

Согласовано:
первый проректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Пирожкова О.Б. Пирожкова

«22 » декабря 2021 г.

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга показателей по оказанию методической
помощи школам с низкими образовательными результатами и/или
школам, функционирующим в сложных социальных условиях**

Содержание:

1. Цель и источники информации мониторинга.
2. Использование элементов кластеризации при проведении анализа.
3. Анализ результатов мониторинга с учетом выделенных кластеров.
4. Факторы, влияющие на результаты анализа.

1. Цель и источники информации мониторинга.

Цель мониторинга: отслеживание текущего состояния и оценка результативности оказания методической помощи краевой системой образования школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, обеспечение субъектов краевой образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управлеченческих решений на уровне региона и муниципалитета, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Краснодарском крае.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управлеченческих решений в рамках мониторинга по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, являются аудит документов и материалов, размещенных в разделе «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» на официальном сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт); анализ разработанных муниципальных распорядительных актов и инструктивно-методических материалов, выполненных мероприятий дорожной карты (плана-графика), размещенных на официальном сайте МОУО или ТМС в разделе для школ с низкими образовательными результатами; сводные отчеты территориальных методических служб об оказании помощи данным организациям в муниципалитетах и их участии в мероприятиях Института, обеспечивающих методическое сопровождение и помошь на уровне краевой системы образования.

2. Использование элементов кластеризации при проведении анализа.

Анализ результатов мониторинга осуществлялся на основе кластеризации полученных данных по двум ключевым основаниям:

1) организационное структурирование по уровням ответственности (краевого и муниципальный);

2) субъектная направленность оказания методической помощи.

В соответствии с **первой моделью кластеризации** данные мониторинга анализировались через: I показатели краевого уровня ответственности и II показатели муниципального уровня ответственности. При этом содержательно показатели в указанных кластерах определялись в строгом соответствии с областью полномочий субъектов, оказывающих методическую помощь. Таким образом, в мониторинге принимали участие на региональном уровне Институт развития образования Краснодарского края, Центр оценки качества образования Краснодарского края, а на муниципальном – муниципальные органы управления образованием, территориальные методические службы, районные методические объединения.

Вторая модель кластеризации предусматривала группировку по лицам, получающим методическую помощь. В данном случае к таким субъектам относились:

- управленческие команды школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях,
- школьные методические объединения,
- педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В отношении профессиональных интересов и потребностей каждого кластера проводилось оценивание эффективности методической помощи, ее регулярности, доступности и своевременности.

В результате мониторинга определялся уровень оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях со стороны ГБОУ ИРО Краснодарского края, территориальных методических служб и эффективно функционирующих общеобразовательных организаций муниципалитетов; динамика повышения качества оказания методической помощи; виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года; причины низкого качества методической помощи. Данные мониторинга составят основу для принятия управленческих решений.

3. Анализ результатов мониторинга с учетом выделенных кластеров.

Мониторинг проводился с использованием групп комплексных критериев:

1. Идентификация потребности в методической помощи.
2. Планирование методической помощи.
3. Организация методической помощи.
4. Контроль оказания методической помощи.

Учитывая кластерные модели в ходе мониторингового исследования получены данные, определяющие рад управленческих решений, мер и мероприятий.

I – ПОКАЗАТЕЛИ КРАЕВОГО УРОВНЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

1.1. Наличие механизма оценки уровня сформированности управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

1.2. Наличие механизма оценки уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

1.3. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогов

2.1 Наличие дорожной карты (плана-графика) по оказанию методической помощи

2.2 Наличие в дорожной карте (плане-графике) по оказанию методической помощи адресных мероприятий

2.3. Регулярность методической помощи (наличие циклических мероприятий)

3.1. Доступность методической помощи:

-наличие раздела/страницы на официальном сайте ИРО Краснодарского края

-наличие библиотеки методических изданий (электронной)

-наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

3.2. Выполнение дорожной карты (плана-графика): полнота и своевременность выполнения мероприятий

3.3. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней:

-управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

-педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях

3.4. Количество участников методических мероприятий (чел.)

4.1. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующими в сложных социальных условиях.

По результатам анализа показателя № 1.1. **Наличие механизма оценки уровня сформированности управленческих компетенций администрации школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях** приводятся региональные рекомендации по оценке сформированности компетенций и систематизации профдефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР/ШССУ, направленные в МОУО письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.05.2021 г. № 01-20/2590 «О направлении рекомендаций по оценке сформированности компетен-

ций и систематизации профдефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР/ШССУ», и размещенные на официальном сайте ИРО Краснодарского края в разделе «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» по ссылке

[http://shnor.iro23.ru/2021/05/24/%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8c%d0%bc%d0%be-%d0%b3%d0%b1%d0%be%d1%83-%d0%b8%d1%80%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%8f-%d0%be/ .](http://shnor.iro23.ru/2021/05/24/%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8c%d0%bc%d0%be-%d0%b3%d0%b1%d0%be%d1%83-%d0%b8%d1%80%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%8f-%d0%be/)

Механизм оценки уровня сформированности предметных и методических компетенций педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (показатель № 1.2.) предложен в региональных рекомендациях по оценке уровня сформированности предметных (мониторинг) и методических компетенций педагогов ШНОР, направленных в муниципальные образования письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.05.2021 г. № 01-20/2590 «О направлении рекомендаций по оценке сформированности компетенций и систематизации профдефицитов педагогических и руководящих работников ШНОР/ШССУ», и размещенных в разделе «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» по ссылке

[http://shnor.iro23.ru/2021/05/24/%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8c%d0%bc%d0%be-%d0%b3%d0%b1%d0%be%d1%83-%d0%b8%d1%80%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%8f-%d0%be/ .](http://shnor.iro23.ru/2021/05/24/%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8c%d0%bc%d0%be-%d0%b3%d0%b1%d0%be%d1%83-%d0%b8%d1%80%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%8f-%d0%be/)

Описание процедуры выявления профессиональных дефицитов педагогов ШНОР/ШССУ (показатель № 1.3.) размещено рубрике «Мониторинги» раздела «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» и направлено в МОУО письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 20.04.2021 № 01-20/2168 «О проведении мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ».

В ходе экспертной оценки уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом выявлялись и фиксировались предметные дефициты учителей с недостаточным и оптимальным уровнем предметных компетенций. Списки педагогов ШНОР с недостаточным уровнем предметных компетенций и перечень их предметных дефицитов были переданы заведующим предметными кафедрами ГБОУ ИРО Краснодарского края. Аналитическая справка по результатам мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников в ШНОР/ШССУ Краснодарского края также размещена на сайте.

<http://shnor.iro23.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-20.04.2021-%E2%84%9601-202168-%D0%9E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B0%D8%D0%B8->

%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0-%
%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%
%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85-%
%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf

Региональные рекомендации по проведению оценки предметных и методических компетенций учителя и систематизации профессионально-предметных и методических дефицитов учителя размещены в разделе «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» по ссылке <http://shnor.iro23.ru/wp-content/uploads/2021/05/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%98%D0%A0%D0%9E-21.05.2021-%E2%84%9601-20-2590-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B5-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9.pdf>.

Дорожная карта (план-график) по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Краснодарском крае (показатель № 2.1.), утвержденная министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 30 ноября 2020 года, размещена на сайте в разделе «Нормативные акты» на странице «Дорожные карты» по ссылке

Наличие в дорожной карте (плане-графике) по оказанию методической помощи адресных мероприятий (показатель № 2.2.).

В дорожной карте по методическому сопровождению системы работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в сложных социальных условиях в Краснодарском крае, запланированы адресные мероприятия, в том числе:

-Дни ИРО «Научно-методическое сопровождение школ с низкими образовательными результатами» (март-апрель 2021 года) для руководящих и педагогических работников ШНОР, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб в Брюховецком, Отрадненском

районах и городе Анапе. Численность участников Дней ИРО составила от 30 до 100 человек.

<http://shnor.iro23.ru/2021/03/31/%d0%b2%d1%8b%d0%b5%d0%b7%d0%b4%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%b5%d1%89%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%b2-%d0%b1%d1%80%d1%8e%d1%85%d0%be%d0%b2%d0%b5/>
<http://shnor.iro23.ru/2021/04/08/%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d1%8c-%d0%b8%d1%80%d0%be-%d0%b2-%d0%be%d1%82%d1%80%d0%b0%d0%b4%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%bc-%d1%80%d0%b0%d0%b9%d0%be%d0%bd%d0%b5-%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd/>

-Семинар «Организация работы сетевого сообщества учителей малокомплектных школ» (26.01.2021г.)

<http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-1/>

-Банк методических материалов для ШНОР/ШССУ с большим количеством обучающихся, для которых русский язык является неродным: материалы 6 вебинаров, 8 видеолекций, 29 пособий и рекомендаций, 7 статей и лучших практик

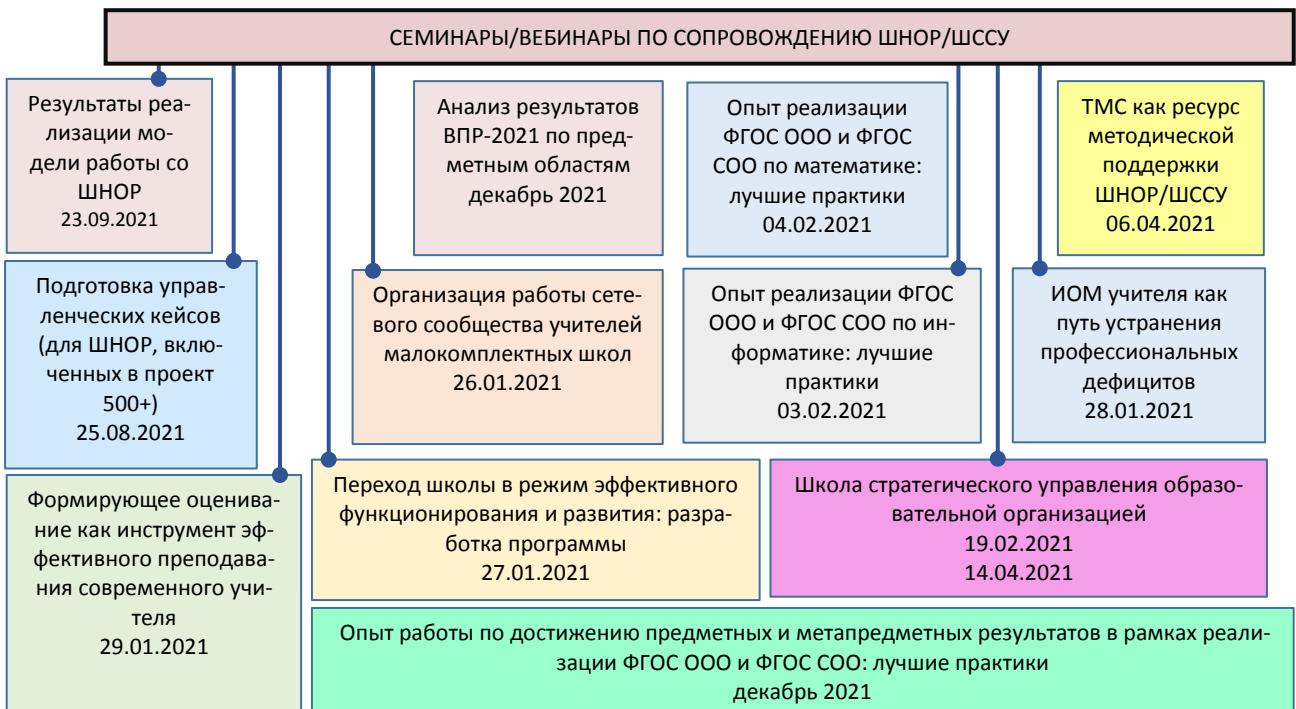
[http://shnor.iro23.ru/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2/](http://shnor.iro23.ru/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b5%d0%bd%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2/)

-Мероприятия по методическому сопровождению педагогов ШНОР, которые преподают несколько учебных предметов

<http://shnor.iro23.ru/2020/12/30/%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4/>

-Курсы повышения квалификации для учителей ШНОР по учебным предметам: биология, физика, химия, география, история, иностранный язык

<http://shnor.iro23.ru/category/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0/page/3/> и др.



Наличие в Дорожной карте регулярных методических циклических мероприятий (показатель № 2.3.) для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, подтверждается следующими мероприятиями:

- Постоянно действующий семинар (в течение учебного года);
- Мониторинги по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ (ежегодно, апрель); по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ (ежегодно, октябрь)

<http://shnor.iro23.ru/%d0%bc%d0%be%d0%bd%d0%b8%d1%82%d0%be%d1%80%d0%b8%d0%bd%d0%bd%d0%b3%d0%b8/>

Доступность методической помощи (показатель № 3.1.) обеспечивают: раздел «Сопровождение школ с низкими результатами обучения» на официальном сайте ИРО Краснодарского края <http://shnor.iro23.ru/>;

-библиотека методических изданий (электронная) на сайте ИРО Краснодарского края

<http://shnor.iro23.ru/%d1%8d%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b1%d0%b8%d0%b1%d0%bb%d0%b8%d0%b8%d0%be%d1%82%d0%b5%d0%ba%d0%b0/>

-канал оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (рубрика «Новости» в разделе «Сопровождение школ с низкими результатами обучения»)

<http://shnor.iro23.ru/category/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b0%d8%b8/>.

Полнота и своевременность выполнения дорожной карты (показатель 3.2) обеспечивается систематическим аудитом и контролирующими мероприятиями со стороны министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и Института, регулярностью отчетов выполнения плана-графика всеми ответственными лицами.

Охват методической помощью управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях (показатель № 3.3.) обеспечивают следующие мероприятия:

-вебинар «Школа стратегического управления образовательной организацией» (19 февраля 2021 г.)

[http://shnor.iro23.ru/2021/04/08/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%b0-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0-%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d0%b0%d8%d1%87/;](http://shnor.iro23.ru/2021/04/08/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%b0-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d0%b0-%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d0%b0%d8%d1%87/)

-вебинар «Переход школ в режим эффективного функционирования и развития: разработка программы» (27 января 2021 г.)

[http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-4/;](http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-4/)

-вебинар для руководителей ШНОР «Школа стратегического управления» (14 апреля 2021 г.)

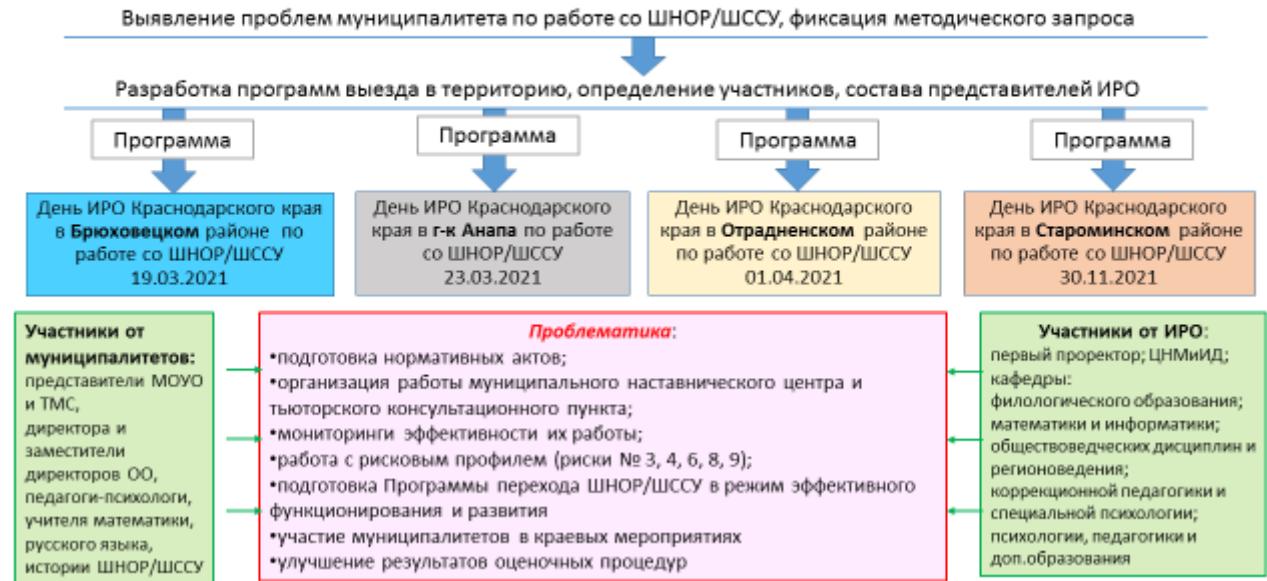
[http://shnor.iro23.ru/2021/04/15/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%b0-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d1%80%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%b5/;](http://shnor.iro23.ru/2021/04/15/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b-%d0%b2%d0%b5%d0%b1%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80%d0%b0-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d1%80%d1%83%d0%ba%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d0%b5/)

-тематическая площадка для школ с низкими образовательными результатами августовского совещания научно-педагогической общественности Краснодарского края по теме: «От оценки – к управлению качеством образования на муниципальном и региональном уровнях» (24 августа 2021 г.)

<http://shnor.iro23.ru/2021/08/25/%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b-%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b9-%d0%bf%d0%bb%d0%be%d1%89%d0%b0%d0%b4%d0%ba%d0%b8-%d0%b4%d0%bb%d1%8f/.>



МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕСАНТ ДЛЯ ШНОР/ШССУ



Охват методической помощью педагогов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, обеспечивают следующие мероприятия:

-методическое сопровождение педагогов ШНОР, преподающих несколько учебных предметов

[http://shnor.iro23.ru/2020/12/30/%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4/;](http://shnor.iro23.ru/2020/12/30/%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d1%81%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%be%d0%b6%d0%b4/)

-курсы повышения квалификации для учителей ШНОР по учебным предметам: биология, физика, химия, география, история, иностранный язык

[http://shnor.iro23.ru/category/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/page/3/;](http://shnor.iro23.ru/category/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/page/3/)

-вебинар «Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания современного учителя» (29 января 2021 г.)

[http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-4/;](http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-4/)

-вебинар «Индивидуальный образовательный маршрут учителя как путь устранения профессиональных дефицитов» (28 января 2021 г.)

[http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-3/;](http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-3/)

-вебинар «Организация работы сетевого сообщества учителей малокомплектных школ» (26 января 2021 г.)

[http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-1/ ;](http://shnor.iro23.ru/2020/12/09/%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%bd%d1%81-1/)

-семинары-практикумы по теме: «Опыт работы по достижению предметных и метапредметных результатов в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО: лучшие практики»

информатика (3 февраля 2021 г.)

<http://shnor.iro23.ru/2021/02/05/%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc-%d0%bf%d0%be-%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b5-%d0%be%d0%bf/>,

математика (4 февраля 2021 г.)

<http://shnor.iro23.ru/2021/02/08/%d0%ba%d1%80%d0%b0%d0%b5%d0%b2%d0%be%d0%b9-%d1%81%d0%b5%d0%bc%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d1%80-%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%ba%d1%82%d0%b8%d0%ba%d1%83%d0%bc-%d0%bf%d0%be-%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b5-%d0%be%d0%bf-2/>;

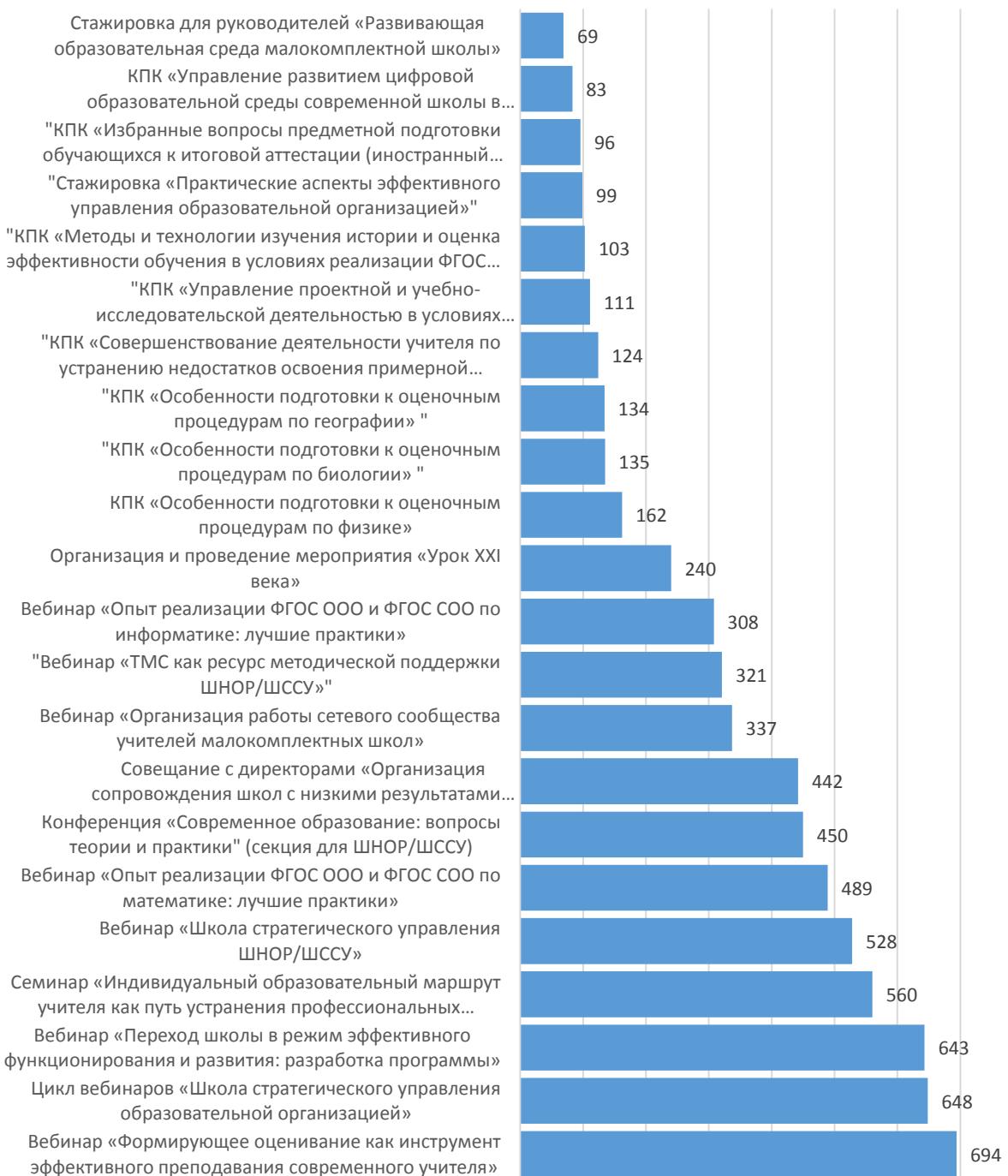
-фестиваль открытых уроков «Урок XXI века»

<http://shnor.iro23.ru/2021/03/29/%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8c%d0%bc%d0%be-%d0%b8%d1%80%d0%be-25-03-2021-%e2%84%96-01-20-1608-%d0%be%d0%b1-%d0%be%d0%b7%d0%bd%d0%b0%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b0%d0%b8%d0%b8-%d0%bc%d0%b0%d0%bb%d0%be/>.

Численность участников региональных методических мероприятий для ШНОР/ШССУ (показатель № 3.4.), составила по данным муниципальных органов управления образованием:

7665 человек – январь-май 2021 г.;

Численность участников мероприятий для ШНОР/ШССУ, проведенных ГБОУ ИРО Краснодарского края



430 человек – август-октябрь 2021 г.

<http://shnor.iro23.ru/category/%d0%bc%d0%b5%d1%80%d0%be%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%8f%d1%82%d0%b8%d1%8f/>.

По показателю № 4.1. «**Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений**» на сайте ИРО размещены письма руководителям муниципальных органов управления образованием города Анапа, Апшеронского, Успенского и Отрадненского районов с управленческими решениями

<http://shnor.iro23.ru/2021/05/25/%d0%bc%d0%b5%d1%80%d1%8b-%d1%83%d0%bf%d1%80%d0%b0%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d1%80%d0%b5%d1%88%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%bc%d0%b0%d0%b9-2021-%d0%b3%d0%be%d0%b4/>

и письмо ГБОУ ИРО Краснодарского края от 9 сентября 2021 года № 01-20/4208 «О результатах анализа мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР/ШССУ» с рекомендациями руководителям муниципальных органов управления образования

<http://shnor.iro23.ru/2021/09/22/%d0%bf%d0%b8%d1%81%d1%8c%d0%bc%d0%be-%d0%b3%d0%b0%d1%81%d0%be%d1%83-%d0%b8%d1%80%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d0%b4%d0%b0%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%ba%d1%80%d0%b0%d1%8f-%d0%be-5/>

Результаты мониторинга используются при принятии управленческих решений, распространении продуктивного опыта сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определении содержания адресной помощи, составлении отчетной и планирующей документации, использовании механизмов стимулирования субъектов краевой системы образования и др.

По результатам мониторинга сумма по всем показателям мониторинга по оказанию методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующими в сложных социальных условиях, в Краснодарском крае составила **13 баллов**, что в соответствии с порядком интерпретации результатов соответствует **оптимальному уровню оказания методической помощи на региональном уровне** школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующими в сложных социальных условиях.

II – ПОКАЗАТЕЛИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Муниципальная часть мониторинга состоит из двух блоков, в первом блоке, обращается внимание на наличие подтверждающей документации и актуального содержания страниц ШНОР/ШССУ на официальных сайтах УО/ТМС муниципалитетов. Показатели второго блока муниципальной части мониторинга охватывают количественные характеристики посещаемости участников методических мероприятий для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях.

В **первый блок** мониторинга муниципалитеты в качестве ответа на вопрос предоставляли ссылку/ссылки на официальный сайт/страницу в сети интернет, посвященную вопросу организации работы с ШНОР/ШССУ.

1. Процедура выявления профессиональных дефицитов по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, имеется в 41 муниципальном

образовании края, показатели отсутствуют в 3 районах (Абинский, Отрадненский, Туапсинский районы). Отсутствие данных процедур является существенным недостатком работы муниципальных систем образования поскольку не позволяет корректно планировать и своевременно оказывать методическую помощь, обеспечивающую повышение качества общего образования.

2. Наличие в дорожной карте по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, муниципальных мероприятий по оказанию адресной методической помощи.

В 43 муниципальных образованиях в дорожные карты по сопровождению ШНОР/ШССУ, размещенные на официальных сайтах МОУО или ТМС, включены адресные мероприятия для отдельных групп школ, педагогических и руководящих работников.

Дополнительно указываются реквизиты нормативных актов, а также ссылки на размещение этих актов на официальных сайтах МОУО или ТМС. Отсутствуют показатели критерия в 1 районе края (Отрадненский район), что требует точечной работы Института по сопровождению данного муниципалитета в рамках стажировочных сессий, обучающих вебинаров, индивидуальных консультаций.

3. Анализ дорожных карт по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, показал, что 43 городах и районах края запланированы муниципальные мероприятия, реализуемые всеми субъектами (ТМС, РМО, наставники, тьюторы). Дополнительно указаны реквизиты нормативных актов, а также ссылки на размещение этих актов на официальных сайтах МОУО или ТМС в разделе для школ с низкими образовательными результатами.

Отсутствуют ссылки на страницу в одном муниципалитете (Отрадненский район). Указанный недостаток может быть ликвидирован как посредством консультирования специалистов ТМС МО Отрадненский район в Институте, так и через консалтинговое взаимодействие с успешно работающими муниципалитетами.

4. Регулярность методической помощи.

Проанализировано включение в дорожную карту муниципальных циклических мероприятий для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, информация о которых размещена на официальном сайте МОУО или ТМС. Дополнительно представлены реквизиты нормативного акта, а также ссылки на размещение этого акта на официальном сайте. В рамках мониторинга ссылками подтверждено наличие мероприятий в 43 районах Краснодарского края, отсутствуют ссылки у одного муниципального образования (Отрадненский район). Мероприятия по исправлению ситуации носят аналогичный с предыдущими показателями характер.

5. С целью анализа доступности методической помощи рассматриваются наличие раздела/страницы на сайте МОУО или ТМС по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. На официальных сайтах МОУО или ТМС 43 районов созданы такие разделы или страницы. Отсутствует подтверждающая информация в Отрадненском районе. При восполнении недостатков содержания дорожной карты оказания методической помощи ШНОР/ШССУ и разработке территориальной методической службой качественного плана-графика объективно сформируется потребность в его публикации на интернет-сайте, что обеспечит доступность методической помощи.

6. Наличие электронной библиотеки методических изданий подтверждено ссылками на страницы официальных сайтов 38 районов края, отсутствуют ссылки в 6 районах (Абинский, Гулькевичский, Красноармейский, Мостовский, Отрадненский, Усть-Лабинский районы). Данный показатель является значимым для эффективного функционирования муниципальной системы в целом и включен в перечень показателей ежегодного краевого мониторинга методической работы ТМС, что требует его обязательного выполнения, в том числе за счет разработки собственных методических изданий и/или межмуниципального взаимообогащения библиотек.

7. Наличие канала оперативного информирования школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, подтверждено 44 МОУО, т.е. для 100% ШНОР/ШССУ создан информационный канал, что позволяет оперативно обмениваться сообщениями и решать возникающие проблемы.

8. Выполнение муниципальной дорожной карты оценивалось по таким параметрам как полнота и своевременность проведения мероприятий муниципальной дорожной карты по сопровождению школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях. По информации МОУО и ТМС полно и своевременно реализуются мероприятия дорожных карт в 42 районах края (с отражением на официальных сайтах). Отсутствует на сайте информация о выполнении муниципальной дорожной карты в двух муниципалитетах (Крыловский и Отрадненский районы). Устранение данного недостатка должно стать первоочередной задачей территориальных методических служб данных муниципальных образований.

9. Охват методической помощью управленческих команд школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, осуществлен в 42 районах, отсутствие выявлено в 2 районах (Гулькевичский, Отрадненский район). Игнорирование данного направления в работе со ШНОР/ШССУ существенно снижает эффективность их методической поддержки и потому должно оставаться в центре внимания каждого муниципалитета. Институт в плановом режиме ведет подготовку к работе со школьными управленческими командами и готов оказать адресную помощь специалистам Гулькевичского и Отрадненского районов по обеспечению их охвата методической помощью.

10. Информация о муниципальных мероприятиях для школьных методических объединений, со ссылками на страницы официальных сайтов МОУО или ТМС, представлена 42 муниципальными образованиями. Двумя муниципалитетами (Гулькевичский и Отрадненский районы) информация не предоставлена. Поскольку школьное методическое объединение является одним из основных субъектов оказания методической помощи на местах, то оно должно быть включено в систему муниципальных мероприятий, а совершенствование методической культуры его специалистов – ключевой задачей процесса оказания методической помощи педагогам и управленческим командам ШНОР/ШССУ. Поэтому указанные аспекты должны быть учтены и реализованы в работе территориальных методических служб муниципалитетов.

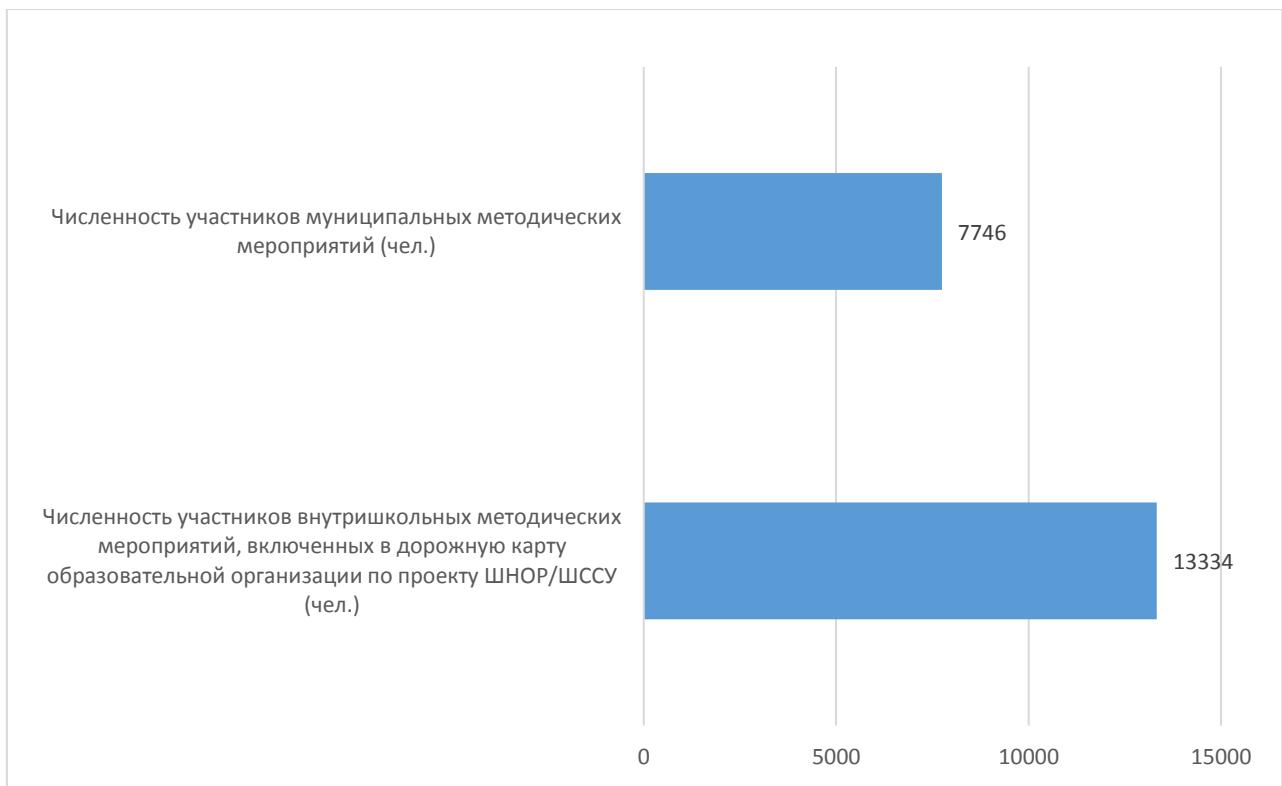
11. Педагоги школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях согласно результатам мониторинга, были охвачены методической помощью в 43 районах, не представлена информация по этому показателю муниципальным образованием Гулькевичский район. Для корректной организации данной работы специалисты ТМС могут обратиться за помощью на предметные кафедры ГБОУ ИРО Краснодарского края или в муниципалитеты, где данное направление реализуется наиболее успешно.

12. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений, подтверждено ссылками в 36 районах. Не представлена информация и ссылки по этому показателю восемью МОУО (г. Горячий Ключ, Абинский, Апшеронский, Брюховецкий, Гулькевичский, Ленинградский, Отрадненский, Успенский районы). Опыт подтверждения принятия управленческих решений имеется в каждом муниципалитете в связи с заполнением мониторинга реализации муниципальных управленческих механизмов. Он может быть распространен и на работу со ШНОР/ШССУ.

Во втором блоке муниципальной части мониторинга обобщены количественные характеристики участия педагогических и руководящих работников ШНОР/ШССУ в муниципальных и школьных мероприятиях.

Численность участников муниципальных методических мероприятий для школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях, информация о которых размещена на официальном сайте МОУО или ТМС в разделе/на странице по сопровождению ШНОР/ШССУ составила **7 746 человек**.

Численность участников внутришкольных методических мероприятий, включенных в дорожную карту образовательной организации по данному проекту, составила **13 334 человека** (информация о мероприятиях размещена на официальном сайте образовательной организации).



Выводы.

Результат мониторинга региональных показателей (13 баллов) соответствует оптимальному уровню оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, в Краснодарском крае. Объема и содержания методической помощи достаточно для развития краевой системы образования в направлении повышения качества образовательной деятельности. Доработки дорожной карты оказания методической помощи не требуется.

Предлагаемые меры и мероприятия:

- диссеминация эффективных форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;
- консультирование по вопросам оказания методической помощи, функциональных задач ее участников.

Результат мониторинга муниципальных показателей

Обобщение и проверка данных, полученных от муниципалитетов, позволяют сделать вывод об оказании методической помощи ШНОР/ШССУ в муниципальных системах образования.

Распределение муниципалитетов по уровням оказания методической помощи ШНОР/ШССУ в 2021 году



оптимальный уровень оказания методической помощи ШНОР/ШССУ

удовлетворительный уровень оказания методической помощи ШНОР/ШССУ

неудовлетворительный уровень оказания методической помощи ШНОР/ШССУ

В результате анализа информации муниципального блока мониторинга, выявлено следующее:

1) **оптимальный уровень** оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, реализован в **31 муниципалитете**, которым рекомендуется **распространение опыта в масштабах края**.

Объема и содержания методической помощи достаточно для развития муниципальной системы образования в направлении повышения качества образовательного процесса. Доработки дорожной карты оказания методической помощи не требуется. Наблюдается высокий уровень самостоятельности: участия субъектов внешней среды (МОНиМП Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края и др.) в реализации дорожной карты оказания методической помощи не требуется.

Предлагаемые меры и мероприятия:

- диссеминация эффективных форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;
- консультирование по вопросам оказания методической помощи, функциональных задач ее участников;
- расширение возможностей для самоорганизации и самоконтроля субъектов методической помощи;

2) **поддерживающий (удовлетворительный) уровень** оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных условиях, реализован в **11 муниципалитетах**, что предусматривает возможность оказания методической помощи по отдельным направлениям, более рациональное распределение функций между МОУО и ТМС.

Объема и содержания методической помощи хватает только на поддержание наличного уровня качества образования, что не обеспечивает развитие муниципальной системы образования. Доработка дорожной карты оказания методической помощи предусматривает уточнение ключевых направлений. Наблюдается недостаточный уровень самостоятельности: необходима организация методического сопровождения субъекта внешней среды в отдельных направлениях методической деятельности муниципалитета.

Предлагаемые меры и мероприятия:

- актуализация эффективных форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи
- консультирование у экспертов методической помощи;
- уточнение функциональных задач участников оказания методической помощи;
- повышение контроля методической помощи;
- использование продуктивных паттернов методической помощи;
- оптимизация использования ресурсов методической помощи.

3) **неудовлетворительный уровень** оказания методической помощи ШНОР/ШССУ выявлен в Гулькевичском и Отрадненском районах.

Объема и содержания методической помощи недостаточно для устранения рисков ухудшения работы муниципальной системы образования, решения проблем качества образования. Требуется системная доработка дорожной карты оказания методической помощи. Наблюдается низкий уровень самостоятельности: необходима комплексная методическая помощь субъекта внешней системы образования.

Предлагаемые меры и мероприятия:

- введение новых форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;
- включение новых агентов методической помощи;
- перераспределение функциональных задач участников оказания методической помощи;
- повышение контроля методической помощи;
- усиление регламентации процедур методической помощи;
- аккумуляция и оптимизация использования ресурсов методической помощи.

Анализ результатов мониторинга показал, что в Краснодарском крае в 100% ШНОР/ШССУ присутствует канал оперативного информирования.

Труднее всего при формировании муниципальных дорожных карт по оказанию методической помощи ШНОР/ШССУ обеспечивалось выполнение следующих требований:

- адресность и регулярность методической помощи;
- привлечение к участию всех субъектов (ТМС, РМО, наставники, тьюторы);
- доступность методической помощи (наличие раздела/страницы на сайте МОУО или ТМС),

а также включение в дорожные карты мероприятий для школьных методических объединений.

В целом по каждому из вышеперечисленных направлений, вызывающих затруднения, у 43 муниципалитетов присутствует подтверждающая информация, что составляет 98%.

Анализ результатов мониторинга позволил выявить недостатки в организации методической помощи, подлежащие устраниению в течение следующего года:

- обеспечить организацию контроля оказания методической помощи на муниципальном уровне, включить меры, связанные с реализацией управлений решений (направление не реализовано в 8 районах что составляет 18,2% от общего количества муниципалитетов края);
- сформировать и разместить на сайтах электронные библиотеки методических изданий (в шести муниципалитетах не организованы электронные библиотеки, что составляет 13,6% от общего количества МО);

– организовать идентификацию потребности в методической помощи (процедуры выявления профессиональных дефицитов не организованы в трех муниципалитетах, что составляет 6,8% от общего количества МО края).

Муниципальным органам управления образованием Отрадненского и Гулькевичского районов рекомендуется:

– выявить и проанализировать причины неудовлетворительного уровня оказания методической помощи ШНОР/ШССУ;

– провести системную доработку дорожной карты оказания методической помощи с введением новых форматов, методов и мероприятий оказания методической помощи;

– организовать перераспределение функциональных задач участников оказания методической помощи;

– повысить контроль оказания методической помощи ШНОР/ШССУ.

4. Факторы, влияющие на результаты анализа.

В ходе проведенного анализа данных мониторинга выявлены **факторы, детерминирующие полученные результаты**. К ним, прежде всего, относятся

месторасположение субъектов

интернет-связь

кадровое обеспечение

социальная ситуация.

**Факторы, влияющие на результативность методической помощи
школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в сложных социальных
условиях, в Краснодарском крае**

наименование	Фактор характеристика	Фактические данные	Кластеризация проявления фактора		
			вариант проявления	формат учета	
Месторасположение субъектов	территориальная доступность получения/предоставления методической помощи	13 муниципалитетов относятся к отдаленным	территориальная доступность является позитивным фактором, позволяющим своевременно оказывать полноценную методическую помощь	успешные практики: возможности использования фактора	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при получении методической помощи наиболее качественные из доступных источников; – муниципалитетам и организациям более активно взаимодействовать с ИРО Краснодарского края; – формировать базу методических материалов для трансляции в отдаленные территории
			расположение субъектов в отдаленных районах снижает доступность методической помощи и своевременность ее получения	дефициты: способынейтрализации фактора	<ul style="list-style-type: none"> – активизировать сетевое взаимодействие; – использовать краевой банк и формировать муниципальный банк методических материалов для помощи ТМС и ШНОР/ШССУ; – создавать условия для централизованного оказания помощи на базе ИРО или успешных муниципалитетов
Интернет-связь	качественная интернет-связь	94 школы из 22 МО имеют низкую скорость интернета	качественная интернет-связь позволяет ускорять получение методической помощи, повышает ее качество за счет привлечения высоко профессиональных спе-	успешные практики: возможности использования фактора	<ul style="list-style-type: none"> – получать методическую помощь без отрыва от работы, в хорошем качестве, в удобное время; – создавать коллекции методических материалов, в том числе видео-материалов, видеокурсов; – использовать продуктивные формы дистанционного взаимодействия

			циалистов своего региона и других регионов РФ		
			нестабильная или слабая интернет-связь не позволяет полноценно использовать дистанционные технологии, сокращает возможности взаимодействия по оказанию методической помощи	дефициты: способы нейтрализации фактора	<ul style="list-style-type: none"> – заменять дистанционные форматы оказания методической помощи на очные; – планировать выезды в отдаленные муниципалитеты по оказанию комплексной методической помощи; – использовать ресурсы близких муниципалитетов с хорошим уровнем интернет-связи
Кадровое обеспечение	наличие высоко профессиональных специалистов	62 учителя-предметника ведут занятия не по диплому	наличие высоко профессиональных специалистов расширяет возможности для оказания качественной методической помощи	успешные практики: возможности использования фактора	<ul style="list-style-type: none"> – привлекать педагогов как тьюторов для оказания квалифицированной помощи учителям ШНОР/ШССУ; – записывать, обобщать продуктивный опыт педагогов для использования в ШНОР/ШССУ; – создавать с успешными педагогами методические продукты для распространения в региональной системе образования
			нехватка квалифицированных кадров увеличивает потребность в методической помощи и снижает ее качество	дефициты: способы нейтрализации фактора	<ul style="list-style-type: none"> – организовать работу муниципальных наставнических центров (для помощи руководителям ШНОР/ШССУ), муниципального тьюторского консультационного пункта (для учителей-предметников ШНОР/ШССУ); – реализовывать ИОМ, включающий федеральный, региональный, муниципальный, школьный и личностный уровни для восполнения профессиональных дефицитов;

					<ul style="list-style-type: none"> – привлекать квалифицированных педагогов из успешных школ, в том числе из других муниципалитетов
Социальная ситуация	благополучие и стабильное развитие социальной ситуации, в том числе внутришкольная атмосфера ШНОР/ШССУ	более 70% ШНОР/ШССУ имеют средний и низкий индекс социального благополучия	благополучная социальная ситуация позволяет более успешно воспринимать методическую помощь, не расходуя усилия на преодоление негативных обстоятельств социальной сферы	успешные практики: возможности использования фактора	<ul style="list-style-type: none"> – привлекать при организации методической помощи потенциал родительской общественности; – использовать в качестве ресурса методической помощи возможности сторонних учреждений сферы культуры, производства и др.; – использовать внутренние резервы ШНОР/ШССУ для объединения усилий по преодолению выявленных недостатков
			неудовлетворительная социальная ситуация (неразвитая инфраструктура, конфликтность, низкий статус семей, бедность, большое количество детей, для которых русский язык является неродным и др.) не позволяет обеспечить ШНОР/ШССУ качественной методической помощью	дефициты: способы нейтрализации фактора	<ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности более успешных районов и образовательных организаций посредством сетевого взаимодействия; – строить и реализовывать с привлечением специалистов программы устранения рисков; – использовать опыт резильентных школ; – повышать квалификацию управленческой команды в направлении улучшения атмосферы школьного благополучия
Профессиональная мотивация	наличие осознанного стремления получить методическую помощь	более 15% респондентов опроса образовательных потребностей имеют низкий	наличие у представителей ШНОР/ШССУ осознанного стремления к получению методической помощи делает их активными субъектами,	успешные практики: возможности использования фактора	<ul style="list-style-type: none"> – создавать избыточную персонализированную среду предоставляемых видов методической помощи ШНОР/ШССУ; – осуществлять мониторинг наиболее результативных видов методической помощи для дальнейшего обобщения опыта

		уровень мотивации	что существенно повышает ее качество		
			отсутствие у представителей ШНОР/ШССУ мотива получать методическую помощь делает ее бесполезной	дефициты: способы нейтрализации фактора	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать стажировки представителей ШНОР/ШССУ в успешные школы; – повышать интенсивность промежуточных публичных отчетов выполнения дорожной карты, направленной на переход ШНОР/ШССУ в режим эффективного функционирования и развития; – повышать квалификацию специалистов ТМС и администрации ШНОР/ШССУ по педагогическому стимулированию
Время на получение методической помощи	возможность выделить время на получение методической помощи	121 ШНОР/ШССУ имеет потребность в учительях, педагоги имеют более одной ставки, перегрузку испытывают специалисты всех ТМС	наличие временного ресурса на получение методической помощи (освоение ДПП ПК, ПП, участие в семинарах, стажировках, мастер-классах и др.) делает ее полноценной и качественной	успешные практики: возможности использования фактора	<ul style="list-style-type: none"> – включать педагогов в проектную деятельность ИРО и ТМС, в деятельность по созданию методических продуктов для ШНОР/ШССУ, в тьюторскую работу; – предлагать педагогам, получившим помощь проводить модельные семинары/вебинары для муниципалитета; – диссеминировать продуктивный опыт ИРО и ТМС через педагогов, получивших методическую помощь и успешно освоивших новые способы деятельности
			отсутствие времени на формирование запроса и получение по нему методической помощи негативно сказывается на результатах работы ШНОР/ШССУ	дефициты: способы нейтрализации фактора	<ul style="list-style-type: none"> – изменение форм получения методической помощи, перевод в дистанционный режим; – активизация и систематизация неформального и информального компонента образования; – создание силами ИРО и регионального методического актива полностью воспроизводимых пакетов методических материалов

Указанные факторы должны найти отражение в адресных рекомендациях для использования на уровне региональной и муниципальной систем образования.

Руководитель центра
научно-методической
и инновационной деятельности

Н.О. Яковлева