

Познавательные действия по работе с информацией и чтению

В современном информационном мире читательская грамотность рассматривается как способность человека понимать письменные тексты и использовать их для осуществления своих планов и, прежде всего, для продолжения образования и самообразования. Оценка читательской грамотности – важнейшая составляющая оценки функциональной грамотности современного школьника.

В Федеральном государственном образовательном стандарте одна из ведущих ролей в ряду метапредметных результатов обучения отводится умениям по работе с разнообразными источниками информации. В Примерной образовательной программе для начальной школы в рамках междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» есть специальный раздел «Чтение. Работа с текстом»: «В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и

преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом».

В основной школе работа по формированию и развитию основ читательской компетентности продолжается: «В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Для диагностики читательских умений используются различные тексты: художественные, публицистические, научно-популярные и т.п. Кроме того различают как сплошные (состоящие лишь из словесной информации), так и несплошные (включающие различные графические объекты) виды текстов. Среди сплошных текстов выделяют:

- Описание (художественное и техническое)
- Повествование (рассказ, отчет, репортаж)
- Объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация)
- Аргументация (научный комментарий, обоснование)

- Инструкция (указания к выполнению работы, правила, законы)

К несплошным текстам относят:

- Формы (налоговые, анкеты и др.)
- Информационные листы (расписания, каталоги и др.)
- Расписки (билеты, квитанции и др.)
- Сертификаты (ордера, аттестаты, контракты и др.)
- Призывы и объявления (приглашения, повестки)
- Таблицы и графики, диаграммы
- Списки
- Карты

Кодификатор метапредметных познавательных универсальных учебных действий (УУД) по работе с информацией и чтению мы строим на следующих блоках:

- осуществлять поиск информации и ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- интерпретировать и обобщать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- оценивать достоверность информации, высказывать оценочные суждения на основе текста и применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В отличие от стандартов предыдущего поколения здесь впервые акцентируется внимание на обучении поиску информации и на важность критического анализа информации и овладении приемами оценки ее достоверности.

Перечень читательских умений, которые можно выносить на диагностику, постоянно развивается/дополняется и на текущий момент выглядит следующим образом:

6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	<i>Осуществлять поиск информации в разных источниках</i>
6.2	<i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i>
6.3	<i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i>
6.4	<i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i>
6.5	<i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i>

Измерители по диагностике читательских умений состоят из текста и заданий к ним. В качестве текстов могут использоваться художественные, публицистические, научно-познавательные и т.д. Тематика текстов подбирается таким образом, чтобы их содержание соответствовало возрастным особенностям учащихся и, по возможности, находилось в сфере их познавательных интересов. При этом отбор контекста осуществляется так, чтобы предусмотреть возможность конструирования заданий, ориентированных на реальные жизненные ситуации.

Содержание текстов накладывает свои особенности на конструирование заданий. Так наиболее существенной особенностью **естественнонаучных текстов**, с которыми мы встречаемся в жизни, является наличие в них большого числа научных терминов, незнание которых существенно затрудняет восприятие информации. Естественнонаучные информационные блоки, на базе которых конструируются задания для проверки читательских умений, в какой-то степени моделируют эту ситуацию и обязательно содержат неизвестные учащимся термины. Как правило, их число ограничивается одним-двумя новыми словами и при этом все эти термины либо разъясняются в тексте напрямую (например, в тексте предлагаются соответствующие определения или пояснения значения соответствующих терминов), либо значение термина

становится понятным по мере прочтения из контекста. Включенные в текст новые термины используются для создания заданий. Это могут быть вопросы на прямое воспроизведение смысла нового термина или использование нового понятия для построения ответа на вопрос (текст 1, пример 1).

Текст 1

... Эратосфен, живший в Александрии, для определения размеров Земли выбрал дугу александрийского меридиана, на который приблизительно попадает город Асуан (в те времена Сиена). Эратосфен узнал, что в Асуане во время летнего солнцестояния в полдень можно видеть изображение Солнца в глубоких колодцах, т. е. Солнце находится в зените (по вертикали над головой). В то же самое время в Александрии Солнце оказывалось удалённым от зенита на одну пятидесятую часть окружности (рисунок 1). Отклонение светила от вертикали определялось по измерениям тени гномона – древнейшего астрономического инструмента, состоящего из вертикального стержня на горизонтальной площадке (рисунок 2).

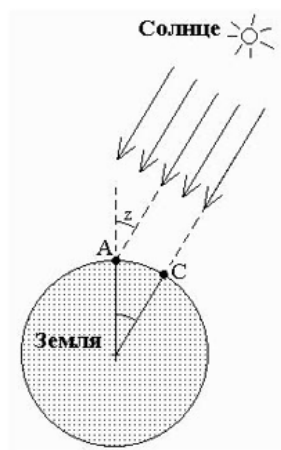


Рис. 1

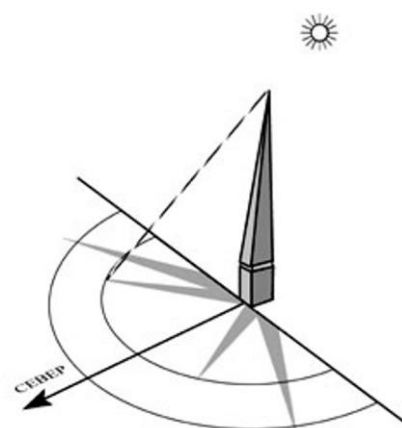


Рис. 2

... В наше время существует особая наука, которая занимается определением величины Земли при помощи точнейших измерений её поверхности. Геодезические работы по измерению Земли проводились и проводятся и в нашей стране. Еще в XIX веке русскими геодезистами была проделана очень точная работа по измерению «русско-скандинавской дуги меридиана» протяжением более 25° , т. е. длиной почти в 3 тыс. км. Её называли «дугой Струве» в честь основателя Пулковской обсерватории (под Петербургом) Василия Яковлевича Струве, который задумал эту огромную работу и руководил ею.

Пример 1 (уровень 1)

Установите соответствие между термином и его значением: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА
А) зенит	1) древнейший астрономический инструмент
Б) геодезия	2) наука, изучающая форму и размеры земной поверхности
	3) древняя наука о движении Солнца по небесной сфере
	4) точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б
	2	4

Еще одной важной особенностью работы с текстами является использования иллюстративного ряда и разнообразных графических объектов: графиков, таблиц, схем, диаграмм, карт и т.п. (пример 2).

Пример 2 (уровень 2)

Установите соответствие между точкой на рисунке 1 и тем, что она обозначает: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

ТОЧКА НА РИСУНКЕ	ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ
А) точка А	1) город Александрия
Б) точка С	2) город Асуан
	3) Северный полярный полюс
	4) точка на экваторе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б
	1	2

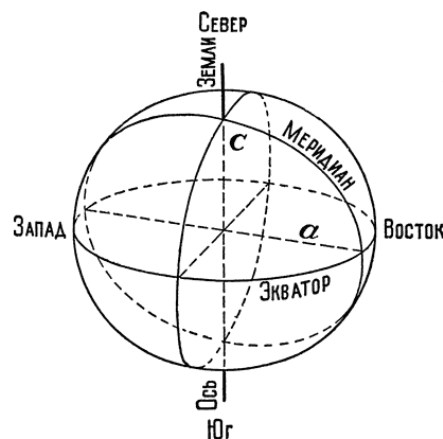
К текстам естественнонаучного (или математического) содержания могут быть построены задания, опирающиеся на базовые знания из соответствующих предметных областей. В этом случае граница между требованиями к читательской грамотности и естественнонаучной грамотности (в части понимания текстов естественнонаучного содержания) становится условной (пример 3).

Пример 3 (уровень 2)

На рисунке представлена трехмерная географическая модель земного шара. Какое соотношение между экваториальным и полярным радиусами справедливо?

- 1) $a - c = 1/300$
- 2) $a/c = 1/300$
- 3) $(a - c)/a = 1/300$
- 4) $a/(a - c) = 1/300$

Ответ: 3



Задания, использующие в качестве информационного блока художественные или публицистические тексты, кроме перечисленных выше умений обязательно проверяют понимание авторской позиции, умение высказывать собственные оценочные суждения, сопоставлять позицию автора с собственной точкой зрения, акцентировать внимание на языковых особенностях и структуре текста и т.п. (пример 4).

Пример 4 (уровень 3)

На занятии в классе вы обсуждали тему «Что делает человека счастливым?». Привёл бы ты прочитанный рассказ^{*)} в качестве примера, подходящего для темы беседы? Объясни свой ответ.

Дан ответ «Да», и приведено объяснение о роли друга (дружбы) в жизни человека, основанное на тексте, например:

- Дружба меняет людей в лучшую сторону, собака стала другом старику, что сделало старика счастливым

*) задание сформулировано на основе текста по рассказу Ю. Новикова «Пират»

Все задания на проверку метапредметных умений условно делятся на три группы по уровню сложности – 1, 2 или 3. Уровень сложности характеризует степень освоения действий, необходимых для успешного выполнения данного задания. Уровни выделены в соответствии с динамикой формирования способов деятельности:

Уровень 1 – освоение способа деятельности (узнавание алгоритма, следование образцу и простейшим алгоритмам, использование известного алгоритма в ситуации типовой учебной задачи).

Уровень 2 – применение способа деятельности (использование известных алгоритмов при решении нетиповой учебной задачи, решение задачи путём комбинирования известных алгоритмов);

Уровень 3 – преобразование способа деятельности (изменение известного алгоритма, исходя из особенностей учебной задачи, самостоятельное установление последовательности действий при решении учебной задачи).

В инструментарии по читательской грамотности к заданиям первого уровня сложности обычно относятся задания на поиск и выявление информации, представленной в явном виде: приводить примеры из текста, подтверждающие данное высказывание, выделять в тексте описанный метод исследования и т.п., определять из текста значение терминов, сопоставлять информацию из разных частей текста (сопоставлять информацию,

представленную в разных знаковых системах – текст и рисунки или фотографии), устанавливать в тексте последовательность действий и т.п.

К заданиям второго уровня сложности можно отнести задания на обобщение и интерпретацию информации, представленной в тексте, преобразование информации из одной знаковой системы в другую, формулировку оценочных суждений по содержанию текста. Здесь могут проверяться, например, такие умения, как выделение главной мысли отдельных частей текста, формулировка выводов на основе информации из текста, интерпретация использованных в тексте выразительных языковых средств, преобразование информации из таблицы в диаграмму или из текста в график и т.п., ранжирование или классификация объектов, описанных в тексте, выделение информации, не соответствующей содержанию текста и т.п.

Примером задания на проверку умения адекватно воспринимать используемые выразительные средства языка, служит задание из примера 5.

Пример 5 (уровень 2)

Объясни, как ты понимаешь выделенное в предложении выражение «И ещё двое бывших больных сказали, что с помощью папы они **«второй раз родились»**»^{*)}.

Пример ответа:

- Родиться во второй раз – чудом избежать смерти.

^{*)} задание сформулировано на основе текста по рассказу А. Алексина «Взрослый вечер»

Задания третьего (высокого) уровня сложности могут быть построены, например, на использовании информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Отличительной чертой этой группы заданий является их конструирование на основе внетекстовых ситуаций. Здесь используются новые и, чаще всего, практико-ориентированные ситуации, к анализу которых необходимо применить знания, полученные из соответствующих информационных блоков. Это может быть, например, задание, в котором

нужно самостоятельно выстроить объяснение для новой ситуации, или применить положения закона в реальной жизненной ситуации, или интерпретировать результаты естественнонаучных исследований на основе глубокого понимания информации из текстов, или самостоятельно сконструировать новую (или существенно измененную) по отношению к тексту ситуацию (например, предложить проведение опыта или высказать собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, аргументировав свою позицию). Задания третьей группы требуют максимум самостоятельности мышления и подчас предполагают создание учащимися собственного «продукта» (пример 6).

Пример 6 (уровень 3)

Мама Володи приобрела в магазине йогуртницу – бытовой прибор для получения йогурта в домашних условиях. Чтобы получить йогурт необходимо налить молоко в баночки, добавить необходимую для брожения молока закваску и на 8-10 часов включить прибор в электрическую сеть. С какой целью в процессе приготовления йогурта прибор включают в электрическую сеть? Отметь ☒ верный ответ.



☐ Йогуртница работает как холодильник, охлаждая продукты до температуры близкой к 0°C.

☐ Йогуртница работает как нагреватель, поддерживая температуру продуктов около 40°C.

Объясни, почему ты считаешь выбранный ответ верным.

Данное задание базируется на информационном блоке, в котором говорится о зависимости скорости жизнедеятельности бактерий от температуры внешней среды и о роли бактерий в изготовлении молочнокислых продуктов. Для выполнения этого задания необходимо понять, что закваска – это бактерии, использующиеся для получения йогурта, и что их наиболее быстрое размножение происходит при температуре 25-

40°C. Следовательно, йогуртница длительное время должна работать как нагреватель.

Остановимся еще на одном аспекте по работе с текстами – критическом анализе получаемой информации и оценке ее достоверности. Пожалуй, в новых стандартах этот аспект впервые прозвучал в виде планируемых результатов обучения. Так уже в начальной школе отмечается необходимость обучению основным приемам предметного и тематического поиска информации, а в основной школе – формированию умения формулировать оптимальные поисковые запросы для получения релевантной информации.

Оценить степень достоверности информации можно двумя различными путями:

- 1) проверить правдивость сведений на основе собственных имеющихся знаний или на основе дополнительных запросов информации;
- 2) определить степень доверия информации на основе дополнительных данных об авторе текста, типе издания, в котором он опубликован и т.д.

Для начальной школы ставится задача анализа только содержания текста и, соответственно, определение степени его достоверности либо на основе собственных имеющихся знаний по рассматриваемому вопросу, либо на основании сравнения его с источником, правдивости которого учащийся доверяет. Это может быть, например, школьный учебник, атлас или справочник, который использовался на уроках.

Ниже приведен пример задания, которое проверяет это умение на материале естествознания. Здесь ученику необходимо для выявления ошибочной информации обратиться к достоверному источнику (в данном случае к атласу-определителю), найти в нем сведения о том же объекте и сравнить содержание двух текстов (пример 7).

Пример 7 (уровень 3)

Используя атлас-определитель, найди в нем описание сойки. Эта птица является близким родственником вороны. Прочитай информацию о сойке в атласе-определителе и текст, который приведен ниже.



(1) От своих родственников – ворон, галок и грачей – сойка отличается рыжевато-коричневой окраской. (2) Голубые перышки на крылья делают сойку еще более нарядной. (3) Питается сойка исключительно растительной пищей, например, желудями и орехами. (4) Гнездо сойка строит в марте, а в конце мая у нее уже появляются птенцы.

1. Какая ошибка в описании признаков сойки допущена в этом тексте? Запиши номер предложения, в котором содержится неверная информация о сойке.

Ответ: _____

2. Какие сведения о сойке, приведенные в тексте, ты не смог проверить при помощи атласа-определителя?

Ответ: _____

В реальной жизненной ситуации очень важным является понимание достоверности, точности и обоснованности найденной информации, но, по наблюдениям специалистов, многие учащиеся даже в старших классах не могут различать информацию рекламного характера и реальную новостную историю. Известно, что многие из них оценивают информацию по объёму текста и наличию красочных изображений. Поэтому важно научиться видеть в тексте такие особенности, которые позволяют обнаружить его объективность или предвзятость.

Важным видом текста, используемым на диагностических мероприятиях, являются составные тексты (соединяющие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения). Работа с этим видом текста требует особых навыков, формированию которых в школе мало уделяется внимания (текст 2).

Станислав

Люди, откликнитесь. У сына скоро день рождения. Очень просит купить ему гироскутер. Но, по-моему, тринадцатилетнему ребёнку больше подходит самокат. Я смотрел передачу о гиробордах и сомневаюсь в их пользе для здоровья. Как быть? Посоветуйте.

Фил

Гироскутер получил своё название из-за того, что в него встроены гироскопические датчики. Они используются для самобалансировки, без них невозможно было бы поддерживать площадку для ног в горизонтальном положении. Удачны модели гироскутера от компании «Ветерок».

Мария Ивановна

Самокат – проверенное средство. Сколько радости приносит езда с ветерком детям! Мы в детстве любили гонять во дворе на самокатах. Покупайте – не пожалеете.

Ксения

Гироскутер позволяет развивать все мышцы тела симметрично, а на самокате ребёнок вечно перекошен. Либо его надо учить менять толчковые ноги при езде. Но мне лично это всегда было неудобно делать. Компактность, комфорт, скорость – вот за что я люблю гироскутер. К тому же, катаясь на нём, я сбросила лишние килограммы.

Анна Петровна

А вас не пугают травмы, особенно у детей? К тому же это транспортное средство не назовёшь дешёвым (прибавьте к его стоимости оплату электроэнергии на ежедневный заряд аккумулятора).

Пётр

Кто ходит пешком в наше время скоростей, – неудачник! Только сегодня в магазине «Скутер» вы можете купить гироскутер по привлекательной цене. Это круто! Также мы можем предложить вам средства защиты для рук, ног и головы. Кстати, у нас большой выбор самокатов.

Иванов

Несомненно, гироскутеры удобны для передвижения на небольшие расстояния. Но в клинику ортопедии, где я работаю врачом, часто обращаются люди с серьёзными травмами после катания на гироскутере. Это транспортное средство требует определённых навыков. К тому же мы отмечаем, что при переносе гироскутера приличный вес этого устройства влияет на позвоночник – приводит к образованию грыж, изменению осанки. Кроме того, при передвижении страдают стопы ног, из-за чего у ребёнка развивается плоскостопие и искривляются пальцы. В целом это устройство не способствует развитию мышечной активности. В этом плане самокат лучше.

Данный текст моделирует ситуацию общения в чате и состоит из нескольких высказываний (реплик). Реплики участников диалога могут соответствовать теме общения, а могут не касаться её. Кроме того, степень объективности и достоверности высказываний различна в зависимости от возраста, рода занятий, социального статуса, жизненного опыта, образования и интересов участников диалога. Стилистические особенности реплик

соответствуют речевой задаче и психологическим характеристикам каждого участника диалога. Читая данный текст, учащийся сталкивается с разными подходами к оценке одного и того же явления, реагирует не только на содержание текста, но и на его форму. Задания к данному тексту приведены ниже (примеры 8 - 11).

Пример 8 (уровень 1)

Какой запрос следует ввести Станиславу в строку поиска в интернете, чтобы решить проблему?

- 1) Компании-производители техники для молодёжи
- 2) Управление гироскутером
- 3) Плюсы и минусы гироскутера
- 4) Устройство гироскутера
- 5) Влияние гаджетов на здоровье подростка

Ответ: 35

Задание нацелено на проверку умения формулировать наиболее оптимальный запрос информации для ввода в поисковую машину. Для правильного выполнения задания учащийся должен понимать тему общения в чате и уметь пользоваться ключевыми словами. В реальной жизненной ситуации это позволит ему получить от поисковой машины наиболее полный список сайтов и увеличить вероятность нахождения необходимой информации.

Пример 9 (уровень 2)

Для поиска способа решения проблемы Станислав обратился к одному из сайтов в интернете. Какая из тем может быть для него наиболее полезной?

- 1) Экологические виды транспортных средств. Наш эксперт особое внимание уделит современным гиробордам, работающим на электрическом двигателе, который питается от аккумулятора.
- 2) Физическое развитие школьника с помощью различных средств передвижения. Обо всём подробно узнаем от врачей и тренеров.
- 3) Как сэкономить на покупке современных транспортных средств для

ребёнка? Родители, поделитесь своим опытом!

- 4) Самые скоростные гироскутеры. Как выбрать такой гироскутер, чтобы не испытывать проблем при езде по плохим дорогам? С нами ребята из клуба «Скорость», которые дадут оценку разных моделей, проверенных ими в условиях городских магистралей.

Ответ: 2

Данное задание моделирует жизненную ситуацию поиска сложно организованной информации в интернете и помогает оценить понимание учащимся основной темы исходного текста. Эта задача решается через определение полезности найденной информации и степени её соответствия интересам и запросам пользователя интернета.

Приведенные задания проверяют умение работать с информацией, явно выраженной в тексте. Успешность выполнения подобных заданий зависит от множества факторов: количества единиц информации для поиска, степени определённости вопроса (кто? где? когда? и т.п.), от использования в вопросе контекстных синонимов, способов размещения информации в тексте (локально или в разных частях текста (текстов), вида текста (трудности чаще всего представляют задания на извлечение информации из графических текстов).

Пример 10 (уровень 2)

Установите соответствие между участниками форума и отношением их сообщения к проблеме, обозначенной Станиславом: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Участник форума	Относится ли данное сообщение к проблеме, обозначенной Станиславом?
А) Фил	1) Относится
Б) Мария Ивановна	2) Не относится
В) Пётр	
Г) Иванов	

Выбранные цифры запишите в таблицу под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г
2	1	1	1

Для успешного выполнения этого задания важно, чтобы учащийся понимал, во-первых, смысл вопроса инициатора диалога, во-вторых, умел соотносить высказывание каждого участника диалога с этим вопросом, проверяя, является ли данное высказывание ответом на заданный вопрос.

Работая с заданиями по оценке информации и её критическому анализу, ученик демонстрирует умение откликаться на содержание и форму текста, подвергать сомнению достоверность информации, находить пробелы в ней и пути восполнения этих пробелов, выявлять конфликтную информацию при работе с несколькими текстами, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения.

Такие задания предполагают опору на собственные знания, наличие развитого критического мышления. Такой тип заданий вызывает самые большие трудности у учащихся, привыкших работать с проверенной информацией, не вызывающей сомнений в её объективности. Кроме того, трудности вызывает необходимость использования не общежитейских, а специализированных знаний, а также степень абстрактности текста (пример 11).

Пример 11(уровень 3)

Заслуживает ли доверия ответ Иванова на вопрос Станислава?

Поясните свой ответ **двумя примерами** из высказывания этого участника форума.

Пример ответа:

Да, можно доверять, т.к.

- он является специалистом-профессионалом (использует профессиональную терминологию);
- его совет непредвзятый, объективный (не носит рекламный характер);
- он описывает отрицательное воздействие на различные части организма человека.

Крайне важной разновидностью текстов являются инструкции. В окружающей современного человека жизни их встречается достаточно много (инструкции по использованию различных приборов, по потреблению лекарств и т.д.), а технологическое окружение требует все большего

внимания к различным инструкциям для обеспечения безопасности жизни. Кроме того, разнообразные законы, нормативные документы и т.п. акты, регламентирующие нашу общественную жизнь, также являются разновидностью текстов инструктивного характера. Важно научить школьников не только правильно следовать инструкциям, но и осознанно их воспринимать (осознавая те явления и закономерности, которые лежат в основе формулирования тех или иных правил и инструкций).

Инструкция представляет собой текст, в котором содержится указание о порядке и способах выполнения каких-либо действий. Понимание инструкции можно представить в виде следующего перечня умений:

1. Воспроизведение последовательности действий.
2. Определение ошибок в применении инструкции.
3. Понимание обоснований (условий, явлений, процессов и т.п.), лежащих в основе формулирования отдельных этапов инструкции.
4. Выстраивание собственного порядка действий в ситуации измененного характера.

К одной из разновидностей инструкции можно отнести и тексты на базе общественнознания, представляющие собой выдержки из правовых документов.

При оценивании читательской грамотности выделяют 4 уровня освоения читательских умений: высокий, повышенный, средний, низкий.

Учащиеся с низким уровнем читательской грамотности, как правило, способны выполнить только задания первого уровня и могут ориентироваться в информации, заданной в явном виде.

Учащиеся со средним уровнем читательской грамотности умеют сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста; понимать смысл неизвестных слов, переносный смысл выражений.

Учащиеся, обладающие повышенным уровнем читательских умений, выполняют задания по интерпретации и преобразованию информации.

Учащиеся с высоким уровнем читательских умений, как правило, выполняют задания с развёрнутым ответом, связанные с умениями приводить доказательства, делать выводы, оценивать утверждения, подвергать сомнению достоверность информации.

Развитие контрольных измерительных материалов по мере взросления юного читателя происходит по двум основным направлениям:

- расширение тематики, увеличение объема и усложнение содержания информационных блоков;
- изменение соотношения между процентным содержанием заданий 1, 2 и 3 блока читательских умений (для учащихся старшего возраста возрастает доля заданий на формулирование оценочных суждений и применение информации из текста за счет уменьшения доли заданий на извлечение информации, заданной в явном виде, см. таблицу).

Таблица.

Распределение заданий по блокам читательских умений для учащихся разного возраста

Класс	I блок (общая ориентация в тексте, умение работать с явно заданной информацией)	II блок (интерпретация текста, работа с информацией, выраженной в тексте неявно)	III блок (оценка информации и применение в учебно- практических ситуациях)
4-5 класс	70%	30%	
6-7 класс	60%	40%	
8-9 класс	50%	50%	
10 класс	30%	70%	

Дополнительные задания на различные универсальные учебные действия можно найти в демонстрационных вариантах метапредметных региональных диагностик, проводимых в московских школах, по ссылкам <http://demo.mcko.ru/test/>; https://mcko.ru/pages/monitoring_and_diagnostics.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки от 17.12.2010 г. № 1897.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

5. Демидова М.Ю., Зозуля Е.С., Марголина В.В., Татур А.О. и др. Диагностика познавательных метапредметных умений. – М.: Московский центр качества образования, 2012. – 440 с.
6. Демидова М.Ю., Зозуля Е.С., Марголина В.В., Татур А.О. и др. Диагностика познавательных метапредметных умений. Часть 2. – М.: Московский центр качества образования, 2013. – 160 с.
7. Леонтьев А. А. (1999) Психология обучения чтению // Начальная школа: плюс–минус. № 10. С. 9–13.