**Технологическая карта урока**

**Урок №** ; 2020-2021 уч.год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель:** Петренко Н.В. | **Предмет:** Математика | **Класс:** 6 | **Автор УМК:** Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. |

**Тема урока:** Простые и составные числа.

**Тип урока:** ﻿Урок «открытия» нового знания (формирование). <https://coreapp.ai/app/player/lesson/60c4add6e6a6ccae3fbcd45f>

или

зайти на сайт urok.io

код урока **O176**

***Деятельностная цель:*** ﻿Формирование у учащихся умений построения и применения новых знаний (понятий, способов действий).

***Содержательная цель:*** Расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Цель урока:** 1.Ввести понятие простых и составных чисел;

2.Познакомить с таблицей простых и составных чисел;

3. Научиться делать выводы и обобщения;

4. Применять полученные знания на практике.

**Задачи урока:**

***образовательные:*** ﻿обеспечить в ходе урока усвоение правил,умений различать простые и составные числа;

сформировать (продолжить формирование, закрепить) у учащихся следующие специальные умения: …;

создать условия для отработки учащимися навыков и умений в области…;

***развивающие:*** ﻿создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;

содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

развить у учащихся познавательный интерес;

***воспитательные:*** содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;

способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;

**Планируемые образовательные результаты:**

***предметные:*** умение распознавать простые и составные числа

умение применять таблицу простых чисел при решении задач

***личностные:*** развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;

знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

***метапредметные:*** умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса.

**Основные понятия темы:** Простые числа, составные числа, Решето Эратосфена, таблица простых чисел

**Межпредметные связи:** информатика.

**Технологии:** ИКТ технологии.

**Ресурсы:** ПК для учащихся со встроенными колонками и микрофонами с доступом к локальной сети и Интернету,.

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность** | | **Формируемые универсальные учебные действия** | | | | **ФОУД** | **Развивающий контроль** |
| **учителя** | **учащихся** | **личностные** | **познавательные** | **коммуникативные** | **регулятивные** |
| **Этап урока:** Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности  Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса | | | | | | | |
| ﻿Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в деятельность («хочу»); актуализирует требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); устанавливает тематические рамки учебной деятельности («могу»).  Инструктаж | ﻿Настраиваются на предстоящую совместную деятельность; знакомятся с учебными задачами, содержанием и формами предстоящей деятельности.  Изучают инструктаж | ﻿- самоопределение;  - осмысление;  - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | ﻿- установление причинно-следственных связей; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | ﻿- волевая саморегуляция; | Индивидуальная |  |
| **Этап урока:** Включение в систему знаний и повторение <https://learningapps.org/> | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса  Повторение ранее изученного | | | | | | | |
| Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.  предлагает пройти тест на повторение признаков делимости  <https://learningapps.org/5753015> | Выполняют тренировку ранее сформированных умений, требующих доработки и доведения до нового уровня; выявляют и фиксируют границы применимости нового знания.  Выполняют тест | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;  - формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;  - осмысление; | ﻿- установление причинно-следственных связей;  - подведение под понятие; | - - планирование учебного сотрудничества с учителем; | - выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Индивидуальная | Самопроверка |
| **Этап урока:** Включение в систему знаний <https://youtu.be/YCAqGZN9J_M> | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса | | | | | | | |
| Организовывает выполнение заданий, в которых новое обобщенное знание связывается с ранее изученным; организовывает подготовку к изучению следующих разделов курса.  Предлагает просмотр видео "Инфоурок" по теме | Смотрят видео, делают записи в тетрадке | - осмысление; | ﻿- установление причинно-следственных связей; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | - познавательная инициатива; | Индивидуальная | Анализ деловых ситуаций |
| **Этап урока:** Построение проекта выхода из затруднения <https://learningapps.org/> | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Закрепление способов действий, | | | | | | | |
| Предлагает игру на первичное закрепление понятий  <https://learningapps.org/display?v=p3rgx97fa21> | В процессе игры распределяют числа по корзинам.  Играют | - осмысление; | - осуществление поиска необходимой информации;  - подведение под понятие; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | - выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Индивидуальная | Самопроверка |
| **Этап урока:** Реализация построенного проекта выхода из затруднения <https://youtu.be/V08g_lkKj6Q> | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Интерес к математике | | | | | | | |
| Так как простые числа играют важную роль в изучении всех остальных чисел , надо было составить их список. Нельзя было надеяться получить список всех простых чисел, т.к. наибольшего простого числа нет.  Над тем, как составлять такие списки, задумался живший в III веке до нашей эры александрийский учёный Эратосфен. Это был удивительно разносторонний человек : он занимался и теорией чисел, и измерял дугу меридиана между городами Александрией и Сиеной, и изучал звёзды. Во всех этих областях он достигал прекрасных результатов. Но навсегда его имя вошло в науку в связи с придуманным им методом отыскания простых чисел. Метод назвали "Решето Эратосфена". Вы можете в конце урока посмотреть мультфильм про этот метод.  знакомит с исторической справкой по теме | Читают историческую справку. Знакомятся и разглядывают таблицу простых чисел | - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; | ﻿- установление причинно-следственных связей; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | ﻿- волевая саморегуляция;  - познавательная инициатива;  - осуществление итогового и пошагового контроля по результату;  - внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; | Индивидуальная | Анализ деловых ситуаций |
| **Этап урока:** Физминутка <https://youtu.be/aEP48Ww1hZo> | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Здоровьесбережение | | | | | | | |
| Предлагает сделать гимнастику для глаз | Делают гимнастику для глаз | - установка на здоровый образ жизни; |  |  |  | Индивидуальная |  |
| **Этап урока:** Тестирование | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания | | | | | | | |
| Предлагает пройти тестирование | Выполняют тест | - осмысление; | - подведение под понятие; | ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | - выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; | Индивидуальная | Индивидуальный опрос |
| **Этап урока:** Рефлексия учебной деятельности на уроке | | | | | | | |
| **Цель этапа:** Осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания | | | | | | | |
| Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке; дает краткую качественную характеристику работы класса; намечает цели дальнейшей деятельности и определяет задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).  Предлагает ответить на вопросы в форме опроса | Осуществляют пошаговый контроль по результату; соотносят результаты своей учебной деятельности с целью урока и фиксируют степень их соответствия; высказывают свои впечатления от урока, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.  Отвечают на вопросы | - самооценка на основе критериев успешности;  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности; | - рефлексия способов и условий действия;  - формулирование проблемы;  - анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | - формулирование собственного мнения (позиции);  - контроль действий партнёра;  ﻿- планирование учебного сотрудничества с учителем; | - осознание качества усвоения;  - определение уровня усвоения;  - адекватное восприятие оценки учителя; | Индивидуальная | Индивидуальный опрос |
| Связь с учителем | | | | | | | |
| 1 <https://docs.google.com/document/d/1i4NsfsOys9L8ydUISpor4AfYmFaZ3hJggswVEaxf8gc/edit?usp=sharing>  2. <https://sboard.online/cabinet/boards/join/YWFUeXdkOTRZeDd1SWJzcitLVS9NTE9FK0cwSw>== | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |