Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ Никитина И.А.
«___» _____ 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «30» 01 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «23» января 2019 г.

Авторы (составители):
Кузма Л.П., к. пс. н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Журавлева Е.Ю., к. пс. н., доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2019

Авторы (составители):
Кузма Л.П., к. пс. н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Журавлева Е.Ю., к. пс. н., доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Савельева Валерия Сергеевна, к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии*

Внешний рецензент:

Содержание

1. Общая характеристика программы 4
2. Содержание программы 9
2.1. Учебный план 9
2.2. Учебный (тематический) план 10
2.3. Календарный учебный график 11
2.4. Рабочая программа 12
3. Условия реализации программы (организационно-практические) 16
3.1. Материально-технические условия 16
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 17
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы) 18
5. Кадровые условия (составители программы) 25
6. Список литературы 26

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (далее – Программа) разработана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в целях обеспечения повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по обучению и воспитанию различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение Стандартов связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Эта категория обучающихся с ОВЗ представляет собой очень неоднородную группу как по характеру, так и по тяжести имеющихся нарушений психофизического развития, и, соответственно, по образовательным возможностям и образовательным потребностям. Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить третий вариант АООП НОО[1] (варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.4, 6.3, 8.3) либо первый вариант АООП О у/о[2], получает образование по четвертому варианту АООП НОО или второму варианту АООП О у/о, на основе которых образовательная организация [3] разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

СИПР – документ, включающий обоснованное (оценкой актуального развития обучающегося на начало учебного года) содержание образования ребенка на один учебный год, направленный на максимальную реализацию его особых образовательных потребностей, потребностей в уходе и присмотре, а также сотрудничество с семьей или лицами ее заменяющими в интересах образования и развития ребенка. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) вне зависимости от формы получения ими образования. СИПР всегда должен охватывать весь спектр образовательных за-

---

[1]АООП НОО разрабатывается на основе федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

[2]АООП О у/о разрабатывается на основе федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

[3]Организация, имеющая право реализации основных общеобразовательных программ, в т. ч. адаптированных.

дач, актуальных для конкретного ребенка на определенный период. С учетом этого, содержание образования может включать лишь те предметы и коррекционные курсы, содержание которых доступно для обучающегося в данном учебном году.

При разработке СИПР рекомендуется ориентироваться на методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07).

СИПР разрабатывается экспертной группой образовательной организации *совместно с родителями или лицами их заменяющими* на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Учитывая, что у детей с ТМНР отмечается широкий спектр особых образовательных потребностей, обусловленный большим диапазоном различных психофизических нарушений и особенностей развития детей, при комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие различные синдромы нарушений психофизического развития.

Учитывая разнообразие клинико-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, педагоги осуществляющие их обучение должны иметь специальную подготовку по работе с такими детьми, знать не только современные отечественные и зарубежные методы и средства коррекционной работы и обучения, но и владеть методами альтернативной коммуникации, а также иметь представления о технологиях развивающего ухода.

Программа «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» направлена на формирование у педагогов школ представлений о методологических основах, формах и технологиях образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).

2, Развивающая деятельность (А/03.6).

3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования (В/03.6).

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категории слушателей: педагогические работники, участвующие в реализации СИПР государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения формирование у слушателей представлений о содержании и технологиях обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления о методологических основах обучения, воспитания и коррекции развития детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.
2. Расширить представления у слушателей курсов о клинико-психологических особенностях обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.
3. Познакомить с нормативно-правовыми основами и современными подходами к организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в соответствии с требованиями Стандарта.
4. Обеспечить формирование у слушателей компетенций в вопросах организации образовательного процесса и разработке СИПР для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающееся должны:

– знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

– знать современные методы и средства коррекционно-воспитательной работы с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

– уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ТМНР;

– уметь проектировать содержание образования с учетом условий, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– уметь использовать образовательные и коррекционно-развивающие технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

– владеть алгоритмом разработки СИПР.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3.Методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

5. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 № 1599.

6. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

– готовность к сотрудничеству и работе в команде при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

– проектирование и организация своей деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

– анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

– разработка вариантов адаптированной основной образовательной программы (АООП) на основе примерных АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

– проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на системно-деятельностном подходе к образованию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В качестве потребителей Программы рассматриваются педагогические работники образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

2. Содержание программы

дополнительной профессиональной образовательной программы
повышение квалификации
«Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

2.1 Учебный план

Цель: формирование у слушателей представлений о содержании и технологиях обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Категория: педагогические работники образовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Объем программы: **72 часа.**

Длительность занятий: **8 часов.**

Форма: **очная**.

№ модуля/раздела	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I Инвариантный модуль					
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8	8		
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	
	Итого по инвариантной части	24	8	16	Тест
II Вариативный модуль					
4.	Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)	48	6	42	Тест

2.2 . Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
I Инвариантный модуль					
1	**Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ**	*8*	*8*		
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2		
1.3	Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2		
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2		
2.	**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология**	*8*		*8*	
1.2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ	2		2	
1.2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП	2		2	
1.2.3	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		2	
1.2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2	
1.3	**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности**	*8*		*8*	
1.3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	4		4	
1.3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	4		4	
	Всего по инвариантной части:	***24***	***8***	***16***	Тест

II Вариативные модули					
	Промежуточная диагностика				Тести-рование
2	**Модуль 2. Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**	48	6	42	
2.1	Методология и модели организации современного специального образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР	8	2	6	
2.2	Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР	8	2	6	
2.3	Особенности организации образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР	8	2	6	
2.4	Формирование системы БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР	8		8	
2.5	Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в образовательной организации	8		8	
2.6	Методы повышения эффективности деятельности педагога в условиях введения ФГОС ОВЗ	8		8	

2.3 Рабочая программа

Содержание инвариантного модуля

1. Инвариантный модуль

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ *(12 часов)*.

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная основная общеобразовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с ОВЗ на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ОВЗ. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения (2 часа).

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ.

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. (2 часа).

Тема 1.3. Основные требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Лекции. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана (2 часа).

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа).

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах (2 часа).

Тема 2.2. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП.

Практические занятия. Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты АООП (2 часа).

Тема 2.3. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогического диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ (2 часа).

Тема 2.4. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании (2 часа).

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с умственной отсталостью. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога (4 часа).

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального (коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом (4 часа).

Содержание вариантной части программы

Модуль 2. Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ***(48 часов).***

Тема 1. Методология и модели организации современного специального образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Лекции. Особенности отечественной концепции ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (2 часа).

Практические занятия. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Реализация дифференцированного подхода в организации образования детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Реализация основных принципов специальной педагогики при организации обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (6 часов).

Тема 2. Нормативно-правовые требования к организации образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Лекции. Требования к организации образования и комплектованию классов для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в новых СанПиН (2 часа).

Практические занятия. Требования к реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Структура СИПР. Требования к условиям реализации СИПР. Представления об образовательных результатах для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР (6 часов).

Тема 3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Лекции. Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Дети с ТМНР с тяжёлыми нарушениями двигательных функций. Дети с ТМНР с выраженными нарушениями поведения т аутизмом. Образовательные возможности и образовательные потребности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Принципы создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве (2 часа).

Практические занятия. Особенности организации комплексного сопровождения и образовательного процесса обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Особенности разработки содержания СИПР для обучающихся с ТМНР, с тяжелыми формами аутизма. Присмотр и развивающий уход за обучающими с ТМНР. Методы альтернативной коммуникации с детьми с ТМНР. Организация игры и общения с детьми с тяжелыми множественными нарушениями. Разработка СИПР для обучающегося с ТМНР. Оценивание образовательных результатов обучающихся с ТМНР (6 часа).

Тема 4. Формирование системы БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Практические занятия. Структура базовых учебных действий (БУД) в АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Структура программы формирования БУД в АООП. Основные подходы к формированию БУД в СИПР. Система работы по формированию БУД у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Методы педагогической и психологической диагностики сформированности БУД. Бальная оценка сформированности БУД (8 часов).

Тема 5. Формы организации образования и комплексное сопровождение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в образовательной организации.

Практические занятия. Организация образования школьников с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР в специальных (коррекционных) классах. Надомное обучение детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР. Особенности обучения школьников с ТМНР в специальных (коррекционных) классах и отдельных образовательных организациях, реализующих АООП. Современное понимание комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР. Основные направления комплексного сопровождения обучающихся с ТМНР в соответствии с требования ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. (8 часов).

Тема 6. Методы повышения эффективности деятельности педагога в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Практические занятия. Характеристика профессиональных педагогических компетенций, определяемых методологией и требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Диагностическая компетентность педагога, осуществляющего обучение детей с ТМНР. Метод педагогического наблюдения. Особенности написания педагогической характеристики обучающегося с ТМНР. Планирование, проектирование и оценка эффективности педагогической деятельности. Особенности педагогического проектирования в специальном образовании. Этапы разработки проекта. Обобщение педагогического опыта. Профессиональная рефлексия. Методы формирования навыков саморегуляции. Повышение уровня коммуни-

кативной компетенции педагога в работе с обучающимися с ТМНР и их родителями (8 часов).

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с обучающимися с ЗПР. В том числе, представленные в работах:

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. - Пермь. 2018. - 160 с.

2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. - М.: ВЛАДОС, 2007.

3. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006.

4. Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская [и др.]; под ред. Т. В. Лисовской. — 2-е изд. - Минск: Четыре четверти, 2008.

5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М, 1988.

6. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Издательский центр Академия, 2003.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на средовом и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий обучения учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для обучения и комплексного сопровождения детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности тьютора.

Тесты – усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Наряду с данными методами обучения в Программе предусмотрены следующие организационные формы обучения слушателей.

Таблица 1.

Характеристика организационных форм обучения слушателей Программы

Организационные формы обучения	Характеристика организационных форм
Самостоятельное получение и переработка информации	самостоятельный поиск различной учебной информации по тематике курса в т. ч. использование интернет-ресурсов; самостоятельная работа с учебными и методическими материалами, нормативно-правовыми документами и пр.
Выполнение обучающих тестовых заданий	Выполнение заданий в тестовой форме с целью усвоения слушателями отдельных разделов модулей программы

4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В рамках входной диагностики осуществляется контроль имеющихся у слушателей знаний по теме курсовой подготовки. В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и итоговой аттестации слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Примерный перечень вопросов теста для входной диагностики:

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:
а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:
а) Закон РФ «Об образовании»;
б) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
в) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);
г) Конвенция о правах ребенка.

3. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:
а) обучение должно идти впереди развития;
б) обучение должно идти наравне с развитием;
в) обучение не должно совпадать с этапами развития;
г) обучение должно ориентироваться на нравственность.

4. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:
а) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;
б) организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;

в) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях приближенных к реальным;
г) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:
а) решения педагогов образовательного учреждения;
б) желания ребенка;
в) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
г) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

6. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:
1) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
2) с воспитанием личностных качеств учащегося;
3) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
4) с формированием коммуникативных способностей у обучающихся.

7. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения может быть создан на базе:
а) гимназии;
б) лицея;
в) школы;
г) образовательного учреждения любого типа и вида

8. Понятие психический дизонтогенез обозначает
а) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;
б) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;
в) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;
г) состояние эмоциональной неустойчивости.

9. К аномалиям, характеризующимся отставанием в развитии не относится:
а) общее психическое недоразвитие;
б) задержка психического развития;
в) дисгармоническое развитие;
г) искаженное развитие.

10. Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созрева-

нием или перестройкой частных процессов и основным» психологическими изменениями личности, называется:

а) основной деятельностью;
б) опережающей деятельностью;
в) аномальной деятельностью;
г) ведущей деятельностью;
д) взрослением.

11. К существующим моделям образовательной инклюзии детей с ОВЗ не относится:

а) частичная;
б) постоянная;
в) однократная;
г) временная.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 1

1. Методологической основой разработки АООП в соответствии с ФГОС ОВЗ являются:

а) индивидуальный подход;
б) патогенетический подход;
в) проблемно-ориентированный подход;
г) дифференцированный и деятельностный подходы.

2. Формирование базовых учебных действий предусмотрено в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для:

а) первого варианта АООП НОО;
б) первого и второго варианта АООП НОО;
в) третьего варианта АООП НОО;
г) третьего и четвертого вариантов АООП НОО.

3. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются:

а) расстройства поведения;
б) двигательные нарушения;
в) нарушения интеллекта;
г) эпилептиформные припадки.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании» обучение детей с ОВЗ может быть организовано:

а) только в коррекционных школах;
б) только в коррекционных классах массовых школ;
в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях.
г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

5. Компенсацией называется:

а) процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт;

б) целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий;

в) система педагогических мер, направленная на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей;

г) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

6. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:

а) этиологии нарушений развития учащегося;

б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;

в) работоспособности учащихся;

г) данных медицинского обследования.

7.Коррекционные задачи учебного занятия преимущественно связаны:

а) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;

б) с воспитанием личностных качеств учащегося;

в) с предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;

г) с формированием коммуникативных способностей у учащихся.

8. Принцип коррекционной направленности обучения обозначает:

а) включение в процесс восприятия всех анализаторов

б) обучение доступным профессиям

в) направленность всех общеобразовательных предметов на обеспечение необходимой базы для успешного усвоения учебного материала по труду

г) коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер средствами обучения.

9. Для обучающихся с умственной отсталостью в стандарте предусмотрено:

а) один вариант АООП;

б) два варианта АООП;

в) три варианта АООП;

г) четыре варианта АООП.

10. Деменция относится к варианту психического дизонтогенеза:

а) общего стойкого недоразвития;

б) искаженного психического развития;

в) поврежденного развития;

г) дефицитарного развития.

Примерный перечень вопросов теста по модулю 2

1. Согласно международной классификации (МКБ -10) выделяют следующие степени выраженности умственной отсталости:
а) дебильность, имбецильность, идиотию
б) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую
в) деменцию и олигофрению
г) легкую, умеренную, глубокую

2. Понятие тотальная психическая ретардация относится:
1) к частичной несформированности высших психических функций;
2) к ускоренному развитию высших психических функций;
3) к умственной отсталости;
4) к неодновременности формирования различных психических функций.

3. Для неосложненной формы олигофрении характерны:
а) неуравновешенность нервных процессов, преобладание процессов возбуждения или торможения, отчетливо проявляющиеся изменениями поведения и работоспособности;
б) уравновешенность нервных процессов, отсутствие клинически выраженных нарушений эмоционально-волевой сферы, анализаторов, при доступности задания сохранена способность к целенаправленной деятельности;
в) локальные нарушения речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
г) резкие нарушения эмоционально-волевой сферы, склонность к аффектам, расторможенность влечений.

4. Расстройства поведения у школьников с умственной отсталостью могут возникать:
1) в условиях неправильного воспитания и асоциального окружения;
2) из-за недостаточной критичности и низкой нравственно-этической ориентации вследствие интеллектуальной недостаточности;
3) при повышенной аффективной возбудимости или нарушениях сферы влечений как проявления психоорганического синдрома;
4) при действии всех вышеперечисленных факторов.

5. К наследственно обусловленным формам умственной отсталости не относятся:
1) энзимопатические формы,
2) обусловленные хромосомными абберрациями,
3) истинная микроцефалия
4) возникшие вследствие перинатальной патологии, асфиксии плода

6. Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения детей с умственной отсталостью предполагает, прежде всего, учет:

а) этиологии нарушений развития учащегося;
б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
в) работоспособности учащихся;
г) данных медицинского обследования.

7. В качестве важного условия обучения системе «PECS» выделяют:
а) наличие синдрома аутизма;
б) наличие потребности в коммуникации и готовность к обучению (организованность учебного поведения);
в) высокий уровень интеллектуального развития;
г) сформированность навыка письма.

8. Что из нижеперечисленного может быть не сформировано у ребенка перед началом его обучения системе «PECS»:
а) сравнительно устойчивый зрительный контакт;
б) знание таких слов, как «да», «нет», «дай» или их жестовых обозначений;
в) способность ребенка действовать по образцу, а также уметь повторить серию из простых 2 – 3 действий, когда действия не называются;
г) правильное звукопроизношение.

9. Сколько этапов обучения выделяют в обучении коммуникативной системе «PECS»:
а) три этапа;
б) четыре этапа;
в) пять этапов;
г) шесть этапов.

10. Основная задача системы «PECS» состоит в том, чтобы:
а) научить ее пользователей самостоятельно инициировать и вступать в коммуникацию с другими людьми;
б) научить ее пользователей применять жесты в коммуникации;
в) научить ребенка общаться в группе;
г) научить пользователя общаться в представителями другого пола;

Примерный перечень вопросов теста для выходной диагностики:

1. Согласно международной классификации (МКБ -10) выделяют следующие степени выраженности умственной отсталости (нужный вариант ответа подчеркните):
а) дебильность, имбецильность, идиотию;
б) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;

в) деменцию и олигофрению;
г) легкую, умеренную, глубокую;

2. Интеллектуальный коэффициент (IQ) при глубокой умственной отсталости соответствует:
1) IQ: 50 – 69;
2) IQ: 35 – 49;
3) IQ: 20 – 34;
4) IQ: менее 20.

3. Основным нарушением при легкой степени умственной отсталости является:
а) недоразвитие тонкой моторики;
б) слабость абстрактного мышления в виде его ситуативности, недостаточной способности к обобщению и пониманию причинно-следственных отношений
в) низкий уровень развития оперативной памяти;
г) повышенная истощаемость психических процессов.

4. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) для обучающихся имеющих:
а) задержку психического развития;
б) расстройства аутистического спектра;
в) умеренную, тяжелую, глубокую степень умственной отсталости; тяжелые и множественные нарушения развития;
г) нарушения зрения или слуха.

5. Максимальный учет индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ отражен:
а) в основной образовательной программе дошкольного образования;
б) в любой адаптированной основной общеобразовательной программе;
в) в СИПР;
г) в основной общеобразовательной программе начального общего образования.

6. Содержание образования для ребенка в СИПР разрабатывается:
а) на весь период обучения обучающегося в образовательной организации;
б) не более, чем на один учебный год;
в) на период обучения в начальном звене;
г) на три года.

7. СИПР могут разрабатывать организации:

а) любые медицинские и образовательные организации, а также любые организации системы социальной защиты;
б) имеющие лицензию на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;
в) организации дополнительного образования.

8. Если ребенок, воспитывающийся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посещает образовательную организацию, то СИПР разрабатывается:
а) работниками организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
б) только работниками образовательной организации;
в) работниками образовательной организации с обязательным привлечением работников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

9. В соответствии с Л. Бонди и Э. Фрост на третьем этапе обучения «PECS» происходит обучение ребенка:
а) обмену картинки на предмет;
б) обращаться самому к коммуникативному партнеру (взрослому);
в) осуществлять выбора одной из двух-трех различных картинок;
г) отвечать на вопрос взрослого: «Что ты хочешь?».

10. К преимуществам использования системы «PECS» не относится следующее положение:
а) в этой системе навыки коммуникации осваиваются постепенно, шаг за шагом;
б) посредством «PECS» можно быстрее научить ребенка проявлять инициативу и спонтанно произносить слова, чем с помощью обучения освоения наименований предметов, вокальной имитации, или усиления взгляда;
в) «PECS» позволяет делать общение для ребенка с окружающими людьми более доступным;
г) с помощью «PECS» становится возможным развитие звукопроизношения ребенка.

5. Кадровые условия (составители программы)

В качестве преподавателей привлекаются высококвалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам.

В реализации программы участвуют:

Кузма Л.П., к. пс. н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии.

Шумилова Е.А., д. п. н., профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Журавлева Е.Ю., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Савельева В.С., к. психол. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

6. Список литературы

Основная литература

1. Александрова Н.В. и др. Психосексуальное развитие при олигофрениях и органических поражениях мозга (поданным осведомленности в вопросах пола) // Психика и пол детей и подростков в норме и патологии. Л., 1986.

2. Альтернативная и дополнительная коммуникация : сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. - Пермь. 2018. - 160 с.

3. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы. - М.: ВЛАДОС, 2007.

4. Васильева Е.С. Использование методики Блисс для формирования элементарной коммуникации у безречевых детей / Е.С. Васильева // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 41-44.

5. Винокуров Л.Н. Клинические аспекты психолого-педагогических проблем школьной практики. КОИПКРО. Учебник. 2006.

6. Винокуров Л.Н. Школьная дизадаптация: вопросы организации помощи «детям риска». – Кострома: Ред.-изд. отдел КОИРО, 2011.

7. Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов / Под ред. Ю.С. Шевченко. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2011.

8. Джин Э. Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. – М.: Теревинф, 2011.

9. Дульнев Г.М. Актуальные вопросы работы с глубоко отсталыми детьми: Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – М., 1960.

10. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика / И.Г. Еременко – КИЕВ, Головное издательство Издательского объединения «Вища школа», 1985.

11. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

12. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. — М. : Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.

13. Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбеци-лов. М., 1979.

14. Забрамная С.Д. Некоторые особенности эмоциональной сферы детей с болезнью Дауна // Изучение, обучение и воспитание детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1978.

15.Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М.: Экзамен, 2004.

16. Исаев Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб., 2003.

17. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты. Л., 1988.

18. Киселёва Н.А. Поэтапное формирование бытовой и учебной коммуникации с помощью пиктограмм / Н.А. Киселёва // Альтернативная и дополнительная коммуникация как основа для развития реабилитации и обучения людей с нарушениями в развитии: сб. ст. междунар. науч.-практ. конфер. 18-20 сентября 2014 г. / под науч. ред. В.Л. Рыскиной. - СПб., 2014.

19. Кузма Л.П., Е.Н. Азлецкая Е.Н., Лукашева О.В. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах: учеб. пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2016.

20. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – Краснодар, «Просвещение ЮГ», 2017.

21. Ляпидевский С.С., Шостак Б.И. Клиника олигофрении. М, 1985.

22. Лори Фрост, Энди Бонди. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). – М.: Теревинф, 2011.

23. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М, 1988.

24. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.

25. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

26. Методические рекомендации по организации образовательного процесса и реализации специальной индивидуальной программы развития детей-инвалидов в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты. – Москва, 2016 год.

27. Мозговой В.М., Яковлева И.М., Еремина А.А. Основы олигофренопедагогики. – М., 2006

28. Морозов С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – Самара : ООО «Медиа-книга», 2015.

29. Морозова С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме. – М. : «Добрый век», 2013.

30. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 1. С. 9—18.

31. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд.3-е, стер. – М. : «Теревинф», 2005.

32. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой – М. : «Школа-Пресс», 1994.

33. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра.)/ Под ред. А. М. Царева. Псков, 1999.

34. Пинский Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

35. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999.

36. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / *В.И. Лубовский.* – М. : Педагогика, 1989.

37. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития : информ. – метод. сб. для специалистов / [О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др.] ; под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. – М. : Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017. - 114 с.

38. Шипицына Л.М. Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

39. Штягинова Е:А. Альтернативная коммуникация: метод. сб. / Е.А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». - Новосибирск, 2012.

40. Эрхард Фишер. Планы и разделы учебной программы для детей в интеллектуальном развитии. – Минск, 1999.

Дополнительная литература

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие.- М., ПЕР СЭ, 2006.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов. – М. : Изд-во «Национальное образование», 2016.

3. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях: методическое пособия / Л.П. Кузма, О.И. Шелуха и др. – Краснодар, 2013.

4. Ранняя диагностика и коррекция. В 2 т. : практическое руководство под ред. Удо Б. Брака ; [науч. ред. Русского текста Н.М. Назарова]. Т. 1. Нарушения развития. – М. : Издательский центр «Академия», 2007.

5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1970.

6. Рыскина В. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Рыскина. - СПб.: Скифия, 2016.

7. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

8. Тупоногов Б.К. Тифлопедагогические требования к современному уроку. – Калуга: Издательство Н.Бочкаревой, 1999 г. – 40.

9. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов /Л. Фрост, Э.Бонди. - М.: Теревинф, 2011.

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. N 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y

3. Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

5. Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. №61 «О Федеральной целевой программе развития образования 2011-2015 годы» с изменениями и дополнениями от:20 декабря 2011 г., 13 июля, 26 ноября, 27 декабря 2012 г., 5 августа, 26 декабря 2013 г., 3 апреля 2014 г.;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

7. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

8. Постановление Правительства Российской Федерации N 678 от 8 августа 2013 г. «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – http://fgos-ovz.herzen.spb.ru.

2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МПГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – http://www.inclusive-edu.ru.

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.

4. Образовательный портал http://www.sch2000.ru/

5. Реестр примерных общеобразовательных программ http://fgosreestr.ru/

6. Видео и статьи по обучению и сопровождению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития на сайте Перкинс Школы: http://perkins.org/elearning.

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Современные подходы к реализации
специальной индивидуальной программы
развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» направлена на решение проблемы повышения уровня профессиональных компетенций педагогов в вопросах обучения и комплексного сопровождения учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Актуальность программы связана с введением ФГОС НОО ОВЗ, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих требования к организации и содержанию образования обучающихся с ОВЗ, в том числе учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Обучающиеся с этой группы не могут реализовать свой потенциал социального развития без специальных условий обучения, учитывающих их особые образовательные потребности, связанные со спецификой имеющихся у них нарушений развития. К таким специальным условиям относится и наличие педагогов, имеющих специальную подготовку к работе с детьми с выраженными нарушениями интеллектуального и физического развития.

Содержание программы повышения квалификации позволяет сформировать у слушателей необходимый минимум компетенций по обучению и комплексному сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, познакомить с современными подходами к диагностике и технологиями коррекции развития этих детей. На практических занятиях слушатели получат возможность познакомиться с методами и приемами обучения, воспитания и коррекции развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Рецензируемая программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, и может быть рекомендована для реализации в учреждении дополнительного профессионального образования.

Директор
ГБОУ школа № 59 г.Краснодар

ГБОУ школа № 59 г. Краснодара

Ил А Трофименко

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Современные подходы к реализации
специальной индивидуальной программы
развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, реализующих СИПР в государственных и муниципальных образовательных организациях для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Программа рассчитана на мотивированную педагогическую аудиторию, на формирование у слушателей представлений о психолого-педагогических особенностях развития и об особенностях организации и технологиях обучения лиц с ОВЗ, имеющих тяжелые и выраженные нарушения развития.

Содержание программы повышения квалификации «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» позволяет сформировать у слушателей необходимый минимум компетенций по обучению и комплексному сопровождению обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, познакомить с современными подходами к диагностике и технологиями коррекции развития этих детей. На практических занятиях слушатели получат возможность познакомиться с методами и приемами обучения, воспитания и коррекции развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР.

Рецензируемая программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, и может быть рекомендована для реализации в учреждении дополнительного профессионального образования.

Программа «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» рассмотрена на заседании кафедры 23 января 2019 года протокол №1.

Доцент кафедры
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского
края, к.псих.н. В.С.Савельева

Подпись заверяю