



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

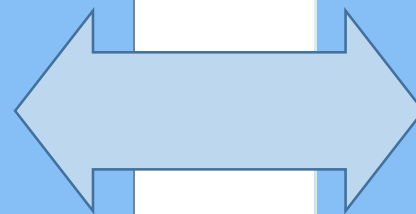
**Создание центров
непрерывного повышения профессионального
мастерства педагогических работников и центров
оценки профессионального мастерства и
квалификации педагогов
в рамках федерального проекта «Учитель будущего»
национального проекта «Образование»**

Краснодар, 2019 г.

Обновление структуры повышения квалификации на конец 2020 года

Национальная система учительского роста (НСУР)

**Развивает структуру повышения
квалификации на основе
традиционных институтов
(плановое повышение квалификации)**



Национальная система профессионального роста педагогических работников (НСПР ПР)

**Развивает структуру ресурсных центров,
анализирующих результат
диагностики профессиональных
компетенций педагогических
работников и оказывающих помощь в
построении индивидуальных
образовательных маршрутов**

Повышение профессионального мастерства педагогических работников к 2024 году



Создание центров оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов –
не менее **85**



Создание сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников во всех субъектах России –
не менее **225**



Время реализации федерального проекта –
6 лет



Повышение уровня профессионального мастерства
50% педагогических работников



Участие **70%** учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы



Общий бюджет проекта более
15,4 млрд рублей



Цель и показатели проекта «Учитель будущего»

Цель проекта:

Обеспечение вхождения РФ в число **10 ведущих** стран мира по качеству общего образования к 2024 году путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающих не менее **50 процентов** учителей общеобразовательных организаций.

Наименование показателя	Единица измерения	Базовый период (год)	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Доля учителей ОО, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	%	0,00	0,00	5,00	10,00	20,00	30,00	50,00
Доля муниципальных образований субъекта Российской Федерации, обеспечивающих деятельность центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и аккредитационных центров системы образования	%	0,00	0,00	25,00	40,00	60,00	100,00	100,00
Доля педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации	%		0,00	0,8	2,00	4,00	6,00	10,00
Доля учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в	%		0,00	0,0	30,0	40,0	50,00	70,00



Результаты проекта

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающих не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций к концу 2024 года

в 2019 г. – 0

с 2020 г. – внедрена система аттестации руководителей ОО

К концу 2020 года внедрена система непрерывного и планомерного повышения квалификации с использованием современных ЦОР

К концу 2020 года введена НСУР

Обучение в 1 центре непрерывного повышения профессионального мастерства

Обеспечение возможности для педагогических работников системы общего образования и дополнительного образования детей, прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации к концу 2024 года

в 2019 г. – 0

С 2020 г. – создание 1 ЦОПК и 1 ЦПМП
2021 г. - создание 1 ЦПМП

С 2021 г. – обеспечение современных требований процедуры подтверждения соответствия квалификации положениям стандарта или квалификационным требованиям

Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы педагогического работника к концу 2024 года

в 2019 – 2020 г.г. - 0

в 2021 – 2024 г.г.

Создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации

Привлечение и закрепление в ОО лучших выпускников вузов

Обеспечение баланса состава педагогических коллективов и реественность традиций российской школы

Продуктивная система непрерывного профессионального развития педагогов

Должна обеспечивать в постоянном режиме взаимодействия необходимые преобразования модели профессиональной квалификации педагогов

Создание «точек роста» для профессионального и карьерного «лифта» педагогов обеспечит мобильность

Представлять собой динамичные методические системы, призванные обеспечить полноценную интеграцию учителя в образовательную экосистему

Обеспечивает гибкость системы повышения квалификации, полномасштабную модернизацию методической работы

Внедрять новые модели реализации программ повышения квалификации, основанные на инновационных практиках и цифровых технологиях

Исключает фиктивность и формализацию

Продуктивная система непрерывного профессионального развития педагогов

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Цель:

Диагностика профессиональных компетенций и обеспечение педагогов и руководителей четкими, исчерпывающими рекомендациями по дальнейшей траектории профессионального совершенствования. Задача измерения степени владения педагогическим мастерством на текущем этапе профессиональной карьеры

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Цель:

Создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Посредством создания ЦОПМКП:

- будут обеспечены возможности прохождения добровольной независимой оценки профессиональной квалификации педагогических работников;
- будут разработаны и будут использоваться:
 - единые компетентностно-ориентированные оценочные материалы, а также иные валидные диагностические методики независимой оценки квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций;
 - региональные процедуры проведения оценки квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, носящие гибкий и вариативный характер;
 - собственная онлайн-платформа для консолидации оценочных средств в единую электронную базу оценочных материалов;
 - процедуры специального отбора для последующей целевой квалификационной подготовки педагогических работников образовательных организаций, которые проявили интерес и способности к руководящей деятельности;
 - рекомендации по индивидуальному плану развития профессиональных компетенций.

Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов

Посредством создания ЦОПМКП будут проводиться:

- процедуры пробного тестирования педагогических работников перед прохождением ими аттестационных процедур на присвоение квалификационных категорий;**
- выявление профессиональных дефицитов педагогов Краснодарского края на основе анализа сводных результатов экзаменов профессионального мастерства педагогов;**
- групповое (индивидуальное) консультирование, постдиагностические мероприятия и пр. по разработке индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и руководителей общеобразовательных организаций.**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Основные направления деятельности центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- ✓ реализация программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания;**
- ✓ организация, сопровождение и развитие программ стажировок;**
- ✓ формирование и сопровождение деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;**
- ✓ внедрение моделей «горизонтального обучения»;**
- ✓ активное использование цифровых технологий при реализации образовательных проектов.**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Полноценной интеграции учителя в образовательную систему в настоящий момент **препятствуют профессиональные дефициты:**

- ✓ недостаточное владение цифровыми навыками, которые традиционно рассматриваются как компетенции в области применения персональных компьютеров, а между тем в их число должны быть включены и навыки грамотного пользования информационно-коммуникационными сетями и технологиями, и приобретение необходимых знаний и опыта, и умение передать их обучающимся. По мере повсеместного создания в образовательных организациях цифровой обучающей среды недостаточное владение цифровыми навыками оборачивается для педагога профессиональным дефицитом, требующим незамедлительного восполнения;....

Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов в рамках функционирования национальной системы профессионального роста педагогических работников – одна из приоритетных задач федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

- ✓ в системе повышения квалификации по-прежнему широко распространен метод «трансляции» знаний, хотя педагог может получать значительный их объем самостоятельно. И очевидно, что институт повышения квалификации в сегодняшнем формате при такой организации процесса обучения не будет успешным в исполнении роли тьютора. Для этого нужны принципиально новые информационные и методологические ресурсы, а также новый организационный механизм....

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Посредством создания ЦНПМПР:

- **выстраивание индивидуального образовательного маршрута в условиях непрерывного повышения квалификации педагога посредством электронной автоматизированной системы;**
- **участие педагогов и руководителей организаций в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками;**
- **привлечение работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

Посредством создания ЦНПМПР:

- развитие профессиональных компетенций работника образования в ходе участия или самостоятельного проведения мероприятий обучающей и развивающей направленности (мастер-классы, семинары, конференции, совещания, коучинги, профессиональные конкурсы и др.);**
- разработка системы мониторинга эффективности реализации мероприятий и программ развития профессионального мастерства;**
- повышение социального статуса учителя, что станет дополнительным стимулом для привлечения молодых специалистов и повышения качества образования в целом;**
- будет внедрена система аттестации руководителей общеобразовательных организаций.**

Современное профессиональное развитие педагогов

Проблема кадров,
осуществляющих
процесс повышения
квалификации

**Необходимы
команды
специалистов-
профессионалов**



**освоивших новые профессии,
готовых содействовать
профессиональному росту учителя,
создавать условия для его
профессионального развития,
генерировать новые идеи,
осуществлять тьюторскую деятельность,
разрабатывать образовательные
траектории,
организовывать проектное обучение,
координировать образовательные
онлайн-платформы и другое.**