

краевая научно-практическая конференция по теме:
«Иноязычное образование в контексте ФГОС общего образования: лучшие практики
2021

**Формирование предметных, метапредметных
и личностных результатов
на
уроках иностранного языка в рамках
проектной деятельности**

**Из опыта работы
Хвостовой Л.Г.,
учителя английского языка
МБОУ гимназия № 4 г. Новороссийск
Гребенниковой А.В.,
учителя английского языка
ЧОУ гимназия № 1 г. Новороссийск**

*«Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь.»*

Китайская пословица



Цели проектного обучения

Образовательная — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение выбранной работы

Задачи проектной деятельности

- **Научить самостоятельному достижению намеченной цели, а также**
- **Научить предвидеть мини проблемы, которые предстоит при этом**
- **Сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве**
- **Получить навыки обработки информации**
- **Сформировать навыки проведения исследований**
- **Сформировать навыки работы и делового общения в группе**
- **Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний**

Принципы проектной деятельности

Доступность

Субъектность

Добровольность

Партнерство

Преимственность

Результативность

Научность

Созидание



На чем основан метод проектов?

В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Преимущества технологии

- **Энтузиазм в работе**
- **Заинтересованность детей**
- **Связь с реальной жизнью**
- **Выявление лидирующих позиций ребят, научная пытливость**
- **Умение работать в группе**
- **Самоконтроль**
- **Лучшая закреплённость знаний и дисциплинированность**



Проект – это «пять П»



Типология проектов

По количеству участников	По продолжительности	По типу деятельности	По количеству предметов
Личные	Краткосрочные	Творческие	Монопроект
Парные	Средней продолжительности	Исследовательские	Межпредметный проект
Групповые	Долгосрочные	Игровые	
		Практико-ориентированные	
		Информационные	

Формы проектной деятельности

- Атлас, карта, буклет, альбом, книга, газета, журнал, справочник, учебное пособие
- Видеофильм, выставка, презентация, коллаж, коллекция
- Игра, постановка, праздник, экскурсия



Роль учителя

- Помогает определиться с выбором проекта и его формой
- Помогает в поиске нужных источников информации
- Сам является источником
- Координирует весь процесс
- Поощряет учеников
- Поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы
- Оценивает результат работы



Критерии оценки проектных работ

- **Самостоятельность работы над проектом;**
- **Актуальность и важность темы проекта;**
- **Полнота раскрытия темы;**
- **Оригинальность предложенных решений;**
- **Убедительность презентации, раскрытие содержания проекта;**
- **Артистизм и выразительность выступления;**
- **Использование средств наглядности, новых информационных технологий.**

Советы учителю, выбравшему методiku проектной деятельности учащихся

- Составить план работы.
- Ознакомиться с методами исследования проблемы и данными науки по теме.
- Создать положительную мотивацию к работе учащихся.
- Совместно с учащимися участвовать в анализе проблем по теме проекта.
- Осуществлять промежуточный контроль и коррекцию выполняемой работы.
- Выработать критерии оценки проектной деятельности учащихся.
- Составить нормы и требования по оформлению работы.
- Разработать примерные критерии оценки выступления докладчиков по проекту.
- Составить положения методического подхода к проектной деятельности учащихся.
- Составить с учащимися список тем для проектной деятельности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

