

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖДУНАРОДНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ  
К УРОКУ ИНОЯЗЫЧНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник лучших практик*

Краснодар, 2019

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1  
А 437

*От технологической карты к уроку иноязычного образования:  
сборник лучших практик.* – Краснодар: ИРО, 2019. – 164 с.

Авторы-составители:

**Науменко О.С.**, заведующий кафедрой кафедры иностранных языков  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Овсиенко В. Е.**, старший преподаватель кафедры иностранных языков  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

В сборнике представлены материалы (технологические карты и видеоуроки) краевого конкурса «Мой урок иностранного языка». Целью проведения конкурса являлось профессиональное и личностное развитие учителей иностранных языков ОО, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта, поддержка творческой инициативы учителей иностранных языков.

*Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
протокол № 5 от 23.10.2019 года.*

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019

Участники конкурса – преподаватели и учителя-практики Краснодарского края, которые заинтересованы в развитии и продвижении отечественной и зарубежной методик обучения современным языкам международного общения, в сохранении и обогащении лучших традиций преподавания языков в системе начального, основного и среднего образования.

Конкурс проводился в два этапа. Первый (заочный) этап проводился с 15 октября по 30 ноября 2018 года, в нем приняло участие 75 учителей иностранного языка, педагогов дополнительного образования из 24 муниципальных образований Краснодарского края. Критериями отбора конкурса являлись:

– *Организация урока.* Учитывались постановка и понимание целей, задач и планируемых результатов урока; степень соответствия цели урока требованиям программы; оптимальное сочетание познавательной, развивающей, воспитательной и учебной задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат; доведение целей уроков до создания и принятия учениками; логическая последовательность этапов и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели; степень достижения заданной цели к концу урока; разнообразие методов и приёмов; соответствие методов и приемов целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов); использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.); рациональное использование образовательного пространства и средств обучения.

– *Личность учителя.* Оценивались общая эрудиция и профессиональная компетентность, включая владение ИКТ; уровень педагогической техники; демократичность в сочетании с требовательностью (создание на уроке психологического комфорта и обеспечение гуманного отношения к ученику); речевое партнерство (умение общаться, говорить адаптивно, выразительно, держать себя, владеть голосом); а также дикция, смена темпа, образность, эмоциональность речи и общая грамотность речи.

– *Деятельность учителя.* Степень новизны учебной информации. Актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы. Способность учителя задавать модель коммуникации на уроке. Гуманизация знаний (исторических ракурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей...). Использование различных способов мотивации. Создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий. Толерантное отношение к различным позициям, к высказываниям разных точек зрения. Вовлечение учащихся в познавательную деятельность.

– *Деятельность учащихся.* Уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на уроке). Готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи. Уровень

познавательной активности учащихся в ходе всего урока. Наличие навыков коллективной работы (парной, групповой).

– *Рефлексия и оценивание.* Объективность и открытость оценивания. Разные способы оценивания и рефлексии. Обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения. Понятность процедуры и критерии оценивания. Адекватность оценки и рефлексии проведенного урока.

Из числа участников первого этапа по результатам экспертной оценки, представленных технологических карт и видеозаписей уроков были определены 10 лауреатов, которые 12 декабря 2018 года в рамках второго (очного) этапа конкурса представили мастер-классы по теме: «Современные методы и приемы в иноязычном образовании». Мастер-классы педагогов оценивались по следующим критериям:

*Актуальность и методическое обоснование*

Доказательство значимости и актуальности, оригинальность и новизна технологий, методов и приёмов. Убедительность и аргументированность педагогической позиции. Технологичность и практическая применимость.

*Научная корректность и методическая грамотность*

Убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности использования технологий, методов и приёмов. Точность и корректность использования педагогической терминологии. Знание нормативно-правовой базы современного образования. Понимание современных тенденций развития образования.

*Информационная и языковая культура*

Удачная и разнообразная визуализация информации. Грамотность речи, ясность выражения мыслей. Разнообразие источников информации и образовательных ресурсов (в том числе и электронных). Педагогический кругозор и общая эрудиция.

*Результативность и практическая применимость*

Наличие количественных и качественных показателей достижения результатов использования (предметных, метапредметных и личностных).

*Оригинальность и творческий подход*

Проявление педагогической индивидуальности. Композиционное построение выступления, личный имидж, выразительность и артистизм. Удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры).

В ходе конкурса были определены победители в следующих номинациях:

1. Сотрудничество учителя и ученика
2. Креативность решения образовательной задачи
3. Разноплановость методов и приемов
4. Логика и обоснованность в выборе приемов
5. Коммуникация как средство и цель

Представленные технологические карты – это только модель, конструктор, идея, которую любой учитель может развить и использовать в своей педагогической деятельности.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД, ГБОУ ИРО Краснодарского края</i>	6
<i>Акимова М.А. (МБОУ гимназия «Эврика», МО г.-к. Анапа)</i>	22
<i>Аринцева О.В. (МБОУ СОШ № 12 им. С.Н. Кравцова, МО Ленинградский район)</i>	31
<i>Безродная Г.Е. (МАУДО МО «МЭЦ», МО г. Краснодар)</i>	43
<i>Гагарина М.Н. (МБОУ СОШ № 45, МО Северский район)</i>	46
<i>Гребенникова А.В. (МАОУ гимназия № 2, МО г. Новороссийск)</i>	50
<i>Дзюба О.А. (МБОУ СОШ № 9, МО Крыловский район)</i>	55
<i>Казачкина О.А. (ГБОУ КШИ им. Атамана М.П. Бабыча, МО г. Краснодар)</i>	60
<i>Калашник Т.Л. (МОБУ лицей № 59, МО г. Сочи)</i>	70
<i>Каширский К.А. (МБОУ СОШ № 2, МО Каневской район)</i>	80
<i>Кваша В.П. (МАУДО МО «МЭЦ», МО г. Краснодар)</i>	87
<i>Келлер Е.А. (МБОУ ООШ № 26, МО Туапсинский район)</i>	90
<i>Кобзева Е.М. (МБОУ СОШ № 74, МО г. Краснодар)</i>	96
<i>Маленкина Д.Б. (МБОУ ООШ № 7 им. Е.Д. Бершанской, МО г. Краснодар)</i>	103
<i>Мирная Г.А. (МБОУ лицей № 1 им. Семи Героев Советского Союза, выпускников школы, города Славянска-на-Кубани, МО Славянский район)</i>	112
<i>Наточий Н.В. (МБОУ СОШ № 28, МО Славянский район)</i>	117
<i>Радькова М.В. (МБОУ СОШ № 4, МО Ленинградский район)</i>	128
<i>Руднева Т.Н. (МБОУ СОШ № 5, МО Кореновский район)</i>	134
<i>Ступакова Е.А. (МБОУ СОШ № 18, МО Тимашевский район)</i>	145
<i>Терекян Г.С. (МОБУ гимназия № 44, МО г. Сочи)</i>	150
<i>Храмова И.В. (МАОУ лицей «Морской технический», МО г. Новороссийск)</i>	159

**НАУМЕНКО О.С.,**  
**заведующий кафедрой иностранных языков и МД,**  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
**ОВСИЕНКО В.Е.,**  
**доцент кафедры иностранных языков и МД,**  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

Современный урок всегда являлся предметом профессиональных споров. Особенno остро проблема эффективной организации учебного процесса возникла с появлением Федеральных государственных стандартов начального, основного и среднего общего образования. Стало очевидным, что содержание и структура урока должны отвечать индивидуальным, общественным и государственным потребностям, соответствовать личностно – ориентированной парадигме образования, создать условия для реализации системно-деятельностного подхода.

Урок – основное организационное звено процесса образования, в рамках которого осуществляется решение познавательных, воспитательных, развивающих и учебных задач, обеспечивающих достижение образовательных результатов. Урок – это своеобразный феномен; он является частью образовательного процесса и одновременно его целым. Обучающийся является активным участником образовательного лингвистического процесса. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельной коммуникативной компетенции. Таким образом, образовательная задача современного урока иностранного языка состоит в организации условий, мотивирующих учебное действие.

Урок иностранного языка в условиях новых стандартов стал гибким, разнообразным по методам преподавания и используемым образовательным технологиям, насыщенным по применению новых технических средств. Проектирование качественно нового урока должно отвечать современным требованиям.

Переход от традиционного, пусть и добротного урока к инновационному учебному занятию, требует изменения подходов, целей, содержания и даже структуры урока.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребёнка к познанию окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия – это не приобретение отвлечённых от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки её применения в реальной жизни.

Структура современных уроков должна быть динамичной, с использованием набора разнообразных операций, объединённых в целесообразную деятельность. Очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. Вот почему качество подготовки учащихся во многом определяется уровнем проведения урока, его содержанием и методической наполненностью, его атмосферой. Для того, чтобы этот уровень был достаточно

высоким, в ходе подготовки урока необходимо сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой.

Все уроки должны иметь свой сюжет: это может быть поход на день рождения, поездка в зоопарк или на гастроли театра, участие в спортивных мероприятиях или различных праздниках, экскурсия по Лондону или другому городу. Важно сохранить сюжетную линию до конца урока.

Замысел любого урока начинается с осознания и чёткого определения его конечной цели (планируемый результат); отбора средств (языковой и речевой материал), выбора способов (методы и приемы) достижения цели.

Определение целей и задач урока требует учёта следующих основных его характеристик:

1. Современный урок направлен на коммуникативное развитие учащихся (развитие коммуникативной компетенции), а не на передачу и сообщение знаний о языке, на формирование исключительно речевых навыков и умений.

2. Каждый урок выполняет не только коммуникативную, но и воспитательную, познавательную и развивающую функции, связанные с формированием личностных качеств учащегося, его способностей к иноязычному общению и познанию, в том числе на межкультурном уровне.

3. Урок должен быть интересным для учащегося и эффективным, что связано с отбором содержания обучения, актуального для конкретного возраста обучающихся, а также с использованием технологий, адекватных поставленным целям.

4. Эффективность урока определяется интеллектуальной, познавательной и речевой активностью учащихся, что требует отказа от преимущественного использования фронтальных форм работы в пользу групповых, творческих, исследовательских, проектных форм и методов обучения, с одной стороны, а с другой – правильного использования мотивирующих опор высказывания на каждом из этапов усвоения учащимися языкового и речевого материала.

5. Урок должен готовить учащихся к выполнению домашнего задания и предусматривать возможность осуществлять не только контроль со стороны учителя степени усвоения школьниками содержания обучения, но и самооценку учащимися уровня владения коммуникативными умениями, речевыми навыками, языковыми, страноведческими и лингвострановедческими знаниями.

6. Используемые на уроке задания должны отражать определённую последовательность активных шагов учащихся от овладения ими языковыми средствами общения до аутентичного общения на изучаемом языке.

7. Для обучения каждому виду речевой деятельности в рамках урока используется своя система заданий, но все виды речевой деятельности взаимосвязаны, что отражается и в выборе системы заданий.

Следует отметить, что наряду с определением целей и задач урока, которое учит учащихся формулировать цель (планирование – метапредметное регулятивное универсальное умение), вводится элемент *рефлексии* (самоконтроль осуществления учебных действий – метапредметное регулятивное универсальное умение). Впервые на нормативном уровне, в рамках

ФГОС, закреплено требование реализации регулятивных приёмов самооценивания на каждом занятии, где активная *рефлексия* не должна принимать характер традиционного обобщения самим учителем, который резюмирует содержание урока. Рефлексия не должна носить формальный характер (например, задаётся вопрос, был ли урок интересным или нет, какие задания больше всего понравились и т.п., что никак не связано с действиями самооценивания). Рефлексия вводится не только в конце урока, но и на всех этапах урока с помощью проблемных вопросов, объяснения учащимися своих действий, формулирования выводов учащимися, тестирования, самопроверки.

Таким образом, можно констатировать, что возросли требования к современному уроку, а значит к учащемуся и учителю. Учащиеся выступают не как пассивные созерцатели, а как активные участники образовательного процесса, способные добывать знания и самостоятельно их применять на практике. Меняется стиль общения учителя с учащимися, намечается переход от авторитарного стиля к демократическому. Учитель выступает как управленец, организатор учебного процесса. Сокращается время говорения учителя на уроке, увеличивается время говорения учащихся. Учитель поощряет инициативу обучаемых, их вопросы, становится партнёром в общении, превращает учебное занятие в исследовательский процесс познания законов коммуникации на иностранном языке и окружающего мира.

Следовательно, современный урок даёт результат при условии:

- на этапе целеполагания ученик занимает активную позицию;
- используются разнообразные формы, методы и приёмы обучения, повышающие степень активности учащихся и их мотивацию к учебной деятельности;
- учитель добивается осмыслиения учебного материала всеми учащимися;
- учитель применяет дифференцированный подход в обучении;
- учитель обучает детей осуществлять рефлексию своей деятельности;
- учитель стремится оценивать результаты каждого ученика, поощряет и поддерживает даже маленькие успехи;
- на уроке преобладает атмосфера сотрудничества между учителем и учениками.

Вся образовательная деятельность по иностранному языку в настоящее время строится на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности (УУД). Формирование УУД выступает как цель образовательного процесса, определяя его содержание и организацию.

Основной формой организации обучения является урок, следовательно, для того, чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать его принципы.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:

- принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему её норм,

активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;

– принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей;

– принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

– принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний);

– принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

– принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора;

– принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

– связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ученика;

– привлекать для обсуждения прошлый опыт ученика;

– оценивать достижения ученика не только отметкой, но и содержательной характеристикой;

– планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

При сохранении типологии урока, изменились подходы к организации урока: современный урок иностранного языка предполагает личную вовлечённость ученика в процесс учения: ученик в нём инициативен и самостоятелен, он учится осмысленно, его любознательность поощряется; учителем осуществляется такое педагогическое руководство деятельностью учащихся, которое позволило бы проявить им личностные функции (искать во всём смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.).

Основные типы уроков:

1. *Урок изучения нового* имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний (традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум);

2. *Урок закрепления знаний* имеет целью выработку умений по применению знаний (практикум, экскурсия, собеседование, консультация и т.д.);

3. *Урок комплексного применения знаний* имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях (практикум, семинар и т.д.);

4. *Урок обобщения и систематизации знаний* имеет целью обобщение единичных знаний в систему (семинар, конференция, круглый стол и т.д.);

5. *Урок контроля, оценки и коррекции знаний* имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками (контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д.).

Для обеспечения достижения практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение конкретных задач, необходимо, прежде всего, определить и сформулировать задачи урока, опираясь на книгу для учителя. В ней, как правило, сформулированы практические задачи, которым легко можно придать конкретный вид, связав их с определенным языковым материалом, например:

- тренировать учащихся в употреблении новой лексики (указываются слова);
- учить воспринимать на слух диалогический текст (указывается текст);
- учить вести беседу по теме (указывается тема);
- систематизировать знания учащихся о предлогах (перечисляются предлоги);
- учить учащихся читать про себя и составлять план по прочитанному тексту;
- учить выражать свое мнение, используя следующие выражения...;
- учить воспринимать текст на слух с опорой на печатный текст;
- развивать языковую догадку и т.п.

Содержанием обучения является заданная система действий и знания, обеспечивающие освоение этой системы (а не заданная система знаний и затем усвоение этих знаний), а это значит необходимо спроектировать учебную деятельность. В решении этой нелёгкой задачи поможет технологическая карта урока. Использование технологической карты позволит организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и, что немаловажно, существенно сократит время на подготовку к уроку.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет собой проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата. Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;

- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные, информационно-интеллектуальная компетентность и УУД);
- метапредметные связи;
- организацию пространства (формы работы и ресурсы);
- основные понятия темы;
- технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Технологическая карта дает возможность увидеть и представить учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Технологическая карта позволит:

- реализовать планируемые результаты ФГОС;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества;
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников образовательного процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы;
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт;
- обеспечить повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Примерные образцы технологических карт представлены в *приложениях 1* и *2*. В *приложении 3* предлагаются примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся для заполнения технологических карт уроков.

Современный урок также невозможно построить без использования технических средств. Внедрение *ИКТ* в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов знаний, а также разнообразить формы обратной связи. Использование ИКТ на уроках позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия учащимися. Любая схема, грамматическая таблица, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением урока, а делают его более содержательным.

### **Список использованных источников**

1. Азимов А.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009г.
2. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока. – «Учитель», Волгоград, 2010г.
3. Гальскова Н.Д. Технология целеполагания урока иностранного языка. - //Иностр. языки в школе. - №11, 2014г.
4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. – СПб: КАРО, 2015г.
5. Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования. - //Иностр. языки в школе. - №11, 2014г.
6. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. /Под ред. А.А.Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010г.
7. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка (настольная книга преподавателя иностранного языка). – Ростов н/д: Феникс; М.: Глосса – Пресс, 2010г.
8. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г, №1897.
9. Рогова Г.В. и др., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 2007г.
10. Сафонова В.П. Современный урок иностранного языка: рекомендации, разработки уроков. – «Учитель», М., 2013г.

**Шаблон 1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

<b>Дата проведения урока</b>	«_____» _____ 20__ г.
<b>Тема урока:</b>	
<b>Класс</b>	
<b>УМК (название, автор)</b>	
<b>Цель урока:</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Образовательные:	
2. Развивающие:	
3. Воспитательные:	
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
1. Личностные:	
2. Регулятивные:	
3. Коммуникативные:	
4. Познавательные	
<b>Тип урока:</b>	
<b>Методы, приёмы, формы работы:</b>	
<b>Грамматический материал:</b>	
<b>Лексические единицы, основные термины</b>	
<b>Материально-техническое оснащение:</b>	

## Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>I. Начало урока:</b>			
<b>1) Организационный момент</b>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>2) Мотивационная актуализация</b>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности</b>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)</b>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b><u>II/ Основная часть урока</u></b>			
<i>1) Активизация навыков аудирования.</i>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<i>2) Активизация навыков чтения.</i>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<i>3) Активизация навыков говорения.</i>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<i>4) Активизация навыков письменной речи</i>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b><u>III. Заключительная часть урока</u></b>			
<i>1) Информация о домашнем задании</i>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

<i>Этап/ подэтап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
<i>2) Рефлексия (подведение итогов урока)</i>			
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>

Учитель иностранного языка \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_

*Приложение 2*

**Шаблон 2 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

<b>Предмет:</b>			
Дата урока «	»	20	г.
Класс	УМК (название, автор)		
<b>Тема урока:</b>			
<b>Цель:</b>			
<b>Задачи:</b>			
образовательные:			
развивающие:			
воспитательные:			
<b>Тип урока:</b>			
<b>Методы, приёмы, формы работы, технологии:</b>			
<b>Грамматический и лексический материал:</b>			
<b>Материально-техническое оснащение:</b>			

**Ход урока**

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов.	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<b>I. Начало урока</b>	Приветствие				
	Организационный момент				
	Проверка домашнего задания				
	Формулирование темы и задач урока				
	Речевая зарядка				

<b>II. Центральная (основная) часть урока</b>	Объяснение нового материала				
	Закрепление нового материала				
	Речевая практика				
<b>III. Завершающая часть (Окончание урока)</b>	Подведение итогов работы (Рефлексия)				
	Контроль				
	Оценка работы учащихся				
	Домашнее задание				

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 Подпись \_\_\_\_\_ Ф.И.О. учителя

## Примеры формулировок деятельности учителя и обучающихся

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Проверяет готовность обучающихся к уроку.</p> <p>Формулирует с обучающими тему и цель урока.</p> <p>Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.</p> <p>Создает эмоциональный настрой на...</p> <p>Формулирует задание...</p> <p>Напоминает обучающимся, как...</p> <p>Предлагает индивидуальные задания.</p> <p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения...</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет: индивидуальный контроль, выборочный контроль.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Диктует.</p> <p>Дает: комментарий к домашнему заданию, задание на поиск в тексте особенностей.</p> <p>Организует: взаимопроверку, коллективную проверку, проверку выполнения упражнения, работу по уточнению и конкретизации первичных знаний, оценочные высказывания обучающихся, обсуждение способов решения, поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий). самостоятельную работу с учебником, беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу о...</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.</p>	<p>Записывают слова, предложения.</p> <p>Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.</p> <p>Выполняют упражнение в тетради.</p> <p>По очереди комментируют...</p> <p>Обосновывают выбор написания...</p> <p>Приводят примеры.</p> <p>Пишут под диктовку.</p> <p>Проговаривают по цепочке.</p> <p>Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.</p> <p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой.</p> <p>Составляют схемы слов (предложений). Проводят анализ слов....</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задания по карточкам. Называют правило, на которое опирались при выполнении задания.</p> <p>Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p> <p>Озвучивают понятие...</p> <p>Выявляют закономерность...</p> <p>Анализируют...</p> <p>Определяют причины...</p> <p>Формулируют выводы наблюдений.</p> <p>Объясняют свой выбор.</p> <p>Высказывают свои предположения в паре (группе).</p> <p>Сравнивают...</p> <p>Читают текст.</p> <p>Читают план описания...</p> <p>Подчеркивают характеристики...</p>

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	<p>Находят в тексте понятие, информацию.  Слушают стихотворение и определяют...  Слушают доклад, делятся впечатлениями о...  Высказывают свое мнение.  Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку, предварительную оценку.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>
--	---

# ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ

*Акимова Марина Андреевна,*  
учитель английского языка  
МБОУ гимназия «Эврика» г.-к. Анапа, МО г.-к. Анапа

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Класс:** 4

**Учебник:** И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина, «Английский язык»

**Тема урока:** **Моя школа.** Семантизация новой лексики по теме «Дни недели».

**Тип урока:** усвоения новых знаний.

**Цели урока:** формирование коммуникативной компетенции в рамках темы «Дни недели»; знакомство учащихся с английскими названиями дней недели; употребление предлогов on, in, at; способствовать воспитанию положительного интереса к изучаемому предмету.

**Задачи урока:**

**образовательные:** развивать умения устной и письменной речи; развивать умение чтения и аудировния; учить рассказывать о различных занятиях в разные дни недели; новые слова: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.

**развивающие:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества с другими учащимися, развитие умений применять творческий подход к решению практический задач; развитие творческого и логического мышления;

**воспитательные:** воспитание личностных качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (исполнительности, сплоченности, дисциплинированности, внимательности, уверенности, эмоциональности, ответственности, работоспособности, честности); содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

**Планируемые результаты:** развитие умений устной и письменной речи, развитие грамматических навыков и умений, развитие коммуникативных навыков, развитие творческого и логического мышления, памяти, внимания; повышение мотивации учащихся к изучению английского языка.

**Средства обучения:** УМК, ПК, мультимедийная доска, проектор, наглядные пособия, презентация, раздаточный материал.

Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	2 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 1 Видео		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
<b>1. Организационный.</b> Подготовить обучающихся к работе на уроке	<u>Greeting.</u> Приветствие учителя. <i>- Hello, children! How are you? I'm glad to see you!</i> <u>Warm-up.</u> Организует диалог между учениками <i>What day is it today?</i> Исполнение песни “Hello”	Отвечают на приветствие учителя. Вступают в диалог. <i>-Hello, teacher! We are glad to see you too. We are fine, thank you, and you?</i> Исполняют песню-приветствие.	Фронтальный.	<b>Познавательные.</b> Совершенствование умений говорения через практику диалогической речи. <b>Регулятивные.</b> Самоконтроль, самонастрой. <b>Коммуникативные.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <b>Личностные.</b> Формирование мотивации к учению, умение адаптироваться к ситуациям.
Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	1 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 2		
	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
<b>2. Фонетическая зарядка.</b> Развитие произноситель	Организует отработку звуков на английском языке, с помощью стихотворения. <i>Let's train our tongues. Look at the blackboard. Listen to me and read</i>	Повторение стихотворения за учителем.	Фронтальный	<b>Познавательные.</b> Совершенствование произносительных умений. <b>Регулятивные.</b> Самоконтроль, самонастрой.

ных навыков. <i>after me.</i>				<b>Коммуникативные.</b> Участвовать в диалоге; слушать других. <b>Личностные.</b> Формирование мотивации к учению, формирование готовности к сотрудничеству.
<b>Этапы и цели</b>	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	1 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 3		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>3. Подведение к теме урока.</b> Направить учащихся на самостоятельное определение темы урока.	Обращает внимание учеников на изображение календаря. <i>Tell me, please, what is it? Yes, you're right, it's a calendar! It shows us months, weeks and days.</i>  <i>Today you will learn how to name the days of the week.</i>	Обучающиеся высказывают предположение.	Фронтальный.  Обсуждение, догадка.	<b>Познавательные.</b> Поиск и выделение необходимой информации. Наблюдение и способность делать простые выводы. Анализ. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение оформлять свою мысль в устной форме. <b>Личностные.</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.
<b>Этапы и цели</b>	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	3 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 4, 5		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>

<p><b>4. Постановка цели и задач урока.</b></p> <p>Мотивация учебной деятельности учащихся.</p>	<p>Направляет учащихся на понимание цели, задач урока. Обращает внимание на происхождение названий дней недели на английском языке. <i>Происхождение от названий планет и в честь древнескандинавских богов.</i></p>	<p>Обучающиеся пытаются догадаться о цели урока.</p>	<p>Фронтальный. Объяснительно-иллюстративный</p>	<p><b>Познавательные.</b> Умение структурировать знания; уметь работать с опорными схемами, извлекать информацию. <b>Регулятивные.</b> Развитие умения понимать цель и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия и время для достижения цели. <b>Коммуникативные.</b> Развитие умения участвовать в диалоге, слушать и понимать других. <b>Личностные.</b> Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам.</p>
<p><b>Этапы и цели</b></p>	<p><b>Время</b></p>	<p><b>Средства обучения</b></p>		
	<p>6 мин.</p>	<p>ПК, проектор, мультимедийная доска, УМК. Слайд 6 Аудиозапись с новыми словами.</p>		
	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность учеников</b></p>	<p><b>Используемые методы и приемы</b></p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p>
<p><b>5. Актуализация знаний.</b></p> <p>Применение усвоенных знаний.</p>	<p>Отрабатывает произношение, предлагает записать слова в словари. Пока обучающиеся записывают слова, фоном идет запись данных слов и выражений на английском языке. <i>Open your vocabularies and write down these words.</i></p>	<p>Обучающиеся тренируются в произношении новых слов, записывают их в словари.</p>	<p>Индивидуальная работа. Неосознанное фоновое восприятие новых слов на английском языке.</p>	<p><b>Познавательные.</b> Умение осознано строить речевые высказывания. Анализировать ответ собеседника. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. Контроль правильности своей речи и речи собеседника. <b>Коммуникативные.</b> Развитие умения участвовать в отработке произношения, слушать и понимать других. <b>Личностные.</b> Развитие</p>

				доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам.
Этапы и цели	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	3 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска <b>Видео</b>		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>6. Первичное усвоение новых знаний.</b> Аудирование. 3 мин	Предлагает прослушать и перевести диалог. <i>Can you play baseball this afternoon? What day is it today? It's Wednesday. Sorry I can't, I have a piano lesson. Let's play on Sunday! Sounds good!</i>	Обучающиеся смотрят видео на английском языке, пытаются перевести его.	Фронтальный	<b>Познавательные.</b> Умение осознанно строить речевые высказывания через монолог. Построение логической цепочки рассуждения. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные.</b> Осознание иностранного языка как средства общения.
Этапы и цели	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	4 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 7		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>7. Первичная проверка понимания.</b>	Учитель предлагает ответить на вопросы. <i>A week has 7 days. They are Sunday, ...and Saturday. Today is Tuesday. Yesterday was Monday. Tomorrow will be Wednesday. Say what day comes after.... /</i>	Обучающиеся отвечают на вопросы. <i>After .... comes... Before...</i>	Фронтальный	<b>Познавательные.</b> Умение осознанно строить речевые высказывания в устном виде. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности; способность принимать, сохранять и следовать учебным целям.

	<i>before...?</i>			<b>Коммуникативные.</b> Умение вступать в диалог. <b>Личностные.</b> Формирование готовности к сотрудничеству,
<b>Этапы и цели</b>	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	2 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 8 <b>Видео</b>		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>8. Физкультминутка.</b> Смена вида деятельности для снятия напряжения. 2 мин	Проводит физкультминутку. <i>Stand up, please!</i> <i>Let's sing and dance!</i>	Обучающиеся выполняют движения и поют песню “If you are happy”.	Фронтальный Здоровьесбережение	<b>Познавательные.</b> Творческое самовыражение. <b>Регулятивные.</b> Способность к организации своей деятельности. <b>Коммуникативные.</b> Умение к сотрудничеству. <b>Личностные.</b> Развитие доброжелательности.
<b>Этапы и цели</b>	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	6 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 9		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>9. Первичное закрепление.</b>	Формирует пары. Дает задание составить минидиалог с опорой на фразы. <i>We begin to learn the days of the week. What do you do on Monday/Sunday...?</i> <i>Make up the dialogue , please.</i>	Обучающиеся делятся на пары, составляют диалог с опорой на фразы.  <i>What do you do on Sunday?</i> <i>I play.... on Sunday.</i>	Парная работа.  Информационный поиск.  Игра.	<b>Познавательные.</b> Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. <b>Регулятивные.</b> Умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели; умение

				распределять усилия и время для достижения цели. <b>Коммуникативные.</b> Умение слушать собеседника; учитывание разных мнений и умение обосновывать собственное. <b>Личностные.</b> Развитие доверия и внимательности к окружающим, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи.
<b>Этапы и цели</b>	<b>Время</b>	<b>Средства обучения</b>		
	5 мин.	ПК, проектор, мультимедийная доска. Слайд 10		
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<b>10. Первичное усвоение новых знаний.</b> Предлоги.	Знакомит с правилом употребления предлогов: <i>on, in, at.</i> Выполнение упр. 7 , стр. 37.	Знакомятся с правилом употребления предлогов: <i>on, in, at.</i> Выполняют упражнение из учебника.	Фронтальный	<b>Познавательные.</b> Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. <b>Регулятивные.</b> Умение наблюдать за собственными действиями при достижении цели; умение распределять усилия и время для достижения цели. <b>Коммуникативные.</b> Умение слушать собеседника; учитывание разных мнений и умение обосновывать собственное. <b>Личностные.</b> Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Этапы и цели	Время	Средства обучения		
		5 мин.	ПК, мультимедийная доска. <b>Видео</b> Раздаточный материал. Слайд 11	
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД	
<b>11. Творческое применение знаний в новой ситуации.</b> Развитие умения аудирования. 5 мин	Делит на 3 группы, предлагает посмотреть видео, прослушать диалог и выполнить задание – среди карточек с названиями дней недели отобрать услышанные и те, названия которых не прозвучали.	Смотрят видео, выполняют задание на внимательность.	Групповая. Поисковая.	<b>Познавательные.</b> Умение структурировать знания, извлекать информацию. <b>Регулятивные.</b> Развитие умения понимать цель и оценивать ситуацию в соответствии с ней; умение распределять усилия для достижения цели; умение оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>Коммуникативные.</b> Умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи. <b>Личностные.</b> Осознание иностранного языка как средства общения.
Этапы и цели	Время	Средства обучения		
	1 мин.	ПК, мультимедийная доска. Слайд 12		
Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД	
<b>12. Домашнее задание.</b>	Объяснение домашнего задания. S. B. p. 40, ex. 17.	Обучающиеся записывают домашнее задание.	Фронтальный	

Этапы и цели	Время	Средства обучения			
		2 мин.	ПК, мультимедийная доска. Слайд 13 Раздаточный материал.		
13. <b>Рефлексия.</b> Подведение итогов урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. 2 мин	Подводит итоги урока. Оценивает обучающихся. Просит учащихся дать оценку урока с помощью раздаточного материала в виде карточек разного цвета, обозначающих отношение к уроку.	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
		Обучающиеся оценивают себя и урок с помощью раздаточного материала.	Фронтальный индивидуально.	Познавательные. Анализ, самоанализ. Регулятивные. Самооценка. Саморегуляция. Коммуникативные. Уважение к другой точке зрения. Личностные. Развитие доброжелательности и доверия.	
		Средства обучения			
Этапы и цели	1 мин.	ПК, мультимедийная доска. Видео	Деятельность учеников		
		Деятельность учителя	Слышат песню и подпевают.	Фронтальный	Познавательные. Умение продуктивного прослушивания, поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные. Способность к организации своей деятельности. Коммуникативные. Умение к сотрудничеству. Личностные. Развитие доброжелательности.
		Предлагает послушать песню, подпеть, произнося названия дней недели на английском языке.			

*Аринцева Ольга Валерьевна,*  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 12 им. С.Н. Кравцова ст.Ленинградской, МО Ленинградский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тема урока: “The Weather”. “There is not bad weather, there are only bad clothes”.**

**Цели урока:**

**Учебная:** развитие языковой компетенции: усвоение и применение в речи лексико-грамматических навыков по теме; развитие коммуникативных умений учащихся; вовлечение каждого ученика в активный познавательный творческий процесс при выполнении заданий, создании проектов-буклотов «У природы нет плохой погоды»;

**Воспитательная:** формирование у учащихся потребности изучения английского языка как средства общения и познания.

**Развивающая:** развитие творческих способностей, эстетического вкуса, умения самостоятельно работать с различными источниками информации при получении необходимых знаний, развитие умений и навыков устной речи, аудирования, умение вести диалог- расспрос, развитие умений читать про себя и понимать общее содержание прочитанного; развитие памяти и внимания, развитие способности к социальному взаимодействию.

**Задачи:**

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения.**

- Формировать навыки исследовательской деятельности, отрабатывать умения применять свои знания на практике при создании творческого продукта – проекта-буклета «У природы нет плохой погоды».
- Развивать умения самостоятельно принимать решения и обмениваться информацией, пополнять активный запас учащихся новыми словами.

- Развивать волю, трудолюбие, дисциплинированность.
- Развивать навыки сотрудничества.
- Формировать навыки самооценки своей деятельности.
- Развивать речевую культуру.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения. Познавательные:**

- Развивать познавательную активность.

**Регулятивные:**

- Формировать умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Коммуникативные:**

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения.**

**Образовательные:**

- систематизировать лексические навыки через такие виды деятельности как: чтение вслух и про себя, аудирование, говорение и письмо.

- формировать коммуникативные умения через диалог-расспрос и мини - монологическое высказывание.
- познакомить с новой лексикой, используемой для описания погоды.

**Развивающие:**

- развивать языковую догадку
- развивать умение вести диалог, строить монологическое высказывание.
- развитие межпредметных связей с географией.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, презентация учителя к уроку, буклеты-заготовки, предметные картинки по теме «Еда», «Одежда», «Виды спорта». **Технологии:**

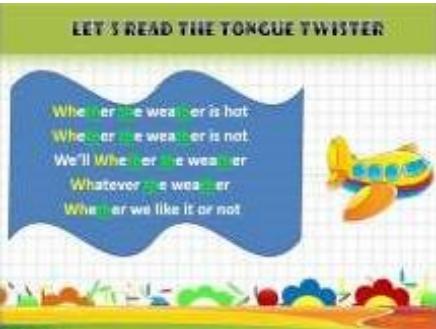
- здоровьесберегающие;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- личностно-ориентированные;
- обучение в сотрудничестве (работа в паре, работа в группе);
- проектный метод.

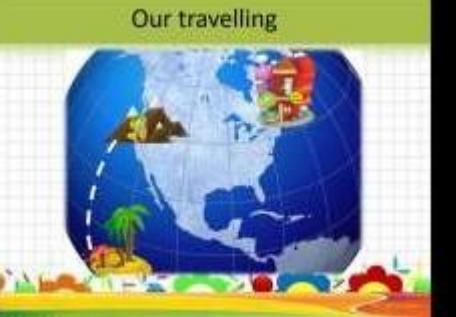
Планируемые результаты		
<u>Предметные:</u>	<u>Метапредметные</u> (включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия)	<u>Личностные:</u>

<p>-владеют новой лексикой по теме «Погода», «Времена года», «Еда», «Одежда»;</p> <p>-умеют употреблять слова в микропропозициях: устных и письменных;</p> <p>-умеют использовать различные стратегии для запоминания слов; -умеют делать краткое сообщение; - умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; -умеют создавать проект-буклет «У природы нет плохой погоды».</p>	<p>-умеют работать в паре;</p> <p>-умеют работать с различными источниками информации: таблицы, условные обозначения, интернет – ресурсы.</p>	<p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют принимать и сохранять учебную цель и задачи;</li> <li>- умеют планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;</li> <li>-умеют контролировать и оценивать свои действия;</li> <li>- умеют быть вежливыми, соблюдать речевой этикет.</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют устанавливать причинноследственные связи; - осознанно строят речевое высказывание;</li> <li>-умеют извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов.</li> </ul>	<p>-умеют сотрудничать со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- проявляют готовность к саморазвитию;</p> <p>-проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
		<p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;</li> <li>- умеют принимать на себя ответственность за результат своих действий;</li> <li>- владеют основами коммуникативной культуры: способны вступать в общение, участвовать в общении.</li> </ul>	

## Ход урока

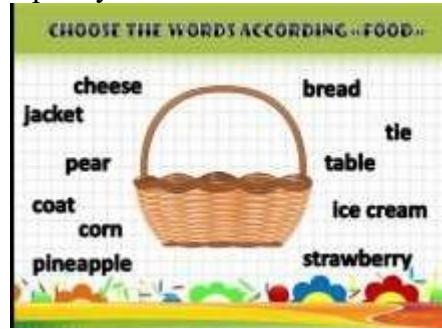
№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Форма организации учебной деятельности
1.	Организационный момент. Мотивационный этап. Речевая зарядка.	Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся. Вводит учащихся в языковую среду, сообщая о путешествии с любимыми героями мультфильма. Читает девиз нашего путешествия. “ <b>There is not bad weather, there are only bad clothes</b> ”.	Готовятся к уроку. Приветствуют учителя, разыгрывают диалог. <ul style="list-style-type: none"> <li>– How are you?</li> <li>– I am fine, thank you.</li> <li>– What season do you like?</li> <li>– I like summer/ autumn/ spring/ winter.</li> <li>– What is the weather like today?</li> <li>– It is windy/rainy/ sunny/ hot/ warm/cloudy/...</li> <li>– Do you like it?</li> <li>– Yes, I do. / No I don’t.</li> <li>– What do you like to do in such weather?</li> <li>– I like to fly a kite/ to play computer games/ to play football/ to play basketball.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Образовательные:</b> формировать коммуникативные умения через диалог.</p>	парная

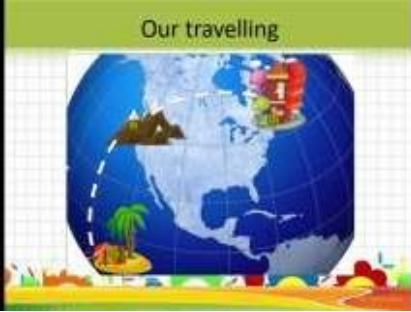
2.	Фонетическая зарядка.	<p>Предлагает учащимся прочитать скороговорку и сформулировать тему урока.</p> <p>- Before we start our travelling, we should learn some new sounds.</p>  <p>-The letter combination <b>th</b> will give us the sound [θ]. Please, repeat all together [θ]. -The letter combination <b>wh</b> will give us the sound [w]. Please, repeat all together [w]. -At first listen to me very attentively, then you will read.</p> <p>Тема урока: «<b>The Weather</b>».</p> <p>Чтение скороговорки с целью тренировки фонетических навыков.</p>	<p>Читают скороговорку.</p> <p>Высказывают догадки о теме урока.</p> <p>Учащиеся читают скороговорку вслух за учителем.</p>	<p><b>Познавательные:</b> формулирование познавательной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> саморегуляция, умение сосредоточиться на выполнении речевых действий.</p>	фронтальная
----	-----------------------	--	---	---	-------------

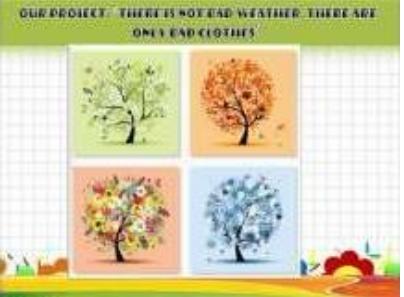
3. Целеполагание. Введение урока.	<p>Now we can fly to the mountains.</p>  <p>Pam and Sam don't know the weather in the mountains. Let's try to guess how is the weather in their different parts. Учитель читает стихи-договорки.</p> <p>1) Ветер воет и гудит, Ветер по-английски ... <b>wind</b>. 2) Я на машине Ауди Качу сквозь тучи ... <b>cloudy</b>. 3) Иногда идет весною Мокрый снег, иначе... <b>snow</b>. 4) Скажу сегодня Ване «Все прекрасно, <b>I'm fine!</b>» 5) Оно сияет высоко, Дарит людям всем тепло. Даже чудо-великан Не достанет с неба ... <b>sun</b>. Задание направлено на повторение лексики по теме «Погода».</p>	<p>Учащиеся узнают, какая погода бывает в разных частях гор. Они повторяют слова по теме «Погода».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование способности принимать учебную цель и задачу. <b>Образовательные:</b> систематизировать лексические навыки через такие виды деятельности как говорение.</p>	фронтальная
-----------------------------------	--	--	---	-------------

		 <p>-Thank you, you are really well done.  -Look at this part of the mountains. In our travelling we can do different actions. Let's describe them.  Задание направлено на повторение лексики по теме «Спортивные игры. Занятия».</p> 			индивидуальная
4.	Введение и отработка новой лексики	<p>Let's gather our clothes for the travelling. Предлагает помочь выбрать одежду для путешествия. Мы выяснили, что погода переменчивая и выбираем одежду для холода</p>	<p>При появлении одежды, учащиеся называют её и говорят, в какую погоду её можно носить.</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Личностные:</b></p>	фронтальная

		<p>и жаркой погоды.</p> 	<p>Некоторые учащиеся выполняют задание на индивидуальных карточках. Вставляют одежду в пропуски, читают стихотворение.</p> 	<p>формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p><b>Образовательные:</b> систематизировать лексические навыки через такие виды деятельности как говорение.</p>	индивидуальная
5.	Динамическая пауза.	<p>Do you like to sing songs in travelling? Let's sing the song which is called "How is the weather?" I'll show you the actions and I want you to copy me.</p> <p>Учитель показывает движения.</p> <p>Песня направлена также на отработку лексики по теме «Погода».</p> 	<p>Учащиеся поют песенку, выполняя движения.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	групповая

6.	<p>III. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>-In our travelling we should take some food. Let's gather the food into the basket.</p> <p>Учитель предлагает выбрать из предметов еду и сложить ее в корзину.</p>		<p>Учащиеся выбирают продукты и кладут их в корзину.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>индивидуальная</p>
7.	<p>IV. Обобщение систематизация изученного материала.</p> <p>At last in our travelling we have tickets to Sochi and Crimea. Some of you should write down the information about you and read it.</p> <p>Учитель предлагает заполнить информацию о себе на путевках.</p>		<p>Учащиеся получают путевки в Сочи и в Крым, они заполняют информацию о себе и читают их.</p> 	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>индивидуальная</p>

8.	<p>V. Актуализация грамматического материала.</p> <p>At last Pam and Sam reached the Smart city.</p>  <p>People who live there have the task for you. This is the test.</p> <p>Учитель предлагает учащимся закрепить грамматические структуры в форме теста.</p> <p><b>CHOOSE THE RIGHT VARIANT.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. It is hot in winter. a) Yes      b) No</li> <li>2. It ..... snowy yesterday. a) was      b) will be      c) is</li> <li>3. It ..... rainy tomorrow. a) were      b) was      c) will be</li> <li>4. I .... to ride a bike in spring. a) likes      b) like      c) liked</li> </ol>			
9.	<p>Использование новых и ранее изученных знаний.</p> <p>Работа над проектом-буклетом.</p>	<p>-Do you remember our motto “There is not bad weather, there are only bad clothes”?</p>	<p>Учащиеся читают предложение и выбирают правильный вариант ответа. Задание направлено на закрепление грамматических структур.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.</p> <p>индивидуальная</p>

	 <p>Now you should make your own project according to the topic “Weather”. -Will you divide into three groups:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-The first group will make the project “What can I wear in different weather”.</li> <li>-The second group will make the project “What can I eat in different weather”.</li> <li>-The third group will make the project “What can I do in different weather”.</li> <li>- All of you should prove our motto.</li> </ul> <p>Учитель предлагает создать учащимся свой собственный проект-буклет по теме «Погода». Итогом данного этапа является создание буклетов, с помощью которых мы доказываем, что «У природы нет плохой погоды».</p>	<p>на буклет и доказывает, что мы можем делать, носить и кушать все в любую погоду.</p>	<p>недостающую информацию в информационном поле.</p> <p><b>Познавательные:</b> изучать погодные явления; развивать мелкую моторику.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b> воспитывать коллективизм, чувство ответственности за общее дело; воспитывать гордость за свой труд и труд своих друзей.</p>	
--	---	---	--	--

10.	VI. Подведение итогов урока.	<p>-Look at the blackboard. We prove our motto. Our lesson is over. Thank you for your active work. Goodbye.</p> <p>Учитель предлагает посмотреть на доску с буклетами, подводит итог урока и прощается с учащимися.</p>	<p>Учащиеся убеждаются в доказательстве девиза, прощаются с учителем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценка осознание уровня и качества усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения делать выводы.</p>	фронтальная
-----	------------------------------	--	---	---	-------------

*Безродная Галина Евгеньевна,*  
преподаватель французского языка  
МАУ ДО Межшкольный эстетический центр Ассоциированная школа ЮНЕСКО  
МО г. Краснодар

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ  
В ГРУППЕ РАННЕГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ЭЛИТА»  
«В гостях у Пифа»

**Дата проведения 22.12.2018 г.**

**Тема занятия:** «Скоро зима».

**Контингент обучающихся:** дети 6 лет.

**Цель занятия:** создание условий для развития внимания, воображения, лингвистического слуха, реакции в общении. **Задачи занятия:**

1. Обобщение полученных знаний об осеннем мире.
2. Повторение песен и считалок о погоде осенью.
3. Закрепление обозначений родства.
4. Активизация предновогодней лексики.

**Продолжительность занятия:** 20 минут.

**Условия проведения и оборудование:**

1. Учебный кабинет со свободной зоной для организации рабочего места педагога.
2. Стулья по количеству обучающихся.
3. Настенная карта Франции с персонажами сказок Шарля Перро.
4. Картинки с изображением времён года. Декорации осени: осенние листья, грибы, ягоды.
5. Планшетный экран.
6. Теремок для инсценировки сказки. Пальчиковые куклы.

## Этап №1. Вводный (2 минуты)

**Задачи:** Создание положительного настроя в группе,

Деятельность педагога	Деятельность детей	Методический комментарий
1. Приветствие. 2. Организация традиционного диалога (педагог – дети) о настроении, именах, возрасте, городе и т.д.	Отвечают и задают свои вопросы.	Разминка, подготовка детей к участию в работе по теме.

## Этап №2. Основной (15 минут).

**Задачи:** Закрепление и активное использование в речи детей изученного материала.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Методический комментарий
1.Постановка вопросов об осени, о холодной погоде.	Повторяют стихотворения о временах года и погоде, о дожде. Стихотворение Мориса Карема «Осень».	Песня и стихи в данном случае – уникальное средство погружения в тему занятия в художественной форме.
2.Инсценировка сказки «Теремок».	Дети проигрывают сказку. Исполняют песню-игру «Ласточка».	Задание направлено на развитие импровизации, находчивости, памяти, воображения и фантазии.
3.Повторение глаголов-действий. Преподаватель даёт команду во 2 лице единственного числа. Преподаватель предлагает детям самим «покомандовать».	Дети отвечают в 1 лице и подкрепляют движением. Дети по очереди используют глаголы в повелительном наклонении.	Педагог использует движения и жесты, помогающие крепкому усвоению «всем телом» сложных грамматических форм. Задание закрепляет грамматический материал и направлено на тренировку памяти, внимания. Дарит чувство свободы владения языком. Своеобразная физкультминутка.
4.Вспоминаем новогоднюю лексику и слова-обозначения родства в семье.	Дети используют фразу «С Новым годом, папа (мама, сестра, брат, бабушка...)! Для кого готовятся подарки? (Подарок для папы, для брата Саши...)».	На этапе репродуктивного усвоения происходит закрепление лексики, которую предстоит развить, задействуется ассоциативное мышление детей с опорой на их жизненный опыт.

5. Какую песню споём вокруг ёлки?	Дети встают и исполняют песню с жестами, движениями. Проигрывают и протанцовывают каждый куплет «Жан Пети танцует».	Данное упражнение снимает физическое напряжение, закрепляет пройденный материал. Для педагога – является средством закрепления положительного настроя на занятии.
-----------------------------------	---	---

### Этап №3. Заключительный (3 минуты)

**Задачи:** Подведение итогов занятия, стимулирование на дальнейшую деятельность.

Деятельность педагога	Деятельность детей	Методический комментарий
· Преподаватель награждает всех детей специальной самодельной маркой «Пиф», изображающей пёсика из одноимённого комикса. Благодарит за активность и энергичность.	Дети благодарят преподавателя. Традиционная прощальная считалка.	Каждый получает свою награду. Преподаватель формирует у детей чувство успешности.



**Гагарина Мария Николаевна,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 45 ст. Северской, МО Северский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тема урока:** Знакомство с союзом и. Цвета предметов.

**Цель урока:** знакомство с союзом and и тренировка его употребления, знакомство с новым звуком [k] и буквосочетанием ck, знакомство с названиями цветов red, green; развитие и совершенствование навыков чтения, повторение изученных букв и звуков, развитие и совершенствование грамматических навыков в употреблении грамматической конструкции I can see a, применение полученных знаний на практике.

Стимулирование и мотивация интереса учащихся к изучению английского языка.

Формирование коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи:**

Познавательный аспект:

- отрабатывать навыки аудирования, говорения;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию, умение работать с текстом;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- отработать изученные лексические единицы в различных ситуациях;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать мышление, память, воображение;

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Форма проведения урока:** урок-путешествие.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, проектор, цветные картинки, смайлики.

Этапы урока	Деятельность педагога	Деятельность учащихся
1.Приветствие. Организационный момент	Good afternoon! I'm glad to see you too!	Good afternoon! Good afternoon! Good afternoon to you! Good afternoon! Good afternoon! I'm glad to see you.
2.Сообщение темы и цели занятия.	Ребята, сегодня у нас необычный урок, мы с вами отправимся в космическое путешествие по разным планетам. На этих планетах мы с вами познакомимся с новым словом and, с новым звуком и буквосочетанием, с новыми словами, с названиями цветов и вспомним то, что мы уже знаем. <u>Ну что, готовы отправится в путешествие?</u>	Смотрят на доску с планетами и намечают план урока: познакомится с новыми словами и звуком, со словом and, с названиями цветов, научится их читать, описывать картинки
3.Фонетическая разминка.	Чтобы лететь в путешествие мы должны произнести волшебное заклинание: Hello, hello, hello to you Hello, hello, how are you?	Дети повторяют хором.
4.Повторение изученной лексики.	Ребята, мы свами прилетели на первую планету. Она называется «Викторина». Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите по-английски четыре средства передвижения.</li> <li>• Двух насекомых.</li> <li>• Четырех домашних животных.</li> <li>• Двух диких животных.</li> <li>• Три предмета мебели.</li> <li>• Четыре предмета сервировки стола.</li> <li>• Два головных убора.</li> </ul>	Дети отвечают на вопросы викторины.
5.Введение союза and.	Следующая планета, на которую мы свами прилетели - это планета And. Я сейчас буду показывать вам картинки и что-то говорить, а вы внимательно слушайте,	Дети слушают, смотрят и стараются переводить, то, что я говорю.

Этап первичного закрепления союза and.	<p>и постараитесь догадаться, о чем я говорю.  A cat and a dog. A cap and a hat. A van and a map. Etc.  Как вы думаете, ребята, что я сказала?  Маленькое слово and означает союз и.  А теперь давайте почитаем упражнение в учебнике.  Open your book at page 54 exercise number 3. Открываем учебники стр.54 упр. 3 Читаем и переводим.  Следующее упражнение 5 на стр.54. Читаем, кто с кем сидит за партой.</p>	<p>Открывают учебники и выполняют упражнение, читают, переводят.</p>
6.Повторение грамматической структуры I can see с союзом and.	<p>Дети, летим дальше, и следующая планета, на которую мы приземляемся - это планета I can see. Ребята, что значит I can see? Сейчас нам нужно будет описать картинку, используя I can see и and. Упражнение в учебнике 4 на стр.54</p>	<p>Дети описывают картинки, составляя предложение I can see a... and...a</p>
7.Физкультминутка.	<p>Ну, что устали. Следующая наша остановка-это физкультминутка. Смотрим видео, повторяем, подпеваем. Видео Clap your hands...</p>	<p>Ученики смотрят видео и повторяют движения и слова.</p>
8.Введение нового звука и буквосочетания и новой лексики.  Этап первичного закрепления новой лексики.	<p>Итак, ребята, следующая планета буквосочетание ск. Здесь мы познакомимся с новыми словами и новым звуком и буквосочетанием. А сегодня мы знакомимся с новым буквосочетанием ск и звуком [k]. А теперь слова с этим звуком, посмотрите видео и послушайте. Запоминайте.  А теперь давайте поиграем. Игра «Переводчик» (я называю слово на английском языке, а дети на русском, и наоборот.) Игра «What is missing?» (смотрят картинки, запоминают, и рассказывают, что исчезло.)  А теперь давайте почитаем новые слова в учебнике. Стр. 55 упр.6</p>	<p>Дети смотрят видео, картинки и повторяют и запоминают слова</p> <p>Ребята играют в лексические игры.</p> <p>Дети читают упражнение в учебнике.</p>

<p>9.Знакомство с названиями цветов на английском языке.</p> <p>Этап первичного закрепления новой лексики.</p>	<p>Летим дальше, и следующая планета, на которой мы приземлимся, называется «Цвет». Мы с вами уже познакомились сегодня с одним цветом, каким? Правильно Black- черный. А еще сегодня мы должны узнать два новых цвета это green- зеленый, и red- красный, рыжий. (Показываю цвета и рассказываю детям.)</p> <p>Итак, black-это какой цвет?</p> <p>green- это какой цвет?</p> <p>red- это какой цвет?</p> <p>А сейчас давайте почитаем и поиграем в «Переводчиков». Стр.56 упр.7</p> <p>Посмотрите на столах у вас лежат картинки, вам нужно раскрасить их в разные цвета, я вам буду говорить, а вы раскрашивайте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A red fox</li> <li>• A green frog</li> <li>• A red fish</li> <li>• A black cat</li> </ul> <p>А теперь расскажите мне, что и какого цвета вы видите на своих картинках. Например, I can see a red fox. Etc.</p>	<p>Дети слушают, запоминают названия новых цветов, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети читают и переводят упражнение.</p> <p>Дети слушают и раскрашивают картинки.</p> <p>Дети описывают свои картинки.</p>
<p>10.Подведение итогов. Домашнее задание. Рефлексия. Оценки</p>	<p>Итак, ребята, сегодня мы с вами побывали на разных планетах. Вам понравилось путешествие?</p> <p>Что нового вы сегодня узнали? Сегодня я поставил такие оценки...(оценки с комментарием). А теперь давайте каждый из нас оценит то, как он смог преодолеть наше путешествие. Посмотрите, на партах у вас лежат смайлики red smile, green smile, black smile. Каждый смайл имеет свой смысл: red smile мне все удалось, green smile - встретились трудности, black smile-много ошибок. Каждый ученик показывает свой смайлик. Я комментирую.</p> <p>Let's write your home task: p.55 ex 6 наизусть.</p> <p>The lesson is over. Good-bye.</p>	<p>Дети подводят итоги, делятся своими впечатлениями о работе, оценивают свои успехи на уроке.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>

Гребенникова Анна Валентиновна,  
учитель английского языка  
МАОУ гимназия № 2 г. Новороссийска, МО г.Новороссийск

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Предмет:** английский язык

**Тема урока:** «Мое расписание»

**Класс:** 5 «А»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Представление о результатах:**

- **личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- **метапредметные:** умение работать в группе, строить логичные рассуждения, умозаключения, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- **предметные:** познакомить с системой образования Великобритании, научиться рассказывать о своем расписании, выучить названия предметов на английском языке, использовать в речи устойчивые фразы и выражения на английском языке разговорного стиля.

Планируемый результат	Предметные умения	УУД (БУ и ПУ)
	<ul style="list-style-type: none"><li>• развивать навыков аудирования</li><li>• развивать навыки просмотрового чтения</li><li>• развивать навыки монологической речи</li></ul>	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; рассказывать о своем расписании; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

<b>Основные понятия</b>	Название учебных предметов, дней недели, действий, выполняемых на уроке.		
<b>Организация пространства</b>			
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>	
Русский язык, литература, география, история, информатика	Индивидуальная, парная, фронтальная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебник;</li> <li>- Рабочая тетрадь;</li> <li>- Звуковое приложение (CD);</li> <li>- Мультимедийное оборудование</li> <li>- Карточки Пликерс</li> </ul>	

### Этапы уроков

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
<b>1 этап – Мотивационный.</b>						
1. Учитель приветствует уч-ся, - Good morning, children! I am glad to see you! How are you? Sit down, please. Answer my questions: What date is it today? What is the weather like today? Do you know what	Читают название урока, высказывают свои предположения.  Вспоминают, известную лексику по теме. Высказывают свое мнение.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляя во фронтальном режиме.  Today is the 14 th of Nowember.  The weather is hot, sunny but windy.	Слушать собеседника, уметь правильно реагировать на предлагаемые фразы.	Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.	Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения

<p>day of week it is? Do you like Wednesday? Really? Why do you dislike Wednesday? That's a pity. What subjects do you have today? 2. Организует работу с классом во фронтальном режиме по изучению новой лексики (школьные предметы) I see. you don't know names of school subjects Would you like to know these words in English? 3. Подводит итоги задания.</p>		<p>Open your SB on the page № 14 Look at the picture. Guess, what's this here in the picture? What are we going to talk about?</p>	<p>Today is Wednesday.  No, I don't. Neither do I. We have got 6 lessons</p>	<p>Учащиеся определяют тему урока «My timetable»</p>		
--	--	--	--	--	--	--

#### 2 этап - осмысливания новой информации.

<p>Объясняет, какие виды расписания существуют, привлекает внимание учащихся к новой лексике. Организует работу</p>	<p>Учащиеся изучают расписание, пытаясь догадаться о значении новых слов, воспроизводят</p>	<p>Развивать умение просмотрового чтения, языковой догадки.</p>	<p>Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах)</p>	<p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	<p>Внимательно слушает произношение слов диктором и сравнивает свою речь с речью оригинала.</p>	<p>Самоконтроль правильности выполнения заданий.</p>
---	---	---	---	--	---	--

с расписанием (упр.2) с целью догадаться о значении новых слов.	названия учебных предметов на английском языке					
Предлагает уч-ся прослушать аудиозапись (упр.1) и ответить на вопрос What subjects will Clare learn in the fifth form? Знакомит учащихся с новой лексикой.	Воспринимают на слух и отвечают на вопрос.	Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания новой лексики	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.
Предлагает сравнить свое расписание с расписанием Now, look at your diary. Let's play. Your aim is to name school subjects and your classmates should guess what day of week it is.	Рассказывают, какие предметы у них в расписании и не называют день недели, одноклассники отгадывают день недели и продолжают игру.	Умение работать с информацией, обобщать, осуществлять сравнение.	Взаимодействуют с одноклассниками (работа в парах).	Умение взаимодействовать в парах, умение оперировать активной лексикой в процессе общения, вести диалог.	Контролируют правильность ответов обучающихся, оценивают свою деятельность, корректируют.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые корректизы в выполнение задания.
<b>3 этап - Включение в систему знаний и повторение.</b>						
Игра – загадка Аудировани	Учитель спрашивает какой урок, по счету, проходит	Умение работать с закодированным текстом,	Работают во фронтальном режиме, отвечают на	Умение слушать собеседника, строить понятные собеседнику	Контролируют правильность ответов обучающихся,	Принимать и сохранять учебную цель и задачу.

Разгадываем кроссворд	в определенный день недели. Воспринимают на слух речь одноклассников и соглашаются или нет с ответами	самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций.	вопросы учителя.	высказывания.	оценивают свою деятельность, корректируют	Осуществлять самоконтроль
Пликерс It's time for Plickers	Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте.	Развить умение изучающего о чтения, языковой догадки.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме.	Понимать на слух ответы обучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль в листах оценки	Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль

#### 4 этап - рефлексия.

1.Организуем составление синквейна Побуждает обучающихся к оценке собственной деятельности на уроке. 2.Объясняет домашнее задание (упр.6 стр 15).	Систематизирует полученную информацию Записывают домашнее задание.	Осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Используют изученную ранее и новую лексику для построения высказывания	Взаимодействуют с учителем в процессе обобщающей беседы по материалу урока во фронтальном режиме	Слушать учителя, собеседника. Формулировать собственное мнение и позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Оценивают результаты достигнутого на уроке, сравнивая уровень выполнения данного задания в начале и в конце урока.	Самостоятельно анализировать достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
---	---	--	--	--	--	---

**Дзюба Оксана Александровна,**  
 учитель немецкого языка  
 МБОУ СОШ № 9 ст. Новосергиевская, МО Крыловский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

<b>Предмет:</b>	<b>Немецкий язык</b>
<b>Класс:</b>	<b>5</b>
<b>Тип урока:</b>	Открытие новых знаний.
<b>Тема:</b>	<b>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)</b>
<b>Цель:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитательная: формировать у обучающихся интерес к культуре страны изучаемого языка.</li> <li>- Образовательная: научить учащихся рассказывать об улицах города и уличном движении, используя изученную лексику в монологических и диалогических высказываниях.</li> <li>- Развивающая: тренировать умение планировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.</li> </ul>
<b>Основные термины и понятия:</b>	still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, sauber, schmutzig, das Flugzeug.

### ***Планируемый результат.***

<b>Предметные УУД:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) освоить и отработать новые лексические единицы по данной теме;</li> <li>2) воспринимать на слух текст и выполнять упражнения, направленные на контроль понимания прослушанного;</li> <li>3) давать полные ответы на заданные вопросы.</li> </ol>	<b>Личностные УУД:</b> ценностное отношение к стране изучаемого языка, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <i>Познавательные:</i> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий; контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем; извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,
---	---

	формулировать свои затруднения; планирование учебного сотрудничества; аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.
<i><b>Организация пространства.</b></i>	
<i>Формы работы</i>	<i>Ресурсы</i>
Фронтальная, индивидуальная, самостоятельная.	TCO: компьютер, колонки, проектор, экран, CD. Книгопечатная продукция: учебник «Немецкий язык. 5 кл.» И. Л. Бим

### **Технология изучения.**

<i>Этапы урока:</i>	<i>Формируемые умения:</i>	<i>Цели этапа:</i>	<i>Деятельность учителя:</i>	<i>Деятельность обучающихся:</i>
<u>I. Вводный этап.</u> Организационный момент.	<u>Личностные УУД:</u> осознание ответственности за общее дело. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>регулятивные</i> : осуществлять самоконтроль.	Подготовка обучающихся к работе на уроке: выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований.	- Guten Tag, Kinder! Setzt euch! Es läutet und die Stunde beginnt. - Der wievielte ist heute? - Welcher Tag ist heute? - Wer hat heute Klassendienst? - Wer fehlt heute? - Kinder, seht bitte an das Fenster. Schönes Wetter, nicht wahr? Oder?	Отвечают на вопросы учителя.
<u>II. Актуализация опорных знаний и умений.</u> Проверка домашнего задания.	<u>Метапредметные УУД:</u> <i>регулятивные</i> : осуществлять самоконтроль, овладевать умением прогнозировать; <u>коммуникативные</u> : обсуждать задание, выражать в творческое работе своё отношение, находить ответы на заданные вопросы.	Активизация мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация) и познавательных процессов (внимание, память).	- Ihr arbeitetet an den Fragen zu Hause. Ich kontrolliere eure Hausaufgabe. - Bitte, macht die Bücher auf. Ich lese die Fragen und ihr beantwortet.	Отвечают на вопросы к тексту.

<p><u>III. Мотивация к учебной деятельности.</u> Постановка и формулирование учебной проблемы. Целеполагание.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> правильно отвечать на вопросы <u>Метапредметные УУД:</u> <i>регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль, отличать различные виды объектов выполняемого задания; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других, умение грамотно (точно, понятно и развернуто) выражать свои мысли с помощью разговорной речи во время ответов; <i>познавательные:</i> действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации, моделированию изучаемого материала; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.</p>	<p>Обеспечение мотивации для принятия цели учебно-познавательной деятельности творческого характера обучающимися. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.</p>	<p><b>Слайд 1.</b> - Also, Kinder, schaut auf das Bild an der Tafel und sagt bitte: Was ist das? Sind das die Straßen in der Stadt oder im Dorf? - Was meint ihr, was für ein Thema haben wir heute? - Ja. Ihr habt recht. Heute in der Stunde sprechen wir über die Straßen der Stadt. Machen wir einen Plan: 1. Die Straßen der Stadt. 2. Der Verkehr und Verkehrsmittel. 3. Was machen die Menschen in der Straße.</p>	<p>Определяют тему урока под руководством учителя и планируют свою деятельность.</p>
<p><u>IV. Открытие нового знания.</u> Построение проекта выхода из затруднения и реализация данного проекта.</p>	<p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>регулятивные:</i> уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её последовательность; анализировать свою творческую деятельность; <i>познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний (определение</p>	<p>Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.</p>	<p><b>Слайд 2.</b> - Kinder, wir haben jetzt eine Mundgymnastik. Hört euch den Reim «Die Straßen» an und sprecht mir nach. - Macht die Bücher auf. Seite 78, Üb. 2 a. Schaut auf das Bild (Seite 77) und sucht bitte im Wörterbuch folgende Wörter. <b>Слайд 3.</b></p>	<p>Слушают рифмовку, отрабатывают произношение буквосочетаний. Работают со словарём.</p>

	<p>границ знания-незнания);</p> <p><b>коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; ориентироваться в учебнике; находить ответы на вопросы; уметь точно и в полном объёме воспринимать и осознавать получаемую информацию; владеть опытом обобщения по теме урока.</p>		<p>- Schreibt bitte die neuen Wörter.</p> <p><b>Слайд 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinder, sagt bitte:</li> <li>• Wie kann eine Straße sein?</li> </ul> <p>Давайте из данных слов составим пары – антонимы (слова с противоположным значением).</p> <p><b>Слайд 5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie kann der Straßenverkehr sein?</li> </ul> <p><b>Слайд 6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Verkehrsmittel können wir auf dem Bild sehen?</li> <li>- Und jetzt haben wir eine Turnpause.</li> </ul>	<p>Записывают новые слова в словарную тетрадь.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя с опорой на схему.</p> <p>Составляют пары слов – антонимы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя с опорой на схему и рисунки.</p> <p>Поют песенку «Guten Tag», выполняя движения.</p>
<p><u>V. Первичное закрепление знаний.</u></p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка;</p> <p><i>Личностные:</i> смыслообразование, формирование основ гражданской идентичности;</p> <p><i>Познавательные:</i> логические действия.</p>	<p>Создание условий для первичного закрепления полученных новых знаний.</p>	<p><b>Слайд 7.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gut. Und jetzt haben wir einen Lückentext.</li> </ul> <p>H--r ist eine Stra-e in der Sta-t. Die Straße ist br--t und s--ber. Hier sind viele H--ser, eine Apot-eke, ein Cafe, ein T-eat-r. V--le Autos f--ren hin und her, es gibt auch Bu-e und Straßenb--nen. Der Ve--r ist stark.</p>	<p>Читают текст, вставляя пропущенные буквы.</p>

<p><u>VI. Применение новых знаний.</u> Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> уметь отвечать на вопросы. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>регулятивные:</i> анализировать правильность выполнения задания; осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> проводить анализ своей творческой деятельности; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.</p>	<p>Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.</p>	<p>- Macht die Bücher auf. Seite 79, Üb. 3. Hier ist ein «Wortsalat». Macht Sätze oder Erzählungen daraus. Die Arbeitzeit ist 2 Minuten. - Und weiter. Seite 79, Üb. 4. Was sehen wir hier auf dem Bild? Wir hören zu! - Bitte, beantwortet folgende Fragen. Seite 81, Üb. 4 d. Zählen wir! - Und jetzt haben wir eine Selbstarbeit. (раздаются цветные карточки с заданием) На оценку «5» - красная карточка; на «4» - синяя карточка; на «3» - зелёная карточка. Die Arbeitzeit ist 5 Minuten.</p>	<p>Работают с упражнением, составляют рассказ.</p> <p>Прослушивают текст с опорой на картинку.</p> <p>Отвечают на вопросы, вспоминая числительные.</p> <p>Выполняют самостоятельную работу.</p>
<p><u>VII. Рефлексия учебной деятельности.</u></p>	<p><u>Личностные УУД:</u> установление связи между целью деятельности и её результатом; обсуждать работу одноклассников и давать оценку своей деятельности на уроке. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками); коммуникативные: уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли.</p>	<p>Анализ и оценка успешности достижения цели. Выявление качества и уровня овладения знаниями.</p>	<p><b>Слайд 8.</b> - Сегодня я повторил... - Сегодня я узнал новое... - Сегодня я научился... - Мне еще надо учиться...  Подведение итогов, выставление оценок, рекомендации о выполнении домашнего задания.</p>	<p>Активно обсуждают работу и дают объективную оценку.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке при помощи смайликов.</p>

**Казачкина Оксана Александровна,**  
 учитель английского языка  
 ГБОУ кадетская школа-интернат «Кубанский казачий кадетский корпус имени атамана М.П. Бабыча»,  
 МО г. Краснодар

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

<b>Тема</b>	Театр
<b>Класс</b>	11 «А»
<b>Тип урока</b>	Обобщение изученного материала
<b>Цели</b>	<p><i>Образовательные</i>: продолжение знакомства с различными жанрами театральных представлений; формирование социокультурной и компенсаторной компетенций; активизация лексики по теме «Театр»; совершенствование навыков чтения, говорения</p> <p><i>Воспитывать</i> толерантное отношение к мнению других людей, умения работать в группе, в паре; эстетический вкус.</p> <p><i>Формировать</i> УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные УУД</i>: самостоятельность, самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД</i>: целеполагание, прогнозирование.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД</i>: учебное сотрудничество; построение речевых высказываний; умение слушать и слышать; умение (устно) высказывать и аргументировать собственное мнение/ давать характеристику театральному жанру, описывать любимого актера</li> <li>- <i>Познавательные УУД</i>: расширение кругозора учащихся через лингвострановедческую информацию.</li> </ul>
<b>Планируемый результат</b>	<p><i>Предметные</i>:</p> <p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения;</p> <p><i>Личностные</i>: самоорганизация, ценностное отношение к совместной познавательной деятельности, самооценка.</p> <p><i>Метапредметные</i>:</p> <p><i>Регулятивные</i>: целеполагание, прогнозирование;</p> <p><i>Коммуникативные</i>: умение работать в группе, в паре, умение высказать свои мысли на английском языке.</p>

<i>Познавательные:</i> моделирование, умение структурировать и обобщать знания.	
<b>Основные понятия</b>	Театр
<b>Межпредметные связи</b>	МХК
<b>Ресурсы:</b> - основные	Учебник, мультимедийный проектор, презентация к уроку
- дополнительные	Карточки с выражениями эмоционального состояния для рефлексии
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, групповая работа, работа в паре.

<b>Технология проведения</b>	<b>Деятельность учеников</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>	
				<b>Предметные</b>	<b>УУД</b>
<b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b> <u>Цели:</u> погружение в языковую среду; совершенствование употребления времени Present Simple в речи	Учащиеся настраиваются на работу урока. Совершенствуют навык употребления настоящего Present Simple в речи	Учитель настраивает учащихся на работу урока. Организует рефлексию.	<b>1. Организационный момент.</b> -Miss, group 111 is ready for English lesson. 10 on list, 10 are present. Has reported cadet Ivanov. - Good morning, boys! - Good morning, teacher. - Sit down, please. T.: I'm glad to see you today. How are you? P.: I'm fine! <b>2. Речевая разминка.</b> T.: What emotions do you feel? Why? - I feel surprise because I see another position of desks in the class.	Совершенствование умения использования настоящего Present Simple в речи	Коммуникативные: умение слушать и слышать. Личностные: выражение своего настроения.

			<p>- I feel sadness because it's our first lesson and I haven't got enough sleep</p> <p>T.: What emotions do you usually have when you go to the theatre or cinema?</p> <p>- I usually feel happiness because I go to my favourite performance.</p> <p>-I usually feel admiration because I know that I'll have positive points from watching.</p>		
<p><b>II.</b>  <b>Формулирование темы урока, постановка цели (2 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u>            Организация совместного открытия темы урока.</p>	<p>Учащиеся называют тему урока, формулируют цели урока.</p>	<p>Учитель подводит учащихся к открытию темы урока при помощи коллажа из фотографий</p>	<p>T.: Today I invite you to visit the magic world of the theatre and to take part in the process of performance making.</p> <p>Imagine that you are theatre workers. What theatre workers do you know?</p> <p>P: actors/actresses, playwrights, decorators, directors, producers, designers, ect.</p> <p>T.: Yes, you are right, my dears. Now look at the blackboard and tell me what we are going to do.</p> <p>P: We are going to speak about famous actors,            -different performances and unique atmosphere of the theatre            - favourite theatre performance</p>	<p>Умение применять изученную лексику</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, прогнозирование. Личностные и коммуникативные: умение выражать свои мысли</p>

<p><b>III. Актуализация ранее приобретенных знаний (5 мин)</b></p> <p><u>Цель:</u> Готовность к мышлению и осознание потребности к построению нового способа действий</p>	<p>Учащиеся дают свои ассоциации со словом «Театр»</p>	<p>Учитель задает вопросы и корректирует высказывания учащихся.</p>	<p>T: Well done, boys. So the theme of our lesson is Favourite Performances. Welcome to the magic world of the theatre! (показ заставки к началу представления) You know that every performance consists of some parts. That's why our play has some parts too: I. The opening scene. II. Acts. III. Final scene.</p> <p>The Opening Scene. Let's start our performance with the opening scene. I'm a reporter now. Oh, I see theatre goers here! I'm going to interview them right now.</p> <p>(преподаватель играет роль репортёра берущего интервью) What association do you have with the word “THEATRE”?</p>	<p>Совершенствование навыков устной речи на основе изученной лексики</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.</p>
<p><b>IV. Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях</b></p> <p><u>Цель:</u> Организация и построение алгоритма деятельности</p>	<p>Учащиеся выполняют задание из рабочей тетради, строят восклицательные предложения. Затем проверяют правильность выполнения</p>	<p>Учитель контролирует выполнение задания учащимися.</p>	<p>T: Thank you very much! Oh, it's high time to see our 1-st Act.</p> <p>Act 1. What an unusual atmosphere!</p> <p>Who usually shows the emotions in the theatre?</p> <p>P: spectators</p> <p>T: Yes, they do. And now we need their help.</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков (восклицательные предложения)</p>	<p>Регулятивные: осуществление взаимного контроля и анализа допущенных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: развитие коммуникативной</p>

	задания по таблице на экране. После меняются карточками и проверяют задание друг у друга.		Please, take card 1. As you can see you should express emotionally your opinion about various things. T: Look at the screen. Let's check up. (проверка задания по таблице на экране) Exchange your cards. Find the mistakes. (учащиеся меняются карточками и проверяют задание друг у друга)		компетентности обучающихся, возможность решать коммуникативную задачу.
	Учащиеся выполняют задание в соответствии с поставленной задачей. Работают в парах, составляют небольшие диалоги о своем любимом актере, не называя его имени, чтобы остальные участники класса могли догадаться, кто это.	Учитель контролирует и корректирует выполнение задания учащимися.	Act 2. Who Is It? Our producer wants to stage a play where famous actors star. He wants us to help him with the casting. Work in pairs and make up short dialogues about your favorite actor or actress without telling her or him. The other pupils should guess who it is.	Совершенствование навыков диалогической речи.	Личностные: умение работать в парах.  Регулятивные: развитие внимания, смекалки и сообразительности. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
	Учащиеся выполняют задание на чтение	Учитель контролирует выполнение	T: Act III. Different performances. What do you know about performances in	Совершенствование навыков чтения.	Регулятивные: принятие решения и осуществление

	формата ЕГЭ.	здания.	<p>the theatre? Take Card II. Here you need to match the title and the discription of the performance. Don't forget that one is add out.</p> <p>Комплексная релаксация. As I can understand you are tired a little. That's why I suggest you to have a rest right now.</p> <p>-Sit comfortably. Close your eyes. Breathe in. breathe out. Let's pretend it's summer. You are lying on a sandy beach. The weather is perfect. The light wind is blowing from the sea. The sun is shining pleasantly. You have no trouble. No serious problems. You are quiet. Your brain relaxes. There is complete calm in your body. Nothing diverts your attention. Your troubles float away. The earth is full of wonders. You can do anything. You are sure of yourself. You have a lot of energy. You are in a good spirit. Open your eyes. How do you feel?</p> <p>P: Oh, I feel perfectly. I'm ready to work again.</p>		<p>самостоятельного выбора в учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Совершенствование поискового чтения.</p> <p>Регулятивные: совершенствование навыков смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами.</p>
--	--------------	---------	--	--	--

			P: I feel myself full of energy. I want to continue working.		
<b>V. Применение знаний в новой ситуации.</b>	Учащиеся разделяются на две группы, составляют коллаж, используя вырезки из газет, рисунки (предоставленные учителем) в соответствии с планом, затем демонстрируют изготовленные ими коллажи и объясняют свой выбор жанра театрального представления.	Учитель делит учащихся на группы, контролирует и корректирует выполнение задания.	Final Scene. My Favourite performance. Now we shall do some group work. Let's divide into two groups. Our aim is to choose the genre of our performance. Make a collage. Explain why you choose this or that genre according to the plan on your desks. You have 15 minutes to make and show your collage with explanations.	Совершенствование навыков говорения (монологической речи)	Коммуникативные: развитие коммуникативной компетентности обучающихся; взаимодействие в группе; возможность управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия). Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого характера
<b>VI. Активная рефлексия, подведение итогов. (3 мин)</b> <u>Цель:</u> Организация	Учащиеся возвращаются к задачам, поставленным в начале урока, и сами	Учитель организует активную рефлексию учащихся, в последствии	Very well, as usual. And now let's remember the aims of our lesson we made at the beginning of it. What do you think about their execution? P: I think we've made all of		Личностные: умение оценить свою деятельность. Познавательные: самостоятельное выделение и

<p>понимания ценности выполненной деятельности.</p>	<p>комментируют степень их выполнения. Затем заполняют бланки оценивания деятельности на уроке.</p>	<p>просматривает карты учеников</p>	<p>them and made a conclusion with the help of our little group projects which I was very interested.</p> <p>P: I agree with Vlad, because we could realize all we have planned and especially I liked to make up funny dialogue.</p> <p>P: I do think so, because all our objects are achieved. Besides I've known the difference between theatrical performances.</p> <p>P: I like the lesson very much, because my spirit has become much better.</p>		<p>формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; осознание уровня собственных достижений.</p>
<p><b>VII. Домашнее задание.</b> <u>Цель:</u> Развитие самостоятельности</p>	<p>Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з.</p>	<p>Учитель объясняет задание.</p>	<p>Well, thanks you a lot, but I don't forget about your hometask. You'll have the choice: to make a short report about theatrical performance you've watched recently/ Or to make a presentation “What do we know about theatre?” dividing into groups as you wish.</p> <p>Well, That's the end of our lesson. Thank you very much and good bye.</p>		<p>Личностные: самостоятельность.</p>

Приложение 1

Card I

**MATCH THE PHRASES AND THEIR MEANING**

1	You see a wonderful picture	A	How beautiful it is!
2	You've watched a dreadful performance	B	What a dull operetta!
3	You see something awful	C	How unprofessionally the actor plays!
4	You see something beautiful	D	What unusual people!
5	You see something that surprises you	E	What an awful performance!
6	You are looking at strange people	F	What an exciting picture!
7	You are watching a performance. The actor is playing badly.	G	How dreadful it is!
8	You are listening to an operetta that you don't like a lot	H	How amazing it is!

1	2	3	4	5	6	7	8
F	E	G	A	H	D	C	B

Приложение 2

## Card II

Установите соответствие между заголовками 1–7 и текстами A–F. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Cats
2. Swan Lake
3. Shadow theatre
4. The Comedy of Errors
5. Puppet theatre
6. Romeo and Juliet
7. Eugene Onegin

**A.** This is the tragedy of a young man and a girl, forcing adults to look at the world differently, to open their hearts to good and love. Age-old feud, family prejudices, revenge and fate coincidence deprive the heroes freedom of choice. The genre of the work is a tragedy, because Italy of the Renaissance epoch didn't accept the other variant of the plot. The acting of the tragedy took place during 5 days of the week. The main theme of the struggle between noble families was very popular for that period.

**B.** With the music of Pyotr Ilyich Tchaikovsky, it is the world's most famous theatrical production. The masterpiece of choreography was created more than 130 years ago and is still considered an unsurpassed achievement of Russian culture. It is for all times, the standard of high art. The greatest ballerinas of the world were honoured to play the role of Odette. It has a symbol of the greatness and beauty of this kind, and is one of the largest "pearls" in the "crown" of world culture.

**C.** A form of visual art that originated in China over 1,700 years ago. This kind of theater uses a large translucent screen and flat coloured puppets controlled on thin sticks. Under this theater for children is usually understood not only the theater with dolls, but also images of animal made with the help of hands (shadows). Parents can impress their child with animated pictures on the simplest wall.

**D.** This masterpiece is one of the most famous productions in the world. This performance is a record-holder which received several awards in the category of "The best musical" and is the most "long-playing" theater project on the English and American stages. It was written by Sir A. L. Webber, the world-famous British composer.

**E.** The variety and long history of this theater shows that this kind of children's leisure is worth any children to get acquainted with it and get a lot of positive emotions from dolls, which can be independently managed. There are a lot of special characteristics of it. For example, the ability to reflect the striking features of human nature, the credibility of allegory and figurative caricaturist. This determines the inclusion in the repertoire of these theaters as satirical and heroic and pathetic performances.

**F.** It is the most famous opera by a Russian composer of the world, P. I. Tchaikovsky. The work was created based on the novel of the same name by Alexander Pushkin and is based on the libretto by Konstantin Shilovsky. It was presented to the general public at the Maly theatre in Moscow. Before writing his masterpiece, Tchaikovsky spent a long time searching for a plot that could represent a strong drama. The plot by coincidence was inspired by the singer Lavrovskaya.

Текст	A	B	C	D	E	F
Заголовок	6	2	3	1	5	7

**Card ПКалашник Татьяна Леонидовна,**  
учитель английского языка  
МОБУ лицей № 59 г. Сочи, МО г. Сочи

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Класс: 8**

**Тема урока: «Clothes»**

**Тип урока:** урок методологической направленности

**Методы обучения:** деятельностный подход

**Цель урока:** систематизировать и обобщить имеющиеся у учащихся знания по теме «Одежда»

**Задачи урока:**

**Учебные:** способствовать совершенствованию диалогической и монологической речи учащихся по теме «Одежда», организовать деятельность учащихся по проверке сформированности языковых и речевых умений, способствовать совершенствованию лексических навыков и знаний лексических единиц по теме «Одежда», организовать деятельность учащихся по повторению и обобщению пройденного материала, подготовить учащихся к выполнению контрольной работы по данной теме.

**Познавательные:** расширение эрудиции учащихся, их лингвистического и общего кругозора.

**Развивающие:** развитие языковых и познавательных способностей, способности к языковой догадке, к сравнению и сопоставлению; способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ, синтез, сравнения, делать необходимые выводы; обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать свои мысли; обеспечить условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное; обеспечить условия для овладения учащимися алгоритмом построения диалога по теме.

**Воспитательные:** повысить мотивацию и интерес учащихся к изучению английского языка; прививать навыки культуры внешнего вида; научить учащихся правильно вести себя в ситуациях, связанных с этикетом.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности им пользоваться как средством общения; формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения иностранным языком; стремление к речевому самосовершенствованию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование ответственного отношения к учению; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

**Метапредметные:** извлекать актуальную информацию из текстов содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению.

**Предметные:** формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции по теме «Одежда»; расширение и систематизация словарного запаса по теме «Одежда»; совершенствование навыков диалогической и монологической речи; развитие компетенции в аудировании, направленной на совершенствование восприятия на слух и понимание аутентичных аудиотекстов.

**Основные понятия:** Clothes, design, advertisement.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый, исследовательский, метод проблемного изложения материала; индивидуальная, работа в парах, фронтальная.

**Оборудование:** мультимедиа (презентация), раздаточный материал, смайлики, учебник.

**Литература:**

УМК «Английский в фокусе» для 8 класса / Е.Ю. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2012

**План урока:**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Мотивация учебной деятельности – 2 мин.
3. Актуализация знаний – 8 мин.
4. Совершенствование диалогической речи – 5 мин.
5. Совершенствование монологической речи – 5 мин.
6. Проектная работа учащихся в группах – 15 мин.
7. Подведение итогов урока -2 мин
8. Рефлексия – 2 мин.
9. Домашнее задание – 1 мин.

## Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД	Планируемое время
<b>1.Организационный этап</b>			
<b>1. Приветствие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель приветствует детей: "Good morning pupils! How are you?"</li> <li>I am fine too, thank you. Let's begin our lesson!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся приветствуют учителя: "Good morning! We are fine, thanks. And how are you?"</li> </ul>	<b>Личностные УУД:</b> внимание, уважение к окружающим, эмоциональный настрой на урок.	2'
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>			
<b>Ознакомление учащихся с темой урока</b> <p>1). The teacher: 'We have an unusual lesson today. But first, let's divide into 3 teams! Choose the captain and the name for your team! Let's learn to pay compliments to each other. I'll begin: -Dima, you look wonderful today. -It's not a compliment. I mean so...  Учитель показывает слайды на доске. We'll speak about Clothes and teen's fashion today!</p>	<p>Учащиеся выбирают капитана и обсуждают название команды. Our team is called: 1) Winners 2) Superstars 3) Champions  -Thank you for the compliment.</p> <p>Учащиеся просматривают презентацию по теме и отвечают на вопросы. Затем догадываются о теме урока.</p>	<b>Познавательные УУД:</b> Прогнозировать тематику текста по неверbalным средствам (иллюстрации и схемы), осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы. <b>Личностные УУД:</b> Самоконтроль <b>Коммуникативные УУД:</b> Владеть монологической и диалогической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач.	2'

3. Актуализация знаний			
<p><b>Речевая разминка</b>  There are some English proverbs.  Look at the screen and say after me:  - <i>Good Clothes Open All Doors.</i>  - <i>Clothes Make a Man.</i>  Think of the correct Russian equivalent.</p> <p><b>Активизация изученной лексики : Игра в крестики-нолики</b>  Let's review the words on our today's topic "Clothes." We shall play the game "Nails and Crosses". You are to name as many words on the topic "Clothes", as you can.</p> <p><b>Неподготовленная беседа с учащимися в режиме: учитель-ученик по теме «Одежда».</b>  Учитель: At home you read the text Teen's Fashion, let's discuss it!</p> <p>1) Why is it important for a person to know what to wear and how to wear it?  2) What clothes do young people like to wear and why?  3) What clothes do you like to wear?  4) What do boys and girls wear at your school?  5) Do you like bright colours? Does colour reflect a person's character?</p>	<p>Учащиеся разучивают английские пословицы:  Встречают по одёжке, провожают по уму!  Одежда "делает" человека!</p> <p>Учащиеся в командах по очереди, глядя на экран, вспоминают ранее изученную лексику по теме: "Одежда."  (Dress, skirt, trousers, suit shirt, t-shirt, hat, cap, gloves, shoes, boots, socks, trainers...)</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) I think a person should look smart and elegant in different situations. And clothes add to a person's personality!</li> <li>2) Young people like wearing casual clothes: jeans, T-shirts, trainers and caps.</li> <li>3) As for me, I enjoy wearing casual clothes on week days and smart clothes on holidays</li> <li>4) At our school boys and girls wear a school uniform: white shirts or blouses, black skirts for girls or black trousers for boys, black shoes.</li> <li>5) As for me, I like bright colours! I think that colours reflect a person's character! In my opinion,</li> </ol>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  Анализировать информацию, актуализировать полученные ранее знания по предмету и личный жизненный опыт.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работая в группе; самостоятельно планировать деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	8'

<p>Can it change a person's mood?</p> <p><b>Парная работа учащихся:</b></p> <p>Work in pairs: ask your friend about his favourite colour or colours?</p> <p>Now describe your friend's personality, according to his favourite colour. Begin your story with: my friend's favourite colour is... That means he is</p>	<p>bright colours can make a person's mood better!</p> <p>Учащиеся расспрашивают друг друга о цветовых предпочтениях, затем описывают характер своего партнера по цвету одежды, который он предпочитает носить.</p> <p>Предполагаемые ответы учащихся:</p> <p>My friend Masha likes bright colours. Her favourite colour is orange. That means she is active, energetic and easy-going! She is also very creative!</p>		
---	--	--	--

#### 4. Совершенствование диалогической речи

<p><b>Отработка нового материала</b></p> <p>1) <b>Составление коротких диалогов по образцу:</b></p> <p><b>Задание для 1-2 пары:</b></p> <p><b>Учитель:</b> Students! We are happy to be invited to the Olympic Games in Sochi. We'll see all sports events with our own eyes. Make up short dialogues using examples. You can make changes. Here are your tasks:</p> <p><b>Pair 1-2:</b> 1) You would like to buy the Olympic uniform. You come to the shop and ask the shop assistant to help you choose the right size and colour which suits you.</p> <p><b>Pair 3-4:</b> 2) Your friend and you are invited for the Skiing competition of the Olympics. Decide what you will wear in the mountains. The weather is windy and it's snowing.</p>	<p>1) <b>Образец диалога по теме «В магазине»</b></p> <p>-Can I help you?  -Yes, I'd like to buy an Olympic Uniform.  -Oh, we have got a large collection. What size do you wear?  -I wear size 10 in clothes.  -And what colour do you prefer?  -Blue.  -Here is a nice blue track suit. Will you try it on?  -Yes, how does it fit?</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  Выделять главное, извлекать информацию из аутентичных текстов; анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности; преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме.</p>	<p>5'</p>
--	---	---	-----------

**Pair 5-6:** 3) Your friend and you are invited to the Opening Ceremony of the Games in Sochi. You should look very smart there. Discuss what you will put on and why?

-Oh, you look nice, it fits you perfectly and the colour suits you.

-Can I pay by credit card?

-Yes, surely.

-Thank you for your help! Good bye!

**2) Образец диалога по теме « Choosing Clothes for Skiing Competition”**

-I say Olga, do you know that we are invited to the Skiing Competition of the Olympic Games?

-Yes, I was glad to come! Have you decided what you will put on there? The weather is rather cold.

-Yes, I know! As for me I'll put on my warm jacket, boots and a warm hat. And what are you going to wear?

-I'll wear a wool jumper, an anorak and warm trainers. What a pity I haven't got a warm hat!

-My brother has got a warm baseball cap. I think it will fit you perfectly. You can take it.

-Thank you! How kind of you!

**3) Образец диалога по теме:« Choosing Clothes for Opening Ceremony of the Olympic Games”**

-I say Dima, do you know that we are invited to the Opening Ceremony of the Olympic Games

-Yes, I was glad to come! Have you decided what you will put on there? We should look smart.

-As for me I'm going to wear my new red silk dress which I got for my birthday and black shoes. And what are you going to wear?

-I was going to wear my jeans, a wool jumper and trainers.

-Oh, no! I think you should wear a suit and a white

	shirt. You look stylish in a suit! -Do you think so. I'll wear that then!		
--	--	--	--

### 5. Совершенствование монологической речи

<b>Описание картинок с опорой на ключевые слова.</b> Now we have come to the Opening Ceremony of the Olympics. There are a lot of people here. What are the people in the pictures wearing? Describe the pictures using the words of the topic.	Предполагаемые ответы учащихся: Picture 1: John is wearing a blue track suit and white trainers. He looks sporty! Picture 2: Mary is wearing a silk black dress and black high-heeled shoes. She looks very elegant and smart. Picture 3: Ben is wearing a white shirt, a grey suit and a black tie. He looks formal! Picture 4: Tony is wearing a grey coat, grey trousers, a grey pullover and black shoes on his feet. He looks smart!	<b>Коммуникативные УУД:</b> Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле; фонетически правильно произнести фразы, использовать их в речи.  <b>Познавательные УУД:</b> извлекать актуальную информацию из текстов, совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию по теме	5'
---	---	---	----

### 6. Проектная работа учащихся в группах.

<b>Этап применения изученного.</b> <b>Практическая работа учащихся</b>  Учитель: Now you will work in groups of 4 and make projects, then present your projects to the class:  <b>Group 1:</b> design an advertisement for a new Shopping Centre which is going	Ребята делятся на группы из 4 человек и выполняют проектную работу по заданию, затем представляют свои проекты классу.  <b>1 группа создает рекламу своего нового торгового центра, который вскоре будет открыт с городским центре.</b> Учащиеся этой группы решают, какие будут отделы в их новом магазине, выбирают картинки одежды, которая	<b>Личностные УУД:</b>  <b>Регулятивные действия:</b> целеполагание.  <b>Познавательные действия:</b> самостоятельное выделение	15'
--	--	---	-----

<p>to be opened in the city centre.</p> <p><b>Group 2:</b> design an advertisement for a new Fashion house which is going to be opened in the city centre.</p> <p><b>Group 3:</b> design clothes for the citizens of Sochi during the Winter Olympic (Слайд 18)</p>	<p>будет продаваться на разных этажах их нового торгового центра, наклеивают их на лист бумаги, оформляют название их нового магазина. Затем составляют текст рекламы и выбирают учащегося, который будет представлять их проект классу.</p> <p><b>2 группа проектирует рекламу нового Дома Моделей, который вскоре открывается в центре города Сочи.</b> Учащиеся подбирают название Дому Моделей, выбирают и наклеивают картинки костюмов на лист бумаги. Ребята составляют текст рекламы и решают, кто из членов группы будет защищать их проект.</p> <p><b>3 группа проектирует одежду для жителей города Сочи во время проведения Олимпийских Игр.</b> Ребята обсуждают задание, наклеивают картинки выбранной одежды на лист бумаги. Один из участников этой группы рассказывает, какую одежду будут носить сочинцы во время Олимпиады.</p>	<p>формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Познавательные действия</b> - структурирование знаний; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование.</p>	
---	---	--	--

## 7. Подведение итогов занятия

<p><b>1). Обобщение пройденного материала</b></p> <p><b>Учитель:</b> Pupils! Can you evaluate your work at today's lesson?</p> <p>-Did you like your project and the projects of your classmates?</p> <p>-Whose project was the best today?</p>	<p>Учитель интересуется у учащихся, чей проект им понравился больше и просит оценить свою работу на уроке.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать, делать выводы, адекватно используя речевые средства для построения монологического высказывания; осуществлять актуализацию полученных</p>	<p>2'</p>
---	--	--	-----------

<p>-Have you tried your best today?</p>		<p>ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	
---	--	--	--

## 8.Рефлексия

<p><b>2). Оценка работы учащихся на уроке</b> Teacher: Pupils, did you enjoy today's lesson, why?  Thank you for being so active today. Your marks for the lesson are...  <b>3). Прощание</b> Учитель прощается с учащимися: The lesson is over! Goodbye, pupils! See you next week!</p>	<p>Учащиеся оценивают свою работу и работу своих одноклассников на уроке, говорят, чем им понравился урок!</p> <p>-I liked paying compliments -I like making projects because it was something new for us!</p> <p>Учащиеся: "Thank you, teacher".</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Повысить мотивацию совершенствованию лексических навыков и знаний лексических единиц</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Соотносить цели и результаты своей деятельности; определяют степень успешности работы согласно критериям.</p>	<p>2'</p>
--	---	--	-----------

		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; строить связанное монологическое высказывание</p>	
<b>9.Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</b>			
Teacher: Imagine that you are going to open a shop. How would you make it attractive to customers?	<p><b>Представьте, что вы собираетесь открыть магазин. Расскажите, как вы сделаете его привлекательным для покупателей.</b> Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	КД	1'

**Каширский Константин Андреевич,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 2 ст. Каневской, МО Каневской район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тема урока: В зоопарке**

**Класс 4**

**Цели:**

**Обучающий аспект** - формирование лексических навыков по обозначенной теме, их активизация в речи учащихся; формирование навыков аудирования, монологической и диалогической речи.

**Развивающий аспект** - развитие УУД - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Воспитательный аспект** - повышать интерес к изучению английского языка, воспитывать культуру языкового общения, уважительного отношения друг к другу.

**Задачи:**

- 1) научить детей говорить о зоопарке.
- 2) развивать навыки аудирования, чтения, говорения.

### Ход урока

Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Начало урока: 1) Организационный момент	5 минут		
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Приветствует детей по-английски Hello, boys and girls! Sit down, please. Let me introduce myself. My name is K. A. I'm very glad to see you. What a nice day! What's your name? How are you today?		Приветствуют учителя Hello, I am fine, thank you! Отвечают на вопросы учителя

Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
2) Мотивационная актуализация		Видеозапись, презентация	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>We are going to visit an interesting place. Let's watch a video and guess what are we going to visit! (включается видео) What can you see? Yes, you are right. Zoo in Kanevskaya. (Where can animals live?-если не вышли на тему). Do you like visiting zoos? We'll know a lot of interesting information about animals.</p> <p>Oh! What this? (в руках коробка с Чаклз-шимпанзе внутри) Would you like to know what's in it? Guess!</p> <p>T: I'm your guide. And this is Chuckles. He lives in a Zoo. He will help us. Let's start our excursion.</p> <p>T: You can see visitors' cards on your desks. Take your cards and write down your name... (посмотреть, чтобы дети записали имя) and then the theme of the lesson. You will do exercises in these cards during our lesson. (на русском.)</p> <p>Also, you have colored hands. During our trip we'll have only good and excellent marks. And if you do exercise excellent put up a yellow hand, if it is well done-put up an orange one! Так же кто хочет ответить, поднимает ладошку. Мы сегодня работаем только на 4 и 5</p>	<p>Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие. Дети отгадывают при помощи вопроса Is it a...?</p> <p>Берут карточки и заполняют имя и тему урока</p>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности		Аудиозапись, презентация	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика	
	<p>When we are at the zoo we can hear different sounds (раздаются звуки зоопарка, крики животных)</p> <p>T: Don't be afraid of different sounds you can hear. We are going to visit the zoo. Look at the whiteboard. Repeat the sounds and the words after me please:</p> <p>P1-P2-P3...Repeat one by one please!</p>	<p>Дети сначала хором повторяют за учителем, затем по цепочке произносят звуки- слово.)</p>	

Этап / учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
	20минут	Презентация, электронное приложение к учебнику	
Центральная часть урока. Активизация лексики	Деятельность учителя	<p>Before we enter the Zoo let's say animals' names.          Do you remember these animals? (На слайде с изображениями всех животных, напротив изображения -название животного)          - It's a monkey. (проговорить в режиме «учитель- ученики», дети повторяют)          Отработка интонации общего вопроса и кратких ответов-T-Ps          But Chuck doesn't remember animal's names! Let's help him and find their names. (взять visitor's card, показать детям Ex.1, загрузить упражнение с диском на соотношение, 8 слов)          Who wants to go to the whiteboard? Please, come here and match the words with the pictures. Wow! It's amazing. Children, is it all right?          What mark will we put him/ her? Your mark is a 5. Who has done the task without mistakes, put up a 5 in a special place          (показать детям квадратик для оценки в рабочем листе) If you've made 1 or 2 mistakes, put a “4”. Raise your green hands who has a “5”/ a 4? Похвалить детей. Good for you!          Well done! Dear visitors! You need your own tickets to enter the Zoo.          Уважаемые гости! Чтобы войти в зоопарк, вам нужно получить tickets. You can get the tickets if you say their names.          Ребята, а какие животные у вашего одноклассника? (по цепочке спрашивают друг у друга про животных на карточке)          Look on the other side of your tickets! You can see animal's card. Fill in the info about your animal during the lesson!          Well, now you can fill in the info about your animal! (показать детям билетик и где писать          Учитель на доске заполняет свою карточку вместе с детьми.</p>	<p>Деятельность ученика</p> <p>проговорить в режиме «учитель- ученики», дети повторяют          Yes, it is/ No, it isn't          It's a monkey          (один ребенок у доски, остальные в картах на месте).          самопроверка)          (yes) дети поднимают зеленые ладошки), и выставляют отметку в квадратик на карточки          Называют животных и получают билетик в зоопарк          Спрашиваю про животное у одноклассника по конструкции          What's this?</p>

			-It's a monkey! Пишут в карточках имя своего животного
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Физминутка	1 минута	Видеозапись	
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Ugh, I'm so tired. Let's have a break. Please, stand up, repeat after me! Good! SitdownpleaseV.		дети слушают и повторяют движения за учителем
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Введение лексики, закрепление материала  Тренировка навыков аудирования. Составление диалога с опорой на картинку.		Презентация	
	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Прилагательные на доске; Look! (показываю на жирафа на доске) it's a giraffe. It's tall. What this? -It's a giraffe. It's tall. Now please, tell us about your animals! What does it look like? P1-P2-P3... (послушать несколько детей) now you can fill in the info about your animal Учитель на доске заполняет свою карточку вместе с детьми.	Отгадывают значения слова по картинке и жестам учителя  Составляют вопросы с опорой на слайд! Дети друг другу рассказывают про свое животное  Пишут в карточках размер своего животного	

	<p>Animals can be sad, happy and funny. It's Chuckles. It's big and it's funny. (на слайде изображения забавной обезьянки, веселого жирафа и грустного крокодила.) How do you think what it means?</p> <p>P1-P2-P3...it's a whale. It's funny</p> <p>Под бит отрабатывают фразы (хлоп-it's a monkey, топ - it's big) it's sawhale. It's happy it's a monkey. It's funny it's a hippo. It's sad...</p> <p>And what are your animals like? Please, tell us about your animals!</p> <p>Well, now you can fill in the info about your animal (послушать все детей)</p> <p>Учитель на доске заполняет свою карточку вместе с детьми.</p>	<p>Дети смотрят на картинки, угадывают, что обозначают новые слова</p> <p>Повтор за учителем (дети встают и отбивают бит. Сначала учитель говорит название животного, а дети какое оно, после меняются ролями, затем дети самостоятельно под бит.)</p> <p>Рассказывают о своем животном</p> <p>Пишут в карточках character своего животного)</p>
	<p>А чем заняты ваши животные в данный момент? Что бы правильно сказать это, мы должны использовать настоящее продолженное время. What are they doing? We use present continuous tense to say about actions in process.</p> <p>Сначала отработка звука [ɪ] (на слайде картинка с изображением правильного произношения звука)</p> <p>кончик языка опускаем к передним зубам и не отрывая произносим «надо же»</p> <p>На слайде звери, выполняющие действия)</p> <p>Отработка в режиме учитель- ученики.</p> <p>Показываю на Чаклз. который выполняет действие.</p> <p>T- It's a monkey. It's reading. What's it doing?</p> <p>P- It's reading!(хором)</p> <p>T-Ps, P1-P2-P3...</p> <p>Now please, tell us about your animals! What are they doing?</p>	<p>Проговаривают носовой звук</p> <p>Повторяют слова за учителем</p> <p>(Отработка слов со слайда)</p> <p>Угадывают, что делает шимпанзе</p>

	P1-P2-P3... Аудированиe На слайде фото животных выполняющих действия. Now listen to the text and circle the correct answer in your visitor's cards Who has done the task without mistakes, put up your hands. Put a "5". If you've made 1 or 2 mistakes, put a "4"	Rассказывают про свое животное дети слушают текст и выполняют задание – отмечают кто что делает) взаимопроверка, поменялись листиками. поднимают ладошки
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы
Завершающая часть урока. Закрепление изученного на уроке.	7 минут	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Well, now you can fill in the info about your animal! Учитель на доске заполняет свою карточку вместе с детьми. Now we have a lot of info about animal and we can present this info! Please tell us about your animals!! Учитель презентует карточку про Чаклз с выводом её на слайд (на слайде фразы опорные Учитель дает образец, спросить нескольких детей. Who wants to tell about animal? Raise up a hand! Children, is it all right? What mark will we put him/ her? Your mark is a 5.	Пишут в карточку doing now своего животного  Дети представляют монологи про своих животных (yes) дети поднимают зеленые ладошки <u>Дети оценивают друг друг</u>
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы
Объяснение домашнего задания.	5	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Д.з. разное: дома выбирают животное, рисуют его, заполняют карточку и рассказывают про него. Объяснить дз, оно же на слайде Excellent! Our excursion is finishing. Вы сегодня отлично поработали!	

	<p>Подведите итоги и поставьте отметку в последнюю клеточку! Кто получил 5 поднимите зеленую ладошку, кто получил 4 поднимите желтую.</p> <p>Если вам было интересно на уроке, познавательно, вы узнали много нового, прикрепите ладошку к радостному Чаклз.</p> <p>Если было скучно, неинтересно, то прикрепите к грустному Чаклз.</p> <p>Well, it's time to say bye bye!</p> <p>Our lesson is over! Be happy! Goodbye!</p>	<p>Поднимают соответствующие ладошки</p> <p>Крепят на магнитик ладошки к картинке шимпанзе.</p>
--	--	---

**Кваша Вадим Петрович,**  
методист, преподаватель испанского языка  
МАУ ДО Межшкольный эстетический центр Ассоциированная школа ЮНЕСКО  
МО г.Краснодар

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСПАНСКОГО ЯЗЫКА

**Дата урока** «28 » ноября 2018г.

**Класс** I-й год обучения

**УМК:**

1. А.Воинова, Ю.Бухарова, К.Морено «Español» Испанский язык в 2-х частях для II класса для школ с углублённым преподаванием испанского языка.
2. А.Воинова, Ю.Бухарова, «Español» Испанский язык, Рабочая тетрадь II класс, для школ с углублённым преподаванием испанского языка.
3. М.Л. Ортелано, Е.Г. Ортелано, М.Х. Лоренте «Colega-1» – книга для учащихся, изд-во «Эдельса», Испания (на испанском языке).
4. М.Л. Ортелано, Е.Г. Ортелано, М.Х. Лоренте «Colega-1» - рабочая тетрадь для учащихся, изд-во «Эдельса», Испания (на испанском языке).

**Тема урока:** Школьные принадлежности, общение в классе.

**Цель:** Семантизация новых лексических единиц через буквы испанского алфавита

**Задачи:**

**образовательные:** продолжить знакомство с предметами школьного обихода и основными формулами общения в классе

**развивающие:** формировать навыки общения на испанском языке в рамках темы «Учёба в школе»

**воспитательные:** прививать навыки уважительного общения к сверстникам в повседневной учебной деятельности

**Тип урока:** комбинированный

**Методы, приёмы, формы работы, технологии:** фронтальная, групповая, парная

**Грамматический и лексический материал:** предметы школьного обихода (libro, cuaderno, lápiz, bolígrafo, goma, etc.)

**Материально-техническое оснащение:** дидактические материалы (таблица алфавита, дидактические карточки, компьютер, интерактивная доска)

## Ход урока

Этапы урока	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся.
<b>I. Начало урока</b>	Приветствие	<i>Приветствие общее всех детей на испанском языке. Короткие диалоги с каждым: «Как дела? Как поживаешь?», ответы на встречные вопросы как дела у учителя, с соблюдением норм испанского этикета</i>	<i>Активно отвечают на приветствие и вопросы учителя, ведут с ним осознанный диалог встречи, задают вопросы учителю, соответствующие нормам испанского этикета.</i>
	Организационный момент	<i>Проверка готовности обучающихся к уроку</i>	<i>Оборудуют рабочее место, готовят всё необходимое для проведения урока.</i>
	Проверка домашнего задания		
	Формулирование темы и задач урока	<i>Общее формулирование темы урока</i>	
<b>II. Центральная (основная) часть урока</b>	Речевая зарядка	<i>Групповое чтение стихотворения «El otoño» (Осень). Индивидуальное декламирование фрагментов стиха. Делетреация лексики.</i>	<i>Проговариваю в группе и индивидуально в соответствии с заданием учителя строки стихотворения.</i>
	Объяснение нового материала	<i>Введение новых букв испанского алфавита «Ñ, ñ» и «Ll, ll», объяснение их появления, хоровое чтение учебных карточек со словами, содержащими вводимые буквы</i>	<i>Воспринимают информацию о вводимых буквах алфавита, соотносят их с произносимым звуком, самостоятельно отмечают отсутствие звука в букве «H, h»,</i>
	Закрепление нового материала	<i>Индивидуальное чтение учебных карточек со словами с вводимыми буквами</i>	<i>Выполняют задания по карточкам, выделяют отдельные слова с объяснением причин, почему их выделили.</i>
	Речевая практика	<i>Повторение лексики школьного обихода: libro, cuaderno, lápiz, goma, sacapuntas, др. Отработка и пополнение запаса</i>	<i>Активно проговаривают лексику школьного обихода. Работая в парах, задают вопросы, встречающиеся в учебной деятельности и</i>

		<p>обиходных фраз, используемых на уроках в учебной деятельности: «<i>¿Me dejas un lápiz?</i>»  <i>Sí, toma. Gracias», «¿Me dejas un sacapintos? Lo siento, no tengo» Введение новой фразы данного типа: «<i>No entiendo. ¿Puedes rehetir?</i>» (Не понимаю. Можешь повторить?)</i></p>	<p>отвечают на них: «<i>Ты мне даешь карандаш?</i> – Да, возьми, пожалуйста» или «<i>Сожалею, но у меня его (её) нет</i>». По сопутствующему с новой фразой рисунку сами правильно определяют её перевод.</p>
<b>III. Завершающая часть (Окончание урока)</b>	Подведение итогов работы (Рефлексия)	<p><i>Акцентирование внимания на конечных результатах совместной деятельности на данном уроке</i></p>	
	Контроль		
	Оценка работы учащихся	<p><i>Выражением мнения о хорошей и результативной деятельности уч-ся на уроке, обеспечивается их положительная реакция на конечные результаты работы на уроке.</i></p>	
	Домашнее задание		

Келер Елена Александровна,  
учитель английского языка  
МБОУ ООШ № 26 с. Индюк, МО Туапсинский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Класс:** 4

**Автор учебника:** Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс.

**Тема урока:** Pirate's Fruit Salad!

	<p><b>Обучающий аспект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить знание учащимися новых слов по теме «Продукты. Еда»</li><li>- обеспечить систематизацию языкового материала в рамках темы</li><li>- продолжать формирование умений аудирования, чтения и говорения.</li><li>- обеспечить понимание высказываний учителя и собеседника в различных ситуациях общения, в том числе при наличии незнакомых языковых средств; а также понимание учебных текстов</li></ul> <p><b>Развивающий аспект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать коммуникативную культуру (умение общаться, монологическую и диалогическую речь);</li><li>- развивать память через повторение активной лексики урока;</li><li>- расширять словарный запаса в рамках изучаемой темы;</li></ul> <p><b>Воспитательный аспект:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- укреплять мотивацию к изучению английского языка;</li><li>- развивать умения выслушать собеседника и ориентироваться в ситуации общения;</li><li>- воспитывать культуру поведения; культуру совместной деятельности.</li><li>- воспитывать уважительное отношение к чувствам и эмоциональному состоянию других людей.</li><li>- формировать готовность учащихся к взаимопомощи, взаимоподдержке, взаимопроверке.</li></ul>
<b>Тип урока</b>	Комбинированный
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма,</li><li>- Преодоление коммуникативного и эмоционального барьера при говорении на английском языке;</li><li>- Развитие языковой догадки в аудировании и чтении;</li></ul>

	<p>- Оперирование языковым материалом в диалогической речи в ситуации общения; формирование умения вести беседу за столом</p>
<b>Личностные результаты</b>	Учащиеся формируют ответственное отношение к учению, готовность и способность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности; формируют личностные качества, необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками: доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость.
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><b>Познавательные:</b> Строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; используют смысловое чтение для извлечения необходимой информации из текста; привлекают имеющиеся знания для решения учебной задачи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, слушают, отвечают на вопросы других; учатся подтверждать аргументы фактами при работе с текстом; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач (беседа за столом).</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные на тему «Продукты. Еда» Этикетный диалог «За столом»
<b>Методы и приемы обучения</b>	Устный опрос, просмотровое чтение, чтение вслух, беседа, работа с текстом, ответ на вопрос к тексту
<b>Формы работы</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая
<b>Оборудование</b>	<p>Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>Английский в фокусе. 4 класс. Книга для учителя.</p> <p>Интерактивная программа для работы в классе. Английский в фокусе 4.</p> <p><b>Мультимедийное оборудование:</b> компьютер, проектор, интерактивная доска</p> <p>Раздаточные карточки с изображением продуктов питания</p> <p>Сигнальные карточки</p>

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<b>1. Организация начала урока</b>  Время: 5мин.	1. Создать благоприятный психологический настрой на урок. 2. Отработать сложные в произнесении звуки 3. Выделить и сформулировать познавательную цель	1. Приветствие. Проверка готовности к уроку. 2. - Look at this phonetic sign. What sound is it for? - Say as many words with the sound /O:/ as you can. (Ball, four, horse, etc.) Учитель показывает карточки с транскрипционными знаками /O:/ /R/ /E:/ Хвалит детей, назвавших больше всего слов. - Let's say our tongue-twister. Open your books on p. 29 3. – Today we're going to learn how to make a yummy salad. But not just a salad, but a pirate's salad! So, what do you think the topic of our lesson is going to be?	1. Приветствуют учителя, отвечая на вопросы этикетного характера; 2. называют соответствующие звуки и слова с ними. Повторяют скороговорку за диктором, читают, обращая внимание на правильное произношение звуков. 3. формулируют тему урока: A pirate's fruit salad!	<b>Личностные:</b> Развивать познавательный интерес, формировать чувство доброжелательности, приветливости. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
<b>II. Актуализация опорных знаний и способов действий/Проверка домашнего задания</b>  Время: 5мин.	Актуализация знаний и усвоенных способов выполнения действий. Активизация ранее изученного	1. - Let's remember all the food you know. Name food items one by one. If you can't say a word, you're out of the game. The last remaining player is the winner. Учитель записывает все названные продукты питания на доске 2. Учитель предлагает еще раз	1. Ученики по очереди называют продукты питания; хлопаньем отмечают выигравшего ученика 2. Вспоминают слова (проверка домашнего задания)	<b>Познавательные:</b> Называть изученные по теме слова <b>Коммуникативные:</b> Радоваться успеху одноклассника <b>Регулятивные:</b> принятие и сохранение учебной цели и задачи;

	лексико-грамматического материала.	назвать слова (введенные на прошлом уроке)		<b>Личностные:</b> Прилагать старания и желание победить
<b>III. Этап введения и закрепления нового лексического материала по теме</b> <b>Время: 15 мин</b>	1. Введение новой лексики по теме  2. Организация игры с целью закрепления усваиваемого материала  3. Организация динамической паузы  4. Организация чтения и аудирования текста	1. – Now we're going to go to the café and learn how to ask politely (вежливо) to pass us some food, like you see here, where Paco is asking Larry to pass him a lemon. Учитель демонстрирует короткий видео-диалог с речевым образцом. 2. – OK, let's go to the café now! Учитель раздает карточки с изображением продуктов питания. Предлагает попрактиковаться в правильном произнесении реплик диалога по теме. Проверяет правильность произношения в каждой группе. 3. – Before we go to the cooking lesson where you will learn how to make pirate's fruit salad, let's do our exercises. Stand up, please! 4. - OK, we're ready to go to the cooking lesson! Let's watch how Larry and Paco are making their Pirate's fruit salad! Учитель демонстрирует видео. Подводит итог просмотренному: - So what's wrong with the salad?	1. Дети воспринимают предъявляемый диалогический речевой образец 2. Организуются в группы по 3-4 человека. Упражняются в произнесении реплик диалога с соблюдением ритмико-интонационных норм; практикуются вести диалог за столом в своей группе. 3. Дети выполняют упражнения, произнося стихотворение: We'll jump so high, high, high, We'll touch the sky, sky, sky. 4. Дети смотрят и слушают видео. Отвечают на вопрос учителя: - Larry put a lot of salt in it. Прослушивают эпизоды истории, соотносят конкретный эпизод с картинкой, выбирают для прослушивания следующий.	<b>Познавательные:</b> осознанно строить высказывание в ситуации общения с соблюдением ритмико-интонационных норм произносительной стороны речи; совершенствуют навык употребления в устной речи изучаемый и изученный ранее языковой материал. <b>Регулятивные:</b> Учатся саморегуляции; принятию и сохранению учебной цели и задачи <b>Коммуникативные:</b> Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, давать ответные реплики; <b>Личностные:</b> учатся ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, уважению к личности и

		What happened? Аудирование эпизодов истории. Учитель начинает игру, предлагая соотнести прослушанный эпизод с картинкой на интерактивной доске.		эмоциональному состоянию человека, доброжелательному отношению к окружающим.
<b>IV. Этап первичной проверки понимания и усвоения лексико-грамматического материала.</b> Время: 10 мин	Установление правильности и осознанности изучения темы. Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.	<p>- Now we're going to work in groups of three: the teacher, Larry and Paco. Let's read the story in our groups.</p> <p>Учитель организует детей в группы, предлагает по ролям прочесть историю. Проверяет правильность чтения в каждой группе: следит за произношением и интонацией</p> <p>Предлагает упражнение после текста: найти и прочитать в тексте ответ на вопрос:</p> <p>- What's wrong with Larry's salad?</p>	<p>Организуются в группы, читают по ролям.</p> <p>Работают с упражнение после текста: ищут в тексте ответ на вопрос.</p>	<p><b>Познавательные:</b> понимать смысл предложения и устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>Регулятивные:</b> прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, контролировать свои действия и действия партнеров. Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать усваиваемый материал.</p>
<b>V. Домашнее задание</b>	Инструктаж по выполнению домашнего	Учитель предлагает придумать свой фруктовый салат и записать дома необходимые	Ученики записывают задание в дневники Угадывают фрукт или овощ по	<b>Регулятивные:</b> составление плана последовательности

<p><b>Цель:</b> Время: 3 мин.</p>	<p>задания, направленного на дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.</p>	<p>ингредиенты. Дает задание прочесть историю на с. 43 еще раз. Несколько свободных минут использует для проведения игры «Try to guess»</p>	<p>его описанию.</p>	<p>действий для составления описания; <b>Личностные:</b> формировать ценностные ориентиры, реализующие потребность в развитии познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
<p><b>VII. Итог на рефлексивной основе</b> Время: 2 мин.</p>	<p>Анализ успешности достижения цели</p>	<p>Учитель предлагает оценить урок и свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек: - Now, as we're going to finish our lesson, please think how you did today. If you worked very well, lift up the red card. If you worked well lift up the blue one. If you need to work better, lift up the green one. OK, lift up your cards! Учитель корректирует оценку некоторых учащихся. Выставляет оценки в дневники. Прощается с учениками - Well, our lesson is over. Good bye!</p>	<p>Ученики оценивают урок и свою работу на уроке, поднимая сигнальные карточки. Прощаются с учителем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, качество и уровень усвоения. Саморегуляция, самоконтроль. <b>Личностные:</b> Учится адекватно воспринимать оценку учителя</p>

**Кобзева Екатерина Михайловна,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 74 п. Лорис, МО г. Краснодар

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Класс: 2**

**Автор и название УМК:** «Spotlight 2» Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Д.Дули, В. Эванс

**Тема урока:** Where's Chuckles? (Где Чаклз?)

**Цель урока:** познакомить учащихся с лексикой по теме «Where's Chuckles?», научить употреблять в устной речи конструкции «Where's...?», «In the...(kitchen)»

**Задачи:**

*Обучающие:*

- вводить, тренировать и учить применять лексику по теме «Where's Chuckles?»;
- научить спрашивать и отвечать, где находится мама, папа, (отработать структуры where's..?, in the...);
- повторить предметы мебели, а также буквы и звуки;
- контролировать навыки устной и письменной речи.

*Развивающие:*

- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
- развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание;
- развивать внимание и познавательную активность;
- развивать память, смекалку и сообразительность;
- развивать умение саморефлексии.

*Воспитательные:*

- формировать мотивацию к изучению английского языка;
- формировать способности учащихся работать самостоятельно и в паре, достигать согласия;
- формировать уважительное отношение к противоположному мнению;
- расширять кругозор учащихся.

**Формы работы:** фронтальная, в парах, самостоятельная индивидуальная работа.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Метапредметные:*

- развитие умения учащихся применять адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной активности учащихся;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

*Предметные:*

- освоить и отработать новые лексические единицы по теме «Where's Chuckles?»;
- уметь читать новые лексические единицы по теме «Where's Chuckles?»;
- уметь применять в речи грамматические структуры: where's...?, in the...(garden,bedroom), составлять монологическое и диалогическое высказывания по теме;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- активизировать самостоятельную деятельность учащихся.

*Личностные:*

- формировать положительное отношение к интересам других учащихся;
- формирование умений высказывать собственное мнение и отношение (ответы на вопрос Where's?).

**Оснащение урока:** учебник «Spotlight 2», сборник упражнений к учебнику «Spotlight 2» и книга для учителя; раздаточный материал (карточки) к учебнику «Spotlight 2», компьютер; песня-зарядка из серии Super Simple Songs «Heard and shouldres» [https://rutube.ru>video](https://rutube.ru/video)

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. <b>Самоопределение в деятельности</b> 8 мин	Создаёт эмоциональный настрой на урок: Hello, children! How are you? Активирует имеющиеся знания по теме при помощи вопросов и картинок на	Отвечают на вопросы учителя с опорой на визуальный материал. Активируют	<b>Регулятивные:</b> - способность определять цели и следовать им в учебной деятельности;

	<p>карточках: What's this? It's a table, it's a radio, it's a bed, it's a chair, it's a tree house.</p> <p>Предлагает сделать фонетическую разминку, вспомнить буквы и звуки: буква G дает звук «г», I-«и», U-«а», J-«дж», A-«э», L-«л» и т.д.</p> <p>Проверяет выполнение домашней работы.</p> <p>Предлагает учащимся самостоятельно догадаться, как называется (переводится) тема урока: Where's Chuckles?</p> <p>Помогает учащимся догадаться, что такое «Where's ?» и помочь учителю сформировать тему урока, озвучивает этапы работы:</p> <p>Сегодня на уроке мы узнаем новые названия комнат, научимся их правильно произносить и читать. Мы научимся по-английски задавать вопрос «Где кто-то находится?», и отвечать на него.</p>	<p>имеющиеся знания по теме.</p> <p>Выполняют фонетическую разминку.</p> <p>Показывают учителю выполненное домашнее задание.</p> <p>Предлагают и формулируют тему урока.</p>	<p>- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности;</p> <p>- умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка собственного мнения и позиции;</li> <li>- умение с помощью вопросов выяснить недостающую информацию.</li> </ul> <p><b>Познавательные</b> находят нужные слова для ответа на вопросы учителя</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию.</li> </ul>
<p><b>2. Учебно-познавательная деятельность</b> <b>15 мин</b></p> <p><b>Динамическая пауза</b> <b>2 мин</b></p>	<p><b>1.</b> Знакомит с новой лексикой по теме при помощи карточек, учебника.</p> <p><b>2.</b> Предлагает вслед за учителем записать новые слова в тетрадь, проговорить и посмотреть названия в учебнике (стр.30, упр.1).</p> <p>Open your books at page 30. And look at the blackboard.</p> <p><b>3.</b> Показывает ученикам карточки с изображением комнат, проговаривает их ученикам и просит повторить вслед за</p>	<p><b>1.</b> Сматрят картинки на карточках, прослушивают лексику и повторяют за учителем.</p> <p><b>2.</b> Читают названия комнат на доске и в учебнике (стр.30, упр. 1).</p> <p><b>3.</b> Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию);</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие корректизы в</li> </ul>

	<p>учителем. Затем вместе с учениками крепит карточки на доску, где нарисован домик, в котором нужно обозначить названия комнат.</p> <p><b>4.</b> Предлагает учащимся (динамическую паузу) сделать зарядку из серии Super Simple Songs «Heard and shoulders» и повторить все движения. Показывает движения и поет песню.</p> <p><a href="https://rutube.ru/video">https://rutube.ru&gt;video</a></p> <p>Затем поясняет учащимся, о чем поется в песенке-зарядке.</p> <p><b>5.</b> Вводит конструкцию Where's Chuckles? (стр. 30, упр. 2).</p> <p>-Where's mummy? -In the kitchen.</p> <p>Ребята, вы поняли вопрос? Пожалуйста, переведите. Как следует отвечать на этот вопрос?</p> <p>Предлагает ученикам работу в парах. Задавать и отвечать на вопрос «Where's Chuckles?»</p> <p><b>6.</b> Предлагает учащимся продумать и сформулировать ответы на вопросы : « А зачем нам нужно уметь задавать вопрос «Где кто-то или что-то находится?», как и где мы это в жизни можем применить.</p> <p>.</p>	<p><b>4.</b> Учащиеся слушают обучающую песенку-зарядку «Heard and shoulders», поют песенку и выполняют движения.</p> <p><b>5.</b>, Читают предложение в учебнике и пытаются его перевести. Анализируют конструкцию Where's Chuckles? И работают а парах.</p> <p><b>6.</b> Ученики отвечают на вопросы, высказывают свои рассуждения.</p>	<p>их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>
--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении с учителем и сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование и развитие интереса к иностранному языку.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</li> </ul>
<p><b>3. Интеллектуально-преобразовательная деятельность</b> <b>10 мин</b></p>	<p><b>1.</b> Предлагает учащимся отработать новую лексику. И новой грамматической конструкции «Where's Chuckles?»</p> <p><b>2.</b> Предлагает выполнить упражнения в сборнике стр.16-17 (упр.1,2,3) самостоятельно.</p> <p><b>3.</b> Контролирует работу учащихся. Проверяет вместе с учениками выполненные задания.</p>	<p><b>1.</b> Отрабатывают применение грамматической конструкции: «Where's Chuckles?»</p> <p><b>2.</b> Выполняют упражнения самостоятельно по сборнику упражнений стр.16-17 (упр.1,2,3)</p> <p><b>3.</b> Контролируют свою работу и работу друг друга. Проверяют выполненные задания с учителем.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;</li> <li>- умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> <li>- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;</li> <li>- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться, находить общее решение</li> </ul>

		<p>практической задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками;</li> <li>- способность осуществлять взаимную помошь по ходу выполнения задания.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;</li> <li>- умение логически рассуждать;</li> <li>- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками;</li> <li>- формирование соревновательных навыков конкурентной борьбы в условиях учебной деятельности.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>4. Запись домашнего задания.</b></p> <p><b>5. Контроль и оценка результатов деятельности.</b></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>5 мин</b></p>	<p><b>1.</b> Проговаривает и комментирует домашнее задание. Сборник упражнений стр.18 (упр.4),стр.16-17(прописать слова)</p> <p><b>2.</b> Подведение итогов урока. Проговаривает, что усвоили на уроке, а над чем еще нужно поработать и закрепить знания.</p> <p><b>3.</b> Оценивает вместе работу учащихся, выставляет и комментирует оценки.</p> <p><b>4.</b> Организует рефлексию, предлагая учащимся оценить урок. Если урок понравился и все было понятно- большой палец руки поднимаем вверх. Если что-то осталось не понятым или неинтересным поворачиваем пальчик горизонтально. А если совсем ничего не понятно и урок был не интересен- опускаем палец вниз.</p> <p><b>5.</b>Завершение урока.The lesson is over! Good bye, children!</p>	<p><b>1.</b> Записывают домашнее задание.</p> <p><b>2.</b> Подведение итогов урока. Проговаривают слова и конструкцию, которые выучили на уроке.</p> <p><b>3.</b> Оценивают свою работу на уроке.</p> <p><b>4.</b> Осуществляют рефлексию, показывают большим пальцем на руке, как им был понятен и интересен урок.</p> <p><b>5.</b>Завершают урок.Good bye, teacher!</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно оценивать свои действия;</li> <li>- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;</li> <li>- умение оценивать вклад личных усилий, понимать причины собственного успеха/неуспеха.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к адекватной самооценке;</li> <li>- формирование коммуникативной развитие умения адекватного понимания причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul>
---	--	---	--

**Маленкина Дарина Борисовна,**  
учитель английского языка

МБОУ ООШ. № 7 им. Е.Д Бершанской г. Краснодара, МО г. Краснодар

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРЧАТОЧНЫХ КУКОЛ, СПЕЦИАЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ МАЛЕНКИНОЙ Д.Б.  
К УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» Н.И. БЫКОВА, ДЖ. ДУЛИ, М.Д. ПОСПЕЛОВА, В. ЭВАНС 2 КЛАСС**

<b>Дата проведения урока</b>	« 13 » ноября 2018г.
<b>Тема урока:</b>	Введение лексики на тему: «Мой дом». Формирование навыков и умений диалогической речи
<b>Класс</b>	2 «А»
<b>УМК (название, автор)</b>	УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс 2 класс
<b>Цель урока:</b>	Познакомить детей с названиями комнат в доме, развивать навыки употребления в речи ранее изученных и новых лексических единиц, развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма, освоение навыков работы с перчаточными куклами
<b>Задачи:</b>	
1. Образовательные:	Активизация ранее изученных и новых лексических единиц, формирование навыка использовать лексические единицы в кратких диалогических высказываниях.
2. Развивающие:	развивать познавательный интерес и активность учащихся, развитие языковой догадки, развитие внимания, мышления и тренировка памяти.
3. Воспитательные:	Воспитание уважения к одноклассникам, умения слушать друг друга, воспитание умения работать в группе, воспитание бережного отношения к своим игрушкам.
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
5. Личностные:	Формируют стремление к использованию английского языка как основного средства общения, формирование мотивации детей на открытие новых знаний, формирование целостного взгляда на мир и понимания разнообразия культур, формирование навыков сотрудничества и способности к организации собственной деятельности.

6. Регулятивные:	Формирование умения самостоятельно обнаруживать учебную проблему, учатся самоанаблюдению.
7. Коммуникативные:	Развитие умения слушать и вступать в диалог на английском языке, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
8. Познавательные	Формирование умения высказывания по образцу, формирование умения применять изученное правило при составлении предложения, учатся устанавливать смысловые соответствия при выполнении письменного задания, развивают воображение при моделировании ситуаций общения.
<b>Тип урока:</b>	комбинированный
<b>Методы, приёмы, формы работы:</b>	индивидуальная, фронтальная, парная, словесный, наглядный, практический
<b>Грамматический материал:</b>	Составление специального вопроса Where is....? И ответа на него
<b>Лексические единицы, основные термины</b>	Tree house, chair, table, bed, radio, green, yellow, blue, black, brown, red, orange, garden, bedroom, kitchen, house.
<b>Материально-техническое оснащение:</b>	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, презентация, видеоролики с песней и динамической паузой, перчаточные куклы, мягкие буквы английского алфавита, картинки, учебник, раздаточный материал

### Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>I. Начало урока:</b> 1) Организационный момент	<b>1 мин</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
		Учитель приветствует детей Hello children! Take your seats!	Дети приветствуют учителя, занимают свои места. Hello, teacher!
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>2) Фонетическая зарядка</b>	<b>3 мин</b>	ABC song (A kids TV 123 production)	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>

	Учитель просит учащихся припомнить английские звуки Let's revise sounds. Затем учитель поет вместе с детьми песню «ABC song» Let's sing ABC song.	Учащиеся повторяют звуки, называют на каждый звук слова, затем вместе с учителем поют песню «ABC song»
Этап / подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
3) Проверка домашнего задания	<b>2 мин</b>	<b>Слайд 1 презентации</b>
		<b>Деятельность учителя</b>
		Учитель проверяет как дети выучили новые слова Let's check your homework. (показывая картинки)What's this?
		<b>Деятельность ученика</b>
		Дети смотрят на картинки, и отвечают на вопросы учителя P1:It's a chair P2:It's a table P3: It's a bed etc
Этап / подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>
4) Формулирование темы урока	<b>1 мин</b>	Слайд 5 презентации
		<b>Деятельность учителя</b>
		Учитель показывает 5й слайд презентации и задает вопрос учащимся: What's this? Yes, you are right. It's a house. Далее учитель вместе с детьми формулирует тему урока, которая записана на доске And our today's theme of the lesson: "My House"
		<b>Деятельность ученика</b>
		Учащиеся смотрят на картинку и отвечают: It's a house.
Этап / подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>
<b>II/ Основная часть урока</b>	<b>5 мин</b>	Презентация+ мягкий алфавит для составления слов

<p><b>1) Объяснение нового материала и речевая содержательная зарядка</b></p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Учитель озвучивает новые слова, разбирает с учениками каждое новое слово по звукам, переводит на русский язык  Repeat after me, please, “Garden” let’s spell it with sounds.  Затем предлагает задание на составление новых слов из букв английского алфавита (выбирает 2х учащихся, и дает им задание сложить слово Garden)  And now Misha and Victoria, come to the blackboard and make up the new word “HOUSE”  (после того как ученики сложили слово учитель просит их занять свои места и называет следующее слово)  Repeat the word “Bedroom”...(учитель разбирает с учениками все новые слова, учащиеся выходят и складывают их из мягких букв. Затем учитель называет два цвета «черный и коричневый».  Предлагает детям создать словосочетания с этими словами.  Black. Brown. What can be black? A black spider....What else?</p>	<p><b>Деятельность ученика</b></p> <p>Учащиеся повторяют новые слова вместе с учителем, каждое слово произносят отдельно по звукам, а затем выходят к доске (по парам) и складывают новые слова из мягких букв английского алфавита  P-s: Garden, bedroom, kitchen, house  Затем учащиеся составляют словосочетания со словами «черный» и «коричневый»  P-s: a black house, a black cat, a black mouse etc.  A brown table, a brown chair etc.</p>
<p>Этап / подэтап учебного занятия</p>	<p><i>Время</i></p>	<p><i>Используемые ресурсы</i></p>
<p><b>2) Закрепление нового материала</b></p>	<p><b>2 мин</b></p>	<p>Учебник стр 30 упр 1</p>
	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность ученика</b></p>
	<p>Учитель просит учащихся открыть учебник и ответить на вопрос к каждой картинке в упражнении 1 стр 30  Open your books on page 30, let’s do exercise 1.  What is it?</p>	<p>Дети работают с учебником (открывают стр 30 и отвечают на вопросы учителя)  P-s:It’s a house (Это дом)  It’s a garden (Это сад) etc</p>

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
<b>3) Объяснение нового грамматического материала</b>	<b>4 мин</b>	Учебник стр 30 упр 2	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
		<p>Учитель предлагает переключиться на выполнение задания 2 в учебнике и объясняет как правильно построить специальный вопрос Где...? И дать ответ на него</p> <p>And now look at exercise 2. Larry asks: "Where is Mummy?" Can you translate this question?</p> <p>What is the answer? In the house. Let's say it together.</p> <p>Учитель подводит к тому чтобы ученики сами формировали вопрос и затем отвечали на него, контролирует правильное построение вопроса и ответа.</p> <p>And what about Daddy?</p>	<p>Учащиеся внимательно слушают учителя и повторяют за ним вопрос и ответ, затем пытаются задать вопрос и ответить на него самостоятельно</p> <p>P-s: Where is Mummy? In the kitchen. Where is Daddy? In the bedroom etc</p>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые образовательные ресурсы	
<b>4) Активизация навыков письма</b>	<b>3 мин</b>	Раздаточный материал из Spotlight 2 Workbook	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
		<p>Учитель раздает детям карточки с заданием и предлагает детям установить соответствие между словами на английском и русском языках по теме: Мой дом (предметы мебели, комнаты).</p> <p>I'll give you some papers. Your task is to read and match the words. Don't forget to write your surname.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания по карточкам, затем сдают их учителю.</p>
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>5) Динамическая пауза</b>	<b>2 мин</b>	Видео "If you are happy and you know it" by ABC mouse	

	<i>Деятельность учителя</i>		<i>Деятельность ученика</i>
<i>Этап/ подэтап учебного занятия</i>	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>	
<b>6) Активизация навыков чтения + зарядка для глаз</b>	<b>5 мин</b>	Учебник, стр 20, 23, 27	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
		<p>Учитель говорит учащимся открыть учебник на странице 20. Контролирует чтение и перевод диалогов.</p> <p>Open your books on page 20. Let's read and translate dialogs.</p> <p>Далее учитель просит открыть страницу 23 и продолжить чтение и перевод диалогов.</p> <p>Ok, very good. Turn on the page and let's read dialogs on page 23.</p> <p>После чтения 2го диалога на странице 23, учитель просит перевести фразы «закрой глаза» и «открой глаза». После чего выполняет с учащимися данное физ.упражнение</p> <p>Can you translate the phrase “Close your eyes? Good. “Open your eyes?” Yes! You are right! And now let's do this exercise: Close your eyes! Open your eyes! Close your eyes! Open your eyes! Close your eyes! Open your eyes! Very good!</p> <p>Учитель дает задание продолжить чтение диалогов на</p>	<p><i>Учащиеся читают диалоги на страницах 20,23,27 учебника и переводят фразы на русский язык.</i></p> <p><i>После чтения и перевода диалога на странице 23 учащиеся выполняют физ.упражнение-открывают и закрывают глаза по команде учителя.</i></p> <p><i>После упражнения, ученики продолжают чтение диалогов на странице 27.</i></p>

	странице 27 Continue reading dialogs on page 27.	
<b>Этап/ подэтап учебного занятия</b>	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>
<b>7) Активизация навыков говорения. Инсценировка диалогов.</b>	<b>7 мин</b>	Перчаточные куклы (разработанные и созданные учителем)
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	<p>Учитель вызывает к доске несколько учащихся, помогает одеть им на руки перчаточных кукол-героев учебника и просит создать свои собственные диалоги на примере тех, которые дети читали в учебнике.</p> <p>Учитель контролирует выполнение творческого задания. And now Katya, Misha, Evelina and Danil, come to the blackboard! Let's make our own dialogs! Misha will be Chuckles, Katya will be Lulu, Danil will be Punch and Evelina will be Nanny Shine. Say hello to each other, ask and answer "What's your name?" Далее учитель вызывает новых ребят, помогает в случае возникновения трудных ситуаций.</p>	
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>
<b>8) Закрепление грамматического материала</b>	<b>1 мин</b>	<b>Перчаточная кукла Chuckles, картинки на доске</b>
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	<p>Учитель одевает перчаточную куклу-обезьянку на руку, подходит к одной картинке на доске и задает вопрос ученикам Где же Чаклс? Where is Chuckles?</p> <p>Контролирует правильно ли дети строят ответ на вопрос.</p> <p>Потом подходит к другой картинке...</p>	
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<i>Время</i>	<i>Используемые ресурсы</i>

<b>9) Закрепление лексического материала</b>	<b>1 мин</b>	<b>Картинки и слова на доске</b>	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
		<p>Работа с перепутанными словами и картинками на доске. (Учитель вместе с учениками читает слова, далее смотрит на картинки, расположенные под ними и просит учащихся установить соответствие между словами и картинками). Look at the board, please. Let's read the first word together. House. And now look at the picture under the word. Is it house? No, it isn't. What is it?</p> <p>После того как задание выполнено учитель предлагает ученикам записать слова, выученные на уроке в свои словари.</p> <p>And now open, please, your dictionaries and write down new words. Are you ready?</p>	<p>Дети смотрят на доску, вместе с учителем читают слова и соотносят с картинками.</p> <p>После выполнения задания учащиеся записывают новые слова, выученные на уроке в словари.</p>
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
<b>III. Заключительная часть урока</b> <b>1) Информация о домашнем задании</b>	<b>1, 5 мин</b>	дневник	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
		<p>Учитель сообщает ученикам о том, что урок практически закончен. Просит открыть дневники и записать домашнее задание.</p> <p>So, our lesson is almost over, open your diaries and write down your home task. It will be ex .1 p. 30 learn new words.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.</p>
<b>Этап/ подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>	
<b>2) Рефлексия (подведение итогов урока)</b>	<b>1,5 мин</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
		<p>Учитель спрашивает понравился ли детям урок. Что понравилось больше всего? Побуждает к</p>	<p>Учащиеся высказывают каждый свое мнение что понравилось на уроке.</p>

	<p>высказыванию своего мнения. Дает возможность ответить каждому ученику. Сообщает детям оценки, которые они заработали во время урока (используя при этом мягкие цифры)</p> <p>Did you like our lesson? Was our lesson interesting?</p> <p>What did you like the most? What new words did you learn? And colours?</p> <p>Very good! Your marks are the following...</p> <p>Our lesson is over! Good bye!</p>	<p>P: I like....</p> <p>P2: I like...</p> <p>P3: Мне понравилось....</p>
--	---	--

*Мирная Галина Александровна,*

учитель английского языка

МБОУ лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы г. Славянска-на-Кубани,  
МО Славянский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тема урока Дискриминация подростков в школе**

**Класс 10**

**Цели:** Повторение во всех видах речевой деятельности ранее изученных и освоение новых лексических единиц по теме «Мир подростков. Дискриминация подростков в школе». Совершенствование аудирования и устной речи по теме.

**Учебно-познавательные задачи:** Приобщить к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.

Воспитать положительное отношение к традициям и обычаям других стран, воспитать культуру общения.

**Учебно-практические задачи:**

- Совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности.
- Употреблять лексику по теме, составлять связное высказывание с опорой на схемы, план, вocabulär
- Совершенствовать умение систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий.

**Учебные ситуации:**

- Ситуация – иллюстрация
- Ситуация – тренинг
- Ситуация – проблема
- Ситуация – общение
- Ситуация – оценка

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

### Ход урока

Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы
Начало урока:	4 минуты	Видео- и аудиозаписи

1) Мотивационный этап	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	<p>Предлагает учащимся мини-тест по пройденной теме «Группа времен «Present» с помощью программы «Plickers».</p> <p>Предлагает вниманию учащихся рассказ из собственной жизни, который помогает обучающимся сформулировать цели и задачи урока.</p>	<p><b>Познавательная</b> Вспоминают грамматические правила, используют их во время выполнения теста;</p> <p>Вспоминают, что известно по изучаемому вопросу, делают предположения; систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляющейся во фронтальном режиме;</p> <p>Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее</p> <p><b>Регулятивная</b> Анализируют результаты тесты Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения.</p>	
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
2) Ориентировочный	6 минут	Презентация	
		Деятельность учителя	Деятельность ученика

этап	<p>Организует знакомство обучающихся с ЛЕ по теме «Дискриминация подростков», с помощью подготовительного упражнения с дефинициями.</p> <p>Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «недостатка» определенных знаний и умений</p>	<p><b>Познавательная</b> Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем о значении новых слов. Подбирают дефиниции. Работа осуществляется с целью отработки приемов восприятия иностранной речи на слух.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время парной работы и обсуждения ответов во фронтальном режиме. Формулируют собственное мнение и позицию. Задают вопросы.</p> <p><b>Регулятивная</b> Формулируют тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию; Самоконтроль правильности выполнения заданий.</p>		
Этап / учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы		
3) Исполнительский этап	15 минут	<p>Видеозапись</p> <table border="1"> <tr> <td>Деятельность учителя</td> <td>Деятельность ученика</td> </tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Деятельность учителя	Деятельность ученика			

	<p>Организует знакомство с текстом.</p> <p>Организует представление основной идеи каждого текста и его мини-анализ.</p> <p>Организует прослушивание текста и обсуждение тренировочных заданий с новыми ЛЕ.</p> <p>Организует прослушивание текста с фиксацией понимания обучающихся.</p> <p>Организует обсуждение прослушанного текста.</p> <p>Создает ситуации тренинга.</p> <p>Организует прослушивание диалога и составление собственных диалогов. Создание ситуации тренинга.</p>	<p><b>Познавательная</b></p> <p>Прослушивают текст на CD с новыми ЛЕ.</p> <p>Прослушивают текст с фиксацией понимания.</p> <p>Участвуют в беседе по обсуждению текста</p> <p>Выполняют задания.</p> <p><b>Коммуникативная</b></p> <p>Участвуют в обсуждении с использованием новых ЛЕ.</p> <p>Слушают текст.</p> <p>Участвуют в обсуждении во фронтальном режиме.</p> <p>Организуют разговор.</p> <p><b>Регулятивная</b></p> <p>Осуществляется контроль и самоконтроль выполнения заданий по ранее разработанному алгоритму.</p> <p>В ходе заслушивания текста осуществляют контроль и самоконтроль.</p> <p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют контроль и самоконтроль понимания текста.</p>		
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы		
4) Контрольный этап	10 минут	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Деятельность учителя</td><td style="width: 50%;">Деятельность ученика</td></tr> </table>	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Деятельность учителя	Деятельность ученика			

		<p>Организует работу в группах, выполнения заданий reorder, gapfill. Предлагает сравнить свои выводы, сделанные накануне с выводами учащихся (mind map). Мотивирует учащихся к обсуждению проблемы. Задаёт вопросы, оценивает результаты учебной работы.</p>	<p><b>Познавательная</b> Соотносят полученное решение учебной задачи с целью занятия. Оценивают, насколько правильно удалось выполнить все запланированные действия.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Составляют оценочное высказывание.</p> <p><b>Регулятивная</b> Прослушивать ответы учащихся.</p>
Этап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
5) Рефлексивный этап	5 минут	<p>Деятельность учителя</p> <p>Ставит вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока. Задаёт домашнее задание. Анализирует уровень освоенности учащимися необходимых знаний, надпредметных способов действия.</p>	<p>Деятельность ученика</p> <p><b>Познавательная</b> Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативная</b> Участвуют в устной беседе, подводят итоги.</p> <p><b>Регулятивная</b> Высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате.</p>

**Наточий Наталья Витальевна,**  
учитель английского языка  
МОБУ СОШ № 5 МО Славянский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Тема урока: Module 7 "Staying Safe", 7b "In an Emergency, call 999": принципы подготовки к ОГЭ»*

*Класс: 9*

*Общедидактическая цель:* создать условия для осознания и осмыслиения блока новой учебной информации, ее применения в учебной ситуации и в жизни.

*Тип урока:* Комбинированный. Урок направлен на систематизацию знаний учащихся по чрезвычайным ситуациям. Способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции и раскрытию межпредметных связей английского языка и ОБЖ, что свидетельствует о его интегрированном характере. Урок является комбинированным. Во-первых, изучается новый материал (материалы об аварийно – спасательных службах и новая лексика по теме). Во-вторых, повторяются и обобщаются пройденные ранее (в 7-8 классах) лексические единицы. В-третьих, развиваются коммуникативные умения учащихся в четырех основных видах речевой деятельности (чтении, говорение, аудирование, письме).

*Цель урока:* Систематизировать, расширить и обобщить знания учащихся по теме "Staying Safe", совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся и развивать у них метапредметные и межпредметные навыки. Создавать условия для развития практического владения языком, развития информационных компетентностей. Познакомиться с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

*Задачи урока:*

- Образовательный аспект:* создавать условия для развития практического владения языком и применять знания при выполнении заданий в формате ОГЭ, развития информационных компетентностей (умение переводить визуальную информацию в вербальную, умение читать с разными стратегиями – с целью понимания основного содержания, поиска специфической информации). Систематизировать знания учащихся об аварийно – спасательных службах России и за рубежом. Совершенствование умения и навыка устной речи с использованием опор на таблицу, тексты.

- Развивающий аспект:* развивать навык самостоятельного поиска информации и её систематизации с последующим представлением полученных данных; развитие способности к продуктивным речевым действиям, развитие

внимания, логического мышления, умения сравнивать и делать выводы, извлечение нужной информации из текста; формирование критического мышления в условиях фронтальной, парной групповой и индивидуальной работы.

- **Воспитательный аспект:** поддержка мотивации к изучению английского языка; обучение сотрудничеству, формирование навыков межличностного общения; воспитание чувства взаимопомощи и поддержки через работу в парах.

**Планируемые результаты:**

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях официального общения со службами чрезвычайных ситуаций, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Развивать умение речевого взаимодействия;
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичном тексте, содержащем как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Читать и находить нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- Критически оценивать найденную в тексте информацию;
- Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в формате ОГЭ

**Используемые личностно-ориентированные технологии:** технология развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная и индивидуальная работа.

**Методы и приемы:** наглядные (демонстрация изображений), частично-поисковый (работа с текстом, выделение главной мысли, работа с рабочим листом), проектный метод (домашнее задание плакат), словесные (инструктаж, учебная беседа, обсуждение).

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, видео- и аудиозаписи, презентация к уроку, раздаточный материал.

**Учебно-методический комплекс:** УМК “Английский в фокусе” для 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы О.Подоляко, Ю.Ваулина, Д.Дули, В.Эванс), 2014 г.

**Ход урока**

Этап учебного занятия и его задачи	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Вводный этап.	- Good morning, guys.	-Good morning, teacher! We are glad to meet

1.1. Приветствие.	I am glad to meet you. I hope everybody is ready to work.	you too.
1.2. Стадия вызова. <i>Формулирование темы урока.</i> <i>Целеполагание.</i>	<p>- So look at these toys and pictures in the book. Could you guess what we are going to talk about?</p> <p>-You're right. The aims of the lesson are to learn more about emergency services in Russia and abroad, improve your listening and speaking skills, enrich your vocabulary.</p>	- I think we're going to talk about emergency services.
	<p>I suggest we begin our lesson with the vocabulary task on the screen. Please, look at the board. You can see the names of some emergency cases. Try to match them to the pictures to clarify what particular cases they touch upon.</p> <p>Look at the picture. Who are these men? Do you know the synonyms of it?</p>	<p>- Fire matches pic.1,... -gas leakage -injury, road accident -road accident -power cut -water leakage -crime</p> <p>Robbers Burglars or thieves</p>
	<p>Let's train your tongues and read the tongue –twister The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday.</p> <p>Could you translate it?</p> <p>Who wants to read it once more? (спросить 2-3 человека)</p>	<p>The thirty-three thieves thought that they thrilled the throne throughout Thursday. 33 вора взволновали трон на весь четверг</p>
2. Учащиеся актуализируют имеющиеся знания по данной	<p>- How do you feel when facing any of these cases?</p> <p>-Yes and confused because sometimes we don't know</p>	<p>I feel scared... Worried...</p>

теме.	<p>what to do. I hope today we will figure out what to do in such situations.</p> <p>So you have worksheets. (<b>приложение № 1</b>) Write down your names there. Open your textbooks and fill in the table on our topic using the needed information from the ex 1 page 108.</p> <p>Now let's check</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- What emergency services should you call in case of fire (crime, bad injury, trouble in mountains or fell into a cave, get caught in bad weather when sailing.)?</li> </ul> <p>What telephone number should we dial in Great Britain and in Russia? What number is used across the European Union?</p>	<p>- We should call:</p> <p>Fire Department in case of fire          Police in case of crime          Ambulance in case of bad injury          Mountain Rescue in case of ski accident          Cave Rescue if you fell into the cave          Coastguard if your boat is in trouble</p> <p>999, 01,02,03</p> <p>112</p>
3. Аудированиe	<p>Now look through the statements 1-6, ex.2b p.108</p> <p>What emergency service are they about?</p> <p>Listen to the dialogue and do the task.</p> <p>Let's check.</p>	<p>(Coastguard)</p> <p>1a 2 a 3c 4c 5a 6a</p>
4. Физминутка	<p>Bingo (<b>приложение № 2</b>). find the words that belong to your group. You may take only one card and only one by one. Pay attention to the colour of the card. It's a hint.</p>	<p>(учащиеся подходят к столу учителя и из общего количества всех карточек забирают те, которые подходят к их случаю)</p>

5. Диалог.	<p>Now I'm an operator.(одеваю наушники) Answer my questions. You are dialing 999.</p> <p>-Hello, I'm an operator of the emergency service. What is the trouble?</p> <p>Where is the trouble happened?</p> <p>Where are you located now?</p> <p>What is the number of the phone you are using?</p> <p>Please, don't worry. Help is on the way.</p>	<p>(учащиеся отвечают на вопросы учителя по той чрезвычайной ситуации, которая у них изображена на карточке)</p>
6. Развитие навыков перевода визуальной информации в вербальную. Ролевые игры по теме.	<p>You have cards with the situation. (bingo) You should make an emergency call. One of you is an operator. But, first, please, revise the phrases from Ex.3 on p.108. You may need them for your dialogues. You may also look through the sample dialogue below the table. <u>1 minute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Are you ready?</li> <li>- Which emergency service does this case refers to?</li> <li>- Your dialogue, please. Who's going to be an operator?</li> </ul> <p>(на оператора одеваю наушники и даю <b>карточку приложение № 3</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thank you for your wonderful dialogues!</li> </ul>	<p>(учащиеся работают в паре воспроизводя диалог между пострадавшим и чрезвычайной службой)</p> <p>It refers to ...  Ss act out dialogues. On the topic  (спросить 1-2 пары учащихся)</p>
7. Тренировка выполнения заданий в формате ОГЭ	<p>Now it's time to practice your skills of word-formation. Find task 3 in your worksheets. And make as many compound words as you can.</p>	<p>Ambulance boat, Ambulance driver, firefighter, fireman, firewoman, fire station, fire truck, lifeboat, lifejacket, police car, police man, police officer, police station, police woman , truck driver</p>
	<p>Next do the task 4 in your worksheets. You have some words in the table. Try to form other words from them.</p>	<p><b>Dark-darkness-darken-darkly</b>  <b>Common-commonality-(un)commonly</b>  <b>Operator, operation-operational,operative-operate-operationally,operatively</b>  <b>Organization,organizer-organizational-</b></p>

		<b>organize</b> Cruelty- <b>cruel</b> -cruelly <b>Friend</b> ,friendship-(un)friendly
	And finally the task 5. Fill in the gaps transforming the words. Use the words from the table above.	Darkness, commonly, operator, organization, cruelty, friendship
8. Подведение итогов урока.	<p>- We've talked a lot about emergency service in the UK and in Russia today..  And I do hope you'll find the information from our lesson useful one day.</p> <p>-Thank you so much for being extremely enthusiastic today. I hope you won't lose your head if you come across similar events in your life. Could I ask you to evaluate your activity at today's lesson and mark how well you know what to do in case of any emergency.</p>	
9.Рефлексия эмоционального состояния учащихся.	<p>- And how do you feel about today's lesson? what have you learnt today. Let me carry out a brief survey.</p> <p>S – satisfied  A – awful  F – fantastic  E – enthusiastic  Thank you again!</p>	I'm satisfied because I've learnt... I'm fantastic...
<b>Домашнее задание.</b> Выставление оценок.	<p>- At home you'll have to work on Power safety poster project. (правила безопасности пользования электроприборами)</p> <p>- The marks for the lesson are ...</p> <p>-I want to present you these heart-shaped stickers as a symbol of life! Be safe!</p> <p>- Thank you!</p>	

## Приложение № 1

### Worksheet.

Name \_\_\_\_\_

#### 1. Fill in the table:

Cause of emergency call	Emergency Service*	Dial	
		In Great Britain	In Russia
Fire			
Crime			
Bad injury			
Ski accident			
You fell into the cave			
A boat is in trouble			

#### 2. Listening

	True	False	Not stated
1	A	B	C
2	A	B	C
3	A	B	C
4	A	B	C
5	A	B	C
6	A	B	C

POINTS: \_\_\_\_\_

#### 3. Make as many compound words as you can with the following words.

WORD 1	WORD 2	COMPOUND WORDS
ambulance	boat car driver fighter jacket man officer station truck woman	_____
fire		_____
life		_____
police		_____
truck		_____

POINTS: \_\_\_\_\_

#### 4. Fill in the table

Noun	Adjective	Verb	Adverb
	Dark		
	Common		
		Operate	
		Organize	
	Cruel		
<b>Friend</b> _____			

POINTS: \_\_\_\_\_

#### 5. EMERGENCY SERVICES

The main emergency telephone number in Britain is 999. The number 999 was chosen because, on the old dial phones, it was considered to be the easiest to dial in _____ or smoke.	DARK
--	------

The number 999 calls the fire brigade, the police, the ambulance service, a coastguard rescue service or a mountain rescue party. The first three services are the most used.	COMMON
---	--------

The procedure is to dial the emergency number (the call is free), to tell the _____ which service is needed and to give the address or location where help is needed.	OPERATE
---	---------

Where a specialized service is required, the call for help is often made to a branch of a voluntary _____ or charity.	ORGANIZE
---	----------

Their numbers are listed separately in the local telephone directory and include such bodies as Alcoholics Anonymous, the Society for the prevention of _____ to children, etc.	CRUEL
---	-------

Children who feel that they are in danger from adults can now call the fund Childline, using the number 0800 1111. This fund offers advice and _____ in such cases and operates on a regional basis.	FRIEND
--	--------

POINTS: \_\_\_\_\_

TOTAL: \_\_\_\_\_

MARK: \_\_\_\_\_

Приложение № 2





There is  
an  
accident!

a  
hospital

a driver

an  
ambulance

flashing  
lights

a  
paramedic

a car  
accident



There is a  
ski  
accident!

mountain  
rescue

a pilot

a  
helicopter

a  
rescue  
rope

a  
rescuer

a lamp





A boat  
is in  
trouble!

a watch  
tower

a coast  
guard  
boat

a  
lifeboat



a flare

a buoy

a life  
jacket



## Приложение № 3

### Emergency Switchboard Telephone Operator - Information List

Name of caller: \_\_\_\_\_

Telephone number: \_\_\_\_\_

Problem: \_\_\_\_\_

Location: \_\_\_\_\_

Address of caller: \_\_\_\_\_

### Emergency Switchboard Telephone Operator - Information List

Name of caller: \_\_\_\_\_

Telephone number: \_\_\_\_\_

Problem: \_\_\_\_\_

Location: \_\_\_\_\_

Address of caller: \_\_\_\_\_

**Радькова Мария Владимировна,**  
учитель английского языка  
МБОУ СОШ № 4 имени Г.М. Дуба ст. Крыловской, МО Ленинградский район

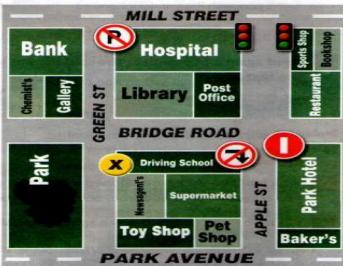
## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

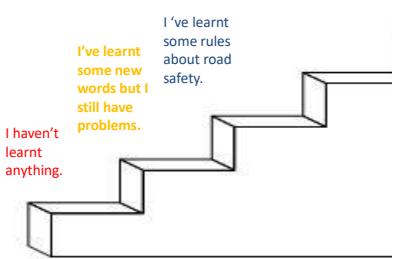
<b>Учебный предмет:</b> Английский язык	<b>Класс:</b> 6
<b>Дата:</b> 23.10.2018	
<b>Цели урока:</b> развитие монологических и диалогических навыков обучающихся по теме «Дорожная безопасность»	
<b>Образовательная</b>	применить изученные грамматические правила в процессе общения; научить спрашивать путь и объяснять, как проехать
<b>Развивающая</b>	развивать УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные) во всех видах речевой деятельности; развить умение ставить цель развивать аудитивные умения и навыки; развивать умение высказывать свое мнение и обосновывать свою точку зрения развить умение самопрезентации.
<b>Воспитательная</b>	воспитывать культуру общения; воспитывать у учащихся уважение к принятым в обществе нормам и правилам дорожного движения создавать условия для формирования коммуникативной культуры (умения работать в парах, группах); формировать потребности и способности к сотрудничеству.
<b>Планируемые результаты урока:</b>	
<b>Предметные</b>	освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Правила дорожного движения, дорожные знаки». научиться спрашивать и объяснять дорогу. развить навыки употребления в речи структур с глаголом can\can't развить умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации по теме.

Метапредметные	<p><u>Познавательные</u>: уметь логически рассуждать, включая установление причинно-следственных связей.</p> <p><u>Регулятивные</u>: сформировать умения самостоятельной работы по алгоритму уметь корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: уметь работать в паре и в группе по теме «Правила дорожного движения», самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, уметь вырабатывать решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</p>		
Личностные	<p>формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, а также самооценки на основе успешности учебной деятельности;</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности саморазвитию и самореализации.</p>		
<b>Тип урока:</b>	Урок комплексного применения знаний и умений (комбинированный урок).		
<b>Ресурсы:</b>	Учебник, интерактивная доска, аудиозапись		
<b>Unit Getting around</b>	<b>Topic Road safety</b>	УМК “Spotlight-6”, Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.	
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учеников</b>	
1	Организационный этап. Мотивация учебной деятельности. Warm up.	<p>Good afternoon, boys and girls! I've got some presents for you. They are in this box. If you are active during the lesson, you'll get them. How are you today? What is the day of the week today? What do you like to do on Tuesday? What's the weather like today?</p> <p>(Настроить детей на урок. Создать благоприятную атмосферу, опрос учащихся )</p>	Учащиеся отвечают на вопросы учителя.
2	Игра “A Lie game”	<p>Now your turn to ask me questions. Look at the screen. There are 4 sentences about me. Three of them are true, one is a lie. You can ask questions to know more about me.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I can drive a car.</li> </ul>	Учащиеся задают вопросы учителю.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I have been to England.</li> <li>• I can ride a bike.</li> <li>• I like flying a plane.</li> </ul>		
3	Постановка учебной задачи, темы урока.	<p>You should guess the topic of our lesson. Look at the picture. What can you see? What is this boy doing? Is it dangerous or safe to run onto the road? What are we going to talk about? What is the aim of the lesson?</p> 	Ученики говорят о своих догадках, описывают картинку, называют тему и цели урока.	Фронтальная
4	Фонетическая зарядка	<p>Let's train our tongues. Listen to the poem and repeat after me.</p> <p>Twinkle, twinkle traffic lights, Standing on the corner bright. When it's green, it's time to go. When it's red, it's stop, you know. Twinkle, twinkle traffic lights.</p>	Учащиеся повторяют строки стихотворения.	Фронтальная, индивидуальная.
5	Активизация изученных лексических единиц Игра «Spanish waiters»	<p>I hope you've learnt a lot of words about road safety. Let's play a game «Spanish waiters». You know that waiters run quickly to serve food. Divide into 2 teams. One of you from each team comes to the blackboard and write one word. Let's read them all together. Work in your groups and make one sentence with these words.</p>	Учащиеся записывают слова на доске, читают их и составляют предложения в своей команде.	Групповая, индивидуальная.

6	Тренировка в употреблении лексики, навыков говорения.	<p>Look at the board, there is the task for you. You should match the words from the columns and then make word combinations. Translate them, please!</p> <p>Match the words in column A and B to make phrases. In pairs discuss what dangerous/safe to do in your country. (Ex.2 SB)</p> <table border="1" data-bbox="714 409 983 584"> <tr> <td style="text-align: center;">A</td><td style="text-align: center;">B</td></tr> <tr> <td>wear</td><td>A the window</td></tr> <tr> <td>walk straight</td><td>B the pavement</td></tr> <tr> <td>look</td><td>C the driver</td></tr> <tr> <td>run onto</td><td>D the road</td></tr> <tr> <td>talk to</td><td>E both ways</td></tr> <tr> <td>walk on</td><td>F across the road</td></tr> <tr> <td>lean out of</td><td>G a seat belt</td></tr> </table> <p>Work in pairs and discuss what is dangerous or safe to do in your country.</p>	A	B	wear	A the window	walk straight	B the pavement	look	C the driver	run onto	D the road	talk to	E both ways	walk on	F across the road	lean out of	G a seat belt	Ученики составляют словосочетания на интерактивной доске и составляют предложения в парах.	Парная, индивидуальная.
A	B																			
wear	A the window																			
walk straight	B the pavement																			
look	C the driver																			
run onto	D the road																			
talk to	E both ways																			
walk on	F across the road																			
lean out of	G a seat belt																			
7	Проверка домашнего задания	The road safety officer comes to us to check your knowledge of road safety rules. Your hometask was to make leaflets about road safety. Who is ready?	Учащиеся выходят к доске и рассказывают по буклете о правилах дорожного движения.	Индивидуальная																
8	Закрепление грамматического материала can\can't	<p>What do these traffic signs mean? Choose can or can't.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• You can't/ can turn right.</li> <li>• You can /can't turn right.</li> <li>• You can/ can't drive at 25 mph.</li> <li>• You can / can't go straight.</li> </ul>	Учащиеся выбирают правильный модальный глагол и читают предложения.	Индивидуальная																

9	Физминутка	<p>Let's have a rest. Turn right. What traffic sign can you see?</p> <p>Turn back. Turn right. Take your seats. Try to find a traffic sign under your table.</p>	Учащиеся выполняют движения и называют дорожные знаки.	Фронтальная
10	Развитие навыков аудирования.	<p>Open your textbooks at p.28 ex.4. Listen to the dialogue between Jane and her driving instructor. They are at point X. Mark the route they take and say where Jane parks the car.</p>	Учащиеся слушают диалог и отмечают маршрут на карте.	Фронтальная
11	Первичная проверка понимания учащимися нового учебного материала	<p>Look at the screen and mark the route on the map. Complete these sentences.</p> <p>They go down .....</p> <p>They turn left into.....</p> <p>They turn left into ...They turn left into...</p> <p>Jane parks the car.....</p> 	Учащиеся отмечают маршрут на доске и составляют предложения.	Индивидуальная
12	Активизация диалогических навыков.	<p>Imagine you are learning to drive .Act out the dialogue between you and the instructor. Use the map and the phrases from the table. You can start from any point you want.</p> <p>Well done.</p>	Учащиеся составляют и разыгрывают диалоги в парах.	Парная.

13	Подведение итогов занятия, выставление отметок. Рефлексия.	<p>What have you learnt today? Look at the stairs. There are 4 steps. Choose your step. Thanks for your work. I'll give you...</p> <p>I can speak about road safety , give and ask for directions.</p> <p>I 've learnt some rules about road safety.</p> <p>I've learnt some new words but I still have problems.</p> <p>I haven't learnt anything.</p> 	Учащиеся выбирают свою ступень в результате работы на уроке.	Индивидуальная
14	Информация о домашнем задании.	Your hometask will be to draw leaflets about traffic lights. The lesson is over. Don't forget about road safety.	Учащиеся записывают домашнее задание.	

**Руднева Татьяна Николаевна,**  
учитель английского языка  
МОБУ СОШ № 5 ст. Платнировская, МО Кореновский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Тема урока:** Шекспир и его литературное наследие

**Класс:** 9 А

**Дата проведения:** 29.11.2018

**Цели:** - развитие навыков устной речи; - совершенствование лексических навыков; - тренировка навыков аудирования с общим и детальным пониманием; - тренировка грамматических навыков в употреблении Present Simple и Past Simple Passive.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- совершенствовать речевые навыки;
- закрепить навыки ведения монолога.

**Развивающая:**

- развивать умения выражать свои мысли;
- развивать интерес к предмету.

**Воспитательная:** формировать дружелюбное, толерантное отношение к ценностям других культур.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, доска.

### Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
Начало урока: 1) Организационный	2.00		
		Деятельность учителя	Деятельность ученика

момент	<p><i>Приветствует детей по-английски</i> Good morning! Who is absent today? <i>Отмечает в журнале отсутствующих</i> Let's begin. Today we are supposed to pay attention to the British culture and literature.</p>		<p><i>Приветствуют учителя</i> Good morning! <i>Отвечают на вопросы учителя об отсутствующих</i></p>
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
2) Мотивационная актуализация	1.00	<p>Экран, компьютер</p>	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
		<p>Pay attention to the list of words given on the board. Are they nouns, verbs or adjectives? You have to guess the person whose literary masterpiece we are going to work with. They characterise his written works.</p>	<p>Учащиеся выслушивают учебную ситуацию учителя и настраиваются на занятие. Отвечают на вопрос. Реагируют на слова учителя.</p>
Этап / подэтап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности	3.00	<p>Экран, компьютер</p>	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
		<p>Учитель использует в качестве фонетической зарядки прилагательные, характеризующие творчество Уильяма Шекспира, чье имя можно прочитать по первым буквам в словах, записанных в столбик. (Применяется прием «Круги на воде»). Let's start with some phonetic exercises. Let's say the words together:</p>	<p>УУД: распознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения</p>

	Significant Humorous Adorable Keen Expressive Splendid Popular Extraordinary Artistic Realistic Everlasting	
Этап / подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые образовательные ресурсы, упражнения</i>
4) Содержательная актуализация (речевая зарядка)	6.00	Warming up
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<p>Учитель беседует с учащимися, подводя к теме урока.</p> <p>1. Define the adjectives, please. Significant, adorable, splendid, realistic, everlasting.</p> <p>2. If you arrange the first letters into the line you will read the surname of one the greatest masters in the world of literature.</p> <p>3. Учитель подтверждает их предположение.</p> <p>Of course you are right, his name is William Shakespeare. So the theme of our lesson is:</p> <p>Shakespeare and his literary heritage.</p> <p>4. Речевая зарядка опирается на межпредметные связи.</p> <p>Учащиеся знакомились с творчеством Шекспира на уроках литературы и музыки, а так же могут опираться на собственный опыт.</p> <p>For warming-up, answer some questions, please:</p> <p>1. When was Shakespeare born? 2. What is his birth place?</p>	<p>Учащиеся выполняют задание учителя, объясняют значение слов на английском языке, таким образом проходит речевая разминка, которая приближает их к пониманию темы.</p> <p>Учащиеся понимают о ком пойдет речь, затем называют тему.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используют знания полученные ранее.</p>

	<p>3. What do you know about his family?          4. What is William Shakespeare famous for?          5. What plays written by William Shakespeare do you know?          6. What famous quotations from the works of Shakespeare can you remember?</p> <p>Учитель добавляет информацию по мере необходимости.          Хвалит учеников за правильные ответы.</p>	<p>Участники могут проявить свою информированность о жизни и творчестве известного поэта и драматурга.</p>																
		<p>УУД: 1. Понимать на слух речь учителя и одноклассников;          2. Сообщать информацию, отвечая на вопросы;          3. Правильно использовать в речи лексические и грамматические конструкции.</p>																
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые образовательные ресурсы, упражнения</b>																
Основная часть урока	6.00	<p>Define, name and associate.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Деятельность учителя</i></th> <th><i>Деятельность ученика</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Учитель просит дать определения словам, которые учащиеся сами выбирают рандомно, что в дальнейшем позволяет учащимся отгадать, с каким произведением Шекспира они будут работать. Учитель использует шкатулку в виде книги. Каждому достается одно слово для определения. Слова следующие:</p> <table> <tbody> <tr> <td>to introduce</td> <td>to marry</td> </tr> <tr> <td>to decide</td> <td>dead</td> </tr> <tr> <td>existing</td> <td>a message</td> </tr> <tr> <td>to murder</td> <td>to discover</td> </tr> <tr> <td>a secret</td> <td>a poison/ to poison</td> </tr> <tr> <td>away</td> <td>a drug</td> </tr> </tbody> </table> </td> <td> <p>Учащиеся по очереди дают дефиниции словам.</p> </td></tr> </tbody> </table> <p>Учащиеся называют свои варианты. В ходе</p>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<p>Учитель просит дать определения словам, которые учащиеся сами выбирают рандомно, что в дальнейшем позволяет учащимся отгадать, с каким произведением Шекспира они будут работать. Учитель использует шкатулку в виде книги. Каждому достается одно слово для определения. Слова следующие:</p> <table> <tbody> <tr> <td>to introduce</td> <td>to marry</td> </tr> <tr> <td>to decide</td> <td>dead</td> </tr> <tr> <td>existing</td> <td>a message</td> </tr> <tr> <td>to murder</td> <td>to discover</td> </tr> <tr> <td>a secret</td> <td>a poison/ to poison</td> </tr> <tr> <td>away</td> <td>a drug</td> </tr> </tbody> </table>	to introduce	to marry	to decide	dead	existing	a message	to murder	to discover	a secret	a poison/ to poison	away	a drug	<p>Учащиеся по очереди дают дефиниции словам.</p>
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>																	
<p>Учитель просит дать определения словам, которые учащиеся сами выбирают рандомно, что в дальнейшем позволяет учащимся отгадать, с каким произведением Шекспира они будут работать. Учитель использует шкатулку в виде книги. Каждому достается одно слово для определения. Слова следующие:</p> <table> <tbody> <tr> <td>to introduce</td> <td>to marry</td> </tr> <tr> <td>to decide</td> <td>dead</td> </tr> <tr> <td>existing</td> <td>a message</td> </tr> <tr> <td>to murder</td> <td>to discover</td> </tr> <tr> <td>a secret</td> <td>a poison/ to poison</td> </tr> <tr> <td>away</td> <td>a drug</td> </tr> </tbody> </table>	to introduce	to marry	to decide	dead	existing	a message	to murder	to discover	a secret	a poison/ to poison	away	a drug	<p>Учащиеся по очереди дают дефиниции словам.</p>					
to introduce	to marry																	
to decide	dead																	
existing	a message																	
to murder	to discover																	
a secret	a poison/ to poison																	
away	a drug																	

	<p>perfect a wedding to unite to promise</p> <p>to wake up a knife sadness a monument</p> <p>Учитель просит назвать учащихся название пьесы Шекспира. Пьеса называется «Ромео и Джульетта». Учитель предлагает учащимся представить свои ассоциации с этой пьесой. Используется word-web, один из приемов для развития критического мышления.</p>	<p>обсуждения определяется жанр – трагедия.</p> <p>Учащиеся представили свои ассоциации связанные с трагедией «Ромео и Джульетта».</p>
Этап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы, упражнения</i>
	6.00	<p>Доска для демонстрации видеоматериала, компьютер.</p> <p>The lesson is based on the materials of the British Council (video, audio, transcript Exploring English: Shakespeare):  <a href="https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-shakespeare/1/steps/57921">https://www.futurelearn.com/courses/explore-english-shakespeare/1/steps/57921</a>  Watching</p>
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	<p>Учитель настраивает учащихся на просмотр видео. Включается видео. Учитель задает вопросы о впечатлениях учащихся от просмотра видео.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, настраиваются на просмотр.  Смотрят видеоматериал. Учащиеся делятся своими впечатлениями.</p>
Этап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>
	1.00	Relaxing pause.
	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
	Учитель включает легкую музыку.	Учащиеся закрывают глаза, выполняют

			вращения головой. Отдыхают. Готовятся к выполнению следующего задания.
Этап учебного занятия	Время	<i>Используемые образовательные ресурсы</i>	
	4.00	Listening	
		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>
		<p>Учитель раздает каждому задания. Учитель предлагает учащимся прослушать отрывок и вставить пропущенные слова в текст.</p> <p><i>Insert the missing words using the text.</i></p> <p>The story of Romeo and Juliet takes place in 1 _____ in 2 _____. Two families, the Montagues and the 3 _____, hate each other so much that they fight on the street whenever they meet. One of these families, the Capulets, organizes a big party so that they can introduce their 4 _____ Juliet to a rich nobleman called Count 5 _____, who has asked to marry her. Juliet is nearly 6 _____, and her parents are keen for her to 7 _____ soon.</p> <p>8 _____ is the son of the Montague family. Romeo and his friends decide that it would be exciting to go to the Capulets' 9 _____ too. But they agree that they must go in disguise, because if they are recognised at the party by the Capulets, they might be 10 _____.</p> <p>Учитель задает вопросы по тексту. Далее предлагается проверка по ключу.</p>	<p>Учащиеся получают задания и слушают объяснение задания для аудирования. Слушают текст. Вставляют слова.</p> <p>Учащиеся озвучивают свои варианты. Учащиеся проверяют правильность выполнения задания.</p>
Этап учебного занятия	Время	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
	3.00	Listening	



Этап учебного занятия	Время	Listening																					
	4.00	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>																				
		<p>Перед выполнением задания учитель просит учащихся назвать формулы Present Simple Passive и Past Simple Passive.</p> <p>Учитель записывает формулы на доске.</p> <p><i>Fill in the passive construction in present and past using audio</i></p> <table> <tr> <td>Subject</td> <td>The Infinitive</td> </tr> <tr> <td>Body</td> <td>to take</td> </tr> <tr> <td>Count Paris</td> <td>to kill</td> </tr> <tr> <td>A drug</td> <td>to discover</td> </tr> <tr> <td>Poison</td> <td>to drink</td> </tr> </table> <p>Предлагается проверка по ключу.</p>	Subject	The Infinitive	Body	to take	Count Paris	to kill	A drug	to discover	Poison	to drink	<p>Называют необходимые формулы.</p> <p>Учащиеся слушают объяснение задания.</p> <p>Слушают текст.</p> <p>Составляют предложения из заданных компонентов.</p> <p>Учащиеся читают свои варианты, затем проверяют правильность выполнения задания по ключу.</p>										
Subject	The Infinitive																						
Body	to take																						
Count Paris	to kill																						
A drug	to discover																						
Poison	to drink																						
Этап учебного занятия	Время	Listening																					
	1.00	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>																				
		<p>Учитель просит ответить на вопрос, прослушав последний отрывок.</p> <p><i>Answer the question. One word only.</i></p> <p>What made the Montagues and the Capulets unite? – Their _____.</p> <p>Учитель просит назвать слово по буквам. Spell the word, please.</p>	<p>Учащиеся слушают.</p> <p>Пишут слово.</p> <p>Называют слово.</p> <p>Называют слово по буквам. SADNESS</p>																				
Заключительная часть урока <i>I) Информация о домашнем задании</i>	2.00																						
		<p><i>Деятельность учителя</i></p> <p>Объясняет технологию выполнения домашнего задания.</p> <p>1. Describe the main characters of the play ( write 50-60 words)</p> <p>2. Find six words connected with the theme of the lesson.</p> <table> <tr> <td>S</td><td>T</td><td>S</td><td>O</td><td>B</td><td>E</td><td>V</td> </tr> <tr> <td>T</td><td>R</td><td>O</td><td>S</td><td>T</td><td>Q</td><td>C</td> </tr> <tr> <td>M</td><td>A</td><td>S</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td><td>O</td> </tr> </table>	S	T	S	O	B	E	V	T	R	O	S	T	Q	C	M	A	S	T	E	R	O
S	T	S	O	B	E	V																	
T	R	O	S	T	Q	C																	
M	A	S	T	E	R	O																	

	T    G    O    R    D    W    M G    E    N    A    P    I    E K    D    N    T    E    L    D M    Y    E    F    H    L    Y V    S    T    O    J    I    H C    A    D    R    U    A    Q X    D    P    D    Z    M    L					
Этап учебного занятия	<i>Время</i>	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>				
2) <i>Рефлексия (подведение итогов урока)</i>	3.00	<table border="1"> <tr> <td><i>Деятельность учителя</i></td><td><i>Деятельность ученика</i></td></tr> <tr> <td> <p><i>Подводит итоги урока.</i>  <i>Summing up:</i>  Today we've touched one of the Shakespearean masterpieces.  Why is it so unique?  What was new for you?  I hope you are keen on learning more about Shakespeare and his literary heritage.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу. Прощается.</p> <p>Thank you for your work.  Good-bye!</p> </td><td> <p>Сообщают, что нового они узнали на уроке.</p> <p>Now I know more....  Before I didn't know that.....  It was interesting to know that...  I hope I can.....</p> <p>Good-bye!</p> </td></tr> </table>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<p><i>Подводит итоги урока.</i>  <i>Summing up:</i>  Today we've touched one of the Shakespearean masterpieces.  Why is it so unique?  What was new for you?  I hope you are keen on learning more about Shakespeare and his literary heritage.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу. Прощается.</p> <p>Thank you for your work.  Good-bye!</p>	<p>Сообщают, что нового они узнали на уроке.</p> <p>Now I know more....  Before I didn't know that.....  It was interesting to know that...  I hope I can.....</p> <p>Good-bye!</p>
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>					
<p><i>Подводит итоги урока.</i>  <i>Summing up:</i>  Today we've touched one of the Shakespearean masterpieces.  Why is it so unique?  What was new for you?  I hope you are keen on learning more about Shakespeare and his literary heritage.</p> <p>Учитель благодарит учащихся за работу. Прощается.</p> <p>Thank you for your work.  Good-bye!</p>	<p>Сообщают, что нового они узнали на уроке.</p> <p>Now I know more....  Before I didn't know that.....  It was interesting to know that...  I hope I can.....</p> <p>Good-bye!</p>					

Скрипт, на основе которого составлено задание



**Exploring English: Shakespeare**

JADE ANOUKA

The story of *Romeo and Juliet* takes place in Verona in Italy. Two families, the Montagues and the Capulets, hate each other so much that they fight on the street whenever they meet.

One of these families, the Capulets, organises a big party so that they can introduce their daughter Juliet to a rich nobleman called Count Paris, who has asked to marry her. Juliet is nearly 14, and her parents are keen for her to marry soon.

Romeo is the son of the Montague family. Romeo and his friends decide that it would be exciting to go to the Capulets' party too. But they agree that they must go in disguise, because if they are recognised at the party by the Capulets, they might be killed.

That night, at the party, Romeo meets Juliet, and they fall in love at first sight. However, Juliet's cousin Tybalt recognises Romeo, knows he is from the Montague family, and wants to kill him. Romeo hides in the garden, and talks to Juliet when she appears on her balcony. They realise that they are perfect for each other, and decide to get married. The next day, they go to a priest called Friar Lawrence, who marries them in secret.

Juliet's cousin Tybalt gets angry very easily. He starts a fight with Romeo's best friend. When Romeo steps in to break up the fight between the two men, his best friend is accidentally killed. Romeo runs after Tybalt in anger and kills him. Romeo is sent away from Verona. But Friar Lawrence, the priest who organised the secret wedding between Romeo and Juliet, arranges for them to spend one night together as husband and wife.

Meanwhile, the Capulets decide that Juliet must marry Count Paris immediately. When she says that she doesn't want to, her parents are very angry with her, and her mother says that she will never speak to her again. Of course, they do not know that she is already secretly married to Romeo. Juliet asks Friar Lawrence to get her out of this difficult situation, so that she can see her beloved Romeo again. Friar Lawrence has an idea – he gives Juliet a drug which will make everyone

think that she is dead, when in fact she's only in a long deep sleep. And while Juliet is sleeping, Friar Lawrence sends a message to Romeo to tell him to come to her tomb and take her away.

When the guests arrive for Juliet's wedding the next day, her lifeless body is discovered.

Believing she is dead, her family put her in their tomb. Tragically, Romeo never gets Friar Lawrence's message that Juliet has taken a drug and is really alive. He only hears that she is dead. Romeo returns to Verona, and goes to Juliet's tomb. There, inside the tomb, he meets Count Paris, who has also come to say goodbye to Juliet. The two fight, and Romeo kills him. Romeo still believes that Juliet is dead, so he drinks poison and dies.

But soon after this, Juliet's drug stops working, and she wakes up. She sees that Romeo is dead, takes his knife and kills herself too.

When the Capulets and Montagues discover both their children dead, they are united in their sadness. The two families decide to make peace with each other, and promise to build a monument to the memory of both Romeo and Juliet.

**Ступакова Евгения Анатольевна,**

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 18 г. Тимашевск, МО Тимашевский район

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

<b>Дата проведения урока</b>	<b>« 02» октября 2018 г.</b>
<b>Тема урока:</b>	<b>Указательные местоимения this, that, these, those</b>
<b>Класс</b>	<b>3</b>
<b>УМК (название, автор)</b>	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Rainbow English» («Радужный английский») 3 класс, ФГОС, Дрофа, Москва, 2016
<b>Цель урока:</b>	вторичное осмысливание уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению, закрепление пройденного грамматический материала «Указательные местоимения this и that и их формы множественного числа these и those»
<b>Задачи:</b>	
1. Образовательные:	формировать умение использовать грамматические структуры, актуализировать опорные знания и корректировать их, определить границы возможностей применения ранее полученных знаний
2. Развивающие:	развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма; развивать умение самоконтроля и адекватного оценивания себя и других
3. Воспитательные:	прививать коммуникативную культуру поведения и общения, способствовать осознанию самореализации средствами иностранного языка
<b>Универсальные учебные действия:</b>	
1. Личностные:	- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; - формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.
2. Регулятивные:	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке иностранного языка.

3. Коммуникативные:	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - формулировка собственного мнения, способность аргументировать и координировать её с позициями одноклассников-партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения.
4. Познавательные	- построение логичного повествования, используя указательные местоимения; - осуществление поискового аудирования и монологической речи, с использованием изученных грамматических структур.
<b>Тип урока:</b>	Урок закрепления знаний
<b>Методы, приёмы, формы работы:</b>	Методы: словесный, наглядный, практический, игровой Приемы: perform and command – для выполнения двигательной активности Формы работы: игра, физкультминутка для снятия напряжения, фронтальный опрос, работа в группах, творческий подход,
<b>Грамматический материал:</b>	
<b>лексические единицы, основные термины:</b>	Указательные местоимения: this, that, these, those; предлоги: in, on, under, by
<b>Материально – техническое оснащение:</b>	Ноутбук, интерактивная доска, проектор, колонка, маркерная доска, маркер, магниты, карточки-футболки для игры

### Ход урока

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>I. Начало урока: 1) Организационный момент</b>	<b>3 мин</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
		Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует учащихся	Приветствуют учителя
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>2) Мотивационная</b>	<b>5 мин</b>		

актуализация	Деятельность учителя		Деятельность ученика
	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Создает эмоциональный настрой на закрепление раннее изученной темы «Указательные местоимения this, that, these, those», используя элементы игры (плюшевые мишки)		Выполняют команды учителя, отвечают на вопросы учителя, проговаривают вслух
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
3) Активизация лексических навыков путем фронтального опроса	5 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
		Побуждает учащихся называть изученные ранее лексические единицы. Отмечает степень вовлеченности учащихся во фронтальный опрос	Отвечают на вопросы учителя. Проводят анализ слов
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
4) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности	3 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
		Произносит рифмовку Контролирует выполнение работы учащимися	Повторяют за учителем
Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
5) Работа с рифмовкой коммуникативной направленности	3 мин		
		Деятельность учителя	Деятельность ученика
		Вызывает к доске несколько учащихся декламировать рифмовку. Осуществляет индивидуальный контроль.	Выполняют команды учителя, по очереди выходят к доске, декламируют рифмовку

Этап / подэтап учебного занятия	Время	Используемые электронные образовательные ресурсы	
<b>II/ Основная часть урока</b>	<b>10 мин</b>	<i>Маркерная доска, маркер, карточки-футболки для игры</i>	
<b>1) Игра «T-shirts » (Футболочки), активизация лексических и грамматических навыков</b>	<b>Деятельность учителя</b> Предлагает командное задание, объясняет правила игры «Футболочки», контролирует ход игры		<b>Деятельность ученика</b> Выполняют команды учителя, выходят к доске по очереди, составляют предложения из карточек на доске, используя магниты, проговаривают вслух, называют правило, на которое опирались при выполнении задания, переводят получившееся предложение. Корректируют ошибки, объясняют их.
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
<b>2) Физкультминутка для снятия напряжения</b>	<b>4 мин</b>	Ноутбук, проектор, интерактивная доска, колонка	
	<b>Деятельность учителя</b> Демонстрирует на доске видео ролик песенки-разминки, произносит ее вслух, показывает движения		<b>Деятельность ученика</b> Повторяют слова песенки-разминки, повторяют движения за учителем
Этап/ подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
<b>3) Активизация навыков аудирования и письменной речи</b>	<b>3 мин</b>	Ноутбук, колонка	
	<b>Деятельность учителя</b> Организует прослушивание аудио задания, объясняет правила выполнения		<b>Деятельность ученика</b> Прослушивают аудиозапись, выполняют в тетрадях в письменной форме задания по поисковому аудированию
Этап / подэтап учебного занятия	Время	<i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i>	
<b>4) Развитие навыков самооценки и самоконтроля,</b>	<b>2 мин</b>		
	<b>Деятельность учителя</b> Организует взаимопроверку, объясняет правила		<b>Деятельность ученика</b> Обмениваются тетрадями и осуществляют

<i>адекватного оценивания себя и сверстников</i>	самоконтроля и взаимопроверки работ сверстников	самооценку и взаимопроверку, анализируют; формулируют конечный результат своей работы на уроке
<b>Этап / подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>
<u>III. Заключительная часть урока</u>	<b>1 мин</b>	
<i>1) Информация о домашнем задании</i>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	Дает домашнее задание и комментарий к нему	Записывают домашнее задание
<b>Этап/ подэтап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые электронные образовательные ресурсы</b>
<i>2) Рефлексия (подведение итогов урока)</i>	<b>1 мин</b>	«Дерево знаний» для этапа «Рефлексия»
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
	Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. Обеспечивает положительную реакцию детей на усвоенный материал. Раздает стикеры для оценки работы учителя и самих учащихся на уроке и просит закрепить их на «Дерево знаний». Прощается с учащимися.	Высказывают свое мнение о проведенном уроке, о степени восприятия материала; делятся впечатлениями; приклеивают смайлы на «Дерево знаний». Прощаются с учителем.

**Терекян Гаянэ Сергеевна,**  
учитель английского языка  
МОБУ гимназия № 44, МО г. Сочи

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ «APPEARANCE AND HAIRSTYLES»

**Тема урока:** Appearance and hairstyles, Unit 9

**Класс:** 10

**Тип урока:** комбинированный урок

**Методы урока:** объяснение, работа с учебником, работа с аудиозаписью, устные и письменные упражнения, презентативный метод, аудиовизуальный метод, ИКТ, метод обратной связи, работа в группах.

**Цель урока:** Систематизация использования лексики по теме в разных видах речевой деятельности.

**Задачи урока:**

**Образовательная** – Совершенствование коммуникативных умений в использовании тематической лексики в аудировании и говорении.

**Воспитательная** – формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям страны изучаемого языка, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира

**Развивающая** – формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, на основе самонаблюдения и самооценки. Развитие умения использовать иностранный язык как средство получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях

**Практическая** – использование полученной информации в устной и письменной речи, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах изучаемой лексики

**Средства:** презентация Power Point, учебник, доска, компьютер, мультимедийный проектор, маркеры, раздаточный материал, карточки, магниты, наклейки

## Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УД	Планируемое время
<b>1. Организационный этап</b>			
Приветствие. Вступительное слово учителя, учитель приветствует детей Good morning, boys and girls. Nice to see you. How are you?	Учащиеся приветствуют учителя: “Hello. We are fine, thanks. And how are you?	.	2
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</b>			
Представление темы урока в игровой форме: учитель осматривает класс и находит ученика с чем-то новым во внешнем виде(прическа). Или с одинаковыми прическами, одинаковой длиной волос и т.д. и задает наводящие вопросы, соответствующие теме урока. It seems to me that someone went to the hairdresser at the weekend. ...., Who is it? How do you think? ...., How often do you go to a hairdresser? Would you like to change your hairstyle? Ok, so ... What is the topic of our lesson today? Can you guess? You are absolutely right...the topic of today's lesson is “APPEARANCE and HAIRSTYLES” Доска – слайд с темой урока <b>APPEARANCE and HAIRSTYLES</b>	Ответы учеников	<u>Регулятивная деятельность:</u> учащиеся определяют тему и цели урока. <u>Познавательная деятельность:</u> учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта. Точно выражают свои мысли.	5

### 3. Введение новой лексики с целью дальнейшего использования в сопоставлении с соответствующими дефинициями

1. Now ... open your student's books at page 61 ex. 3. You can also see these words on the screen. Let's read and translate these words, may be you've met them somewhere.... .

A fringe	[frɪndʒ]	челка
A perm	[pɜ:m]	химическая завивка
A mullet	['mʌlit]	рыбий хвост
Highlights	['haɪlaɪts]	осветленные пряди
A moustache	['mʌstæʃ]	усы
A mohican	[mou'hi:kən]	ирокез

2. Now, please, read the descriptions of these hairstyles and match them with the following words. The second exercise at the same page. These sentences are also on the screen.

- 1. a men's hairstyle in which the hair on top and at the sides of the head is short but the hair at the back is long – *a mullet*
- 2. a punk hairstyle in which the hair is shaved from the sides of the head but the part in the middle stands up - *a mohican*
- 3. some hair which has been dyed a paler colour than the rest - *highlights*
- 4. hair that covers the forehead - *a fringe*
- 5. a line of hair that some men grow above their mouths - *a moustache*
- 6. a hairstyle where chemicals are used to make

1. Ученики читают слова и переводят (открываются слайды с транскрипцией и переводами данных слов)

2. Ученики выполняют задание

Коммуникативная деятельность:  
учащиеся точно выражают свои мысли. Учащиеся должны фонетически правильно произнести фразы и использовать их в речи.

Регулятивная деятельность:  
учащиеся должны правильно определять значение незнакомых выражений. Уметь работать самостоятельно.

Познавательная деятельность:  
учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта.

8'

the hair curly - *a perm*

Учитель просит перевести отдельные фразы из определений, которые могут вызвать трудности в понимании

But before ... let's translate the following phrases in Russian:

at the sides of the head

to be shaved

a paler colour than the rest

Ok, now ... do this exercise, please

3. Идет проверка

So,...read the first type of the hairstyle and the description of it ( you are absolutely right, do you agree with...., no, you are not right.....)

**4. Совершенствование лексических навыков аудирования. Восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичного аудио-текста, относящегося к коммуникативному типу речи - беседа, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Определение true/false утверждений с доказательством.**

1. Who can say, what event our city is waiting for this summer (the 2018 FIFA World Cup)

Who knows, what countries are going to play in Sochi? (Portugal, Spain, Germany, Belgium, Panama, Australia, Peru, Sweden)

2. Now, I would like you to divide into 3 teams, according to some of these countries. So, who wants to be in the Portuguese team (Spanish, German). Stick the flags of these countries on your shirts. Распределение учеников на 3 группы. Каждому ученику выдается стикер с флагом той страны, к команде которой он принадлежит.

3. I want you to listen to the conversation between

1. Ученики отвечают на вопросы.

2. Ученики делятся на команды.

3. Ученики знакомятся с утверждениями, включается аудиозапись. Ответы учеников (Слайды с ответами...).

Регулятивная деятельность:  
учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания. Уметь работать в группах.

Познавательная деятельность:  
учащиеся осуществляют актуализацию

5'

Barry, Cara and the presenter. And decide, if the statements from exercise 4 are true or false and if it is not true, you should prove it, please.

- 1. In the 1960s, footballers didn't look much different from the rest of society. **TRUE**
- 2. In the late 1970s, it became more common for players to earn a lot of money. **TRUE**
- 3. Footballers in the 1970s looked like rock stars. **FALSE**

The most popular hairstyle for footballers in the late 1970s was the perm ... big, very curly hair and moustaches .I don't really remember any rock stars that looked like that.

- 4. Footballers probably choose their hairstyle to try and look more masculine. **TRUE**
- 5. Players in the same club have always tried to have different hairstyles from each other. **FALSE**

You'll probably find now that each player has a different hairstyle. Eleven different hairstyles – all terrible!

полученных знаний по предмету.

#### **5. Индивидуальная работа в группах с разными видами заданий (соединить картинку с описанием; нарисовать человека, согласно описанию; описать картинку, опираясь на план)**

1. Now ... every team will get an individual task. After you finish, we will listen to each other's answers. So, the first team, **the Portuguese team**, you'll have 6 pictures of David Beckham's hairstyles and the descriptions of them. Your task is to match the descriptions with the pictures. And then say, why you think so.

Ученики первой команды получают 3 фотографии

1. Ребята сопоставляют фотографии.
2. Ученики рисуют образ согласно описанию.
3. Ученики описывают картинку.
4. Ученики работают в группах. Лидер команды представляет групповую работу всему классу

Коммуникативная деятельность:  
учащиеся должны фонетически правильно произнести фразы и использовать их в речи. Уметь работать

12'

футболиста и 3 описания причесок.



1. David Beckham's **cornrows** made a splash back in 2003 not only in UK but all over the world. There were publications about an influx of young guys who were storming hair salons in order to get the same braided hairstyle. Well, David's braids are remembered even now, but, alas, they are oftener referred to as his worst hairstyle ever. We do not agree, but on some boys who mimicked his style they really looked ridiculous. Picture C.

#### 2. Short-To-Medium Haircut

In case you prefer to wear elongated short haircuts, they look the best with the point cut ends and top hair, angled steeply. David Beckham's haircut is a nice example to follow in this relation. Natural-looking highlights for men are used to brighten up your eyes and as a refreshing touch. It's optimal to pursue the look of sun-faded hair. Picture B.

3. **Mohawks** on white men is a rare thing, but David Beckham manages to pull off this look as well. This style is accurate and edgy, neat and provocative. It works great for David's straight hair that is skillfully textured to look sharp and jagged. Picture A.

2. The second team. **The Spanish team.** Your task is to draw the person according to the description. I'm going to give you some markers, a sheet of paper and the description of the person. And your task is to draw the footballer's dream girlfriend according to this description.

Ученикам выдаются фломастеры и лист А3. Их задача - нарисовать человека согласно описанию. She looks as if she's in her late teens or perhaps early twenties. She looks very slim and she's quite short. She's got straight black hair, which is quite long. She's got dark playful eyes and a cute little nose. She's

в группах. Лидер команды должен представить ответ команды.

Регулятивная деятельность:  
учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания.

Познавательная деятельность:  
учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.

wearing casual clothes – a blouse and baggy jeans – and she looks quite trendy. She looks like a student – perhaps in her last year of secondary school. I think she looks nice but also a bit moody, actually!

3. The third team. **The German team.** Your task is to give a description of the person's appearance orally according to the picture and the plan.

Ученикам выдается план описания внешности человека согласно которой, в устной форме, они описывают картинку.

#### **SPEAK OUT – DESCRIBING**

#### **APPEARANCE**

When describing a person:

1. Describe his/her **hair**. We usually mention adjectives in this order: general opinion/length/style/colour
2. Estimate the person's **age**.
3. Mention the person's **height/build/figure**. Try to use neutral, not negative, words.
4. Mention any other **striking features**.
5. Mention the **general impression** this person makes.
5. Briefly describe **the clothes** he/she is wearing



4. Ребятам дается 5 мин. на выполнение заданий.  
Идет опрос с выходом команд к доске,  
обсуждением...

#### **6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении**

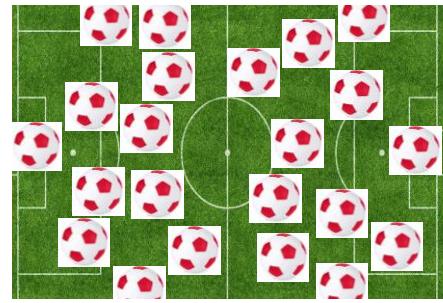
Your home task is to choose someone from your class or you can choose your favourite teacher, for example and to write down 12-15 sentences describing his/her appearance. And at the next lesson your classmates'll try to identify who it is.  
Учитель объясняет дз.

Ученики слушают объяснение,  
записывают д/з

Познавательная  
деятельность:  
Учащиеся  
осуществляют  
актуализацию  
полученных ранее  
знаний по предмету

5'

#### **7. Заключение. Feedback**



Our lesson is over. I would like to thank you, guys, for today's lesson. And to ask you, teens, to evaluate our lesson on a three-point scale. The red football means you are thrilled with the lesson. The green means you liked it. And the yellow one means ... that it was boring.

Учитель дарит мини-подарки и просит оценить урок  
Заключительное слово. Прощание.

Ученики получают мини-подарки и оценивают урок по 3-х бальной шкале в виде футбольных мячей.

Коммуникативная деятельность:

Учащиеся прощаются с учителем, принимают подарки, оценивают урок

3'

**Храмова Ирина Васильевна,**  
учитель английского языка  
МАОУ лицей «Морской технический», МО г. Новороссийск

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Класс: 5**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий.

**Тема урока:** Здоровье и болезни.

**Цель урока:** Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Здоровье», «Болезни», совершенствовать навыки устной речи.

**Задачи урока:**

Образовательные: повторение и отработка в речи лексики по теме «Здоровье», «Болезни»; активизация грамматического материала (Present Simple и Present Progressive).

Развивающие: развитие навыков устной речи учащихся, повышение мотивации к изучению английского языка, развитие навыка языковой догадки, памяти, внимания.

Воспитательные: воспитание культуры общения между людьми; выработка коммуникабельности, умения работать в парах, группах.

**Методы:** объяснительный, репродуктивный, творческий, словесный, мотивации учебной деятельности, объяснительно-иллюстративный, фронтальной организации учащихся, познавательно-рефлексивный, практический. Метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

**Формы организации учебной деятельности:**

индивидуальная работа; дифференцированный опрос; работа в парах, группах; ролевая деятельность; творческая деятельность.

**Формируемые УУД:**

Предметные: овладение навыками устной речи и умением рассказать о проблеме.

Метапредметные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя роли в пределах речевых потребностей; расширение лингвистического кругозора.

Регулятивные: самостоятельная постановка цели, планирование путей их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; владение самоконтролем, самооценкой.

*Познавательные*: выделение, обобщение и фиксирование необходимой информации; построение логического высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решение проблемы творческого характера; контроль и оценка результатов своей деятельности.

*Коммуникативные*: умения и навыки работать в группе (паре) при выполнении задания, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вести сотрудничество с учителем

*Личностные*: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к одноклассникам.

**Технологии и приемы**: технология развития критического мышления;

- технология ситуативного обучения;
- прием создания проблемной ситуации и его решения;
- игровой прием здоровьесбережения учащихся.

### Ход урока

Этапы / подэтапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<b>Начало урока</b> 1) Организационный момент  2) Мотивационная актуализация	<i>Приветствует детей по-английски</i> Good afternoon, boys and girls. Sit down, please. I'm glad to see you. By the way, how are you today? Are you OK? You've got smiles on your desks: happy, sad and neutral. Show, please, the smile according to your mood. Today you will get an apple for every right answer. At the end of the lesson we'll count your apples. Who will have most of all, get a	<i>Приветствуют учителя</i> Good afternoon, teacher! We're glad to see you too!  <i>Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.</i>	<i>На столах у каждого учащегося лежат смайлики: веселый, нейтральный и грустный. В начале урока учитель просит ребят оценить свое настроение, показав соответствующий смайлик.</i>

	present. OK?		
<b>Основной этап</b> 1) Речевая разминка	<p>What date is it today? What day of the week is it today? —</p> <p>I'd like to start the lesson with the proverbs. Look at the blackboard and match the beginnings and the endings of the proverbs.</p> <p>I've got some pictures. Look at them and say What's the matter with the bear? Right you are.</p>	<p>Today is the 14th of November. Today is Thursday.</p> <p><i>Дети собирают пословицы и переводят их.</i></p> <p>It has a cold (the flu, a sore throat, a headache, a toothache, a backache, an earache, a stomachache).</p>	<p><u>(Фронтальная работа: учитель – ученик)</u> <i>На доске пословицы, разрезанные пополам:</i> An apple a day / is above wealth Good health / keeps a man healthy, wealthy and wise. Early to bed and early to rise / keeps the doctor away. <i>Учитель показывает картинки, дети отвечают на вопросы учителя.</i></p>
2) Определение целей урока.	<p>All these proverbs and words concern one topic and that is the topic of our lesson today. What is it? What is going to be the topic of our lesson today? Right you are. It's health and illness. Today we'll revise everything we've learnt about health and make dialogues.</p>	<p>It's health and illness.</p>	<p><i>Дети называют тему урока.</i> Слайд № 1.</p>
3) Повторение ЛЕ по теме «Болезни».	<p>Please, look at the screen. Read the question. How can you answer this question? How are you? How can we sympathize the person if he/ she is ill?</p>	<p>How are you?</p> <p>Very well, thank you./All right./I don't feel well./I feel ill. (children answer)</p>	<p>Слайд № 2.</p> <p>Вопрос с вариантами ответов на экране.</p>

	<p>Look at the screen. Here you can see the phrases. Let's read them together.</p> <p>Do you know all these phrases? Excellent.</p> <p>Let's play. A) <u>Imagine</u>, you are doctors. Give us some advice. Use the model on the screen (If we have ... we should...)</p> <p>What should we do if ... we catch a cold?</p> <p>we have a sore throat/ a headache/ a toothache/ a backache/ an earache/ a stomachache?</p> <p>we cut a finger/ hand/ foot?</p> <p>b) I'll tell you the situation and you'll tell what's the matter.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mike can't speak.</li> <li>2. Jane can't go to the party.</li> <li>3. Tom can't go out.</li> <li>4. Kate can't eat sweets.</li> </ol> <p>Very good!</p>	<p>I'm sorry to hear that. How awful! That's a pity!</p> <p><i>Дети читают фразы за учителем</i></p> <p><i>Примерные ответы детей:</i></p> <p>If we catch a cold we should stay in bed, drink warm tea with lemon, take medicine,</p> <p>If we have a sore throat we should consult a doctor, eat raspberry jam with hot milk.</p>	<p>Слайд № 3.</p> <p>Фразы на слайде: stay in bed, drink warm tea with lemon, take medicine, have a medical check, put a warm/cold compress on (it), use a plaster, consult a doctor, eat raspberry jam/ onion/ garlic/ honey) + If we have ... we should...</p>
4) Совершенствование навыков устной речи.	<p>I've got three envelopes. Work in groups. Choose the envelope you like best and make the dialogue. You have 3 minutes.</p> <p>How are you? Show the smile.</p>	<p><i>Дети составляют диалоги из фраз в группах.</i></p>	<p>Рефлексия эмоционального настроения детей.</p>

5) Физминутка	<p>Let's play. I will tell you the illness. Your task is to show it.</p> <p>T: You have a backache (cold, the flu, a sore throat, a headache, a toothache, an earache, a stomachache). You've hurt your leg (arm). You've cut your finger. You are real actors. Thank you.</p>		Учитель произносит фразу, учащиеся должны изобразить то, что услышали.
6) Подготовка и разыгрывание диалогов «У врача»	<p>Now, children, imagine that some of you have a health problem and you go to a doctor for advice. So work in pairs. Make up short dialogues “At the doctor’s”. Then act out your dialogues. Use the information you have learnt in the lesson. I'll give you 5 minutes to prepare your dialogues.</p> <p>Pupil A is a patient. Tell the doctor about your problem and get his(her) advice.</p> <p>Pupil B is a doctor. Listen to the patient’s problems, give him (her) advice.</p> <p>Act out the situation, please. Try to be like real actors, use your gestures, mimics and so on. Be polite, say “Hello” and “Good-bye”.</p> <p>Оценивание диалогов: Whose dialogue was the best one?</p>	<p><i>Учащиеся готовятся в парах, а затем разыгрывают диалоги «У врача».</i></p>	<p>Работа в парах</p> <p>Слайд № 4.</p> <p>Ребята вытягивают карточку с ситуацией и разыгрывают диалог.</p>

7)Отработка грамматических навыков.	Well done. And now let's repeat two grammar tenses: Present Simple and Present Progressive. When do we use them? How do we form them? Do some exercises.	Задание 1. Put the words in the correct column. Задание 2. Find and correct the mistakes. Задание 3. Fill in the gaps with <u>must</u> and <u>shouldn't</u> .	Слайд № 5 Фронтальная работа Слайд № 6. Слайд № 7.
<b>Заключительная часть урока</b> 1) Оценка результатов урока. <u>(Рефлексия)</u>	How are you? Show the smile. What do you like best at the lesson? What don't you like?	Учащиеся показывают смайлик в соответствии со своим настроением.	
2) Объяснение домашнего задания	Write down your home task, please. It is on the blackboard. Make a poster. Write advice how to treat the flu. Use different pictures of food from magazines or just draw them. Is everything clear?	Учащиеся записывают домашнее задание.	Слайд № 8.
3)Подведение итогов. Выставление оценок.	Now, please, count your apples. How many apples have you got? P1 is the winner. You will get a present. It's ... a real apple. Do you remember the proverb from the beginning of the lesson? Children, eat apples every day and be healthy. Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye!	Дети считают яблоки, определяют, у кого больше.  <i>An apple a day keeps a doctor away.</i>  Good-bye!	Слайд № 9.  Слайд № 10.  Слайд № 11.