

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

педагог – психолог, психолог в образовании

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

## I. Общие сведения

Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Начальное профессиональное образование

Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование

Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)

Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Группа занятий:

2445	Психологи	--	--
--	--	--	--

(код ОКЗ<sup>1</sup>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
80.10.2	Начальное общее образование
80.21.1	Основное общее образование
80.21.2	Среднее (полное) общее образование
80.22.1	Начальное профессиональное образование
80.22.21	Обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального образования
80.22.22	Обучение в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для специалистов, имеющих среднее профессиональное образование
80.30.1	Обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (университетах, академиях, институтах и в др.)
80.42	Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

(код ОКВЭД<sup>2</sup>)

(наименование вида экономической деятельности)

**II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)**

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	A/01.7	7
			Методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	A/02.7	7
			Психологическая экспертиза и проектирование в образовательных организациях	A/03.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/04.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	A/05.7	7
			Психологическая диагностика обучающихся	A/06.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/07.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)	A/08.7	7
В	Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	B/01.6	6
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в образовательных организациях по	B/02.7	7

<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
	<p>Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	В/03.7	7
	<p>Психологическая коррекция поведения и нарушений в развитии обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	В/04.7	7
	<p>Психологическая диагностика особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	В/05.6	6
	<p>Совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности в образовательных организациях.</p>	В/06.7	7
	<p>Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	В/07.7	7

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Код	A	Уровень квалификации	7
Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала		Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта
Возможные наименования должностей	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации				
Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»; Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психология»				
Требования к опыту практической работы	-				
Особые условия допуска к работе	Справка об отсутствии судимости, Отсутствие медицинских противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности				

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ <sup>2</sup>	2442	Психологи
ЕТКС <sup>3</sup> или ЕКС <sup>4</sup>		Педагог-психолог
ОКСО <sup>5</sup> , ОКНПО <sup>6</sup> или ОКСВНК <sup>7</sup>	0306	Психология

## 3.1.1 Трудовая функция

Наименование	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	Код	A/01.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Принимает участие в обеспечении преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по реализации всех уровней основных образовательных программ
	Участствует в разработке образовательных программ (в частности: программы по развитию универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционной программы)
	Участствует в разработке индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды
	Участствует в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации
	Осуществляет психологическое сопровождение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы установленных федеральными государственными образовательными стандартами
Необходимые умения	Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования
	Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований
	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	Проектировать образовательную среду, обеспечивающую преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, используя современные средства ИКТ
	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий
	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех ступенях общего образования
	Теория и методы организации психологического исследования.

	Методы статистического анализа данных психологического исследования
	Методы верификации результатов исследования
	Методы интерпретации и представления результатов исследования
	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
	Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
Другие характеристики	Соблюдать требования психологической этики
	Повышать уровень своих научных знаний и профессионального мастерства

### 3.1.2 Трудовая функция

Методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ	Код	A/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Обеспечивает методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ
	Разрабатывает методические рекомендации по направлениям деятельности.
Необходимые умения	Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического обследования.
	Проводить анализ результатов экспериментального исследования, в том числе используя для этого средства современных ИКТ.
	Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований.
	Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств.
	Участвовать в обеспечении преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступеням дошкольного, начального и основного общего образования.
	Участвовать в создании системы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования.
Необходимые знания	Знать методологию психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, виды методов, используемых в педагогике и психологии.
	Знать теорию и методы организации психологического, в том числе, экспериментального исследования.
	Знать методы статистического анализа данных психологического исследования.
	Знать методы верификации результатов исследования.
	Знать методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Знать способы представления и оформления методических материалов.
	Знать методы организационно-методического сопровождения основных

	образовательных программ дошкольного образования, начального и основного общего образования, среднего профессионального и высшего образования на работу с обучающимися.
Другие характеристики	Соблюдать требования психологической этики
	Повышать уровень своих научных знаний и профессионального мастерства

### 3.1.3 Трудовая функция

Психологическая экспертиза и проектирование в образовательных организациях	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
	Участвует в психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации.
	Способствует выбору педагогами и преподавателями образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.
	Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программах поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
Необходимые знания	Знать теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного пространства.
	Знать методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества результатов и содержания образовательного процесса.
	Знать методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
	Знать содержание программ психологического сопровождения основной образовательной программы, психолого- педагогические УСЛОВИЯ реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования
Другие	-



характеристики	--
----------------	----

### 3.1.4 Трудовая функция

Наименование	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Код	А/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и пр.
	Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам
	Консультирует педагогов, преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и пр.
	Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры и сферы деятельности, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
Необходимые умения	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье
	Разрабатывать совместно с педагогами, преподавателями траектории обучения учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
Необходимые знания	Современные теории и методы консультирования.
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров), для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Другие характеристики	-

## 3.1.5 Трудовая функция

Наименование	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Код	A/05.7	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	--------	----------------------	---

Происхождение трудовой функции	<input checked="" type="checkbox"/>	Оригинал X	<input type="checkbox"/>	Займствовано из оригинала		
					Код	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	Организует и осуществляет совместно педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации.
	Способствует созданию для одаренных детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями образовательной среды, способствующей их оптимальному развитию.
	Способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.
Необходимые умения	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных типов
	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
	Реализовывать индивидуально-ориентированные мероприятия по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Оценивать эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей деятельности.
Необходимые знания	Владеть методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работы.
	Современные теории, направления и практику коррекционно-развивающей работы.
	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи.
	Признаки и особенности развития различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием.
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.).
	Методы и приемы проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой	

	коррекционно-развивающей работы. Приемы и способы повышения личностной активности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы. Методы и способы оценки результативности коррекционно-развивающей работы.
Другие характеристики	-

### 3.1.6 Трудовая функция

Наименование	Психологическая диагностика обучающихся	Код	A/06.7	Уровень (подуровень) кв афикации	7
--------------	---	-----	--------	----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
				Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
	Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого–медико-педагогических комиссий и консилиумов.
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.
	С целью помощи в профориентации осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей старшеклассников в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.
Необходимые умения	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.
	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
	Выявлять во взаимодействии с педагогами и преподавателями психологические причины и способы устранения нарушений межличностных отношений

	<p>обучающихся с педагогами, преподавателями, сверстниками, родителями (законными представителями).</p> <p>Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.</p> <p>Осуществлять психологическое обеспечение проведения мониторинга сформированности образовательных результатов у обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, в рамках неперсонифицированной оценки планируемых личностных результатов образовательного процесса</p> <p>Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.</p> <p>Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
Необходимые знания	<p>Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>Знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Знать методы математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>Знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>
Другие характеристики	-

### 3.1.7 Трудовая функция

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Код	A/07. 7	Уровень (подуровень) квалификации	7
---	-----	------------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал X	Займствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. Стандарта
------------	---------------------------	---------------	----------------------------

Трудовые действия	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ограниченными возможностями здоровья.
	Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка.
	Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, особенностей, в том числе одаренности ребенка.

	<p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанными в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с ОВА, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе</p>

	<p>несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
Другие характеристики	-

### 3.1.8 Трудовая функция

Наименование	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных учреждениях)</p>	Код	A/08.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
------------	--	---------------------------	--	--

Код оригинала

Рег. номер проф. стандарта

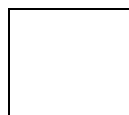
Трудовые действия	Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.
	Принимает участие в проектировании образовательной среды для полноценного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
	Осуществляет психопрофилактическую работу с обучающимися, в том числе с одаренными, с ограниченными возможностями здоровья и с обучающимися с особыми образовательными потребностями.
	Принимает участие в планировании и осуществлении превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.
	Участвует в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса, способствует развитию здоровьесберегающих образовательных технологий.
	Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новую образовательную ступень, в новое образовательное учреждение и др.).
	Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной

	интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями.
Необходимые умения	Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, особенно – социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
	Обеспечивать соблюдение в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся на каждом возрастном этапе.
	Осуществлять психологическое обеспечение оптимизации форм общения субъектов образовательного процесса
	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	Проводить мероприятия по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
	Обеспечивать контроль психического развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся
	Эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся.
Необходимые знания	Закономерности психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
	Методы создания и поддержания благоприятного социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
	Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов
	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе
	Причины возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
	Теории социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	
Другие характеристики	-

### 3.2 Обобщенная трудовая функция

Наименование	Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в	Код	В	Уровень квалификации	6-7
--------------	--	-----	---	----------------------	-----

освоении основных  
общеобразовательных программ,  
развитии и социальной адаптации



Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал X	Заимствовано из оригинала	Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта
---	------------	---------------------------	---------------	----------------------------

Возможные наименования должностей	Психолог Педагог-психолог Психолог образовательной организации
-----------------------------------	--

Требования к профессиональному образованию и обучению	Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» Высшее, бакалавр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; Высшее, магистр по направлению подготовки «Психология»; Высшее, специалист по направлению подготовки «Педагогика и психология девиантного поведения»; Высшее, специалист по направлению (специальности) «Психология»
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	Справка об отсутствии судимости, Отсутствие медицинских противопоказаний к осуществлению профессиональной деятельности

### 3.2.1 Трудовая функция

Психологическое просвещение  
субъектов образовательного процесса.

Код В/01  
.6

Уровень  
(подуровень)  
квалификации

6

Происхождение трудовой функции

Оригинал X	Заимствовано из оригинала
------------	---------------------------

Трудовые действия	Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка в ходе консультирования, педагогических советов.
-------------------	--



	<p>Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в т.ч., одаренности ребенка.</p> <p>Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Способствует сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>
Необходимые умения	<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрацию образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком с ОВА, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>
Необходимые знания	<p>Задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом</p>

	<p>особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p> <p>Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых людей с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
Другие характеристики	-

### 3.2.2 Трудовая функция

<p>Психологическая профилактика в образовательных организациях по поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	Код	В/02.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Займствовано из оригинала		
			Код оригинала	Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	<p>Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.</p>
	<p>Осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
	<p>Осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации</p>
	<p>Участствует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни</p>
	<p>Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень</p>

	образования, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
Необходимые умения	<p>Планировать и организовывать постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Содействовать обеспечению соблюдения в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления на каждом возрастном этапе</p> <p>Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации</p> <p>Осуществлять психологическое обеспечение оптимизации форм субъектов образовательного процесса</p> <p>Обеспечивать контроль развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся</p> <p>Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и др. по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период</p> <p>Способствовать улучшению форм общения между всеми субъектами образовательного процесса</p> <p>Обеспечивать контроль переходных и переломных моментов в жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (игровой или учебной)</p> <p>Оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса</p>
Необходимые знания	<p>Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.</p> <p>Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>Методы коррекции социально-психологического климата, регулирования конфликтов.</p> <p>Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.</p> <p>Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе</p> <p>Случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.</p>

	Теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
Другие характеристики	-

### 3.2.3 Трудовая функция

Психологическое консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/03.6	Уровень квалификации	7
--	-----	--------	----------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал	X	Заимствовано из оригинала		
----------	---	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам
	Консультирует преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и пр. профессиональным проблемам
	Консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления
	Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудных жизненных ситуациях и по вопросам их профессионального самоопределения
Необходимые умения	Применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов
	Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
	Консультировать администрацию образовательных организаций, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания, развития обучающихся
	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций
	Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации

	<p>эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Проводить мониторинг психического развития обучающихся на различных ступенях образования в различных образовательных организациях.</p> <p>Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.</p>
Необходимые знания	Современные методы консультирования.
	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	Методы математической обработки результатов.
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	Знать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
Другие характеристики	--

### 3.2.4 Трудовая функция

Психологическая коррекция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	V/04.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
------------	--	---------------------------	--	--

Код

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
	Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, дефектологами, логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
	Способствует созданию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды, удовлетворяющей их интересы.
	Способствует созданию для обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации образовательной среды, удовлетворяющей их интересы и потребности.
	Разрабатывать программы психологической коррекции и сопровождать их

	<p>реализацию в образовательной организации.</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях.</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
Необходимые умения	<p>Разрабатывать программы психологической коррекции и сопровождать их реализацию в образовательной организации</p> <p>Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися по рекомендованным методикам и программам в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Контролировать ход психического развития обучающихся на различных ступенях образования в образовательных организациях.</p> <p>Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.</p>
Необходимые знания	<p>Современные теории, направления и практику психокоррекционной работы.</p> <p>Теорию психодиагностики.</p> <p>Методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).</p> <p>Методы и приемы проведения индивидуальной психокоррекции.</p> <p>Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.</p> <p>Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции.</p> <p>Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.</p> <p>Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.</p> <p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.</p> <p>Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.</p>
Другие характеристики	-

### 3.2.5 Трудовая функция

Психологическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Код	В/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7

Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
------------	--	---------------------------	--	--

Код оригинала

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Проводит регулярные скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
	Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
	Проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
	С профориентационной целью осуществляет комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми,

	обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.
Необходимые умения	Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
	Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов.
	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.
	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
	Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями).
	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания и совместно с учителем разрабатывать способы их коррекции.
	Осуществлять психологическое обеспечение проведения мониторинга сформированности образовательных результатов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в соответствии с ФГОС общего образования, в рамках неперсонифицированной оценки планируемых личностных результатов образовательного процесса
Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности.	
Необходимые знания	Теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
	Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
	Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
Другие характеристики	-

### 3.2.6 Трудовая функция

Совершенствование методического обеспечения профессиональной деятельности в	Код	В/06.7	Уровень квалификации	7
---	-----	--------	----------------------	---



образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации



Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
------------	--	---------------------------	--	--

Код оригинала

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Разрабатывает методические материалы по направлениям деятельности.
Необходимые умения	Использовать адекватные ситуации качественные и количественные методы психологического исследования.
	Проводить анализ результатов экспериментального исследования, в том числе используя для этого средства современных компьютерных технологий.
	Обрабатывать и интерпретировать результаты исследований.
	Проводить мониторинг используемых методов и средств, определять их эффективность.
	Анализировать возможности и ограничения используемых методов и средств.
	Разрабатывать и оформлять методические пособия по направлениям деятельности.
Необходимые знания	Методология психолого-педагогической науки, основы педагогической психологии, виды методов, используемых в педагогике и психологии.
	Методы статистического анализа данных психологического исследования.
	Теорию экспериментального исследования.
	Методы верификации результатов исследования.
	Методы интерпретации и представления результатов исследования.
	Способы представления и оформления методических материалов.
Другие характеристики	-

### 3.2.7 Трудовая функция

Психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях, оказывающих психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Код

Уровень квалификац  
ии

Происхождение трудовой функции

Оригинал X		Заимствовано из оригинала		
------------	--	---------------------------	--	--

Код оригинала

Рег. номер проф. стандарта

Трудовые действия	Участствует в организации мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
	Участствует в психологическом проектировании образовательной среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации
	Способствует выбору педагогами и преподавателями образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации.
	Оказывает психологическую поддержку педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
Необходимые умения	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
	Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
	Участвовать в оценке качества образовательного процесса, включая мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся и удовлетворенности заинтересованных в качестве образования сторон.
	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями траектории обучения с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом.
	Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.
Необходимые знания	Теории и методы педагогической психологии.
	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге качества образовательного процесса.
	Методы интерпретации и представления результатов исследования.
Другие характеристики	--

#### **IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта**

##### 4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	
(наименование организации)	
<u>Ректор Рубцов Виталий Владимирович</u> (должность и ФИО руководителя)	_____ (подпись)

##### 4.2. Наименования организаций – разработчиков

1.	Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»
2.	Центр практической психологии образования
3.	Волгоградский государственный социально-педагогический университет

4.	Институт труда и социального страхования
5.	ГБОУ «Региональный социопсихологический центр»
6.	ГАОУ «Областной центр диагностики и консультирования детей и подростков»
7.	Международный институт Бизнес Тренинга
8.	Ярославский государственный педагогический университет
9.	Башкирский государственный педагогический университет
10.	Уральский государственный педагогический университет
11.	Московский институт открытого образования
12.	Московский городской педагогический университет
13.	Ассоциация разработчиков, изготовителей и поставщиков средств индивидуальной защиты
14.	Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов
15.	Южный федеральный университет
16.	Арзамасский государственный педагогический институт им. А.П. Гайдара

<sup>1</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>33</sup> Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

<sup>4</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>5</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор начального профессионального образования.

<sup>7</sup> Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.