

*Вебинар*

*«Итоговое собеседование по русскому языку (9 класс) в 2021-2022 учебном году: организация, критерии оценивания, методика подготовки»»*

*ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края,*

*28.01.2022 г.*

# **Методические аспекты подготовки учащихся к итоговому собеседованию**

*Серая Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы*

*МБОУ «Гимназия» имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина*

*МО Каневской район*

## Типы заданий

1) чтение текста вслух

2) пересказ текста с включением цитаты

3) монологическое высказывание по одной из выбранных тем

4) диалог с экзаменатором-собеседником



## Трудности при выполнении задания №1

- ❖ *Беглое, торопливое или медленное чтение текста, без соблюдения пунктуационных и орфоэпических норм*
- ❖ *Наличие в речи грамматических ошибок при склонении имен числительных*
- ❖ *Искажение ряда слов в тексте*
- ❖ *Невыразительное чтение текста*



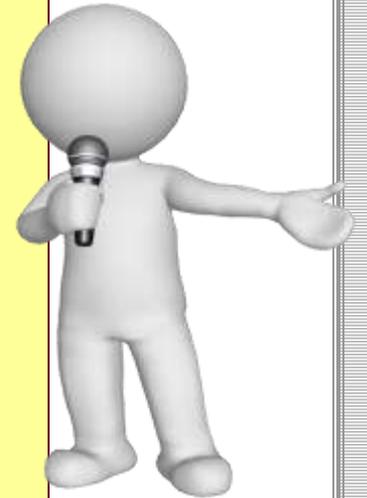
## ПЯТИМИНУТКИ

- ❖ *Орфоэпические разминки*
- ❖ *Чтение скороговорок*
- ❖ *Выразительное чтение на уроке (фрагменты текстов учебника, упражнения, чтение по цепочке, прослушивание образцов чтения )*
- ❖ *Домашнее задание*



## Орфоэпическая разминка

*Вечер начался. Жалюзи были опущены, свет включен. На столах уже стояли торты и откупоренные бутылки вина. В зале стали появляться завсегдатаи клуба, которые по средам проводили здесь свой досуг: джентльмены в щегольских костюмах, дамы в декольтированных платьях, украшенных шарфами и бантами. Безудержный смех то и дело наполнял зал, один только грустный бармен у стойки рассеянно переставлял бокалы. И вот появилась она. В лиловой тунике из атласа, с крупными ирисами в руках, эта танцовщица была красивее всех.*



## Диктор телевидения

### *В мире животных*

*Самое крупное животное в мире - синий кит. Вес его сердца достигает 600-700 кг, языка - 300 кг, печени - 1200 кг.*

*Вес самого животного равен весу 30 слонов или 150 быков, т. е. достигает 150 т. Длина тела свыше 30 м. По сравнению с 75 тоннами веса мяса кита, мозг его ничтожен: не более 8 кг.*

*Новорожденный китёнок «крошечный»: около 7 м длины и 5-6 т веса. Зато в сутки он выпивает до 200 л молока и прибавляет в весе от 60 до 100 кг.*

## Упражнение «Работа над фразой»

❖ *-Я этого никогда  
не забуду .*

❖ *-Спасибо, как это  
вы догадались!*

*С признательностью,  
искренне,  
с обидой,  
с восхищением,  
с гневом.*

## Советы учащимся

- ✓ *Читайте вслух всё подряд: газеты, журналы, рекламные вывески, состав конфет и т.д.*
- ✓ *Запишите чтение на диктофон и послушайте*



## Алгоритм подготовки к выразительному чтению

- ❖ *Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.*
- ❖ *Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.*
- ❖ *Найдите слова, на которые падает логическое ударение.*
- ❖ *Прочитайте предложенный отрывок про себя.*
- ❖ *Прочитайте текст шёпотом.*
- ❖ *Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.*
- ❖ *Во время чтения видите пальцем по тексту, чтобы не сбиться.*

## Трудности при выполнении задания №2

- ❖ *Неумение выделить основную мысль каждой микротемы*
  - ❖ *Небольшой словарный запас*
- ❖ *Нарушение последовательности изложения при пересказе*
  - ❖ *Неправильное введение цитаты в текст*
- ❖ *Наличие речевых и грамматических ошибок при пересказе*



## Схема текста

<i>Номер абзаца</i>	<i>План, ключевые слова</i>	<i>Фактические данные</i>
1. <b>ЦИТАТА!</b> 2. 3. 4.		<i>даты, важные сведения (Кто? Когда? ГДЕ? И т.п.)</i>

## Цитата

- ❖ *<ФМО> сказал о <ФМО>: <«Высказывание»>. Давайте узнаем, кто же такой герой текста и чем прославил он своё имя.*
- ❖ *Всё то, о чём мы сейчас говорили, находит подтверждение в словах <ФМО>, который сказал: <«Высказывание»>.*

## Цитата

- ❖ Герой текста <ФМО> утверждает:  
<«Высказывание»>. В этих словах заключена его жизненная позиция. Давайте познакомимся с <ФМО> поближе.
- ❖ Герой текста говорит: <«Высказывание»>. Его слова подтверждают сказанное в ходе пересказа.

## Типичные ошибки в задании 3

- ❖ *ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;*
- ❖ *логико-композиционные ошибки;*
- ❖ *недостаточный объём монологического высказывания;*
- ❖ *большое количество неоправданных пауз в речи;*
- ❖ *речевые и грамматические ошибки.*

## Описание

<i>1. Вступление</i>	<i>2. Основная часть</i>	<i>3. Заключение</i>
2-3 предложения	5-7 предложений	1-2 предложения
<i>Тема</i>	<i>Описание (сущ. + прилагат., глагол + наречие)</i>	<i>Впечатления</i>

## Опора-помощница



*1. Комната, кабинет, мастерская, площадь, улица, музей, стадион, танцевальный зал и т.д.*

*2. На переднем плане, в центре снимка... (люди, животные, автомобили, горы, лес...).*

*3. Люди (чем заняты, отношение к занятию, внешность).*

*4. На заднем плане... Справа... Слева...*

## Система упражнений

- ❖ *Описание фотографий*
- ❖ *Анализ текстов*
- ❖ *«В поисках прилагательных»*
- ❖ *«Раскрась текст»*

*«В поисках прилагательных»*

*Горы (высокие, куполообразные, морщинистые, неприступные огромные)*

*Горы (?)*

# Повествование

**Что произошло со мной?  
В каком порядке события сменяли друг друга?**

**Я**

**1: однажды,  
сначала**

**2:  
вдруг, потом**

**3:  
а в это время,  
затем, тогда, далее**

**4:  
в конце концов,  
в итоге**

## Система упражнений

- ❖ *Рассказать историю*
- ❖ *Завершить историю*
- ❖ *Составить рассказ по картинкам*

*«Эстафета-рассказ»*  
*Игра: кто за определённое количество времени удачнее напишет коллективный рассказ. Каждый участник игры имеет право добавить только одно предложение к ранее написанному тексту.*

# Рассуждение

«Если бы да кабы»

*Продолжи предложение*

*«Если бы не было  
Интернета, ....»*

«Кто убедительнее»

*(При доказательствах  
ЗА и ПРОТИВ)*

## Схема рассуждения



## Трудности при выполнении задания №4

- *Непонимание вопросов*
- *Неумение правильно выразить свои мысли*
- *Бедный словарный запас*

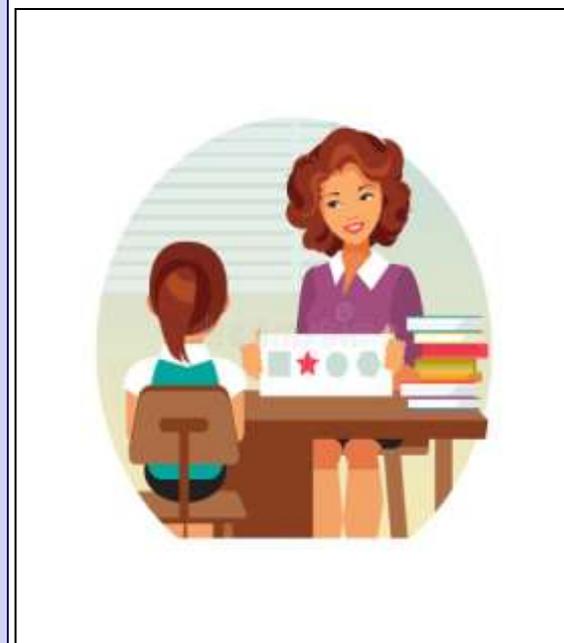


## Алгоритм работы

- ❖ *Определяю основную мысль вопроса и отвечаю:  
Так это или иначе? По какой причине? Отчего это происходит? и т.п.*
- ❖ *Создаю суждение, объясняющее или доказывающее основную мысль.*
- ❖ *Задаю вопрос к выводу:  
Что следует из моих рассуждений?  
Какой отсюда следует вывод?  
(Следовательно, таким образом, значит)*

## Система упражнений

- ❖ *Упражнение «Интервью»*  
(вопросы учителю задают дети)
- ❖ *Продолжить диалог по предложенному началу*
- ❖ *Разыграть диалог в предложенных ситуациях*
- ❖ *Организовать диалог на указанную тему*
- ❖ *Блиц-опрос «Что? Где? Когда?»*



## Развёрнутый ответ

*В чём народная мудрость  
проявляется ярче всего?*

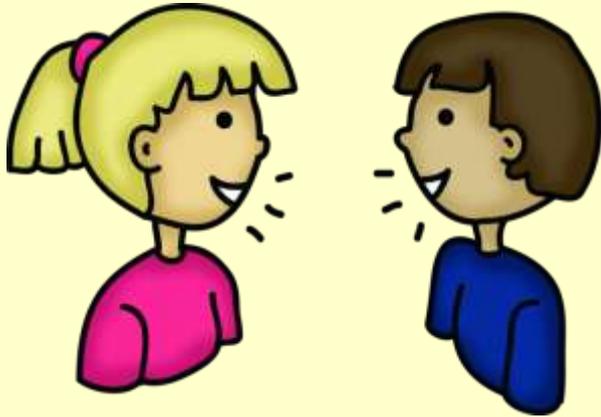


*Народная мудрость  
проявляется ярче всего в  
пословицах и поговорках,  
потому что абсолютно все  
они придуманы людьми,  
взяты из жизни и точно  
описывают какую-либо  
ситуацию. Они обобщают  
мудрость и опыт человека,  
помогают жить, учат  
трудиться, дружить.  
(Можно привести пример).*

## Вопросы

❖ В каком стиле речи чаще употребляются СПП?

❖ Является ли данное предложение СПП?



❖ К какому стилю относится текст?

❖ Какие чувства вызвал у вас этот текст?

❖ Можно ли назвать этот текст «Мир доброты»?

❖ Какой эпизод текста показался вам самым напряжённым?

## Советы

- ❖ *Если вопрос не совсем понятен, не бойтесь переспросить, уточнить. Ведь ваша задача — ответить на этот вопрос.*
- ❖ *Добивайтесь результата всеми способами.*
- ❖ *Если же Вам нечего ответить собеседнику, ни в коем случае не молчите. Скажите, что затрудняетесь ответить на этот вопрос, что вопрос Вам не до конца понятен, т.к. Вы в жизни не сталкивались с таким явлением. Попросите его разъяснить.*

## Цитата

*М. А. Рыбникова:*

*«Если из наших классов выйдут писатели и словесники, это хорошо, но не на это мы рассчитываем. Наше дело – подготовить ярко чувствующего и мыслящего человека».*

*Успехов Вам, дорогие коллеги,  
и Вашим ученикам  
9 февраля 2022 года!*

