Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
_____ И.А. Никитина
«____» _____ 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 6
от «23» декабря 2019 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 6
от «04» сентября 2019 г.

Авторы (составители):
Игнатьева Е.Ю., старший преподаватель
кафедры управления образовательными системами,
Митрофанова О.Ю., к.э.н., доцент
кафедры управления образовательными системами

г. Краснодар, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика 4

1.1 Актуальность программы 4

1.2 Цель и задачи программы 6

1.3 Планируемые результаты обучения 8

1.4 Профессиональные компетенции 9

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей) 9

1.6 Трудоемкость обучения 9

1.7 Форма обучения 10

1.8 Календарный график 10

2. Содержание программы 10

2.1 Учебный план 10

2.2 Учебно-тематический план 11

2.3 Рабочая программа 13

3. Условия реализации программы 18

3.1 Материально-технические условия реализации программы 18

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 20

4. Оценка качества освоения программы 20

4.1 Входная и выходная диагностика по вариативному модулю 20

4.2 Промежуточная аттестация 22

4.3 Итоговая аттестация 23

5. Кадровые условия 24

6. Список литературы 25

6.1 Нормативные документы 25

6.2 Основная литература 25

6.3 Дополнительная литература 26

6.4 Ресурсы Интернет 27

1. Общая характеристика программы

1.1 Актуальность программы

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» устанавливает цель вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования. Система профессионального образования (далее – СПО) в течение последнего периода модернизации образования Российской Федерации была обозначена как один из ключевых компонентов развития отечественного образования и экономики, повышения конкурентоспособности российского специалиста среднего звена на внутреннем и мировом рынках. Именно поэтому сегодня становится актуальным вопрос повышения управленческой компетентности руководителей системы профессионального образования и создании условий развития кадрового потенциала профессиональной школы.

В условиях динамичных изменений возможностей перед системой профессионального образования страны стоит особая управленческая задача эффективного использования своих ресурсов – человеческих, информационных, материальных, финансовых. На современном этапе управление профессиональной образовательной организацией – это, прежде всего, управление процессом её развития. Совершенствование собственного управленческого опыта, индивидуального стиля управления для эффективного развития колледжа/техникума – актуальный вопрос для руководителя.

Настоящая дополнительная профессиональная программа направлена на формирование у слушателей представления об особенностях целевого, проектного, содержательного, организационного и результативного компонентов управленческой деятельности в СПО, определении основных стратегических направлений управления развитием профессиональной образовательной организацией (далее – ПОО), осмыслении необходимости проектирования эффективной системы управления, освоении современных управленческих инструментов деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года;

– Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования» на 2018- 2025 годы (в ред. Постановлений главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21.04.2016 № 215, от 22.05.2018 № 288, от 20.06.2019 № 362);

– Паспорт регионального проекта Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) (утв. региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5);

– Региональный приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» ("Паспорт приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9);

– Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 15 апреля 2019 г. № 172 «О проведении в 2019 году мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования»

– Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России;

– Приказ Минобрнауки от 29.10.2013 г. № 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования" с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки РФ от 14.05.2014 г. № 518, от 18.11.2015 № 1350, от 25.11.2016 № 1477;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 № 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования"

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов.

При разработке программы учитывались положения проекта профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации».

Образовательная программа состоит из 4 разделов:

Раздел 1. Современная образовательная политика РФ.

Раздел 2. Тренды в системе профессионального образования.

Раздел 3. Стратегический подход в управлении ПОО

Раздел 4. Управление ПОО в режиме развития

Набор образовательных разделов программы обеспечивает наиболее эффективную подготовку руководителей ПОО, исходя из цели и задач, поставленных перед данной категорией слушателей.

В качестве контроля обучения будет проведена промежуточная аттестация по инвариантной части, входная и выходная диагностика по вариативной части. В качестве итогового контроля обучения предусмотрена защита проектов.

1.2 Цель и задачи программы

Данный образовательный курс посвящен современным подходам в управлении развития ПОО СПО. Он позволит руководителю ПОО погрузится в вопросы:

- управления качеством предоставляемых образовательных услуг с учетом перечня показателей мониторинга системы профессионального образования, а также требований ФГОС СПО и стандартов WordSkills;

- укрепления и расширения социального партнерства и сетевого взаимодействия между ПОО и образовательными организациями разных

ступеней; ПОО и предприятиями реального сектора экономики с учетом использования элементов дуального обучения;

- получения и применения результатов независимой экспертной оценки деятельности ПОО;

- управленческого инструментария, позволяющего перевести ПОО из режима функционирования в режим развития;

- управления финансовыми ресурсами, регламента взаимодействия с контролирующими органами.

Цель обучения: повысить профессиональный уровень руководителей СПО Краснодарского края в области управления развитием профессиональной образовательной организации.

Задачи обучения:

– оптимизация управленческой компетентности руководителей СПО;

– обеспечение понимания ПОО как управляемой развивающейся системы;

– формирование понимания особенностей инновационного менеджмента в СПО;

– развитие навыков проведения анализа образовательного пространства, управления стратегией развития ПОО, составления программных документов;

– оптимизация навыков проектного управления изменениями в образовательной системе.

Отбор содержания программы повышения квалификации по теме «Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации» базируется на реализации следующих принципов:

1. Всестороннее развитие слушателя из числа руководящего состава СПО по сферам человеческой деятельности (управленческая, экономическая, научная, педагогическая).

2. Целевая интенсивная подготовка на базе набора учебных модулей. Обучение с отрывом от основного вида деятельности позволяет сконцентрировать усилия на повышении квалификации и заботе о здоровье.

3. Широкое использование методов активного обучения с доведением их до 60-75% от общего фонда учебного времени. К ним относятся: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, социально-психологические тренинги, рапид-форсайт. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал слушателя.

4. Привлечение к преподаванию высококвалифицированных ученых и руководителей-практиков, ориентация обучения на личность слушателя.

5. Комплексная оценка потенциала слушателей на основе диагностической оценки профессиональных знаний и умений, творческой и деловой активности, работоспособности и т.д. Постоянное ведение рейтинга в условиях гласности способствует развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

6. Индивидуально-групповой метод обучения. Принцип реализуется путем совмещения поточных проблемных лекций, где присутствуют все слушатели (до 50 чел.), групповой формы проведения методов активного обучения (до 25 чел.), лабораторных работ и тренингов с малыми группами (до 12 чел.) с индивидуальными консультациями, когда идет прямой диалог «преподаватель – слушатель». Индивидуально-групповой метод позволяет использовать потенциал и интересы отдельного слушателя и принцип командной работы, когда работает группа слушателей.

7. Автоматизация и цифровизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств и др.

1.3 Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на освоение (совершенствование) определенного вида деятельности руководителя, в частности:

– Управление развитием профессиональной образовательной организации.

Результаты обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения
Управление развитием профессиональной образовательной организации	ПК-1 Руководство развитием ПОО с учётом правовых норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации ПК-2 Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ПОО ПК-3 Формирование управленческой команды	З-1 Стратегические и программные документы федерального, регионального и местного уровня в области образования и социально-экономического развития, законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части регулирующей вопросы уставной деятельности	У-1 Анализировать опыт развития ПОО, тенденции развития СПО, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и в мире У-2 Использовать инструменты

	ПК-4 Формирование (поддержка) организационной культуры ПОО	образовательной организации З-2 Приоритетные направления федеральной и региональной политики в сфере СПО и подготовки рабочих кадров З-3 Научные основы менеджмента, в том числе стратегического, кадрового, инновационного, проектного менеджмента З-4 Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки профессионально значимой информации З-5 Современные информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией З-6 Принципы и технологии эффективной коммуникации, ведения переговоров	менеджмента при разработке программы развития образовательной организации У-3 Анализировать деятельность ПОО, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процессы и результаты реализации программы развития, управленческие риски У-4 Определять миссию и роль ПОО в системе кадрового обеспечения экономики субъекта Российской Федерации (муниципалитета) У-5 Формировать управленческую команду, распределять обязанности и делегировать полномочия У-6 Применять в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, применяемые в управлении образовательной организацией

1.4 Профессиональные компетенции

Слушатели программы совершенствуют следующие профессиональные компетентности:

1. Руководство развитием ПОО с учётом правовых норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации (ПК-1).
2. Контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития ПОО (ПК-2).
3. Формирование управленческой команды (ПК-3).
4. Формирование (поддержка) организационной культуры ПОО (ПК-4).

1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)

В программе актуализированы особенности современных трендов в области среднего профессионального образования, которые необходимо учитывать в управленческой деятельности.

Программа предназначена для руководителей и заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций Краснодарского края.

1.6 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе - 72 часа по очно-заочной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Из них:

Тип:	Количество:
Дистанционное обучение	40
Аудиторное обучение	32
Лекции (всего)	14
Лекции (очно)	6
Практические занятия (всего)	58
Практические занятия (очно)	26
Практические занятия с делением на подгруппы (очно)	8

Программа включает инвариантную часть (24 часа) и вариативную часть (48 часов). В свою очередь, инвариантная и вариативная части состоят из модулей (1 - 4).

1.7. Форма обучения

Программа предполагает очно-заочную форму обучения. Изучение инвариантной части организовано с применением дистанционных технологий и электронного обучения. Вариативная часть программы изучается очно.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

1.8 Календарный график

Программа реализуется по мере комплектования групп в соответствии с годовым планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации»

Цель: повысить профессиональный уровень руководителей профессиональных образовательных организаций в области управления развитием профессиональной образовательной организации.
Категория: руководители и заместители руководителей ПОО Краснодарского края.
Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Продолжительность обучения: 72 часа.
Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	С делением на подгруппы	Из них дистанционно	
Инвариантный модуль (24 часа)							
1	Раздел 1. Современная образовательная политика РФ	24	8	16		24	Зачетная работа
2	Всего по инвариантному модулю	**24**	**8**	**16**		**24**	
3	Промежуточная аттестация						Зачет
Вариативный модуль (48 часов)							
4	Раздел 2. Тренды в системе профессионального образования	16		16		16	Зачетная работа
5	Раздел 3. Стратегический подход в управлении ПОО	18	4	10	4		Зачетная работа
6	Раздел 4. Управление профессиональной образовательной организацией в режиме развития	14	2	8	4		Зачетная работа
7	Всего по вариативному модулю:	**48**	**6**	**34**	**8**		
8	Промежуточная аттестация						Зачет
ИТОГО с применением дистанционных технологий		**40**	**8**	**32**			
Итоговая аттестация							Защита проекта
	ВСЕГО	**72**	**14**	**50**	**8**	**40**	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации»

Цель: повысить профессиональный уровень руководителей профессиональных образовательных организаций в области управления развитием профессиональной образовательной организации.

Категория: руководители и заместители руководителей ПОО Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование тем и разделов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
		Лекции	Практические занятия по группам	Практические занятия по подгруппам	Всего часов	
	Инвариантный модуль (24 часа)					
Раздел 1. Современная образовательная политика РФ *(24 часов)*						
1	*Тема 1.1 Приоритеты образовательной политики Российской Федерации*	2	4		6	
2	*Тема 1.2 Модернизация профессионального образования РФ*	4	6		10	
3	*Тема 1.3 Цифровая трансформация образовательной среды СПО*	2	6		8	
4	***Всего по разделу:***	**8**	**16**		**24**	
5	*в том числе с применением дистанционных технологий:*	*8*	*16*		*24*	
6	*Итого по инвариантному модулю*	**8**	**16**		**24**	
	Вариативный модуль (48 час)					
Раздел 2. Тренды в системе профессионального образования *(16 часов)*						
7	*Тема 2.1 Приоритеты развития системы профессионального образования*		10		10	
8	*Тема 2.2 Социальное партнерство и сетевое взаимодействие ПОО*		6		6	
9	***Всего по разделу:***		**16**		**16**	
10	*в том числе с применением дистанционных технологий:*		*16*		*16*	
Раздел 3. Стратегический подход в управлении ПОО (*18 часов***)**						
11	*Тема 3.1 Особенности управления человеческими ресурсами в СПО. Командообразование в ПОО*	2	2		4	
12	*Тема 3.2 Управление финансовыми ресурсами ПОО, регламент взаимодействия с*		4	4	8	

	контролирующими органами в вопросах и ответах					
13	*Тема 3.3 Разработка стратегии развития профессиональной образовательной организации*	2	4		6	
14	***Всего по разделу:***	**4**	**10**	**4**	**18**	
15	*в том числе с применением дистанционных технологий:*					
Раздел 4. Управление профессиональной образовательной организацией в режиме развития *(14 часов)*						
16	*Тема 4.1 Показатели мониторинга системы профессионального образования*		2		2	
17	*Тема 4.2 Проектное управление в СПО*		2	2	4	
18	*Тема 4.3 Перевод ПОО из режима функционирования в режим развития: управленческий инструментарий*	2	4	2	8	
19	***Всего по разделу:***	**2**	**8**	**4**	**14**	
20	*в том числе с применением дистанционных технологий:*					
21	*Итого по вариативному модулю*	**4**	**34**	**8**	**48**	
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:		**14**	**50**	**8**	**72**	
в том числе с применением дистанционных технологий:		*8*	*32*		*40*	

2.3 Рабочая программа

СОДЕРЖАНИЕ ИНВАРИАНТНОГО МОДУЛЯ

Раздел 1. Современная образовательная политика РФ

Тема 1.1 Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.

Лекция (2 часа) Открытость российской образовательной системы. Общемировые тенденции развития образования. Интеграция России в мировую образовательную систему. Государственно-общественный характер управления образовательной системой.

Практическое занятия 1 (4 часа) Нормативные акты, определяющие государственную политику в области профессионального образования.

Цели и содержание национального проекта РФ «Образование». Характеристика федеральных проектов: «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность».

Основные направления и реализуемые проекты Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» на 2018- 2025 годы.

Тема 1.2 Модернизация системы профессионального образования РФ

Лекция (2 часа) Векторы развития среднего профессионального образования: исторический аспект.

Компетентностная модель профессионального образования. Роль системно-деятельностного и проектного принципов в реализации компетентностного подхода. Стандартизация в образовании. Формирование профессиональных компетенций. Модель системы мониторинга качества подготовки кадров. Критерии и показатели мониторинга качества подготовки кадров в образовательных организациях, реализующих программы СПО

Лекция (2 часа) Система менеджмента качества профессионального образования. Цели деятельности в области качества профессионального образования. Факторы качества профессионального образования. Внутренняя и внешняя системы оценки качества профессионального образования.

Всероссийская система оценки качества образования и оценочных процедур. Участие ПОО в международных исследованиях качества образования.

Практические занятия (6 часов) Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Формирование условий для создания опережающей адаптивной подготовки кадров на базе ПОО.

Конкурсы профессионального мастерства, краевые и всероссийские олимпиады СПО. Международные движения WorldSkills, Абилимпикс.

Социальная активность и институт волонтёрства в СПО.

Портрет выпускника профессиональной школы. Факторы успешного трудоустройства выпускника.

Тема 1.3 Цифровая трансформация образовательной среды

Лекция (2 часа) Цели и принципы цифровой трансформации системы образования. Внедрение цифровых технологий в сфере образования. Национальная платформа открытого образования.

Практические занятия (6 часов) Современные цифровые технологии как инструмент оптимизации процессов управленческой деятельности профессиональных образовательных организаций.

Дистанционное обучение: достоинства, недостатки, перспективы развития. Формирование цифрового пула информационно-методических материалов по сопровождению управленческого и образовательного процессов, обеспечение равного доступа к нему всем участникам образовательных отношений профессиональной школы.

СОДЕРЖАНИЕ ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ

Раздел 2. Тренды в системе профессионального образования

Тема 2.1 Приоритеты развития системы профессионального образования

Практические занятия (4 часа) Условия выполнения требований ФГОС СПО. Современная инфраструктура подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров. Центры проведения демонстрационного экзамена, специализированные центры компетенций, центры опережающей профессиональной подготовки.

Современные условия для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО. Организация предоставления образовательных услуг в соответствии с перечнем профессиональных образовательных программ ТОП-50 и ТОП-Регион.

Независимая оценка компетенций: организация методического и информационного обеспечения. Организация демонстрационного экзамена в ПОО по стандартам WordSkills.

Тема 2.2 Социальное партнерство и сетевое взаимодействие ПОО

Практическое занятия (2 часа) Понятия «социальное партнерство» и «сетевое взаимодействие». Векторы социального партнерства и сетевого взаимодействия ПОО.

Профориентационная составляющая взаимодействия ПОО с общеобразовательными, дошкольными образовательными организациями, а также организациями дополнительного образования.

Опережающая адаптивная подготовка кадров на базе ПОО. Целевое обучение – как механизм установления долгосрочных связей между ПОО и работодателями. Информационно-методическое сопровождение сетевого взаимодействия организаций в части реализации профессиональных образовательных программ.

Раздел 3. Стратегический подход в управлении профессиональной образовательной организацией

Тема 3.1 Особенности управления человеческими ресурсами в СПО Командообразование в ПОО

Лекция (2 часа) Кадровое обеспечение ПОО. Современные модели профессионального развития педагогических и управленческих кадров. Формирование образовательного пространства для непрерывного профессионального роста, развития и самообразования педагогических работников ПОО. Формирование кадрового потенциала ПОО для проведения обучения и оценки соответствующей квалификации (WorldSkills). Обучение экспертов для проведения демонстрационного экзамена в составе ГИА.

Практическое занятия (2 часа). Управленческие решения по выполнению задач Регионального проекта Молодые профессионалы в части повышения квалификации педагогических кадров. Основные принципы успешной командной деятельности. Этапы командообразования в организации. Методы и технологии командообразования. Семь стадий формирования эффективности команды: Ориентация, Построение доверия, Прояснение цели, Обязательства, Реализация, Высокая эффективность, Обновление. Основные стереотипы процесса командообразования.

Тема 3.2 Управление финансовыми ресурсами ПОО, регламент взаимодействия с контролирующими органами в вопросах и ответах.

Практические занятия (4 часа). Государственное задание на оказание государственных услуг (работ), его финансовое обеспечение и использование средств субсидии на государственное задание. Форма и содержание государственного задания ПОО. Платные образовательные услуги ПОО, условия их предоставления и регулирование цен. Соблюдение финансовой дисциплины.

Законодательные и нормативные акты, регламентирующие права ПОО в части обеспечения материально-технической базы учреждения. Требования к локальным нормативным документам ПОО. Контрактная система материального обеспечения образовательных организаций. Проведение закупок товаров, работ, услуг для осуществления основной деятельности ПОО.

Практические занятия (4 часа). Обеспечение потребности в товарах, работах, услугах, эффективного и результативного использования финансовых ресурсов с соблюдением приоритетов в их расходовании по направлениям деятельности, в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц», Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», приказом министерства экономического развития РФ от 29.10.2013 № 631 «Об утверждении Типового положения (регламента) о контрактной службе».

Взаимодействие с органами государственного контроля (надзора), органами муниципального контроля при организации и проведении проверок. Перечень нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по федеральному государственному надзору в сфере образования. О лицензировании образовательной деятельности ПОО. Процедура аккредитации ПОО.

Тема 3.3 Разработка стратегии развития профессиональной образовательной организации.

Лекция (2 часа). Теоретические аспекты стратегии развития ПОО. Понятие и элементы стратегического управления. Школы стратегий. Определение проблемного поля ПОО. Анализ действующей системы управления. Определение стратегических приоритетов развития.

Практические занятия (4 часа) Практические подходы к проектированию системы управления ПОО. Программа развития ПОО как инструмент достижения стратегических целей управления ПОО. Выбор

направлений стратегического целеполагания. Формулировка задач качественных изменений образовательной системы, показателей и критериев их эффективности. Определение ресурсного обеспечения. Выбор стратегии, разработка плана, контроль и оценка эффективности стратегии.

Раздел 4. Управление профессиональной образовательной организацией в режиме развития *(14 часов)*

Тема 4.1 Показатели мониторинга системы профессионального образования

Практические занятия (2 часа) Система критериев и показателей мониторинга качества подготовки кадров (СПО-Мониторинг). Сильные и слабые стороны ПОО при анализе результатов.

Тема 4.2 Проектное управление в СПО

Лекция (2 часа) Сущность и характеристики проекта. Проект, программа, портфель проектов. Проектный анализ. Система показателей проекта. Содержание управления проектом. Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектом. Продвижение проекта.

Практические занятия (2 часа) Кадровое и ресурсное обеспечение проектов. Ключевые параметры проектов. Определение ресурсного обеспечения проекта. Определение стейкхолдеров. Проектирование локальных нормативно-правовых актов. Фиксация ключевых параметров проекта. Формирование плана выполнения проекта. Примерная смета проекта.

Тема 4.3 Перевод ПОО из режима функционирования в режим развития: управленческий инструментарий

Практические занятия (2 часа) Управление изменениями в образовательной организации. Классификация изменений в ПОО: вертикаль движения изменений в организации. Признаки развивающейся организации. Анализ инновационного потенциала ПОО. Модель организационных изменений. Принципы успешности управления изменениями.

Практические занятия (2 часа) Роль руководителя образовательной организации в осуществлении инновационных процессов. Ключевые подходы к вовлечению педагогического коллектива в инновационную деятельность организации.

Практические занятия (2 часа) Программное обеспечение управления ПОО. Прикладные цифровые технологии применяемые в управлении.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Обучение по данной программе предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов). Применение интерактивных образовательных технологий определяется спецификой управленческой деятельности, ее информационно-ресурсной основы.

В данной программе предусмотрены информационные лекции с последовательным изложением материала и практические занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Рекомендуется создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности слушателей. Например, ряд тем осваиваются с помощью проблемных лекций – изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. При проведении практических занятий применяются игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей деятельности в рамках предложенных сценарных условий. Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Лекция «обратной связи», лекция-провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение. Практические занятия на основе проблемно-ситуативного обучения («метод кейсов», «кейс-стади») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия педагогической деятельности. Слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Кейсовая технология (метод) обучения – это обучение действием. Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности слушателей по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Использование ситуативной методики (метода кейсов) позволяет слушателям курсов проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Проектно-аналитические сессии (далее - ПАСы). В режиме ПАСов решаются практические управленческие задачи, преподаватель «ведет» группу с помощью инструментов СМД-методологии и ТРИЗ, а команда, владеющая практическими знаниями, применяет их точечно и дозировано в системе, посредством вышеупомянутых методологий.

Образовательный форсайт – одна из форм организации практических занятий слушателей. Основа технологии заключается в совместной работе участников на так называемой карте времени, работа с образами и схемами, а не с текстами, с целью быстрого получения достоверной карты развития образования через определение стартовых трендов и наиболее ярких идей развития, которые оцениваются голосованием экспертов и накладываются на карту времени. Именно эксперты в достаточно малых группах создают наборы карт вероятных событий и технологий, в конечном счете, получая «дорожную карту» – визуальный образ совместного будущего, включающий ключевые тренды, события, технологии, стратегические развилки и точки принятия решений в педагогическом пространстве, определяют возможные сценарии развития образовательного объекта. Форсайт-технология позволяет через прогнозирование выявить основные угрозы и возможности развития в образовании, в текущем педагогическом процессе, что особенно актуально при формировании и развитии управленческих компетенций.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение Программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке ГБОУ ИРО Краснодарского края, в библиотеке кафедры, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки. Методическое обеспечение учебного процесса включает также: мультимедийные презентации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, и др.

Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, Интернет, раздаточный материал, авторские методические разработки по тематике программы

4. Оценка качества освоения программы

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1 Входная, выходная диагностика, текущий контроль

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера форсированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная и выходная диагностика представляет собой опрос в системе дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Примерные вопросы:

1 Используете ли Вы в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии?

А. да, постоянно;

В. иногда;

C. нет.

2 Считаете ли необходимым повышение собственной управленческой профессиональной компетентности?

A. да, так как существует много аспектов, вызывающих затруднения;

B. в отдельных вопросах мне необходима помощь;

C. нет, мой опыт позволяет эффективно осуществлять этот вид деятельности.

3 Насколько часто Вы в своей профессиональной деятельности используете методы стратегического или системного анализа?

A. очень часто;

B. время от времени;

C. редко.

4. Какие методы стратегического анализа Вы планируете использовать в решении стратегических задач управления образовательной системой?

A. метод Исикавы;

B. ситуационный анализ;

C. SNW-анализ;

D. SMART-анализ.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения зачетных заданий аналитического и проектного характера, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

Пример зачетного задания «Экспресс-анализ потенциала образовательного пространства профессиональной образовательной организации» по разделу «Стратегический подход в управлении качественными изменениями профессиональной образовательной организации».

Определите наиболее существенные политические, экономические, социальные, технологические (управленческие) факторы, влияющие на развитие системы профессионального образования Краснодарского края.

Политические факторы – все действия власти, влияющие на развитие системы образования: федеральные, региональные, муниципальные программы и проекты, законодательные документы.

Экономические факторы – экономическое состояние региона, основные работодатели, взаимоотношения с бизнесом, промышленными предприятиями, характер финансирования системы образования.

Социальные факторы - взаимоотношения ПОО с обществом, демографическая ситуация, культурно-образовательные возможности края, городов и сел, общественные организации, социальное партнерство и т.п.

Технологические (управленческие) факторы – государственно-общественный характер управления образованием, действия органов управления образованием, их уровень.

Внесите эти факторы в таблицу «Экспресс-анализ потенциала образовательного пространства».

Таблица. «Экспресс-анализ потенциала образовательного пространства ПОО»

Политика	
+	-
Экономика	
+	-
Социальные	
+	-
Управленческие технологии	
+	-

4.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по разделам программы осуществляется в форме зачетов, позволяющих оценить качество освоения содержания раздела и продвижение к заявленному результату дополнительной профессиональной программы, что представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Формы промежуточной аттестации по разделам программы

№ п.п	Разделы	Форма аттестации	Содержание промежуточной аттестации	Примечания
1.	Раздел 1. Современная образовательная политика РФ	зачет	Составление карты опережающего развития «Выявление приоритетных направлений развития	С применением дистанционных образовательных технологий

			системы профессионального образования на 10 лет»	
2.	Раздел 2. Условия функционирования профессиональной образовательной организации	зачет	Анализ практики сетевого и партнерского, взаимодействия, а также конкурсного участия ПОО в системе профессионального образования.	
3.	Раздел 3. Стратегический подход в управлении качественными изменениями муниципальной образовательной системы	зачет	Построение интеллект-карты профессионального развития педагогических и управленческих кадров в ПОО Экспресс-анализ потенциала образовательного пространства ПОО	
4	Раздел 4. Управление профессиональной образовательной организацией в режиме развития	зачет	Построение интеллект-карты инновационного потенциала ПОО	С применением дистанционных образовательных технологий

Процедура и шкала оценивания.

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается зачтенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

0 - Не соответствует критерию.

1- Скорее не соответствует, чем соответствует.

2 - Скорее соответствует, чем не соответствует.

3 - Полностью соответствует критерию.

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом:

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено».

4.3 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей предусматривает разработку и защиту командных проектов на тему «Обоснование выбора стратегии развития профессиональной образовательной организации и программа ее реализации». Для слушателей курсов повышения квалификации как обязательный элемент итоговой аттестации проводится входная и выходная диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности по профилю деятельности.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие все предшествующие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом программы.

При оценке аттестационной работы принимаются во внимание:

- полнота и уровень раскрытия темы проекта;
- уровень практико-ориентированности, степень самостоятельности выполнения работы;
- содержание и оформление работы;
- четкость, логичность и полнота изложения основных положений при защите проекта, умение выступать, формулировать выводы, отвечать на вопросы.

Для оценивания результатов освоения компетенций по результатам представления и защиты проекта выставляется зачет, при этом используется шкала: зачтено / не зачтено (таблица 4).

Таблица 4 - Шкала, используемая на зачете для оценивания компетенций

Зачтено	Не зачтено
обоснована актуальность исследуемой проблемы; проведен содержательный анализ по проблеме, сформулирована цель по технологии SMART и конкретные результаты проекта; разработан план реализации проекта; материал проекта изложен таблицами, диаграммами, схемами, рисунками и другими иллюстративными формами; содержание проекта компетентно и убедительно изложено в выступлении на защите; выступление сопровождается презентацией, подготовленной с помощью ИКТ; слушатель уверенно ответил на вопросы аудитории.	не раскрыта актуальность темы; анализ по проблеме имеет описательный характер, не систематизирован; проект не имеет детально проработанного плана реализации; в ходе защиты допущены неточности и неконкретность в ответах на вопросы аудитории.

5. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется

построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

6. Список литературы

6.1 Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

3. Паспорт национального проекта «Образование». утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

4. Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на период 2018-2025 г.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

6. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016). Режим доступа:

http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/#ixzz5cpeHUyyC

7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

8. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.2014 № 26Р-АУ «Об утверждении Методических рекомендаций по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти».

6.2 Основная литература

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учеб. пособие / Л. Н . Боронина, З. В. Сенук; Министерство образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 112 с.

2. Львов Л. В. Проблемы моделирования профессионально-образовательной деятельности опережающего уровня / Л. В. Львов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2016. № 1. С. 75–88.

3. Львов Л. В. Трансдисциплинарный учебно-методический комплекс формирования организационно-управленческой компетентности: учебное пособие / Л. В. Львов, О. В. Перевозова; Рус.-Брит. ин-т упр. Челябинск, 2011. 218 с.

4. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С. Ю. Трапицына. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 413 с.

5. Минцберг, Г. Стратегическое сафари: Экскурсия по дебрям стратегического менеджмента / Генри Минцберг, Брюс Альстранд, Жозеф Лампель ; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2013. - 367 с.

6. Никонова И.А. Проектный анализ и проектное финансирование.– М.: Альпина Паблишер, 2012. – 154 с. Режим доступа: http://www.mirkin.ru/_docs/book057.pdf

7. Чечель И.Д. Директор и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 192 с. — (Библиотека журнала «Директор школы».) Режим доступа: https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/def/chechel_b6.pdf

8. Щедровицкий Г. П. Путеводитель по методологии организации, руководства и управления: хрестоматия по работам Г. П. Щедровицкого. Москва: Альпина Паблишер, 2012. 197 с.

6.3 Дополнительная литература

1. Виханский, О.С. Стратегическое управление / О.С. Виханский. - М.: Гардарика, 2008. – 569 с.

2. Друкер, П., Эффективный руководитель / Питер Друкер; Пер. с англ. О. Чернявская. – М.: Эксмо, 2012.

3. Кревский И.Г., Матюкин С.В. Управление ресурсным обеспечением инновационных проектов в сфере непрерывного образования //Открытое образование. 2012. - № 4. - С. 70-74. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=18355448

4. Моисеев, А. М., Моисеева О. М. Основы стратегического управления школой / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 256 с.

5. Омае, К. Мышление стратега: Искусство бизнеса по-японски/ Кеничи Омае; Пер. с англ.- М.: Альпина Бизнес Букс, 2007. - 215 с.

6. Сивак, О.Г. Методология современного образовательного менеджмента // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 4 Режим доступа: http://web.snauka.ru/issues/2016/04/66806

7. Тарасов, В. Управленческая элита. Как мы ее отбираем и готовим. Режим доступа: https://e-libra.ru/read/373612-upravlencheskaya-elita-kak-my-ee-otbiraem-i-gotovim.html

6.4 Ресурсы Интернета

1. http://www.edu.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
2. http://www.edu.ru/ - Федеральный портал "Российское образование"
3. http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
5. http://www.ed.gov.ru/ - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. http://www.school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации»,

составленную авторским коллективом кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края в составе:
Игнатьевой Е.Ю. - старшего преподавателя,
Митрофановой О.Ю. - к.э.н., доцентом.

Образовательная программа предназначена для руководителей, заместителей руководителей профессиональных образовательных организаций. Сегодня управление профессиональной образовательной организацией – это, прежде всего, управление процессом её развития. В данном контексте актуальной становится цель по совершенствованию профессиональных компетенций, необходимых для оптимизации деятельности управленцев профессиональной школы.

Обучение по данной образовательной программе позволит руководителям ПОО края не только обновить управленческие знания и умения, но и расширить масштаб понимания возможностей эффективного менеджмента на современном этапе развития системы профессионального образования.

Содержание программы отвечает основным приоритетам в развитии системы профессиональной школы, что позволяет руководителям ПОО повышать собственный профессиональный потенциал в части инновационного опыта, эффективных управленческих практик, новых подходов к функциональному и проектному управлению ПОО.

Задачи курса по обновлению компетенций руководителей ПОО по корректному пониманию и использованию результатов современных мониторингов оценки качества образования на всех уровнях для конструирования эффективной системы управления; по формированию/совершенствованию управленческой команды; по эффективному применению управленческого инструментария, в том числе в цифровом формате, реализуются в содержательной части четырех разделов программы: 1. «Современная образовательная политика РФ», 2. «Тренды в системе профессионального образования», 3. «Стратегический подход в управлении ПОО», 4. «Управление ПОО в режиме развития». Второй раздел «Тренды в системе профессионального образования», содержащий материал по приоритетным направлениям развития СПО, изучается дистанционно, что позволит слушателям при очном обучении провести форсайтинг и разработать управленческий проект.

Трудоемкость обучения оптимальна, составляет 72 часа. Форма обучения очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий в количестве 40 часов, что позволяет минимально отрывать от работы управленческий корпус СПО.

Изучение содержания программы предполагает лекционные, тренинговые, практические занятия в режиме рапид-форсайта, использование современных технологий образования взрослых.

Результаты обучения представлены в виде перечня четырех профессиональных компетенций, совершенствуемых в процессе освоения курса.

Контроль освоения дополнительной профессиональной программы предполагает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации. Итоговая аттестация слушателей предусматривает разработку и защиту командных проектов на тему «Обоснование выбора стратегии развития профессиональной образовательной организации и программа ее реализации».

Программа курса поможет слушателям повысить качество своей работы за счет освоения возможностей дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, понимания и преодоления затруднений при принятии управленческих решений по переводу ПОО из режима функционирования в режим развития.

Учебная программа курса «Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации» соответствует требованиям и, безусловно, может быть рекомендована для обеспечения успешного повышения квалификации руководящих работников профессиональных образовательных организаций.

Рецензент: А.Р. Мамукова, директор ГБУ КК «Научно-методический центр профессионального образования»

Дата «__» октября 2019 г. _____ А.Р. Мамукова

личная подпись

М.П.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации»,

составленную авторским коллективом кафедры управления образовательными системами ГБОУ ИРО Краснодарского края в составе:
Игнатьевой Е.Ю. - старшего преподавателя,
Митрофановой О.Ю. - к.э.н., доцентом.

Актуальность программы заключается в понимании места необходимости повышения квалификации руководящим работникам СПО для совершенствования управленческих компетенций, необходимых для оптимизации деятельности профессиональной образовательной организации как развивающейся системы.

Предложенная для рецензирования программа повышения квалификации представляет собой систему логически взаимосвязанных разделов, регламентирующих процесс взаимодействия преподавателя и слушателей по ее освоению. Предусматривается проведение лекций, практических занятий с интерактивными форматами работы, система диагностических мероприятий (входная, промежуточная и итоговая диагностика).

Целевые ориентиры программы определяет пояснительная записка. Содержательный и организационные разделы программы регламентируют учебную нагрузку, содержание и формы контроля. Преимуществами программы являются ее насыщенность, высокая информативность при компактности и лаконичности учебных модулей, а также научность и практикоориентированность. Предполагается реализация деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению слушателей, обмен опытом. Существенное значение имеет обучение слушателей современным инструментам управления, позволяющим перевести ПОО из режима функционирования в режим развития.

Эффективность освоения материалов представлена заданиями, итоговый контроль предполагает защиту командного проекта.

Заключение. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Управление профессиональной образовательной организацией в условиях реализации приоритетов образовательной политики Российской Федерации**», разработанная старшим преподавателем Игнатьевой Екатериной Юрьевной и кандидатом экономических наук Митрофановой Оксаной Юрьевной, выполнена на высоком профессиональном уровне, и рекомендуется к внедрению в образовательный процесс.

к.п.н., доцент,
зав.кафедрой УОС Шафранова О.Е.