



Семинар – практикум
«Современный урок: практика достижения образовательных результатов
по ФГОС НОО: окружающий мир»
Краснодар, 2022

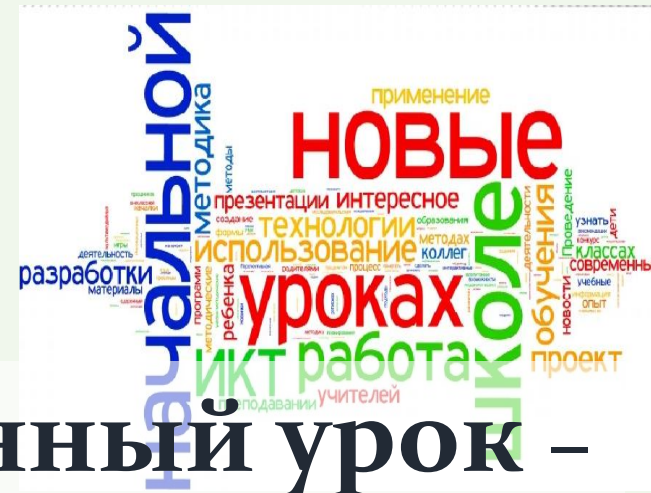
Современный урок окружающего мира: практика достижения образовательных результатов по ФГОС НОО

e-mail: tany_arm@mail.ru
тел.: +7 (918) 432-80-21

*Татьяна Ивановна Жилина, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края*

Современный урок окружающего мира – какой он?

1. Примерная рабочая программа по окружающему миру
2. Особенности уроков предметной области «Окружающий мир»
3. Продуктивные задания и их роль в достижении образовательных результатов по ФГОС НОО
4. Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира
5. Вклад уроков окружающего мира в развитие функциональной грамотности младших школьников



Современный урок –
урок по ФГОС - это **синтез традиций**
и новаций, на котором учитель
использует **традиционные и инновационные**
методики; это актуальный, важный,
практико-ориентированный урок,
существенный для
настоящего времени,
отвечающий современным
потребностям человека



Примерная рабочая программа по окружающему миру

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета. 1—4 классы (раскрываются основные разделы, темы и УУД) - динамика по годам обучения
3. Планируемые результаты освоения программы
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации. Характеристика деятельности учащихся

1 класс: 66 час.
2 класс: 68 час.
3 класс: 68 час.
4 класс: 68 час.

экскурсии, практические работы, учебный диалог, описание (рассказывание), дидактическая игра, работа с иллюстрациями и натуральными объектами, видео и др.

Человек и общество
Человек и природа
Правила безопасной жизни

1-4
классы

Содержательные линии взаимодействия человека с системами:

- «Человек и природа»
- «Человек и общество»
- «Человек и другие люди»
- **«Человек и познание»**
- «Человек и безопасная среда обитания»
- **«Человек и его самость»**

Задачи учителя на этапе предварительной подготовки к урокам:

Особенности изучения разделов программы по классам обучения

Класс обучения	«Человек и общество»	«Человек и природа»	«Правила безопасной жизни»	Резервные уроки
1 класс	16	37	7	6
2 класс	16	34	12	6
3 класс	20	35	7	6
4 класс	33	24	5	6

Последовательность тематических блоков и выделенное **количество учебных часов** на их изучение **носят рекомендательный характер** и могут быть скорректированы с учётом резервных уроков

Задачи учителя на этапе предварительной подготовки к урокам:
 Предусмотреть изучение сезонных изменений в природе в течение всего года

Особенности изучения содержания программы по классам

Класс обучения	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и познание	<p>Определение температуры воздуха (воды) по термометру.</p> <p>Понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;</p>	<p>Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.</p> <p>Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира.</p> <p>Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.</p> <p>Ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);</p>	<p>Методы изучения природы. Карта мира .</p> <p>Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса .</p> <p>несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;</p>	<p>Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.</p> <p>Политико-административная карта России.</p> <p>«Лента времени» и историческая карта.</p>

Логика конструирования процесса познания



- создание «провокации» – наличие разных точек зрения;
- рождение сомнения (познавательного конфликта);
- возникновение дискуссии, высказывание разных точек зрения;
- осуществление попытки сближения мнений;
- формулирование выводов, убедительных для всех.

Задачи учителя на этапе предварительной подготовки к урокам:

освоить

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

<https://yadi.sk/i/jnAQGdBp0u1zZA>

Содержание программы по окружающему миру в 1 классе

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками - учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. **Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе.** Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. **Дикорастущие и культурные растения.** Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). **Домашние и дикие животные** (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); **освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий.**
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание личности** гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного потенциала обучающихся.
- **развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни,** приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Вывод: предмет «Окружающий мир» - с воспитательной направленностью.

Особенности уроков предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир, кубановедение)»



уметь объяснять мир

уметь объяснять своё
отношение к миру

...особое внимание к «личностному развитию обучающихся, их духовно-нравственному и социокультурному, включая становление их гражданской идентичности как составляющей социальной идентичности» .

- Уроки –экскурсии
- Уроки – практические работы
- Уроки применения предметных знаний в творческой деятельности (**речевой, изобразительной, художественной, конструкторской**)
- Уроки на основе поисково-исследовательской деятельности (**на основе работы с текстами, наблюдений, опытной работы**)
- Учебные групповые проекты (1-2 часа)
- Уроки в музее

Задачи учителя на этапе предварительной подготовки к урокам:
ШИРОКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОМ И КУБАНОВЕДЕНИЯ С ПРЕДМЕТАМИ УЧЕБНОГО ПЛАНА



Личностные и метапредметные результаты курса «Окружающий мир»

Личностные результаты в сферах:

- гражданско-патриотического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- эстетического воспитания
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудового воспитания
- экологического воспитания
- **ценности научного познания**

Метапредметные результаты в сферах:

- **познавательных универсальных учебных действий:** владение базовыми логическими действиями, **базовыми исследовательскими действиями**, работа с информацией
- **коммуникативных универсальных учебных действий:** общение, осуществление **совместной деятельности**
- **регулятивных универсальных учебных действий:** **владение приемами самоорганизации учебной деятельности**, приемами самоконтроля

УУД - динамика по годам обучения
1-2 классы – на пропедевтическом уровне

➤ называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; **2.1** проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; **2.2**

➤ воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; **2.1**

➤ приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; **3.1**

➤ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); **3.2**

➤ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; **6.1**

➤ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными; **8.1**

➤ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; **5.1**

➤ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; **4.1**

➤ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

➤ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; **1.3** во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; **1.4**

➤ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; **1.1**

➤ соблюдать правила безопасного поведения пешехода; **1.2**

➤ соблюдать правила безопасного поведения в природе; **1.1**

➤ с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы. **7.1**

Предметные результаты ОМ в 1 классе:

Не только ЗУН,
но и **виды деятельности по получению
нового знания, его интерпретации,
преобразованию и применению** в
различных учебных и новых ситуациях.



Универсальные кодификаторы для
процедур оценки качества
образования

<https://fipi.ru>

Начальное общее образование

- 1) проверяемые **требования к результатам** освоения программы;
- 2) проверяемые **элементы содержания**

- **знание и понимание**
- **применение**
- **функциональность**

из проекта ПООП НОО

Состав метапредметных результатов в 1 классе

Познавательные универсальные учебные действия:

- **сравнивать** происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- **приводить примеры** представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), **называть главную особенность** представителей одной группы (в пределах изученного);
- **приводить примеры** лиственных и хвойных растений, **сравнивать** их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- **понимать**, что информация может быть представлена в разной форме - текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- **соотносить** иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога **слушать** говорящего; **отвечать** на вопросы, **дополнять** ответы участников; **уважительно относиться** к разным мнениям;
- **воспроизводить названия** своего населенного пункта, название страны, её столицы; **воспроизводить наизусть слова гимна России**;

- **соотносить** предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- **описывать по предложенному плану** время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- **сравнивать** домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- **сравнивать** организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- **оценивать выполнение правил** безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- **анализировать предложенные ситуации**: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- **соблюдать правила общения в совместной деятельности**: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Продуктивные задания на уроках окружающего мира и их роль в достижении образовательных результатов по ФГОС НОО

Что такое репродуктивные и продуктивные вопросы и задания?

Репродуктивные задания содержат вопросы, материал для ответа на которые содержится на страницах учебников в готовом виде.

Продуктивные вопросы и задания требуют собственных дополнительных мыслительных действий, так как в учебниках имеются лишь подсказки, которые можно использовать для выстраивания своей версии ответа на такой вопрос.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ – репродуктивные задания.

Они обязательны на практических работах с отработкой первоначального умения (поэтапное формирование)



1) Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

Предпосылка выполнения: внимательное прочтение текста.

2) Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

Предпосылка выполнения: поставленная «исследовательская» задача требует анализа информации.

Бобр

Бобры - самые крупные среди грызунов обитатели рек на территории России. Длина их тела около метра, масса 20-30 кг. Зверь с острыми зубами, пушистым мехом и плоским, голым, похожим на весло хвостом известен своим умением строить на речках и ручьях плотины. Как заправский лесоруб, бобр валит толстые деревья, подгрызая ствол дерева со всех сторон.

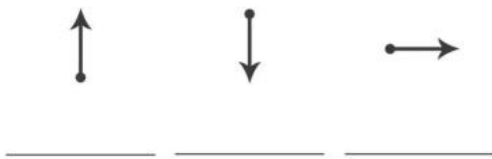
Упавшее дерево бобр перегрызает на несколько частей, ствол использует для строительства плотин, а из веток, глины и ила сооружает домик (или его еще называют бобровая хатка). Домик находится над водой, а вход в него располагается под водой.

Для того чтобы пережить долгую морозную зиму, бобры запасают ветви деревьев осенью и хранят их под водой рядом со своим домиком. Зимой они питаются их корой, добываясь до кладовой по подземному туннелю, если на поверхности образуется лед.



Продуктивные задания на уроках окружающего мира и их роль в достижении образовательных результатов по ФГОС НОО

- Под каждой стрелкой напиши, в какую сторону горизонта она направлена.



1

Из учебника:

Компас позволяет точно выбирать направление

Представь, что от одного ориентира к другому нужно идти не прямо на север, а чуть правее.

Направление между направлением на север и направлением на восток называют северо-восточным.

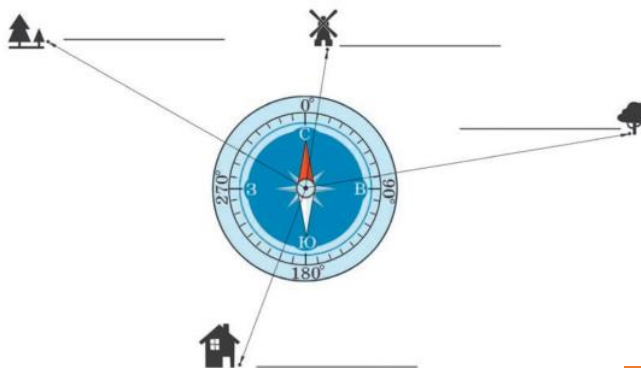
Названия направлений можно писать сокращённо: север — С, юг — Ю, запад — З, восток — В.

- Как называются направления СВ, ЮВ, СЗ, если направление ЮЗ называют юго-западным?

- А) Простое продуктивное задание, посвященное сторонам света;
Б) Более сложное продуктивное задание на применение знаний;
В) Задание для любознательных (олимпиадное).

А)	Б)	В)
1	3	2

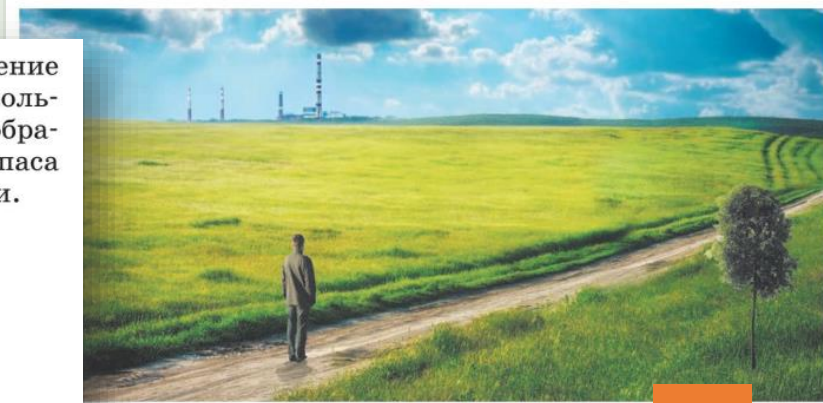
С помощью шкалы компаса направление можно указать гораздо точнее, чем используя лишь стороны горизонта. Глядя на образец, сообрази, как с помощью шкалы компаса можно обозначить направление на местности.



2

На рисунке заводская труба расположена точно к северу от пешехода.

- Напиши, в каком направлении от пешехода расположено дерево, растущее в поле. _____
- В какую сторону направлена дорога? _____



3

https://youtu.be/5L79Ai_M200

<https://youtu.be/GcXlaqEjQ20>

(«Окружающий мир» (Вахрушев А.А. и др.): как освоить в 1 классе метапредметные...)

Продуктивные задания на уроках окружающего мира и их роль в достижении образовательных результатов по ФГОС НОО

Весна

Над полями и лесом всё ярче и ярче светит солнышко. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд. Прилетели белоносые грачи, торопятся поправлять свои старые растрёпанные гнёзда. Зазвенели по скатам ручьи. Надулись на деревьях смолистые пахучие почки.

Выбежал на опушку заяц-беляк; присел на пенёк, огляделся. Ушки на макушке у робкого зайца. Смотрит заяц-беляк: вышел на опушку леса огромный лось с бородой. Остановился, слушает лось... А в глухом лесу вывела медведица родившихся в берлоге маленьких медвежат на первую прогулку. Ещё не видели медвежата весны, не знают большого тёмного леса. Не знают, чем пахнет пробудившаяся земля.

(И. Соколов-Микитов)

Какие животных из этого рассказа нельзя встретить в Краснодарском крае?
Составьте свой текст о ранней весне в Краснодарском крае.

ПРАКТИКУМ. Прочитайте текст.

Предложите одно репродуктивное и одно продуктивное задание .

Подсказка:
варианты
продуктивных заданий

Какие изменения произошли весной с деревьями?

О каком этапе весны идёт речь?

Ранняя весна

Разгар весны

Предлетье

Подберите подходящую по смыслу картинку.

Познавательные УУД

Находить и отбирать информацию

Пользоваться приёмами смыслового чтения

Анализировать и обобщать (текст, иллюстрации)

Устанавливать закономерности, причины

Сравнивать

Классифицировать (группировать)

Устанавливать аналогии

Представлять информацию (текст, таблица, схема, план, график, диаграмма, карта).

Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира и кубановедения :

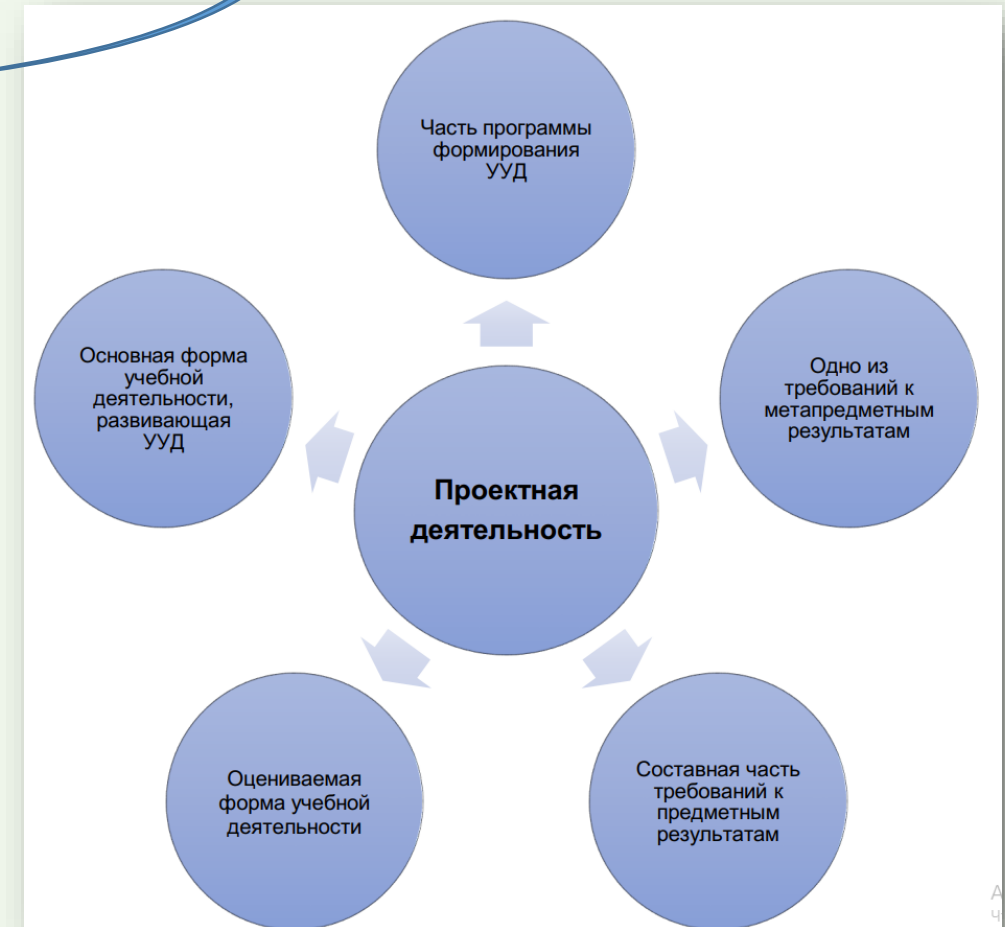
- ❑ технологии проблемного обучения,
- ❑ учебных проектов,
- ❑ учебных исследований
- ❑ **атрибутивный, краеведческий** подход в отборе содержания:

объект, предмет, тело — **признаки свойства** } **состояния процессы**

- ❑ Этапы обучения экспериментированию:

проводить по предложенному (1 этап), и/или самостоятельно составленному плану (2 этап), или выдвинутому предположению (3 этап) несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (условие), следуя правилам безопасного труда (условие)

Из опыта организации учебных проектов на уроках окружающего мира: <https://youtu.be/9fbSI3PyLX4>



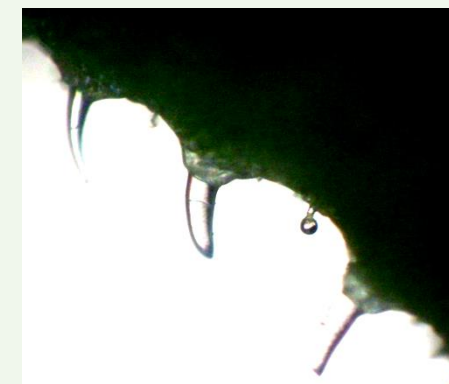
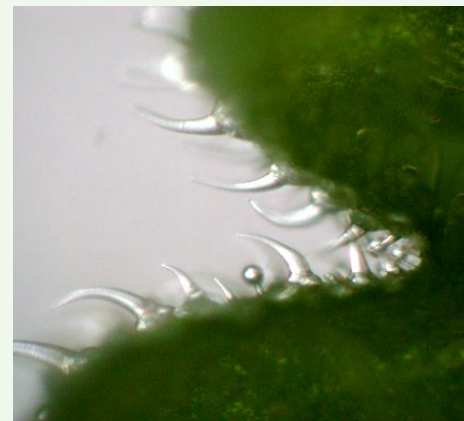
Использование цифрового микроскопа на уроках окружающего мира и кубановедения

- Исследование «почему крапива жжётся, а герань пахнет?»

Атрибутивный
подход:

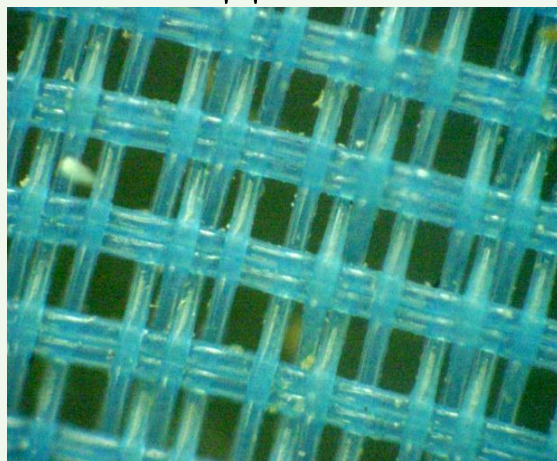
- ☐ Признаки
- ☐ Свойства
- ☐ Состояния
- ☐ Процессы

- ☐ Измерение
- ☐ Фотографир
ование



Использование цифрового микроскопа на уроках окружающего мира, кубановедения

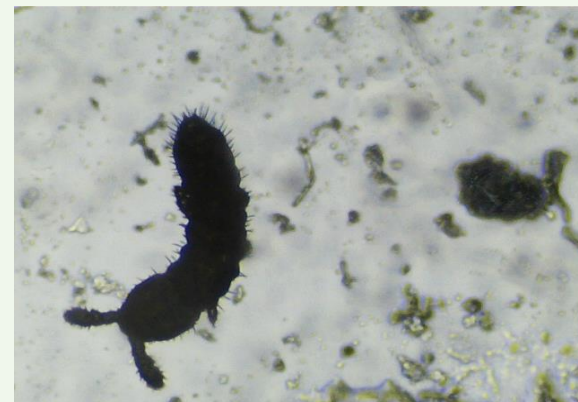
- **Исследование: «Ткани»** - образцы натуральных и синтетических тканей, сравниваются их плетение, учащиеся делают выводы о плюсах и минусах одежды из этих тканей.



- **Исследование: «Обитатели аквариума и почвы»**



коловратки



НОГОХВОСТКА

Вклад уроков окружающего мира в развитие функциональной грамотности младших школьников

Окружающий мир
(естествознание и обществознание)

Естественно-научная
грамотность

Социальная
грамотность

Читательская
Коммуникативная
Информационная

Реальная ситуация.
Проблема

Объяснять
Исследовать
Проанализировать
данные и сделать вывод

Признаки функционально неграмотного
человека

Признается, что не любит читать, находит любые предлоги, чтобы не читать

Не понимает смысла текста, задания. Просит объяснить

Затрудняется в выполнении любых инструкций

Действует только по алгоритму

Избегает сложных задач, заранее уверен в провале

В собственной беспомощности обвиняет других, агрессивен

Функциональная неграмотность – фактор риска современной цивилизации (ЮНЕСКО)

Особенности процесса формирования естественно-научной и социальной функциональной грамотности младшего школьника на уроках окружающего мира

Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, и др.

Вклад уроков окружающего мира в развитие естественно-научной функциональной грамотности младших школьников

Начерти линию на асфальте, используя мел, кусочек кирпича.

Попробуй объяснить, почему мел и кирпич оставляют след на асфальте.



Теперь ты, конечно же, понял, почему рисует карандаш. Попробуй это объяснить.

Этапы обучения экспериментированию

I. Проведение опытов по плану

А) по предложенному

Б) по составленному самостоятельно

II. Проведение опытов по предположению



Как можно определить твердость карандашей?

Составляющие ЕНГ младших школьников (по Н.Ф.Виноградовой):

- ☐ *Готовность осваивать и использовать знания о природе для решения учебных и жизненных задач*
- ☐ *Осознание ценности и значения научных знаний о природе*
- ☐ *Овладение методами познания природных явлений*
- ☐ *Способность к рефлексивным действиям*

Свойства предметов или вещей можно определить либо непосредственно взаимодействуя с ними, либо изучая, как эти предметы или вещи взаимодействуют с другими предметами или вещами.

Если человек в поисках ответа на возникший у него вопрос не ограничивается только наблюдением за предметом своего интереса, а осуществляет с ним какие-то осознанные действия, то говорят, что он проводит опыты, *экспериментирует*.

Мышление процессуальное, системное, критическое

Критическое мышление
Креативное мышление
Коммуникация
Кооперация

Как разработать урок, «...существенный для настоящего времени, отвечающий современным потребностям» ?

*Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)

Характеристики креативного задания, выработанные в ходе проекта

- Вариативность выбора у учащихся.
- Отсутствие алгоритма решения.
- Наличие нескольких правильных решений.
- Привлекаются знания из разных областей.
- Обязательное обсуждение в ходе решения.
- Групповая форма работы

Требования к креативному уроку ОЭСР

- Создание у учащихся мотивации (*задать большой философский вопрос*).
- Создание вызова (*достаточно сложное задание*).
- Учитель может не иметь правильного ответа.
- Ученики могут не знать всех ответов.
- Использование знаний по предмету.
- Разработка собственного продукта группой

«Карта Винлада»: урок формирования «гибких компетенций» 4 класс, окружающий мир (Е.В. Чудинова)

Найденная в середине прошлого века «Карта Винланда» может быть доказательством присутствия викингов на Американском континенте еще до его открытия Христофором Колумбом. Основной источник информации о путешествиях викингов к берегам Северной Америки содержится в двух исландских сагах: «Сага об Эрике Рыжем» и «Сага о гренландцах». Ученые нашли им подтверждение, когда были открыты поселения викингов на территории Северной Америки. В то же время до сих пор непонятно, является ли карта подлинной или это искусная подделка.

В следующей таблице приведены факты о древней карте, распределенные одним из возможных способов.

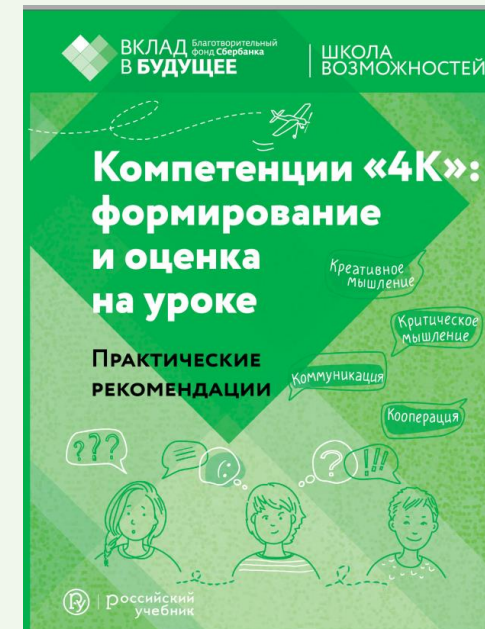
Аргументы за подлинность карты	Аргументы за то, что карта — подделка
В 1960 г. стало известно об открытии поселения викингов на берегу Северной Америки. Эти поселения были основаны в X в.	
Карта была выставлена на продажу ДО открытия поселения викингов в Северной Америке (1957 г.)	На древней карте очертания некоторых островов и материков похожи на современные изображения, полученные с помощью снимков из космоса
Пергамент — материал, из которого сделана карта, продырявлен жуками-древоточцами в тех же местах, что и книга	

Раньше чернила посыпали песком, чтобы они быстрее высыхали. Песок содержит разные минералы, которые можно обнаружить при анализе чернил

Пергамент, на котором нарисована карта, был изготовлен между 1423 и 1445 гг.

В составе чернил, которыми нарисована карта, нашли редкий минерал — анатаз. Его стали использовать при приготовлении чернил с 1920-х гг.

На этой карте есть острова, которые были нанесены на современную карту только в 1901 г.



План урока (совместная деятельность)

1. Включение в деятельность

1-й этап

В 1957 г. на продажу была выставлена древняя карта. Сравните ее с современной картой мира. Запишите ваши предположения, ответив на вопросы.

1) Что это за место – Винланд? (Оно обозначено на карте знаком «?».)

Ответ: _____

2) Где жили (кем были) и куда путешествовали люди, сделавшие эту карту?

Ответ: _____

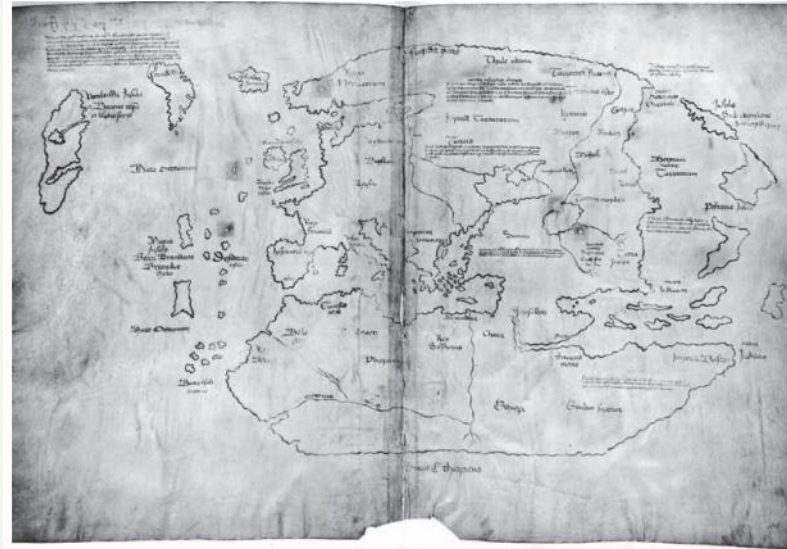
Рассказывая о ваших предположениях, не забудьте объяснить, почему вы так считаете.

Организации работы на уроке: самостоятельная практическая работа в группах

Текст задания – по одному на парту
Карта викингов (карта Б) – по одной на группу
Доска, фломастеры;
Проектор (для показа древней карты А, ладьи викингов);
Современная карта
Карта мира на доске
Изображения викингов и предметов, им принадлежащих



КАРТА А



КАРТА Б



2. Участие в решении

2-й этап

1. Обсудите факты о древней карте.
2. Анализируя факты, пользуйтесь «лентой времени» и таблицей.
3. Была ли древняя карта настоящей, или же это подделка? Попробуйте доказать свое мнение с помощью фактов.
4. Подготовьте краткий, но обоснованный ответ от группы.
5. Заполните в таблице только ту колонку, которую вы выбрали как отражающую ваш ответ.

Внимание! Рассказывая о ваших предположениях, не забудьте объяснить, почему вы так считаете.

Принятие решения

Доказательство того, что карта настоящая	Доказательство того, что карта поддельная

3. Презентация результатов

Таблица 13. ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ

Группа характеристик	Качество/характеристика	Участники группы			
		1	2	3	4
ВКЛЮЧЕНИЕ	Выделяет известное и неизвестное, находит/отмечает значимые факторы в условии, находит аналогичную/похожую ситуацию, задачу. («Я такой фильм видел, там они...») Критическое мышление				
	Определяет стратегию/порядок действий. («Давайте разложим, потом прикрепим».) Критическое мышление				
	Задает вопросы соученикам. («Значит, надо узнать, что это за место?») Коммуникация				
	Отвечает на вопросы одноклассников. («Да, нужно использовать все фигуры».) Коммуникация				
	Разъясняет свои предложения. («Давайте лучше сделаем так, это интереснее».) Коммуникация				
	Формулирует стратегические вопросы. («Может, так попробуем?») Критическое мышление				
	Предлагает идеи, развивающие понимание задания. Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся чужие идеи. Креативное мышление				
УЧАСТИЕ	Предлагает взять на себя определенную часть работы. Кооперация				
	Предлагает идеи выполнения задания. («Давайте сделаем картину про цирк».) Креативное мышление				
	Развивает понравившиеся идеи выполнения задания. Креативное мышление				
	Находит новые источники информации. Креативное мышление				
	Находит оригинальный способ выполнения конкретного действия. Креативное мышление				
	Обосновывает предлагаемый ход решения (идею, значимые шаги). («Если это задача про реки, давайте посмотрим, на какую реку это похоже».) Критическое мышление				
РЕШЕНИЕ	Отмечает оригинальность чужих предложений. Креативное мышление				

«Урок функциональной грамотности»

на основе эталонных заданий по
функциональной грамотности
(по модели PISA)

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации
«Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации по развитию функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

Финансовая грамотность

Глобальные компетенции

Креативное мышление

Демонстрационные материалы

Мониторинг формирования функциональной грамотности

Для обсуждения представлены демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести составляющим:

- [читательская грамотность](#)
- [математическая грамотность](#)
- [естественнонаучная грамотность](#)
- [финансовая грамотность](#)
- [глобальные компетенции](#)
- [креативное мышление](#)



Сборник эталонных заданий рекомендован
ИНСРО РАО для 10-13 летних школьников, 2020.



Ксения вспомнила, что когда-то читала ещё об одном опыте с растениями, когда растение накрывали стеклянным колпаком и из-под колпака насосом выкачивали весь воздух. Сквозь стекло к растению поступал солнечный свет, а в почву в нужном количестве подавалась вода.

Задание 2

Ксения задумалась:

«Может ли растение существовать в таких условиях?»

Запишите ниже «Может» или «Не может» и объясните своё решение.

Ответ: _____

Пропедевтическая функция уроков окружающего мира и кубановедения для основной школы:

Правило Красной Королевы:

«Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!»

Чтобы в основной школе ученик мог освоить естественно-научные понятия, курс ОМ должен научить:

- ▶ читать, понимать и создавать свои информационные тексты (в информационный текст включены разнообразные знаковые формы: картосхемы, планы, разрезы, профили, графики, диаграммы, таблицы, схемы...)
- ▶ экспериментировать (наблюдать, проводить простейшие измерения, анализировать результаты опытов, планировать и проводить простейшие опыты)
- ▶ не бояться новых задач - с радостью приступать к их решению

Льюис Кэрролл «Алиса в Зазеркалье»

Источники:

1. Первые шаги по формированию навыка смыслового чтения
<http://900igr.net/prezentacija/literatura/sovremennye-podkhody-k-formirovaniju-i-razvitiju-navykov-smyslovogo-chtenija-v-nachalnoj-shkole-198327/pervye-shagi-po-formirovaniju-navyka-smyslovogo-chtenija-11.html>
2. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
3. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразов. организаций/ Г.С. Ковалева и др. – М.; СПб: Просвещение, 2020, 95 с.- (Функциональная грамотность. Учимся для жизни)