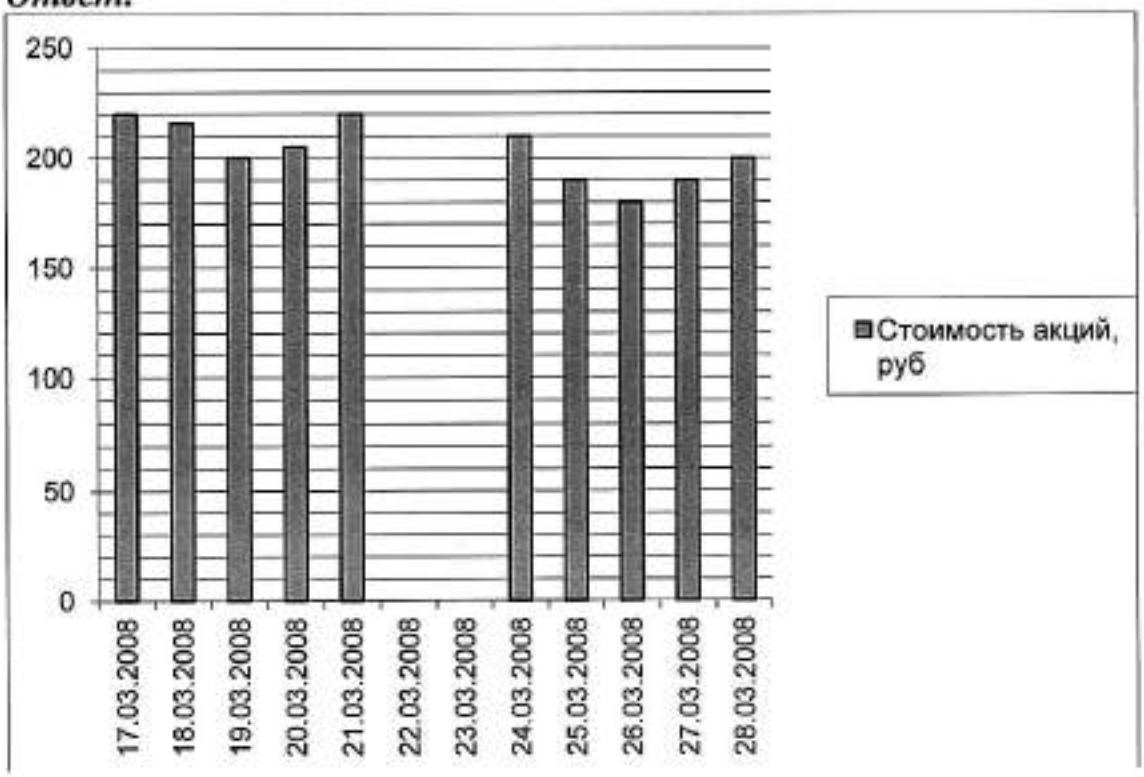
1) 17 м
2) 44 м
3) 21 м
4) 20 $м^2$

6. Два самолета летели с одинаковой скоростью – 120 км/ч. Один самолет был в воздухе 5 часов, а другой 6 часов. На сколько км один самолет пролетел больше, чем другой?

1) на 100 км
2) на 200 км
3) на 120 км
4) на 500 км

7. На диаграмме показано изменение биржевой стоимости акций акционерного общества в период с 17 по 28 марта 2011 года (в субботу и воскресенье торги на бирже не проводятся). По горизонтали показаны даты, по вертикали – курс 1 акции в рублях.25 марта и 27 марта акционерное общество продало на бирже по 1000 своих акций. Какую сумму (в тыс. рублей) общество выручило от этой биржевой сделки?

Ответ:



8. Установите соответствие природной зоны Земли с её характеристикой

1) субтропики	А. Скудость и однообразие живых организмов. Животные связаны, в основном, с морем.
2) степь	В. Преобладают злаки, среди животных – грызуны, хищные птицы. Большая часть территории распахана под сельскохозяйственные угодья.
3) полярные пустыни	С. Растительный и животный мир характеризуется смешением умеренных и тропических видов.

9. Приведите в систему перечисленные этапы урока при деятельностном методе обучения *(выберите правильный ответ):*

А. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
Б. Выявление места и причины затруднения;
В. Мотивация к учебной деятельности;
Г. Рефлексия учебной деятельности;
Д. Построение проекта выхода из затруднения;
Е. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
Ж. Реализация построенного проекта;
З. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
И. Включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е,Г;

3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г

Тестирование 2
(итоговая диагностика)
«Технология проблемного обучения»

1.Проблемный урок отличается от традиционного:
А Образовательной целью
Б Учебной деятельностью школьников
В Конечными результатами

2.Проблемный урок обеспечивает:
А Творческое усвоение знаний
Б Творческое формирование умений
В Творческое формирование навыков

3.Технология проблемного урока включает:
А Проблемные методы введения знаний
Б Задачи и упражнения на закрепление
В Продуктивные задания на воспроизведение знаний

4.Поставить учебную проблему, значит:
А Назвать тему урока
Б Задать классу вопрос
В Помочь ученикам сформулировать тему урока и тему для исследования

5.Постановка учебной проблемы обеспечивает:
А Мотивацию к усвоению нового материала
Б Открытие знания

6.Поиск решения организуется методами:
А Побуждающий к гипотезам диалог
Б Побуждающий к гипотезам диалог
В Подводящий от или без проблемы диалог
Г Сообщение готового знания

7.Побуждающий диалог представляет собой:
А Отдельные вопросы, стимулирующие мысль ученика
Б Систему посильных ученику заданий, ведущих к знанию

8.Побуждающий диалог характеризуется признаками:
А Жёсткий пошаговый ход
Б Переживание учениками чувства риска
В Высокая вероятность неожиданных ответов учащихся

9.Подводящий диалог развивает:

А Творческие способности и эффективен для сильных учащихся

Б Логическое мышление и эффективен для слабых учащихся

10.Продуктивные задания на воспроизведение:

А Позволяют пройти все звенья творчества

Б Обеспечивают выражение знания в разной форме

В Углубляют понимание нового материала

11.К продуктивным заданиям относятся:

А Формулирование учениками вопросов

Б Задания «выучи», «перескажи»

В Составление опорных сигналов учениками

12.Продуктивное задание на формулирование темы даётся:

А На каждом проблемном уроке

Б Когда учебная проблема возникла как вопрос

В В случае подводящего без проблемы диалога

13.Подготовка проблемного урока:

А Одинакова для любого содержания

Б Зависит от количества знания

В Зависит от типа знания

14. Возможности проблемного введения ограничены для:

фактов

понятий

правил

закономерностей

15. Технологии проблемного обучения можно использовать:

А Во всех образовательных системах и моделях

Б На всех школьных ступенях и предметах

В Каждому учителю

Ключ для само- и взаимопроверки (Тест№2):

1. б, в	4. в	7. а	10. б, в	13. б, в
2. а	5. а	8. б, в	11. а, в	14. а
3. а, в	6. а, в	9. б	12. б, в	15. а, б, в

Педагогическое проектирование
(Защита проекта)

Содержание и краткие методические рекомендации к итоговой аттестации учителей начальных классов - слушателей курсов повышения квалификации по программе: **«Современные образовательные технологии в практике работы молодого учителя начальных классов»**

Итоговая аттестация осуществляется в форме **педагогического проектирования**[1](см. Глоссарий)на тему «Особенности подготовки и проведения урока в условиях реализации ФГОС НОО».

Педагогическое проектирование урока по ФГОС НОО – это детальное описание процесса достижения цели.

Цель педагогического проектирования: применить компетентность учителей начальных классов - слушателей курсов повышения квалификации для проектирования урока и анализа своей деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

(Ответить на вопрос «В чем новизна современного урока в условиях реализации ФГОС НОО?»)

Проектирование осуществляется в микро-группах по 3-5 человек на принципах коллегиальности и сотрудничества.

От каждой творческой микро-группы отчёт о проектировании представляет собой папку с номером группы, в которой - три файла с названиями этапов педагогического проектирования (пример: группа№1_целеполагание урока; группа№1_сценарий урока; группа№1_презентация проекта урока)

Содержание каждого файла начинается полным списком участников данной микро-группы (ФИО).

Файлы, содержащие описание I и II этапов должны быть в виде структурированных текстов. Файл с описанием III этапа может быть текстом или презентацией PowerPoint.

Результаты проектирования от всех микро-групп должны быть предоставлены руководителю курсов на одном CD-диске в указанный срок.

На зачёте в режиме круглого стола проходит презентация и обсуждение каждого проекта.

Содержание этапов педагогического проектирования и краткие рекомендации к их осуществлению

Педагогическое проектирование состоит из следующих этапов:

I этап - педагогическое моделирование (целеполагание урока).

II этап – собственно проектирование (сценарий урока);

---

[1]Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. Глава 6: Педагогическое проектирование и педагогические технологии.

III этап – педагогическое конструирование (презентация проекта урока).

I этап Педагогическое моделирование (создание модели) - это разработка целей (общей идеи) урока (в соответствие с основными целями и ценностями ФГОС) и основных путей их достижения (технологии проблемного обучения, деятельностный метод обучения Л.Г. Петерсон, технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина -В.В. Давыдова и др.).

На этапе педагогического моделирования должно состояться **обоснование урока как учебной ситуации. Учебная ситуация** - есть главный объект проектирования для учителя начальных классов и основной способ реализации деятельностного подхода ФГОС НОО.

Из материалов ФГОС НОО:

Учебная ситуация *- это особая структурная единица учебной деятельности, содержащая её полный замкнутый цикл.*

Учебная ситуация *– это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. Урок, работа с учебным заданием, проект, исследование - это учебные ситуации.*

Следует ответить на вопросы: Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся? Какие педагогические технологии обеспечивают познавательную самостоятельность ученика? Каковы дидактическая цель и задачи урока «открытия новых знаний»?

При описании модели урока использовать ключевые понятия: познавательная активность и самостоятельность ученика, этапы урока и учебной деятельности; личностные, метапредметные, предметные результаты; принцип развивающей дидактической среды - «мини-макса»: «Ученик научится», «Ученик получит возможность научиться» и др.

Т. о. современный урок предстаёт как учебная ситуация, процесс достижения запланированных результатов (личностных, метапредметных, предметных), средство развития и воспитания (становления личности ученика).

В чём отличие дидактических требований к развивающим урокам от традиционных?

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических (преимущественно репродуктивных) задач (чаще применяется фронтальный метод организации деят-ти)	Учащиеся осуществляют учебные действия моделирования, преобразования, логические операции с информацией по намеченному плану (чаще применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей
Результаты обучения	Предметные результаты Нет портфолио учащегося Основная оценка – оценка учителя Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	*Дописать самостоятельно*

Ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя на уроке традиционного типа теперь становится главным деятелем. В основу построения современного урока заложен системно-деятельностный подход. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом» - передовая для своего времени идея К.Д. Ушинского отражает суть урока современного типа.

Завершить описание модели урока следует формулировкой цели и задач конкретного урока, предмета педагогического проектирования.

Описание первого этапа педагогического проектирования не должно превышать трёх страниц текста.

II этап Педагогическое проектирование (создание проекта – сценария урока) - дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

В творческой микро-группе разрабатывается конспект (сценарий) одного урока ОНЗ для 4 класса (любой предмет и УМК) в соответствии с моделью (I этап).

Учитель и ранее, и теперь, должен заранее спланировать урок, продумать его организацию, провести урок, осуществить коррекцию своих действий и действий учащихся с учётом анализа (самоанализа) и контроля (самоконтроля).

Обязательно указать УМК и применить рекомендуемые в этом УМК структуру урока, педагогические технологии или применить технологии проблемного, исследовательского обучения (см. приложения для самостоятельного изучения).

III этап Педагогическое конструирование (создание презентации) - это дальнейшая детализация созданного проекта для использования в условиях публичной защиты.

Первый слайд презентации – титульный. Должен содержать тему и сроки курсов, состав творческой микро-группы (ФИО).

Второй слайд: цель педагогического проектирования.

Третий слайд: тема урока, класс, предмет, УМК.

Четвёртый и последующие (не более 10) – презентуют приёмы и виды работ, которые показывают самостоятельность младших школьников в учебной деятельности как особенность современного урока (см. таблицу). Каждый слайд содержит лаконичное методическое суждение и его подтверждение. Предпоследний слайд: педагогическая рефлексия с ответом на проблемный вопрос: «В чём новизна современного урока в условиях реализации ФГОС НОО?»

Завершает презентацию список использованных информационных источников.

Содержание информационного приложения (информационный кейс) для самостоятельного изучения при подготовке педагогического проекта:

1. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования: Общие положения – М.: Просвещение, 2010.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. – М., 2006.
3. Савенков А.И. Исследовательское обучение младших школьников на уроках окружающего мира: Лекционно-практическое занятие для учителей начальной школы.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.
5. Цукерман Г.А. Оценка без отметки: http://experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm

6. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;
- педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации;
- методисты, заместители директора по УВР образовательных организаций (стажировочных площадок, площадок передового педагогического опыта);
- привлеченные специалисты (лекторы) федеральных издательств педагогической и учебной литературы.

7. Список литературы

7.1. Основная литература:

Библиография и нормативно-правовые документы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
3. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – Москва: Знание, 1983. – 298с.
4. Бунеева Е.В. Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1-4 класс. М.: Издательство: Баласс, 2013.
5. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А. Окружающий мир. 1-4 класс. Проверочные и контрольные работы. М.: Издательство: Баласс, 2013.
6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобр. учреждений ФГОС М.: Просвещение, 2013.
7. Жилина Т.И. Опыты по природоведению в начальной школе. Часть 1. – Армавир: РИЦ АГПИ, 2002.
8. Ильина Т.А. Проблемное обучение// Вестник высшей школы. - Москва, 1076. – 2. – с.25-29.
9. Калуненко А.М. О преимуществах системно-деятельностного подхода к педагогическому дискурсу. - Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. Иркутск: Сер.: Филология.-Б.м.: Б.и., №4, 2012.
10. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
11. Ковалева, Г. С. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. (Серия «Работаем по новым стандартам»). М.: Просвещение, 2011.
12. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива. – Москва, 1993. – 89с.
13. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. - 2003. - № 7. - С. 41-44.
14. Лернер И. Я. Проблемное обучение. - М.: «Знание», 1974. - 64 с.

15.Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. - М.: «Просвещение», 1968. Сс. 186-203.
16.Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. - М.: «Просвещение», 1977. - 240 с.
17.Мои достижения. Итоговые комплексные работы: 1-4 классы М.: Просвещение, 2013.
18.Оконь В. Основы проблемного обучения. Пер. с польск. - М.: «Просвещение», 1968. - 208 с.
19.Петерсон Л.Г. Механизмы реализации новых государственных образовательных стандартов на основе дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…» Журнал «Начальная школа», № 11, 2008
20.Петрова М.А. Отличительные особенности компеттностного и системно-деятельностного подходов в образовании. – Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации: Материалы научно-практической Интернет-конференции (2-8 мая 2012 г., г. Иркутск) / под ред. Л.А. Выговского, Т.В. Живокоренцевой, Т.А. Жданко. – Иркутск: ФГБОУ ВПО «ИГЛУ», 2012. – С. 6-12
21.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
22.Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
23.Савенков А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
24.Савенков А.И. Я - исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Дом Федорова, 2012.
25.Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. — 416 с.
26.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. - М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. - 63 с.
27.Ярулов А.А. Познавательная компетентность школьников//Школьные технологии. – Москва, 2004. – №2. – с.43-84.Б
28.Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками; Москва, АПКиПРО 2006г.

29.Петерсон Л.Г. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения. Москва, АПКиПРО 2008г.
30.Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения. Москва, АПКиПРО 2008г.
31.Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности. Москва, АПКиПРО 2008 г.

7.2 Интернет-ресурсы

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Электронный ресурс]. – 56 с. URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2011/06/.doc
2. Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. - Magister Dixit: электронный научно-педагогический журнал Восточной Сибири. - 2012. - №2. - URL: http://md.islu.ru/sites/md.islu.ru/files/rar/zhdanko_v_razdel_sobytiya.pdf (дата обращения 25.09.12)
3. Материалы виртуального круглого стола Интернет-конференции "Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: проблемы, идеи, опыт реализации". URL: http://belca.islu.ru/course/view.php?id=1046
4. Министерство образования и науки РФ – http://mon.gov.ru
5. Федеральный государственный образовательный стандарт – http://www.standart.edu.ru
6. Янушевский В.Н. Системно-деятельностный подход в образовании в контексте ФГОС второго поколения: цели, программы, технологии http://www.dc.ulstu.ru/ipk/news_files/1.doc

8. Словарь терминов

Действие – структурная единица деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н Леонтьев); произвольный преднамеренный акт, направленный на достижение осознаваемой цели.

Деятельность - активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Всякая деятельность состоит из ряда актов – действий или поступков, основанных на тех или иных побуждениях или мотивах и направленных на определенную цель (С.Л. Рубинштейн).

Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает. Деятельность осуществляется совокупностью действий, подчиняющихся частным целям, которые могут выделяться из общей цели. Роль общей цели выполняет осознанный мотив (А.Н. Леонтьев).

Затруднения – остановка в деятельности, вызванная недостаточностью имеющихся у слушателя средств, способов или способностей для продолжения деятельности.

Для преодоления затруднения слушателя должен прекратить деятельность, выйти в рефлексию и ответить на следующие вопросы: *«В чем мое затруднение?», «Какова причина затруднения?», «Что надо сделать, чтобы преодолеть затруднение?»*

Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.

Зона ближайшего развития - понятие, обозначающее реально имеющиеся у обучающегося возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны обучающего (Л.С. Выготский); в широком смысле – будущий результат, еще находящийся в процессе становления, «завтрашний день» в психическом развитии человека.

Интерактивность - характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (обучающим и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.

Когнитивные навыки – это умения и навыки, приобретаемые человеком посредством познания окружающего мира:

- Мыслительные (анализ, интерпретация, выдвижение гипотез, формулирование проблемы и др.)
- Коммуникативные (построение авторской точки зрения, понимание, критика, построение доказательств и др.)
- Рефлексивные (анализ своей деятельности, мышления, выявление затруднений и разрывов, определение причин затруднений, конструирование новых норм своей деятельности и др.)
- Творческие (перенос известных способов и средств деятельности в новую ситуацию, конструирование недостающих способов и средств деятельности в известной ситуации, конструирование недостающих способов и средств деятельности в новой ситуации и др.)

Компетентность – интегративная характеристика личности, выраженная в способности человека осуществлять конкретную производственную деятельность в рамках принятых стандартов.

Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результатах образования, в качестве которых рассматриваются не сумма усвоенных знаний, а способности человека успешно действовать в различных ситуациях.

Критерии – правила принятия решений по заданным показателям (Энциклопедия проф. образования, с. 499-500, А.М. Новиков)

Личностно-ориентированный подход – подход, при котором в центре учебного процесса находится *слушатель как самообучающийся субъект учебной деятельности.* Ведущим принципом является ориентация на потребности, личный опыт и уровень актуального развития личности слушателя и построение образовательного процесса в зоне его ближайшего развития, т.е. личной траектории развития.

Метод обучения - упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста.

Методология - учение о структуре, логической организации, методах и средствах теоретической (мышление) и практической деятельности; система принципов и способов их организации.

Модель - это образ некоторой реальности, в котором выделены существенные для данного вида познания признаки.

Мотив - побуждение человека к активности, связанной с удовлетворением какой-либо потребности; побуждающий материальный или идеальный предмет, ради которого она осуществляется; осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

Мотивационная основа деятельности - система мотивов, выражающих осознанное побуждение к деятельности; то, что побуждает деятельность человека, ради чего совершается деятельность; совокупность психических моментов, которыми определяется поведение человека. Во всякой деятельности можно выделить внешне обусловленную мотивацию, не связанную с характером выполняемой деятельности, и внутреннюю, содержательную. Учебная деятельность обучающегося побуждается познавательными мотивами, а при переходе к труду должны быть сформированы профессиональные мотивы.

Мотивация - побуждение, обусловливающее активность человека и определяющее направленность его поведения и деятельности: всякая деятельность полимотивирована, в комплексе мотивов выделяются смыслообразующие мотивы, определяющие характер стремлений, желаний и интересов субъекта.

Навык – действие, в составе которого отдельные операции стали автоматизированными в результате многократных упражнений.

Научение - процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и непроизвольным, стихийным.

Непрерывное образование - процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.

Образование - внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем

отношений к природе, обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности;

О. - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»);

О. - сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры.

О. – процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Пед. энциклопедия).

Образовательная программа (ОП) - в общепринятом смысле – это нормативный документ, в котором определены ценностно-целевые основания, раскрыто содержание образования и способы его освоения, предполагаемые результаты и формы их проверки. Иначе говоря, ОП – это проект реализации образовательных целей, включающий не только содержание, но и способы их достижения.

Обучение - «Совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, ее образование и воспитание» («Российская педагогическая энциклопедия», 1999, т. 2, с. 66);

педагогически обоснованные формы общения и взаимодействия преподавателя (тьютора) и обучающегося (обучающихся), направленные на достижение целей образования; обучение представляет собой единство преподавания и учения, а в открытом дистанционном образовании – единство консультирования, наставничества тьютора и учения обучающегося.

Общение - процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности; включает три компонента – коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Выделяются также вербальная (речевая) и невербальная (интонация, мимика, жесты, телодвижения и др.) стороны общения.

Особенности проектировочной деятельности:

- проектировочная деятельность замыкает многоуровневую систему проектирования и придает процессу проектирования свойства целостности и завершенности;
- протекает в реальном образовательном процессе конкретной группы обучающихся; является по своей природе коллективной и совместно-разделенной;
- направлена на реализацию личностно ориентированного подхода в образовании за счет применения в качестве ведущего принципа динамического проектирования;
- предполагает включение в проект индивидуального профессионального опыта обучающихся и на этой основе осуществление ситуационного проектирования;
- предполагает наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих.

Парадигма - разделяемая научным сообществом в данный исторический период система основных научных представлений (теории, методы) в данной области знаний, по образцу которых организуется исследовательская деятельность ученых, ведутся прикладные разработки и их реализация на практике.

Педагогика – (греч. paidaqoqiketeachne, букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов.

Педагогическое проектирование - многоступенчатая деятельность, совершается как ряд последовательно следующих друг за другом этапов, приближая разработку предстоящей деятельности от общей идеи к точно описанным конкретным действиям.

Педагогическая технология (отвечает на вопрос «Как это делается?») - нормативное описание деятельности (исходного, текущих и конечного состояния обучающегося, процесса, методов, средств и способов достижения результатов) и взаимодействия обучающего и обучающихся, характеризующееся ориентацией на деятельность обучающегося (в отличие от предметной ориентации), надпредметностью, воспроизводимостью, цикличностью и направленное на достижение запланированных целей.

Принципы проектирования:

- принцип динамического проектирования - наличие в проекте инвариантной и вариативной составляющих;
- принцип модульности - проект должен содержать завершенный цикл деятельности обучающихся по освоению предметного содержания и развитию заданного ОП уровня компетентности;
- принцип событийности - проект должен быть представлен в виде сценария социально-профессионально-учебной деятельности, обеспечивающей полноту проживания обучающимися учебного занятия как события.

Проблема

- (от греч . problema - задача) - сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для ее разрешения [Толковый словарь];
- разница между существующими и желаемыми результатами деятельности, сопровождающаяся психическими переживаниями этой разницы деятелем [Открытое дистанционное образование: Словарь терминов/Сост.: А.А. Вербицкий, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская, С.А. Щенников. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2005 – 48 с., с.32];
- осознанное и сформулированное субъектом затруднение, принятое к решению [Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. - М.: Педагогика, 1981 г. ,с. 102];
- знание о незнании, т.е. знание о том, что наука (или практика, или обучающийся) в данный момент не знает, но что необходимо знать для ее развития [Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с., с. 561];
- психическое состояние человека в проблемной ситуации, характеризующееся осознанием невозможности ее разрешения с помощью имеющихся у него знаний, средств и способов действий;
- описание на некотором языке переживания человеком нераскрытости и непонятности проблемной ситуации, форма объективации знания о незнании. Проблему неправомерно смешивать со сложной задачей, поскольку первая требует включения продуктивного, а вторая – репродуктивного мышления [Открытое дистанционное образование: Словарь терминов/Сост.: А.А. Вербицкий, А.Г. Теслинов, А.Г. Чернявская, С.А. Щенников. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2005 – 48 с., с.32];

Проблемная ситуация - определенное психологическое состояние субъекта, связанное с затруднением при реализации деятельности, т.е. препятствием к ее осуществлению. Проблемная ситуация порождает появление у субъекта познавательной мотивации

Проблемно-ориентированный подход

- подход, основанный на структурированном исследовании проблемной ситуации, не имеющей однозначного решения;

- подход, основанный на моделировании в обучении исследовательской деятельности и направленный на освоение обучающимися обобщенных способов решения проблем, развитие когнитивных навыков и критического мышления.

Продукт –результат деятельности, соответствующий требованиям и целевым характеристикам.

Продуктом является все, что может быть предложено на рынке с целью удовлетворения чьих-либо желаний и потребностей (материальные товары, услуги, опыт, отдельные личности, места, объекты собственности, организации, информация и идеи. Котлер, 2000)

Проект – представление о будущем результате деятельности и процессе его достижения, представленное в виде модели или комплексной нормы деятельности.

Проектировочная деятельность – это деятельность по описанию будущего результата и процесса его достижения, направленная на создание индивидуальной программы развития обучающегося.

Результат – состояние преобразуемого нечто, возникшее в момент прекращения деятельности.

Результат проектировочной деятельности - комплексный проект, включающий в себя проекты ОП, учебных модулей и проекты конкретных учебных занятий.

Рефлексия – оперирование субъекта с собственным сознанием, обеспечивающее выявление условий и оснований системы собственных действий и поступков. Рефлексия означает «выход» субъекта из текущего процесса осуществления деятельности и проектирование будущего шага ее развития.

Р.– родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самое себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности (В.И. Слободчиков, В.И. Исаев, 1995)

Самообучающийся субъект учебной деятельности - это человек,

- знающий, *зачем* он учится (имеет мотив, знает цель)
- владеющий *способами и средствами* осуществления этой деятельности
- обладающий соответствующими *способностями* к ее осуществлению
- владеющий навыками самоконтроля
- ответственный за свое обучение.

Ситуация - побуждающая и опосредующая активность человека или группы; совокупность объективных факторов, предметных условий вместе с субъективными состояниями включенных в нее людей;

описание на каком-то языке конкретного положения дел, вероятностных обстоятельств, предлагаемых для анализа обучающимся в целях приобретения ими опыта принятия решений в подобных обстоятельствах. На этом основан метод анализа конкретных производственных ситуаций или ситуационных задач («кейс-стади»).

Сотрудничество - работа, действия, поступки, выполняемые вместе, участие в общем деле; взаимодействие, основанное на общности целей, стремлений, совместной выработке решений с учетом интересов сторон.

Субъект образовательного процесса - лицо или группа лиц [обучающийся, группа обучающихся, преподаватель (тьютор), команда курса, администрация образовательного учреждения, орган управления образованием], осуществляющих целеполагание и целереализацию в системе образования, вступающих в диалогическое общение и взаимодействие и имеющих равное право на интеллектуальную активность и инициативу.

Сценарий – это описание хода взаимодействия персонажей, подчиненный идеям события (игры, спектакля, учебного занятия). Поэтому в сценарии, главным образом, отражен процесс взаимодействия субъектов образовательного процесса, а в проекте, помимо этого, – цель, промежуточные и конечный результата, способы и средства их достижения. Таким образом, сценарий является (так же, как план) частью проекта.

Технология – это норма деятельности, выражающая процесс преобразования предмета деятельности в продукт, а также способы и средства преобразования.

Умения – освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Учебный модуль - составная часть образовательной программы, характеризующаяся деятельностной и содержательной завершенностью, структура которой обеспечивает достижение определенного уровня компетентности.

Цель - осознанный субъективный образ, представление человека о будущем результате деятельности, образ «потребного будущего», определяющий целостность и направленность его действий и поступков.

Ценность -материальный или идеальный объект, имеющий жизненно важное значение для индивида, группы, социального слоя, этноса; предельное основание человеческого поступка.