

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»
Кафедра управления образовательными системами

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 И.А.Никитина
« » _____ 20 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
(72 часа)**

**«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**

Автор (составитель):
Тишина Т. В., доцент кафедры
управления образовательными системами,
к.э.н.

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «30» 06 2016 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 07
от «30» 06 2016 г.

г. Краснодар, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы	4
2. Формы и методы обучения	7
3. Формы контроля.....	7
4. Учебный план.....	8
5. Учебно-тематический план.....	9
6. Содержание программы.....	11
7. Список литературы.....	14

1. Общая характеристика программы

Программа ориентирована на новые подходы в управлении общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

В условиях системных изменений образования при введении и реализации образовательных и профессиональных стандартов изменяются экономические, правовые, организационные механизмы регулирования деятельности общеобразовательных организаций, изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним.

Новая парадигма, заложенная в образовательных стандартах, предполагает переход от информационно-трансляционной педагогики к развивающей, ориентированной на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей, на раскрытие зоны их ближайшего развития. В связи с этим меняются методы управления общеобразовательными системами, что требует специальной подготовки руководителей общеобразовательных организаций.

Введение профессиональных стандартов в общеобразовательной организации носит комплексный характер. В профессиональных стандартах используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Эти особенности профессиональных стандартов делают их основными элементами национальной системы квалификаций, связывающими сферу труда и сферу профессионального образования.

Образовательная программа может реализовываться через разнообразные формы обучения: краткосрочные курсы повышения квалификации с отрывом от работы, очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, тематические учебные семинары, стажировки.

Программа представляет собой целостную систему содержания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях управления изменениями при введении реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Программа состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть программы включает модули, по правовому полю управления в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов, особенности психологии управления в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов и современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и

компьютерные технологии, мультимедиа ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве.

Вариативная часть программы включает темы отражающие: особенности управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов, стратегическое планирование в общеобразовательной организации, основные направления построения нормативно-правового поля руководителя общеобразовательной организации при введении образовательных и профессиональных стандартов, современные технологии управления персоналом общеобразовательной организации, управления эффективностью общеобразовательной организации, организация финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации. А также знакомство с профессиональными стандартами и условиями их применения.

Программа построена на модульном принципе.

Инвариантная часть включает 3 модуля:

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации
2. Психология управления общеобразовательной организацией
3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе.

Вариативная часть включает 2 модуля:

1. Стратегия эффективного управления общеобразовательной организации в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.
2. Управление развитием общеобразовательной организации в условиях системных изменений.

Содержание программы соответствует ее целям и задачам формирования профессиональных компетентностей руководителей общеобразовательной организации в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Категория обучающихся – руководители общеобразовательных организаций.

Цель программы – формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентацию в вопросах Государственной политики, Федеральных государственных образовательных стандартов, педагогики, психологии, права, экономики, а также в вопросах управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Программа направлена на решение ряда задач:

- формирование представлений об экономических и политических предпосылках модернизации российской системы образования и разработки ФГОС;
- освоение слушателями нормативной правовой базы модернизации, ФГОС и подходов к их реализации;
- развитие теоретических представлений слушателей о концептуальных основах, сущности, назначении и функциях образовательной программы и программы развития общеобразовательного учреждения;
- формирование готовности слушателей к работе в условиях введения профессиональных стандартов;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов проектировочной деятельности, направленных на разработку современной и эффективной образовательной системы ОО.

Результаты освоения программы:

Слушатель, освоивший данную образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя разнообразные умения, навыки и способности:

знать:

- нормативно-правовую базу модернизации системы образования;
- методологические основы работы, связанной с управлением изменениями в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов;
- методологические основы проектирования и экспертизы образовательной системы ОО.

понимать:

- идеологию и логику процесса модернизации образования в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов;
- критерии и показатели оценки эффективности функционирования общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов.

уметь:

- формулировать проблемы, возникающие в управлении общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов;
- формулировать идею и концепцию необходимых системных изменений общеобразовательной организации;
- проектировать систему научно-методической и педагогической работы в ОО, а также уметь ее анализировать и оценивать;
- разрабатывать модели инновационного управления общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов.

1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Интерактивные лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы.

Практические занятия - содержат следующие формы работы: мастер-классы, деловые игры, кейс-технологии, круглые столы, по проектированию нового содержания деятельности общеобразовательной организации в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов, с решением проблемных ситуаций, путем моделирования, проектирования, рефлексии.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Качество освоения программы обеспечивается введением *промежуточной аттестации* (по модулям, темам программы) и *итоговой аттестации*.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого модуля: обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы по вопросам управления деятельностью общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Цель обучения: формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентацию в вопросах Государственной политики, Федеральных государственных образовательных стандартов, педагогики, психологии, права, экономики, а также в вопросах управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего (час.)	В том числе:		Форма проведения
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	
1. Инвариантная часть (24 часа)					
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации	8	8		Дистанционно
1.2.	Модуль 2. Психология управления общеобразовательной организацией	8		8	Дистанционно
1.3.	Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	Дистанционно
Итого по инвариантной части:		24	8	16	
2 Вариативная часть (48 часов)					
2.1.	Модуль 1. Стратегия эффективного управления общеобразовательной организации в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.	24	4	20	Очно
2.2.	Модуль 2. Управление развитием общеобразовательной организации в условиях системных изменений.	24	2	22	Очно
Итого по вариативной части:		48	6	42	
Итого:		72	24	48	
Промежуточная аттестация: тест					
Итоговая аттестация: контрольная работа					

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Цель обучения: формирование и развитие у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентацию в вопросах Государственной политики, Федеральных государственных образовательных стандартов, педагогики, психологии, права, экономики, а также в вопросах управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Категория слушателей: руководители общеобразовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа

Форма обучения: очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего (час.)	В том числе:		Форма проведения
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	
1. Инвариантная часть (24 часа)					
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации	8	8		Дистанционно
1.1	Тема 1.1. Законодательство РФ в сфере общего образования.	4	4		
1.2	Тема 1.2. Основные направления развития системы Российского образования.	2	2		
1.3	Тема 1.3. Бюджетное законодательство РФ	2	2		
	Всего по модулю 1	20	8		
2	Модуль 2. Психология управления общеобразовательной организацией	8		8	Дистанционно
2.1	Тема 2.1. Психология управления общеобразовательной организацией на современном этапе модернизации образования	4		4	
2.2	Тема 2.2. Эффективные способы разрешения и профилактики конфликтов в ОО.	4		4	
	Всего по модулю 2	8		8	
3	Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8		8	Дистанционно
3.1	Тема 3.1. Развитие информационной образовательной среды (ИОС)	4		4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов	Всего о (час.)	В том числе:		Форма проведения
			Лекции (час.)	Практические занятия (час.)	
3.2	Тема 3.2. Информационные ресурсы в управлении	4		4	
	Всего по модулю 3	8		8	
	Итого по инвариантной части:	24	8	16	
2 Вариативная часть (48 часов)					
4	Модуль 4. Стратегия эффективного управления общеобразовательной организации в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.	24	4	20	Очно
4.1	Тема 4.1. Нормативное правовое регулирование образовательного процесса в условиях введения и реализации профессиональных и образовательных стандартов.	8	2	6	Очно
4.2	Тема 4.2. Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС. Мониторинг качества образования.	8	2	6	Очно
	Тема 4.3. Системный подход, методическое сопровождение финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.	8		8	Очно
	Всего по модулю 4	24	4	16	
5.	Модуль 5. Управление развитием общеобразовательной организации в условиях системных изменений.	24	2	22	Очно
5.1	Тема 5.1. Планирование деятельности организации по переходу на работу в соответствии с требованиями ФГОС.	8	2	6	Очно
5.2	Тема 5.2. Социально-психологические условия развития потенциала педагогических кадров.	8		8	Очно
	Тема 5.3. Создание системы мотивации стимулирования труда и профессионального развития педагогических кадров.	8		8	Очно
	Всего по модулю 5	24	2	22	
	Итого по вариативной части:	48	6	42	
	Итого:	72	24	48	
Промежуточная аттестация: тест					
Итоговая аттестация: контрольная работа					

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Инвариантная часть (24 часа)

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации

Государственная политика в системе образования Российской Федерации. Нормативно-правовая база и документационное обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях перехода на ФГОС и профессиональные стандарты. Особенности правового регулирования деятельности общеобразовательной организации в условиях перехода на ФГОС и профессиональные стандарты, документирования трудовых отношений с работниками, согласно действующему Трудовому законодательству Российской Федерации, правовая ответственность руководителя общеобразовательной организации, договорные отношения с организациями. Экономико-правовое регулирование деятельности общеобразовательной организации в условиях перехода на ФГОС и профессиональные стандарты.

Модуль 2. Психология управления общеобразовательной организацией

Психология управления общеобразовательной организацией на современном этапе модернизации образования. Формирование психологической готовности руководителей общеобразовательной организации к инновационной деятельности в условиях системных изменений при введении и реализации ФГОС и профессиональных стандартов. Преодоление барьеров по отношению к системным изменениям. Психологическая компетентность руководителя общеобразовательной организации. Профессиональная компетентность руководителя: исследовательские, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские умения. Психологическая готовность к профессиональному и личностному росту как ключевое условие управления системными изменениями общеобразовательной организации при введении и реализации ФГОС и профессиональных стандартов. Методики и технологии оценки готовности руководителей к введению образовательных и профессиональных стандартов. Диагностика возможных затруднений.

Управленческие компетентности в соответствии с ЕКС: правовая, информационная, профессиональная, коммуникативная. Понятие управленческого решения в современных условиях: содержание, функции, типология. Условия и факторы качества управленческих решений при системных изменениях. Разработка управленческого решения: методология и организация процесса. Аналитическая деятельность руководителя общеобразовательной организации в условиях системных изменений.

Эффективные способы разрешения и профилактики конфликтов в ОО.

Модуль 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе

Информационные ресурсы в управлении. Информационно-образовательная среда образовательной организации дошкольного образования и направления её развития в контексте введения образовательных и профессиональных стандартов. Информационно-образовательная среда (ИОС) организации: состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве дошкольного образования. Роль библиотек в создании необходимых условий введения образовательных и профессиональных стандартов, учебно-методические комплексы, электронные учебники.

Вариативная часть (48 часов)

Модуль 4. Стратегия эффективного управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов

Нормативное правовое регулирование образовательного процесса в условиях введения и реализации профессиональных и образовательных стандартов. Основные цели и задачи государственной и региональной политики в области развития общего образования в условиях системных изменений при введении и реализации ФГОС и профессиональных стандартов.

Система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС. Создание системы внутренней гарантии качества в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов. Разработка алгоритмов управления эффективностью общеобразовательной организации. Формирование механизмов оценки эффективности деятельности организации, руководителя и работника. Моделирование системы оценки качества общеобразовательной организации в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов. Образовательные мониторинги. Формирование и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентацию в вопросах Государственной политики, ФГОС, педагогики, психологии, права, экономики, а также в вопросах управления образовательной системой ОО в условиях введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов.

Мониторинг качества образования. Разработка основных направлений

управления изменениями общеобразовательных организаций в современных условиях. Организация введения профессиональных стандартов в ООО. Анализ деятельности общеобразовательной организации в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов, технологии сопровождения введения стандартов в общеобразовательных организациях.

Системный подход, методическое сопровождение финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

Формирование кадровой стратегии в общеобразовательной организации.

Модуль 5. Управление развитием общеобразовательной организации в условиях системных изменений.

Планирование деятельности организации по переходу на работу в соответствии с требованиями ФГОС. Современные формы и методы работы общеобразовательной организации и обобщение лучших педагогических практик пилотных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные и профессиональные стандарты.

Социально-психологические условия развития потенциала педагогических кадров.

Стратегическое планирование в общеобразовательной организации как управленческая технология в условиях управления изменениями. Управление персоналом общеобразовательной организации в условиях системных изменений и введения профессиональных стандартов. Командный подход в управлении общеобразовательной организацией.

Организация финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации. Системный подход, методическое сопровождение финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации: структура и содержание финансово-экономической и хозяйственной в условиях введения профессиональных стандартов. Моделирование финансово-экономической и хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

Создание системы мотивации стимулирования труда и профессионального развития педагогических кадров. Формирование современной системы оплаты труда и стимулирования в общеобразовательной организации в условиях введения профессиональных стандартов.

Итоговая аттестация:

Контрольная работа, демонстрирующая профессиональную готовность слушателей к решению управленческих, методических и консалтинговых задач в управлении общеобразовательной организацией на тему: «Современные модели управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов».

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон «Об образовании РФ» (приказ МОН РФ от 29.12.2012 года ФЗ-273).
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, раздел III («Образование»).
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образованием на 2015 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 163-р).
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295 «Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «О плане мероприятий ("дорожной карте") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки".
7. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».
8. Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной правительством Российской Федерации (распоряжение от 24.12.2013 г. № 2606-р).
9. Профессиональный стандарт «Педагог» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
10. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н.
11. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н.
12. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н.
13. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» утвержден Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.12.2014 № 1061н.
14. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 года №1726 р).
15. Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-р. «Проект концепции поддержки развития непрерывного педагогического образования», окончательный вариант, предложенный Минобрнауки России, одобрен на заседании комиссии по развитию образования Общественной палаты РФ 10.12.2013 года.
16. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере до-

школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).

17. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденная. Правительством РФ 28 мая 2014 г. N 3241п-П8.

18. Интернет-ресурсы:

1. Сайт Федерации психологов образования - <http://www.rospsy.ru>

2. Образовательный портал - <http://www.psy.su>

3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru.

4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>

Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>

Интерактивные лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы.

Практические занятия - содержат следующие формы работы: мастер-классы, деловые игры, кейс-технологии, круглые столы, по проектированию нового содержания деятельности образовательной организации ОО в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов, с решением проблемных ситуаций, путем моделирования, проектирования, рефлексии.

Качество освоения программы обеспечивается введением промежуточной аттестации (по модулям, темам программы) и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце изучения каждого модуля: обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентностей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты учебных проектов по проектно - целевому управлению деятельностью общеобразовательной организации в условиях системных изменений, разработанных на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы слушателей.

Таким образом, программа **«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций.

Доцент кафедры социальной педагогики ГБУ ВПО «Кубанский государственный университет»,
к.п.н.



Кулишов
Владимир
Валентинович

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ», РАЗРАБОТАННУЮ ДОЦЕНТОМ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
К.Э.Н. ТИШИНОЙ Т.В.

Программа «УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ», охватывает спектр вопросов, актуальных для практической деятельности руководителя образовательной организации ОО: нормативно-правовое регулирование и финансирование, разработка внутренних локальных актов и реализация программ развития, управление эффективностью и качеством образовательной организации ОО, особенности управления персоналом в условиях перехода на профессиональные стандарты.

Программа ориентирована на новые подходы в управлении общеобразовательной организацией в условиях реализации ФГОС.

В условиях системных изменений образования при введении и реализации образовательных и профессиональных стандартов изменяются экономические, правовые, организационные механизмы регулирования деятельности общеобразовательных организаций, изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения общеобразовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним.

Введение профессиональных стандартов в общеобразовательной организации носит комплексный характер. В профессиональных стандартах используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Образовательная программа может реализоваться через разнообразные формы обучения: краткосрочные курсы повышения квалификации с отрывом от работы, очно-заочное с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, тематические учебные семинары, стажировки.

Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, практико-ориентированным, доступным для понимания, практичным, наглядным.

тем для самостоятельной работы слушателей, методические рекомендации по реализации образовательной программы, материалы для проведения аттестационных процедур, перечень базовых учебно-методических материалов.

В результате обучения слушатели приобретут новые знания, компетенции и управленческие навыки по управлению общеобразовательной организацией в условиях системных изменений, будут способны осуществлять научно - методическое управление процессом введения образовательных и профессиональных стандартов, разрабатывать локальные нормативные акты, осуществлять финансово-экономическую и хозяйственную деятельность образовательной организации.

Рецензируемая программа **«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**, соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным образовательным программам повышения квалификации, и рекомендуется для повышения профессиональной компетентности руководителей общеобразовательных организаций.

Доцент кафедры управления
образовательными системами
ГБУ ИРО Краснодарского края,
д.с.н.



Бондаренко
Галина
Ивановна

РЕЦЕНЗИЯ
НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ», РАЗРАБОТАННУЮ ДОЦЕНТОМ КФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ,
К.Э.Н. ТИШИНОЙ Т.В.

Рецензируемая программа разработана в целях, формирования профессиональных управленческих компетентностей руководителей общеобразовательных организаций в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Программа представляет собой целостную систему содержания деятельности руководителя общеобразовательной организации в условиях управления изменениями при введении реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Программа состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Инвариантная часть программы включает модули, по правовому полю управления в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов, особенности психологии управления в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов и современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве.

Вариативная часть программы включает темы отражающие: особенности управления общеобразовательной организацией в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов, стратегическое планирование в общеобразовательной организации, основные направления построения нормативно-правового поля руководителя общеобразовательной организации при введении образовательных и профессиональных стандартов, современные технологии управления персоналом общеобразовательной организации, управления эффективностью общеобразовательной организации, организация финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации. А также знакомство с профессиональными стандартами и условиями их применения.

Структура программы включает: пояснительную записку, учебный и учебно-тематический планы, содержание лекций, практический занятий и