

Виртуальная выставка

**«Новинки
периодической печати
за декабрь Ч.1»**

*Библиотека Армавирского филиала
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

*Составитель: Е.А. Бондаренко
Редактор: Н.А. Лебедева*

Армавир, 2021 г.

ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ

2021 22
Администратор
образования

5 УТВЕРЖДЕНЫ НОВЫЕ ПРАВИЛА РАЗМЕЩЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ НА САЙТЕ ОО

14 ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ УТВЕРДИЛО НОВЫЕ ПРАВИЛА УСТАНОВЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФЕР ПРИЕМА

22 КАК АДАПТИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН: ЛИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ НАПРАВЛЯЕТ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

40 КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ПРЯМОКУРСНУЮ ПОДГОТОВКУ В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ: ИЗ ОПЫТА

43 ВВОДИМ АНТИКОРРУПЦИОННЫЕ СТАНДАРТЫ: ИЗ ПРАКТИКИ КОЛЛЕДЖА

54 КАК ПРОЙТИ ПМПК: ВЗГЛЯД СО СТОРОНЫ РОДИТЕЛЕЙ

60 ПРОФСОЮЗ — О ВОСПИТАНИИ И ФИЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

67 ЧТО ПОКАЗАЛ ОПРОС О СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ (интервью)

Федеральный журнал для руководителей



№ 12
Декабрь 2021
СПРАВОЧНИК
**РУКОВОДИТЕЛЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

Издает редакция «СЭКТИОН» Общероссийское

Почему готовиться к проверкам в сфере образования придется заранее: новый регламент и требования инспекторов → 8

Образцы графиков отпусков — 2022 со всеми изменениями → 48

Приказ, план и приемы: формулируем, чтобы собрать для отчета о самообследовании новые сведения → 88

Циклограмма приказов директора на декабрь, чтобы внедрить семь новых требований до конца года → 08

ISSN 1541-437X



Научно-теоретический и методический журнал

9 **2021** **ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ** в школе

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА: Воспитание толерантности как актуальная задача школьного гуманитарного образования

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: Налог в России в XVIII — начале XX века. Часть 1: эпоха Петра Великого

МЕТОДИКА: Смысл и образ на уроке: общественные средства формирования смыслов и социальных ценностей

ISSN 1541-437X



ISSN 1541-437X
научно-методический журнал

преподавание ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в школе

8 2021



11 2021

Народная ШКОЛА




НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ИЗДАЕТСЯ С 2002 ГОДА

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

№ 8'2021

ISSN 2221-1993 www.infojournal.ru



БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Администратор образования. Федеральный журнал для руководителей / учредитель и главный редактор С.В. Сонин. - М.: ООО «Администратор образования», 2021. - № 22. - 1 - 72 с. - Текст: непосредственный.

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Федеральный журнал для руководителей

Учредитель и главный редактор — С.Б. Савин

Милит и верстка: И.А. Швакитая
Корректор: С.А. Дюкская

Адрес: стр. 1-4 стр. 108 — И.А. Савин

Свидетельство о регистрации
ПМ № 0877-08301

Журнал выходит два раза в месяц

Материалы:

000 «Администратор образования»

Адрес редакции:

187023 Москва,
ул. Мелоя Самарская, д. 7/3, стр. 6
Тел.: (495) 978-08-74
E-mail: info@admnet.ru
Сайт: http://www.admnet.ru

Тираж 4300 экз.

подписной индекс —

07907 (дл. подписки «Почта России»)

Вкладыш членства
«Урал-Пресс» см. www.ural-press.ru

После издания авторские
материалы возвращаются только
по согласованию с редакцией.
Мнение редакции может
не совпадать с мнением автора.

© ООО «Администратор образования»,
2021

Отпечатано на территории
ИП Терехина Е.М., г. Москва
Тел.: (915) 546-89-26

Завод № 408

Подписано в печать 08.11.2021

Администратор образования

16+

№ 22 (658) ноябрь 2021

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

ПОДПИСКА

На наш журнал можно подписаться
с любого месяца через агентство
УРАЛ-ПРЕСС. Подписку можно оформит
на сайте www.ural-press.ru



ИЗ ПЕРВЫХ РУК

О.Н. Смолин. Есть ли деньги и как их тратить... 3

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

УПРАВЛЕНИЕ

Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802... 5

Об оказании содействия «проекту «Ассистированные школы Средних машиностроителей России»». Газета Минтруда России от 15.10.2021 № 05-1382 (с приложениями)... 10

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Об утверждении Правил установления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям, специальностям и направлениям подготовки (или) учебным группам профессия, специальностям, направлениям подготовки для обучения по программам среднего профессионального и высшего образования, а также об утверждении...

г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 19

специальностей (или) научных специальностей для обучения по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета... Постановление Правительства РФ от 15.10.2021 № 1790... 14

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. Направлены письмом Минпросвещения России от 16.08.2021 № НН-202/07... 22

ПРАКТИКА И ОПЫТ

УПРАВЛЕНИЕ

Положение о предшкольной подготовке в группах краткосрочного пребывания детей 6—7 лет в МБОУ «СОШ № 1 имени П.М. Стратиниуска» с Курсавки. Андроповского района Ставропольского края... 40

КАДРЫ

Антикоррупционные стандарты ГБПОУ Московской области «Серпуховский колледж»... 45

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.А. Выделжина. О роли библиотеки в едином образовательном пространстве профессиональной образовательной организации... 51

НАШИ КОНСУЛЬТАЦИИ

Как пройти ПМПК: взгляд со стороны родителей... 54

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Общероссийский Профсоюз образования — о вопросах дополнительного образования детей... 60

О целях образования, «цифры» и опыте «удаленки». Обзор опроса АКСИО-10 (навал) ... 67

МНЕНИЕ

И.А. Швакитая. Антисоциализм... 71

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Что не предвидел Достоевский. К 200-летию со дня рождения писателя... 72

События и факты... 4

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



*Справочник руководителя
образовательного учреждения:
Журнал для руководителей /
Учредитель ООО КФЦ «Аktion»
главный редактор
Мария Терасимова .
- М.: ООО КФЦ «Аktion» –
МЦФЭР,
2021. - № 12 – 1 - 96 с.
– ISSN 1727 - 6594
– Текст: непосредственный*

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Содержание



НОВОСТИ

- 04 Минпросвещения считает недопустимым дублировать электронные журналы успеваемости на бумаге
- 05 Теперь о больничных педагогов школа узнает от ФСС
- 06 Установили минимальные баллы на ЕГЭ-2022
- 06 Отчитываться перед службой занятости придется по-новому



УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

- 08 Циклограмма приказов директора на декабрь, чтобы внедрить семь новых требований до конца года



ПРОВЕРКИ

- 22 Пять приказов первого полугодия, на которые обратят внимание проверяющие
- 26 Почему готовиться к проверкам в сфере образования придется заранее: новый регламент и требования инспекторов
- 38 Пожарный госнадзор: приказ, чек-листы и еще три инструмента, чтобы не получить штрафы



КАДРОВАЯ РАБОТА

- 44 Образец графика отпусков – 2022 со всеми изменениями и памятка по сложным моментам

Смотрите циклограмму приказов, которая поможет раздать обязательные поручения до конца года → 8

ПОНЕДЕЛЬНИК 6 Приказ о новогодних мероприятиях в школе	ПОНЕДЕЛЬНИК 13	ПОНЕДЕЛЬНИК 20 Календарь Роспотребнадзора издаст новые постановления	ПОНЕДЕЛЬНИК 27 Приказ о работе по антикоронавирусным правилам в 2022 году
ВТОРНИК 7 Школы смогут одескитить все необходимые акты безопасности	ВТОРНИК 14	ВТОРНИК 21	ВТОРНИК 28
СРЕДА 1 Приказ о переходе на новые ФГОС	СРЕДА 8	СРЕДА 15	СРЕДА 22 Приказ об утверждении
СРЕДА 29	СРЕДА 30	СРЕДА 31	СРЕДА 31

Нормативная база в печатном журнале представлена по состоянию на **28.10.2021**, в электронном – обновляется ежедневно



- 50 Юридическая консультация: ответы на острые вопросы об изменениях в работе с кадрами от ваших коллег
- 55 Подготовиться к госнадзору в сфере образования, проверить документы по безопасности и еще 38 дел в циклограмме на декабрь



СРОЧНАЯ РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

- 68 Приказ, план и примеры формулировок, чтобы собрать для отчета о самообследовании новые сведения
- 82 Гид по антитеррористическим документам, которые обязательно проверят в декабре из-за Перми и Казани
- 94 Какие заявления и согласия родителей должны быть у школы в декабре, чтобы не нарушить закон

По вопросам подписки обращайтесь
8 (800) 511-98-65
по России звонок бесплатный

СПРАВОЧНИК РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№12 декабрь 2021 года

Уредитель – ООО КФЦ «Актин»
Издательство – ООО «Актин-МЦФЭР»
123022, г. Москва,
1-й Земельный переулок, д. 1, комната 1507

Издатель – Наталья Кащеева

Редакция

Редакционный директор – Анна Рыжкова
Главный редактор – Мария Сергеевна Герасимова
Редактор – Полина Онисченко
Редактор – Валерия Красилиникова
Выпускающий редактор – Ирина Блех
Верстка – Галина Радимова

Адрес редакции: 123022, г. Москва,
1-й Земельный переулок, д. 1
Тел.: 8 (495) 937-90-82, menobr.ru, profit.ru
Для писем: 127015, г. Москва, а/я 100 «Актин»
E-mail: edu@mcfr.ru

Отдел продвижения

Директор по маркетингу – Александра Ворожцова
Тел.: 8 (495) 937-90-82, доб. 2693, e-mail: avorozhtsova@mcfr.ru

Размещение рекламы

Руководитель – Наталья Синичкина
Тел.: 8 (495) 660-17-18, 937-90-83, e-mail: nainitsina@mcfr.ru

Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, e-mail: sd@mcfr.ru

Подписные индексы

«Почта России» – П2617 (полугодие), П2618 (год).

Фотография на обложке: © Kzenon / Фотобанк ФотоДоминант
Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения», допускается только с письменного согласия редакции. Все имена, используемые в журнале в образцах документов, вымышленные. Совпадение с реальными – случайность. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-64055 от 25.12.2015. Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Цена свободная. 0+

Подписано в печать 28.10.2021.

Дата выхода в свет 16.11.2021.

Формат 84 × 108/16. Тираж 17 000 экз. Печать офсетная.

Бумага типографская. Усл. печ. л. 7. Зак. № 26742.

Отпечатано в ООО ПЦ «Периодика»

105082, г. Москва, Спартановская площадь, д. 14, стр. 3.

Тел.: 8 (499) 267-44-57

© Актин-МЦФЭР, 2021

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



*Преподавание истории в школе:
научно - теоретический
и методический журнал /
Учредители Министерство
Просвещения РФ.:
Межрегиональная
общественная организация
«Объединение преподавателей истории»:
ООО «Преподавание истории в школе
- М.: ООО Преподавание истории
в школе
2021. - № 9 – 1 - 80 с.
– ISSN 0132 - 0696
– Текст: непосредственный*

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Научно-теоретический и методический журнал

9
2021

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ в школе

Периодическое издание основано в 1916 г., возобновлено в мае 1934 г.
Входит в перечень ведущих научных журналов и изданий, утвержденный ВАК РФ
(специальности 07.00.02, 07.00.03, 07.00.07, 07.00.09; 13.00.01, 13.00.02, 13.00.05, 13.00.08)

УЧРЕДИТЕЛЬ:
АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе»

Актуальная тема

16 ноября – Международный день толерантности: воспитание толерантности в школе

- 3 **И.В. Крутова**
Воспитание толерантности как актуальная задача школьного гуманитарного образования
- 10 **О.Н. Цветкова**
«Островок безопасности» или «отложенный ад»: особенности Холокоста на территории Венгрии и роль Красной армии в спасении еврейского населения
- 14 **Н.В. Останина**
«Оставайся человеком там, где не осталось людей...»: методическая разработка внеклассного мероприятия (X–XI классы)

История и обществоведение

- 20 **А.С. Ищенко**
Владимир Мономах в современной российской публицистике: феномен folk-history
- 27 **В.Н. Захаров, Я.В. Соловьев**
Налоги в России в XVIII – начале XX века. Часть I: эпоха Петра Великого
- 34 **П.Н. Алешин**
Детские ясли как форма оказания помощи крестьянам в России в начале XX века (на примере Уфимской губернии)
- 39 **Д.В. Кирилков**
Тема войны на уроках югорских школ в 1941–1945 годах
- 44 **Н.А. Кошлов**
Современная российская историография о русско-сербских связях в годы Первой мировой войны и революции
- 52 **А.В. Дамдинов, Т.П. Дугарова**
Воспитательный потенциал школьных музеев как фактор формирования патриотической культуры учащихся
- 56 **Н.В. Черникова**
Когда возник Государственный совет или спор о билесе

БИБЛИОТЕКА
г. Армавир, ул. 30 лет Победы, д. 15

Методика

- 61 **Е.В. Дильмухамедов**
Художественная литература как средство обучения истории: традиции и новации отечественной школы
- 66 **Ю.К. Васюхина**
Слово и образ на уроке обществознания как средство формирования семейных и социальных ценностей
- 70 **С.П. Безлозко, О.А. Елдинов**
«Смысловое эссе»: дидактические возможности применения на уроках истории и обществознания
- 75 **Н.В. Ворониллова**
К проблеме использования киноисточников в преподавании истории: опыт реализации проекта «Эволюция образа Великой российской революции в отечественном художественном кино»
- 83 **Т.В. Лишобосва**
Формирование читательской грамотности у школьников на примере изучения Великой Отечественной войны

Среди книг журналов и сайтов

- 88 **П.А. Пучков**
Автобиографические источники международного права (рецензия на книгу Ф. Сэнде «Восточно-Западная улица. Происхождение терминов геноцид и преступление против человечества»)

Труды молодых ученых

- 92 **Е.Ю. Бартанова**
История борьбы с преступностью в Буряттии в 1953–1964 годах

Адрес для корреспонденции: 119313, Москва, Ленинский проспект, д. 95.
ООО «Преподавание истории в школе»

Тел: 8-919-770-9122
Наш сайт: www.pish.ru
E-mail: pishinfo@rambler.ru

Формат 70 x 100 1/16
Тираж 1800 экз. Заказ № К-2270.

Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 31 августа 2021 г.
Свидетельство ПИ № ФС77-81795

Отпечатано в АО «ИПК «Чувашинформ»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13
Тел: 8 (8352) 64-24-01
www.ipk21.ru

© АНО «Редакция журнала «Преподавание истории в школе», 2021. № 9
Издается ООО «Преподавание истории в школе»

Главный редактор Р.В. Пазин
Зам. главного редактора И.Ю. Зая
Зав. отделом методики О.Н. Шапарина
Координатор номера Р.В. Пазин

Редакционный совет:

Л.Н. Алексашкина, И.А. Альтман, М.Д. Афанасьев, А.В. Белова, Л.В. Белгородская, А.В. Буганов, О.В. Волобуев, Е.Е. Вяземский, А.А. Данилов, А.Е. Демидчик, И.Ю. Зая, В.В. Зверев, А.Н. Иоффе, О.Е. Казьмина, О.С. Клишина, М.В. Короткова, И.В. Крутова, Д.В. Кузин, В.М. Кузнецов, И.А. Ладнин, А.Ю. Морозов (председатель), З.З. Мухина, О.Н. Наумов, П.А. Пучков, Н.Л. Пушкарева, Е.В. Саплина, А.Б. Соколов, Я.В. Соловьев, О.Ю. Стрелова, В.Н. Тимошенко, В.А. Тишков, А.В. Фролова, А.М. Цирульников, М.Г. Цыренова, О.Н. Шапарина, Е.А. Ямбург

Хранится Законом об авторском праве. Запрещается воспроизведение журнала или журнальной статьи без письменного разрешения издателя.
Любая попытка нарушения закона будет преследоваться в судебном порядке.

На стр. 1 обложки: Монумент Мира и Толерантности в Лимасоле, Кипр, 2019 г.
Мнение авторов статей может не совпадать с мнением редакционного совета журнала

DOI: 10.51653/0132-0696_2021_9_52

А.В. Дамдинов, Т.Ц. Дугарова

Воспитательный потенциал школьных музеев как фактор формирования гражданской идентичности учащихся

Одним из глобальных вызовов современности является транзитивность, задающая векторы неопределенности в условиях изменяющихся реалий и множественности контекстов. Общество стремительно меняется и подвергается трансформациям во всех сферах: кризисное воздействие постидеологии на сферы общественной жизни, смешение реального и виртуального модусов существования человека, ведущее к диффузии идентичностей. Вторжение Интернета в повседневную реальность кардинально меняет социальную ситуацию развития подростков и молодежи, механизмы их социализации, воспитания¹.

Актуальными задачами психолого-педагогических наук в цифровую эпоху выступают: методологическая рефлексия детерминантов развития личности; вопросы взаимодействия «цифровых аборигенов» с «цифровыми иммигрантами» (родителями, педагогами); эффективность образовательных технологий обучения и воспитания цифрового поколения. Согласимся, что цифровой образовательный ландшафт предоставляет множественность условий психического и личностного развития, предлагает новые траектории развития личности как субъекта информационного пространства в информационном обществе. С другой стороны, в эпо-

ху турбулентности, переоценки ценностей бесспорна приоритетность задач воспитания личности. Обеспечение функционирования системы воспитания, утверждение ценности детства определяют национальные цели Российской Федерации (Национальный проект «Образование») и выступают стратегическими задачами образовательной политики.

Сегодня реализован ряд важных инициатив по развитию воспитания в системе образования РФ. Обновленные ФГОС, зарегистрированные 07.07.2021 г. Министерством юстиции РФ, общего (начального общего, основного общего, среднего общего) образования обеспечивают личностное развитие школьников, включая гражданское, патристическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Указом Президента РФ В.В. Путина от 29 октября 2015 г. № 536 создана общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», что обеспечивает дополнительные возможности для самореализации школьников, их позитивную социализацию. В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., воспитание рассматривается как стратегический национальный приоритет, в рамках утвержденного Правительством РФ плана осуществляется комплекс мероприятий по реализации Стратегии. Федеральный закон № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» является логическим продолжением и развитием государственной политики в области воспитания, закрепляет на законодательном уровне

Алдар Валерьевич Дамдинов – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова», г. Улан-Удэ; Туяна Цыреновна Дугарова – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития личности ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ведущий аналитик Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования», Москва.
E-mail: adamdinov@gmail.com; dugarovats@gmail.com

DOI: 10.51653/0132-0696_2021_9_70

С.П. Безолок, О.А. Елдинов

«Смысловое эссе»: дидактические возможности применения на уроках истории и обществознания

Перед современной дидактикой стоят важные задачи относительно переосмысления методов, технологий обучения, подходов к обучению. Современный «скачущий» на уроках школьников, явление отнюдь не редкое. «Цифровое поколение», погруженное в мир виртуального общения, собственных мыслей, переживать достаточно сложно чем-то удивить, заинтересовать и тем более увлечь. Целью современного учебного процесса является развитие ребенка, а с точки зрения психологии «саморазвертывание внутренних, сущностных, природных, универсальных свойств человека»¹.

Противопоставляя когнитивному (знаниевому) подходу к обучению, целью которого является овладение знаниями, умениями и навыками, смыслоориентированный, имеем в виду обучение, целью которого является развитие смысловой сферы обучающихся. Появившаяся в начале XXI в. научная дисциплина смылодидактика представляет собой сочетание дидактики с психологическим осмыслением. Разработанная научной школой И.В. Абакумовой интегративная модель смылоориентированного учебного процесса позволяет переосмыслить дидактические основы с позиции смысла². Теоретические основы смысловой реальности заложены в работах А.Н. Леонтьева, Д.А. Леонтьева и др.^{3,4}. Учебный про-

цесс должен способствовать саморегуляции обучающихся, принимать во внимание их личностные желания и интересы, создавать возможности свободы выбора, а главное – способствовать развитию смысловой сферы. Зачастую школьники просто не видят смысла в изучении тех предметов, которые им не понадобятся для сдачи экзаменов в той деятельности, которую им предлагает учитель, находятся вне «смыслового поля урока». Не находя глубокую почву в смыслах, знания являются поверхностными, предмет – не нужным, а деятельность – скучной. Актуальность данного исследования в необходимости применения технологий, инициирующих смыслообразование обучающихся, способствующих саморазвитию, раскрытию внутреннего потенциала, осознания связи между собой и содержанием предмета. Одной из таких технологий «смыслотехник» является «смысловое эссе». Под смыслодидактикой будем иметь в виду «вид психотехник, связанных непосредственно с ценностно-смысловой сферой человека, инициирующей смыслообразование и эмоционально-волевое развитие личности»⁵. В учебном пособии Е.С. Зорина, И.С. Дышлок приведена авторская классификация смыслодидактики применительно к урокам социально-гуманитарного цикла.

Сегодня эссе является одним из популярных видов работы на уроках различного направления. Его используют как приём письменной речи, как задание для педагогического измерения, в олимпиадных и конкурсных работах, а также при трудоустройстве как способ диагностики внутреннего потенциала работника⁶. Обозначая дефиницию «смысловое эссе» будем иметь ви-

Светлана Петровна Безолок – аспирант кафедры Общей и консультативной психологии, Донской Государственной Технической Университет, учитель истории и обществознания ЧОУ ОШ «Светлые горы», г. Красногорск, Московская область; Олег Александрович Елдинов – кандидат исторических наук, Донской государственный технический университет, учитель истории и обществознания «Гимназия ДГТУ», г. Ростов-на-Дону.
E-mail: sveta-ya7@yandex.ru; olegeldinov@yandex.ru

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



Преподавание истории и обществознания в школе: научно – теоретический и методический журнал / главный редактор А. Ю. Лазебникова. - М.: ООО Школьная пресса; Преподавание истории и обществознания в школе, 2021. - № 8 – 1 - 80 с. – ISSN 2074-4935 – Текст: непосредственный

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Елена Константиновна Калужина — кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
Института стратегии развития образования РАО

Наталья Анатольевна Лобанов — кандидат педагогических наук,
научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
Института стратегии развития образования РАО

Ольга Александровна Францусова — кандидат исторических наук,
старший научный сотрудник лаборатории социально-гуманитарного общего образования
Института стратегии развития образования РАО

AN APPROXIMATE WORKING PROGRAM ON SOCIAL STUDIES AS A TOOL FOR DESIGNING A MODERN LESSON

Elena K. Kaluzhina — Candidate of Pedagogical Sciences,

Senior Researcher at the Laboratory of Social and Humanities General Education
of the Institute of Educational Development Strategy of RAO

Olya A. Lobanov — Candidate of Pedagogical Sciences, Deputy Head of the Laboratory
of Social and Humanities General Education of the Institute of Educational Development
Strategy of RAO

Olya A. Fransuzova — Candidate of Historical Sciences, Senior Researcher at the Laboratory
of Social and Humanities General Education of the Institute of Educational Development
Strategy of RAO

Ключевые слова: примерная рабочая программа, обществознание,
Федеральный государственный образовательный стандарт,
педагогические технологии, кейс-задания.
Keywords: approximate work program, social studies, Federal State Educational Standard,
pedagogical technologies, case tasks.

Аннотация. Авторы характеризуют современные требования
Примерной рабочей программы в результате изучения обществознания
в средней общеобразовательной школе, исторические рекомендации в урок
с применением интерактивных приемов обучения.

Abstract. The author dwells on the main content of the Approximate Work Program.
The article describes the modern requirements for the results of the study
of social science in secondary school. The authors offer methodological
recommendations for the lesson using interactive teaching methods.

Подготовка учителя к уроку обществознания

Подготовка учителя обществозна-
ния к уроку — процесс сложный и

многоэтапный. Учитель не только пе-
ребирает содержание к уроку, но и тща-
тельно знакомится с текстом Феде-
рального государственного образова-
тельного стандарта (далее — ФГОС),

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ: ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ XVIII в.

Константин Борисович Эйзенберг — доктор исторических наук,
профессор, ректор, ГАУ ДПО ИРО Новосибирский институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования.

DIFFICULT QUESTIONS IN TEACHING HISTORY AT SCHOOL: OF THE PALACE COUPS OF THE XVIII CENTURY

Konstantin B. Eizenberg — Doctor of Historical Sciences, Professor, Rector,
Novosibirsk Institute of Advanced Training and Retraining of Educational Workers

Ключевые слова: дворцовые перевороты, историография, источниковедение,
Концепция нового учебно-методического комплекса,
Историко-культурный стандарт (ИКС).

Keywords: palace coups, historiography, source studies, the concept of a new educational
and methodological complex, Historical and cultural standard (ICS).

Аннотация. Автор анализирует один из «трудных» вопросов истории России в
Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории:
«Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых
переворотов, возможные причины неудач этих попыток».

Abstract. The author analyzes one of the "difficult" questions of the history of Russia
in the Concept of a new educational and methodological complex on national history:
"Attempts to limit the power of the head of state during the period of Troubles
and in the era of palace coups, possible reasons for the failures of these attempts."

В 2013 г. была разработана Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее — Концепция)¹. Частью этой Концепции стали Историко-культурный стандарт (далее — ИКС) и Список «трудных вопросов» по русской истории. Среди любимых тем отечественной историографии тема «Дворцовые перевороты в России в XVIII в.» стоит особняком. В ИКС — основной части Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории — этот «труд-

ный вопрос» является второй частью более общего вопроса — «Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток».

Анализ первой части общего вопроса — «Смутное время» начала XVII в. — была посвящена статье, опубликованной в 2020 г.² Было показано, что шимановская трактовка политических событий XVII и XVIII вв. в ИКС приводит к деформации исторической осмысления. Однако со време-

¹ Данная статья является продолжением статьи «Смутное время: историографически, истиннонаучно и образовательно», опубликованной в Вестнике Томского государственного университета в 2020 г.

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



*Начальная школа:
ежемесячный научно-
методический журнал/
Учредители Министерство
Образования РФ.: ООО
Издательство «Начальная
школа и образование»; гл.
ред. С.В. Степанова. - М.:
ООО Издательство
«Начальная школа и
образование», 2021. - № 11.
- 1 - 80 с. - DOI 10. 51906/
0027 - 7371 _2021 _ 11. -
Текст: непосредственный.*

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Общие вопросы цифровизации

начального филологического образования
А.Д. Дейкина. Трансформация процесса обучения в начальной школе с учетом цифровизации среды образования 4
Н.Д. Десяева. Направления цифровизации языкового образования в начальной школе 8
О.А. Скрябина, М.Д. Евдокимова. Цифровизация образования и реализация аксиологического подхода на уроках русского языка 10

Русский язык

Е.Н. Борюшкина, Э.Г. Арутюнян. Формирование языковой картины мира у младшего школьника 13
Т.И. Зиновьева. Изучение темы «Диалог и монолог» на основе цифровых ресурсов 16
Ж.В. Афанасьева, С.С. Воронцова. Обогащение словаря младших школьников в цифровой среде 20
Л.В. Ассурирова, Н.Д. Пархоменко. Дифференцированные интерактивные упражнения в курсе русского языка поликультурной школы 24
Л.В. Хаймович, А.И. Адельшина. Знакомство с прилагательными, обозначающими цвет 26
Л.С. Трегубова. Формирование пунктуационных умений младших школьников в условиях цифровизации 29
О.В. Аркадьева. Реализация метапредметного подхода на уроках русского языка в условиях цифровизации 31
В.С. Курсанова, М.А. Шлимова. Онлайн-урок русского языка на цифровой платформе Zoom 34
Е.Р. Боровская. Цифровые ресурсы в речевом развитии младших школьников 37

Литературное чтение

Г.М. Кулаева. Учим читать цифровой текст на уроках в начальной школе 40
Л.С. Сильченко, П.А. Продаи, П.А. Архипов. Развитие правильности и беглости чтения у младших школьников средствами цифровых технологий 43

Иностранный язык

А.В. Богданова. Образовательный ресурс современных интернет-платформ в области иностранного языка 46
А.О. Исеева, Е.В. Михеева. Электронные визуальные словари в обучении иноязычной лексике 49
А.С. Павлова, Р. Бхандари. Приложение Quizlet как средство цифровизации обучения лексике на уроках английского языка 52

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Л.В. Хаймович, С.А. Цветкова. Образовательный комплекс по русскому языку 55

ШКОЛА ЗА РУБЕЖОМ

О.И. Свириденко, О.И. Тиринова. Электронные образовательные ресурсы для начального филологического образования в Республике Беларусь 60

В МИРЕ ИСКУССТВА

Л.Я. Зиман. Бессмертный Пиноккио 63
И.А. Корнева. Художник, обновивший мир 68

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках 73

На 1-й стороне обложки:
фотография И.И. Степановой (г. Новочеркасск)

На 4-й стороне обложки:
Пиноккио в рисунках М. Либино, А. Муссино, В. Алфеевского, А. Мошева, Millt Kahl и др. (Walt Disney Productions)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ



● ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Трансформация процесса обучения в начальной школе с учетом цифровизации среды образования

А.Д. ДЕЙКИНА,

доктор педагогических наук, профессор, кафедра методики преподавания русского языка, Институт филологии Московского педагогического государственного университета
DOI 10.51906 / 0027-7371_2021_11_4

Обновление содержания и технологий общего начального и общего среднего образования отражено в Федеральных государственных образовательных стандартах (2021). Стратегия инновационных процессов состоит в том, чтобы учесть современные тенденции развития цифровой среды образования, новые технические возможности и обеспечить качественное образование на основе преемственности и единства требований к образовательным результатам.

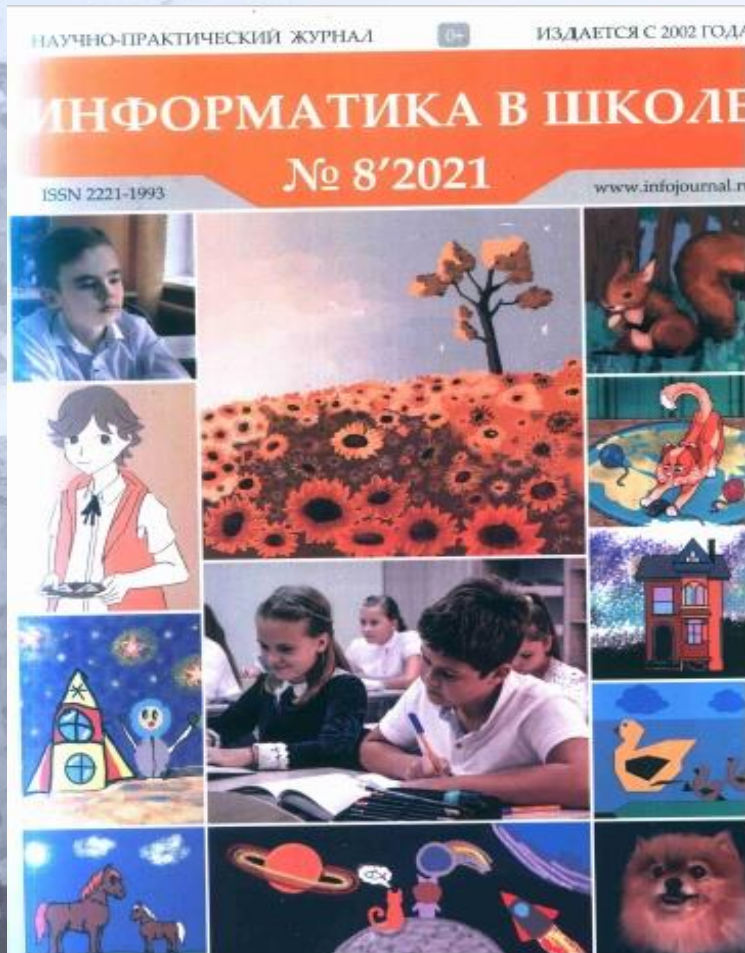
Процесс цифрового обновления образования происходит на разных уровнях — дошкольном, школьном, среднем профессиональном, высшем, а также в сфере дополнительного образования детей и непрерывного образования.

К настоящему моменту в образовании произошло значительное обогащение методологии подходов, особенно в целях соединения обучения и развития обучающихся с воспитанием личности. Приняты во внима-

ние аксиологической, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, когнитивный, лингвокультурологический и другие подходы. Образование рассматривается с позиций категории ценности, что определяет высокие требования к личностным результатам обучающихся. Могут возникнуть противоречия между планируемым и реальным на уровне синтеза многих составляющих учебного процесса, учета его многоаспектности, организации разных видов деятельности (рецептивной, интерпретационной, творческой и др.).

В личностно-образовательное пространство вошли инновационные технологии, язык электронных средств, цифровые аналоги. Новые образовательные ресурсы имеют широкий диапазон, однако проблемой является их разумное применение в учебно-воспитательном контенте, позволяющее путем отбора действенных механизмов создать развивающую среду обучения и воспитания младших школьников.

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ



*Информатика в школе /
издатель ООО
«Образование и
Информатика»; гл. ред.
Л.А. Босова. - М.:
«Образование и
Информатика», 2021. - №
8. - 1 - 64 с. - ISSN 2221-
1993. - Текст:
непосредственный.*

БИБЛИОТЕКА АРМАВИРСКОГО ФИЛИАЛА ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

БОСОМ Людмила Геннадьевна
директор филиала, доктор педагогических наук, кандидат педагогических наук, профессор, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума ИРО в области информатики, член Президиума Краснодарского государственного университета, член «Информатика в начальной школе» образовательного объединения.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

БАБИНА Татьяна Владимировна
канд. пед. наук, доцент, Старый преподаватель педагогической университет, доцент кафедры прикладной информатики высшего и среднего образования.

БЕЗВЕРХОВ Сергей Александрович
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, Методический консультант Центра информатизации образования.

ВОЗДВЕННИК Владимир Валентинович
член Президиума ИРО, директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель ИРО в области образования, Старый преподаватель высшей школы ИРО.

ДИКАЯ Анна Николаевна
канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры «Образование и Информатика».

ЗАСЛАВСКАЯ Ольга Юрьевна
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ДИКОВА Светлана Викторовна
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ДОБРЫНИН Андрей Александрович
канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ИВАНОВА Ирина Викторовна
канд. пед. наук, доцент, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

КУЗНЕЦОВ Александр Андреевич
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ЛАТЫШ Владимир Валентинович
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ЛЕНЧЕНКО Ирина Викторовна
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ЛЮБИМОВА Ирина Николаевна
канд. пед. наук, доцент, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

МУСКОС Александр Юрьевич
директор филиала, канд. пед. наук, профессор, Старый преподаватель информатики ИРО, член Президиума ИРО в области образования, член Президиума Краснодарского государственного университета, член Президиума Краснодарского государственного университета.

ИНФОРМАТИКА В ШКОЛЕ

ИЗДАЕТСЯ С СЕНТЯБРЯ 2002 ГОДА

№ 8 (171) октябрь 2021

Содержание

От редакции..... 4

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Безменов С. А., Шугина М. И., Филиппов В. И. Организация занятий по обучению программированию в курсе информатики и во внеурочной деятельности с использованием среды программирования и моделирования ТПМ Studio..... 5

Быкова И. А., Заводникова Н. И. Укрепление управления как средство подготовки школьников к основному государственному экзамену по информатике..... 12

Бабина А. В., Корнилов П. А. О системе игр для обучения старших классов алгоритмам и математическим структурам..... 18

Шевкина Е. Ю. Переосмысление диалогов на уроках информатики с использованием ресурса Quiz Edu..... 23

Заводчиков М. А., Заводникова Н. И. Элементы теории чисел как математическая основа решения задач на обработку двоичной информации..... 32

СРЕДСТВА ИКТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Левбева Н. А., Чернецкая Т. А. Использование цифровых заданий при обучении математике в школе..... 17

ИНФОРМАТИКА И ИКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кислева Н. К., Носков М. В. Формирование математической грамотности в начальной школе с использованием математических игр и их анимационной реализации..... 33

Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных изданий ВАК в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных изданий ВАК в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Журнал входит в Перечень российских рецензируемых научных изданий ВАК в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

И. А. Шилова

Арзамасский государственный педагогический университет им. К. Д. Шевкина, кафедра школы № 26, г. Арзамас, Россия

Н. И. Заводникова

Арзамасский государственный педагогический университет им. К. Д. Шевкина, кафедра школы № 26, г. Арзамас, Россия

УКРУПНЕННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ОСНОВНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация

В статье рассмотрены проблемы отсутствия разнообразия заданий в государственных базис, олимпиадах, экзаменах, а также в учебниках информатики. Обсуждается необходимость использования в учебниках информатики укрупненных упражнений, а также их применение в подготовке к основному государственному экзамену по информатике. Автор предлагает использовать укрупненные упражнения в курсе информатики и во внеурочной деятельности с использованием среды программирования и моделирования ТПМ Studio. Ключевые слова: укрупненные упражнения, информатика, подготовка к основному государственному экзамену по информатике. ИДЕНТ: ИС 2517/221-1995-2021-20-8-12-17

1. Понятие укрупненного упражнения в приложении к задачам для подготовки к ОГЭ по информатике

Методика подготовки школьников к основному государственному экзамену по информатике, основанная

на использовании задач, построенных на формулировке ограниченного количества вариантов контролируемых результатов, является эффективным средством подготовки к основному государственному экзамену по информатике. Это обусловлено тем, что на экзамене задания не стандартизируются с изменением условий задания. Даже небольшие сдвиги в формулировке

Выпущенная информация

Шилова Ирина Александровна

ст. преподаватель информатики теории и истории обучения информатике, Арзамасский государственный педагогический университет им. К. Д. Шевкина, Россия, индекс 510000, Россия, г. Арзамас, ул. Восстания, д. 118/1, учитель информатики, кафедра школы № 26, г. Арзамас, Россия, индекс 510021, Россия, г. Арзамас, ул. Бисмарка, д. 78, e-mail: shilova@arazmsk.ru

Заводникова Наталья Ивановна

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории обучения информатике, Арзамасский государственный педагогический университет им. К. Д. Шевкина, Россия, индекс 510000, Россия, г. Арзамас, ул. Восстания, д. 118/1, учитель информатики, кафедра школы № 26, г. Арзамас, Россия, индекс 510021, Россия, г. Арзамас, ул. Митрофанова, д. 89, e-mail: zavodnikova@arazmsk.ru

I. A. Shilova

Senior Lecturer, Department of Informatics Theory and History of Informatics Education, Arzamas State Pedagogical University named after K. D. Shevkin, Russia, School 26, Arzamas, Russia

N. I. Zavodnikova

Senior Lecturer, Department of Informatics Theory and History of Informatics Education, Arzamas State Pedagogical University named after K. D. Shevkin, Russia, School 26, Arzamas, Russia

LARGE-SCALE TASKS AS A MEANS TO PREPARE SCHOOLCHILDREN FOR THE BASIC STATE EXAMINATION IN INFORMATICS

Abstract

The article considers the problem of the lack of task variety in the existing task banks for preparing schoolchildren by the basic State Exam in Informatics. The need to use tasks in the training process with the similar tasks as in the basic State Exam tasks, but including the possibility of applying a complex, is substantiated. The author introduces the concept of a large-scale task, which is a sequence of interconnected tasks. It is proposed to use an approach based on the analysis of the structure of the conditions of the tasks presented in the exam version of test materials. The large-scale task is based on a solution of sequential and requirements of the tasks for self-preparation tasks and the self-composition tasks in the selection of a sequence of subtasks. The article describes examples of the process of developing large-scale tasks aimed to prepare for the Basic State Exam in Informatics.

Keywords: technology for creating didactic units, large-scale task, basic state examination in informatics.



СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!