Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А.Никитина
«___»_____2019 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

учителей иностранного языка – муниципальных тьюторов ЕГЭ

«Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «03» 03 2014 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 1
от «21» января 2019 г.

Краснодар 2019

Составитель программы:

Овсиенко Виолетта Евгеньевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Науменко Ольга Сергеевна, заведующий кафедрой кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Рецензенты программы:

Терновая Людмила Николаевна, к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО Краснодарского края

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4-6
2.	Учебный план	7-8
3.	Учебно-тематический план	9-12
4.	Содержание программы	12-15
5.	Методические рекомендации	16
6.	Материалы для проведения аттестационных процедур	17-22
7.	Перечень базовых учебно-методических материалов к программе	22-23

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПОП) курсов повышения квалификации «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку» адресована учителям иностранного языка - муниципальным тьюторам ЕГЭ.

ЕГЭ является итоговой формой контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Структура и содержание ЕГЭ тесно связано с целями обучения иностранным языкам в школе.

«Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

• речевая компетенция– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

• социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

• компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка».

Единый государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы– контрольных измерительных материалов (далее– КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования.

Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам – оценить общеобразовательную подготовку по иностранному языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной(итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку ЕГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности и способности учиться в высшем учебном заведении.

КИМы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Содержание КИМ, требования, предъявляемые выпускникам школы в рамках ЕГЭ, уже оказали значительное влияние на содержание обучения иностранным языкам в школе.

Актуальность программы обусловлена:

- изучением реализации современных направлений реформирования языкового образования;
- необходимостью ознакомления учителей иностранных языков - тьюторов ЕГЭ с основами теории педагогических измерений в области языкового тестирования;
- необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков через овладение новыми технологиями организации контроля по иностранным языкам на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе.

Цель данной программы состоит в повышении уровня профессиональной компетентности, оптимизации тьюторской деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ по иностранному языку

Задачи курса:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности ЕГЭ как новой итоговой формы контроля;
– сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
– обеспечить высокое качество усвоения содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений;
- ознакомить педагогов со стратегиями выполнения отдельных заданий для эффективной подготовки выпускников к ЕГЭ.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате освоения вариативных модулей:

- способность и готовность учителей иностранного языка работать в качестве тьюторов ЕГЭ;
- способность организовывать и оптимизировать работу по подготовке к ЕГЭ в муниципалитете;
- способность быть открытым к педагогическим инновациям.

В результате изучения программы, обучающиеся будут **знать:**

- образовательные документы, регламентирующие проведение и организацию ЕГЭ;
- формат и процедуру организации, проведения и оценивания ЕГЭ;
- стратегии выполнения отдельных заданий КИМ ЕГЭ.

Будут **уметь:**

- работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области письма;
- анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ЕГЭ;
- разрабатывать методические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, рекомендовать учителям и обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- анализировать свою работу в качестве учителя иностранного языка – тьютора ЕГЭ;

Будут **владеть:**

– понятийным аппаратом ЕГЭ: ГОС, ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;

Обучение по данной программе предполагает разнообразные формы работы: лекции, практико-ориентированные занятия, круглые столы, семинары, самостоятельная работа и др. выявление проблем, индивидуальное и групповое консультирование; предоставление педагогам возможности информационного обмена по проблемам итогового контроля, а также обмена опытом своей работы.

Категория обучающихся: учителя иностранных языков – тьюторы ЕГЭ.

Основные формы контроля знаний: тестирование, проектная работа.

Продолжительность обучения – 72 часа.

Режим занятий - 8 часов в день.

2.Учебный план
дополнительной профессиональной программы
(повышение квалификации)
«Совершенствование деятельности тьюторов
по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ
по иностранному языку»

Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности, оптимизация тьюторской деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ по иностранному языку

Категория слушателей: учителя иностранных языков – тьюторы ЕГЭ.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практ.	
Инвариантный модуль 1					
1	«Основы законодательства Российской Федерации в области образования».	8	4	4	
2	«Педагогика и психология».	8	4	4	
3	«Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе».	8	4	4	Тестирование
	Итоговая аттестация	**Тестирование**			
Вариативный модуль 2					
4	Основы теории педагогических измерений и тестологии в обучении ИЯ.	16	16		Устный опрос, выступление с докладом (сообщением)

Вариативный модуль 3					
5	Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку.	32	6	22	Устный опрос, тестирование и самоанализ
Итоговая аттестация				**Защита проектов**	

3.Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации)

«Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»

Цель обучения: повышение уровня профессиональной компетентности, оптимизация тьюторской деятельности по подготовке выпускников к ЕГЭ по иностранному языку

Категория слушателей: учителя иностранных языков-тьюторы ЕГЭ.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия, семинарские занятия и пр.	
Инвариантный модуль 1					
Раздел 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» (8часов)					
1.1.1	Основы законодательства РФ в области образования.	2	2		
1.1.2	Переход на новые образовательные стандарты.	2	2		
1.1.3	ФЦПРО на 2016-2020 гг.: концептуальные основы и основные направления.	2	2		
1.1.4	Изменения законодательства РФ в	2	2		

	сфере образования.				
Раздел 2. Педагогика и психология (8часов)					
1.2.1	Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе.	2	2		
1.2.2	Методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС.	2	2		
1.2.3	Развитие профессиональных качеств личности педагога.	2	2		
1.2.4	Особенности педагогического общения при реализации развивающего подхода в обучении	2	2		
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе (8 часов)					
1.3.1	Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога.	2		2	
1.3.2	Использование различных баз данных в образовательном процессе.	4		4	
1.3.3	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.	2		2	
	Итоговая аттестация	Тестирование			
Вариативный модуль 2					
Основы теории педагогических измерений и тестологии в обучении ИЯ. (16 часов)					
2.1	Основные понятия теории педагогических измерений и тестологии.	2	2		
2.2	Новые направления	6	6		

	в теории и практике тестирования в области обучения ИЯ. Понятие коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Виды тестов, использующихся при обучении ИЯ.				
2.3	Обеспечение преемственности в целях, содержании, формах и способах итогового контроля в обучении ИЯ в начальной, средней и старшей школе.	8	8		
	Итоговый контроль	Устный опрос, выступление с докладом (сообщением)			
Вариативный модуль 3					
Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку. (32 часа)					
3.1	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как современная форма контроля по ИЯ за курс средней школы.	20	4	16	Устный опрос, тестирование и самоанализ
3.2	Учебно-методическое обеспечение подготовки к итоговому контролю по ИЯ. Технология проектирования курса для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по ИЯ.	6	2	4	
3.3	Использование информационных технологий в подготовке учащихся к ЕГЭ	2		2	

3.4	Организация тьюторской деятельности на уровне муниципалитетов	4		4	
	Итоговый аттестация				Защита проектов
	Итого	72	38	34	

4. Содержание программы

Раздел 1. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования».

1.1.1 Основы законодательства РФ в области образования *(лекция 2 ч.).*

Национальный образовательный проект «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному.

1.1.2 ***Переход на новые образовательные стандарты*** *(лекция 2 ч.).*

Основная образовательная программа образовательного учреждения. Актуализация профессиональной деятельности в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.

1.1.3 ФЦПРО на 2011-2015 гг.: концептуальные основы и основные направления *(лекция 2 ч.).*

Реализация мероприятий Федерельной целевой программы развития образования на территории Краснодарского края.

1.1.4 Изменения законодательства РФ в сфере образования *(лекция 2 ч.).*

Федеральный закон «Об образовании».

Раздел 2. Педагогика и психология.

1.2.1 Особенности воспитания и социализации школьников на современном этапе *(лекция 2 ч.).*

Повременные подходы реализации ФГОС: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

1.2.2 Методы и приемы развивающего обучения в условиях реализации ФГОС *(лекция 2 ч.).*

Способы формирования универсальных учебных действий (УУД).

1.2.3 Развитие профессиональных качеств личности педагога *(лекция 2 ч.).*

Развитие эмпатии, социорефлексии, эмоциональной компетентности, саморегуляции.

1.2.4 Особенности педагогического общения при реализации развивающего подхода в обучении *(лекция 2 ч.).*

Проектирование профессионального развития и самосовершенствования педагога.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе

1.3.1 Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога *(практика 2 ч.).*

Основы работы с Microsoft Word. Основы работы с Microsoft Excel. Основы работы с Power Point.

1.3.2 Использование различных баз данных в образовательном процессе *(практика 4 ч.).*

Основы работы в интернете. Как создать почтовый ящик.

1.3.3 Формирование ИКТ- компетентности обучающихся *(практика 2 ч.).*

Переход с 2003 офиса на 2007. Переход с 2003 офиса на 2012. Клавиатурные тренажеры.

Вариативный модуль 2.

Основы теории педагогических измерений и тестологии в обучении ИЯ.

2.1 Основные понятия теории педагогических измерений и тестологии.

Оценивание (Assessment). Эволюция (Evaluation). *Аттестация как* процедура установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников зафиксированной документально системе требований к уровню и качеству образования.

Тестирование как современная форма контроля в области обучения ИЯ Тестирование как часть процесса оценивания и как объективное оценивание. Виды тестирования в обучении ИЯ: *Входное* (Placement Test) и *диагностическое* (Diagnostic Test); *Текущее* (Progress Test); *Промежуточное* (Achievement Test); *Итоговое* (Proficiency Test) *тестирование.*

Понятие теста. Основные характеристики тестов (надежность, валидность, экономичность и др.). Тесты и учебные задания в тестовой форме.

2.2 Новые направления в теории и практике тестирования в области обучения ИЯ. Понятие коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Виды тестов, использующихся при обучении ИЯ.

Понятие коммуникативно-ориентированного контроля по ИЯ. Виды тестов, использующихся при обучении ИЯ.

Вариативные типологии тестов, используемых в обучении ИЯ:

1. *Объективные* (множественного выбора (Multiple Choice Test); альтернативного выбора (True/False/Not Stated); установление соответствий (Matching) и др.)

Субъективные (со свободно конструируемым /открытым ответом): вопросы по содержанию (Comprehension Questions); беседа (Interview); сочинение (Essay Test) и др.)

2. *Нормативно-ориентированные и критериально-ориентированные тесты*

3.*Стандартизированные и нестандартизированные* (авторские/ учительские) тесты

4. *Имеющие исключительно важное значение* (High Stakes Tests) и *«рядовые»* (Low Stakes Tests)

5. *Устные и письменные*

6. Бланковые и компьютерные

2.3 Обеспечение преемственности в целях, содержании, формах и способах итогового контроля в обучении ИЯ в начальной, средней и старшей школе: итоговый контроль за курс начальной школы (4 класс), ГИА (9 класс), ЕГЭ (11 класс).

Многоуровневая система оценивания иноязычных умений обучающихся: ЕГЭ (11 класс), ГИА (9 класс), контроль за курс начальной школы (4 класс). Вариативность и преемственность учебных программ дисциплины «иностранный язык» для различных типов учебных заведений среднего образования.

Вариативные модели измерения уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Стратегии разработки и оценки качества контрольно-измерительных материалов.

Вариативный модуль 3
Содержание и особенности подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку

3.1 Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как современная форма контроля по ИЯ за курс средней школы.

Цели и специфика ЕГЭ по ИЯ. ЕГЭ по иностранным языкам: нормативно-правовая основа его проведения, общие требования к проведению экзамена. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранным языкам. Стратегии выполнения различных типов заданий разделов "Чтение", "Аудирование, "Грамматика", "Лексика". Особенности заданий со свободно конструируемым ответом. Специфика оценивания выполнения этих заданий на основе критериев и параметров. Выполнение заданий КИМ ЕГЭ; самопроверка и анализ экзаменационных материалов. Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий каждого раздела, их анализ.

3.2 Учебно-методическое обеспечение подготовки к итоговому контролю по ИЯ

Учебники и учебные пособия для подготовки к ЕГЭ, имеющиеся на рынке методической литературы. Технология проектирования курса для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по ИЯ. Уровни разработки учебно-методической документации по ИЯ. Принципы разработки программы по иностранным языкам.

3.3 Использование информационных технологий в подготовке учащихся к ЕГЭ

Использование различных баз данных в образовательном процессе. Творческий подход к применению ИКТ, возможности их использования в работе учителя иностранного языка.

3.4 . Организация тьюторской деятельности на уровне муниципалитетов.

Организация работы с учителями, учащимися, родителями. Система работы муниципального тьютора при подготовке к ЕГЭ (из опыта работа)

Методические рекомендации

При прохождении курсов повышения квалификации слушатели сочетают лекционную форму обучения с практической. Предусмотрен анализ экзаменационных материалов различного уровня, выполнение КИМов по всем видам речевой деятельности, самопроверка результатов.

Контроль осуществляется в виде устного опроса, тестирования, самостоятельной подготовки сообщений и докладов, защиты квалификационного проекта. При работе над квалификационным проектом осуществляется консультирование слушателей.

В качестве квалификационных проектов слушателям предлагается разработка учебно-методических материалов тестового характера в различных видах иноязычной речевой деятельности для ЕГЭ/ГИА и/или выполнение и презентация проекта по тематике вариативных модулей.

Материалы для проведения аттестационных процедур
Практические задания

ЗАДАНИЕ 1. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте
каждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения
таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

Термины

1. Коммуникация	2. Коммуникативная компетенция	3. Коммуникант
4. Компетенция	5. Коммуникативная задача	6. Текст

Дефиниции

а) форма существования мотива речевого высказывания; неречевая проблема	д) социально-психологическая черта личности
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) специфический вид деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения понимания и взаимодействия
в) способность к выполнению какого-либо действия	ж) результат говорения или письма; продукт речевой деятельности
г) способность и готовность осуществлять	з) участник коммуникации, порождающий

межкультурное и межъязыковое общение	высказывания и интерпретирующий их

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 2. Дайте названия следующих уровней иноязычной коммуникативной
компетенции, используя отечественную терминологию и терминологию Совета Европы.
Объясните, 1) какие из этих уровней упоминаются в федеральном компоненте и примерных программах и в связи с какими ступенями обучения иностранным языкам; 2) какие из этихуровней упоминаются в спецификации ЕГЭ по иностранным языкам и в какой связи.

Условное обозначение	Терминология Совета Европы	Отечественная терминология
A1		
A2		
B1		
B2		
C1		
C2		

ЗАДАНИЕ 3. Установите соответствие терминов (1–6) их дефинициям (а–з). Используйтекаждую букву только один раз. Два определения являются лишними. После заполнения таблицы ответов назовите термины, соответствующие этим определениям.

А.

Термины

1. Мониторинг	3. Тестирование	5. Тестовое задание
2. Контроль	4. Тест	6. Стимул

Дефиниции

а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы	д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе
б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с по-	е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью и рефлексией

мощью специальной шкалы результатов	
в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области	ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого	з) объекты контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

Б.

Термины

1. Отметка	3. Критерий оценивания	5. Шкала оценивания
2. Оценивание	4. Параметр оценки	6. Ошибка

Дефиниции

а) качественная характеристика речевого продукта	д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой
б) количественные данные, которые используют для оценки	е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах
в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах	ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося	з) объект контроля

Ваши ответы

1	2	3	4	5	6

ЗАДАНИЕ 4. Назовите понятие, объединяющее каждую группу следующих терминов:

А) устный, письменный, традиционный, альтернативный;

Б) текущий, промежуточный, итоговый, входной, внутришкольный, отсроченный;

В) прозрачность, последовательность, системность, регулярность, согласованность,

рефлексия;

Г) диагностика, развитие, воспитание, контроль, обучение, стимулирование, оценивание;

Д) валидность, надежность, практичность, экономичность.

Е) диктант, изложение, тест, эссе, личное письмо, анкета, открытка, сочинение;

Ж) речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция,

компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция;

З) говорение, письмо, чтение, аудирование;

И) фонетика, лексика, грамматика, орфография.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите определения следующих понятий.

1. Тестирование – термин, употребляющийся в узком смысле в значении использования и

проведения теста и в широком смысле как совокупность процедурных этапов для …

2. Тест – это …

3. Тестовыми батареями называются крупные тесты с многими …

4. Спецификация – это детальное описание формы теста и его общей структуры, которое служит основой для получения информации …

5. Стандартизированные тесты (Standard Tests) – это такие тесты, которые опробованы на достаточно большом (500–1000 чел.) и представительном контингенте тестируемых и которые имеют стабильные показатели качества, а также …

6. Критериально-ориентированный тест (Criterion-Referenced Test) вид стандартизированного теста, с помощью которого оценивается степень владения испытуемым …

7. Нормативно-ориентированный тест (Norm-Referenced Test) – вид стандартизированного теста, с помощью которого сравниваются учебные достижения отдельных испытуемых …

8. Нестандартизированные тесты (Non-Standard Tests) – это тесты, которые составлены самим преподавателем для своих учащихся и которые не …

9. Тесты учебных достижений (Achievement Tests) – это тесты, составленные точно по программе/ учебнику или пройденному учебному материалу, которые используются для осуществления …

10. Тесты общего владения ИЯ (Proficiency Tests) составляются независимо от программы/учебника предыдущего обучения и имеют целью проверку знаний, навыков и умений, которые будут необходимы для …

11. Диагностические тесты (Diagnostic Tests) – это тесты, которые ставят своей целью выявление …
12. Формирующие тесты (Progress Tests) – это разновидность тестов достижений, которые предназначены для следующих видов контроля: …
13. Входной тест (Placement Test) – это тест, который обычно проводится с целью …
14. Тесты определения способностей, например, к изучению языка (Aptitude Tests) – такие тесты, целью которых является установление …
15. Холистическое оценивание – это оценка выполнения заданий …
16. Аналитическое оценивание – это оценивание каждого выделяемого аспекта выполнения заданий отдельно, например, …
17. Спецификация теста – детальное описание …, которое служит основой для …
18. Кодификатор – это документ, описывающий элементы содержания по учебному предмету для…
19. Демоверсия – это …
20. Опция – это …
21. Дистрактор – это …
22. Ключ – это …

ЗАДАНИЕ 6. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? В каких разделах ЕГЭ используются тестовые задания данных типов? Дайте примеры формулировок данных заданий.
1. Задания на множественный выбор (Multiple Choice).
2. Задания на соответствие (Matching).
3. Задания на группировку (Ranging).
4. Задания на установления последовательности (Ordering).
5. Задания на идентификацию (Labelling).
6. Задания на альтернативный ответ (True/False).
7. Задания на краткий ответ (Short Answer Questions).
8. Задания на трансформацию (Transformation).
9. Задания на заполнение пропусков (Gap filling).
10. Задания на подстановку (Substitution).
11. Задания на заполнение таблиц и схем (Information Transfer).
12. Задания на редактирование (Editing).
13. Задания – ролевая игра (Role Play).
14. Задания на написание личного письма (Informal Letter Writing).

ЗАДАНИЕ 7. Обсудите в парах следующие вопросы:
1. Цели и задачи обучения английскому языку в школе.
2. Содержание обучению инстранному языку в соответствии со школьными государственными стандартами по иностранному языку.
3. Коммуникативная компетенция, характеристика ее компонентов и уровней владения иностранным языком.

ЗАДАНИЕ 8. Обсудите в группах следующие вопросы:
1. Система контроля иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Виды и формы контроля.
3. Объекты контроля.
4. Тестирование и его особенности. Требования к тестам.
5. Виды и типы тестов.
6. Характеристика стандартизированных тестов.
7. Характеристика тестов с развернутым ответом.

ЗАДАНИЕ 9. Обсудите в группах следующие вопросы.
1. Система оценивания коммуникативной компетенции.
2. Типы и виды шкал.
3. Критерии и параметры оценивания коммуникативной компетенции.
4. Соотношение оценки и отметки.

ЗАДАНИЕ 10. Обсудите в группах следующие вопросы:
1. Современная система итоговой аттестации по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Основные отличия традиционного устного экзамена по иностранному языку от ЕГЭ.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. Что такое коммуникативная компетенция?
3. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
4. Что такое тестирование?
5. Дайте определение понятия «тест».
6. Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
7. Какие виды тестов используются в ЕГЭ в разделах а) «Чтение», «Аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо»?
8. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?
9. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
10. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?

РЕФЛЕКСИЯ
1. Что показалось сложным?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

Список использованных источников
Основная литература

1. Демоверсия ЕГЭ по английскому языку 2019 г. – www.fipi.ru

2. Итоговая аттестация в 11 классах. – Вестник образования № 4, 2007 г.
3. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2019 г. – www.fipi.ru
4. Примерные программы по иностранным языкам. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, Астрель, 2004.
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2019 г. – www.fipi.ru
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. В кн.: Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы.
Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999.

Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. ЕГЭ 2012. Английский язык. Тренировочные задания. – М.: ЭКСМО, 2012.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н.Я сдам ЕГЭ! Английский язык. – http://catalog.prosv.ru/item/27194/.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. ОГЭ. Письменная часть. Тренировочные тесты. – О., 2017
4. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Грамматика и лексика. – М., 2018
5. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Пишем эссе. – М., 2018
6. Мильруд Р.П. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты. – О., 2016
7. Мишин А.В. Английский язык. ОГЭ. Устная часть. – М., 2016
8. Мишин А.В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. – М., 2017
9. Мишин А.В. Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. – М., 2016
10. Мишин А.В., Ёлкина К.И. Английский язык. ЕГЭ. Тренировочные тесты. – М., 2016
11. Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5-11 классы. – М., 2014
12. Суханова О.Н., Исупова Н.А. Английский язык. ОГЭ. Готовимся к устной части. – М., 2018
13. Фурманова С. Л., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.–http://catalog.prosv.ru/item/27195.
14. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Николаева В.В. и др. Я сдам ЕГЭ! Французский язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

Полезные ссылки Интернет

http://fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений - документы, кодификаторы, спецификации демо-версии.

www.fipi.ru/view/sections/159/docs/ – ФИПИ. Банк тестовых заданий

http://ege.edu.ru – Портал информационной поддержки единого государственного экзамена (ЕГЭ)

http://ege-english.ru/advice/links.php - полезные ссылки для тренировки различных навыков, он-лайн тесты.

www.ege-english.ru – Специальный сайт о ЕГЭ по английскому языку: онлайн-тесты, демо-варианты, полезные советы, типичные ошибки, личный опыт

www.gia.osoko.ru - Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (ГИА)

www.rustest.ru – Федеральный центр тестирования