

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ – СИМВОЛЫ КУБАНИ

*Материалы краевого конкурса
для учителей иностранных языков*

Краснодар, 2020

УДК 37.8.881.1

ББК 74.268.1+74.200.58

С 37

Рецензенты:

Терновая Л.Н., к.п.н., проректор по учебной работе ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Белокопытова И.А., к.филол.н., доцент кафедры немецкой филологии
КубГУ

Неженец Т.Г., учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 3 МО
Староминский район

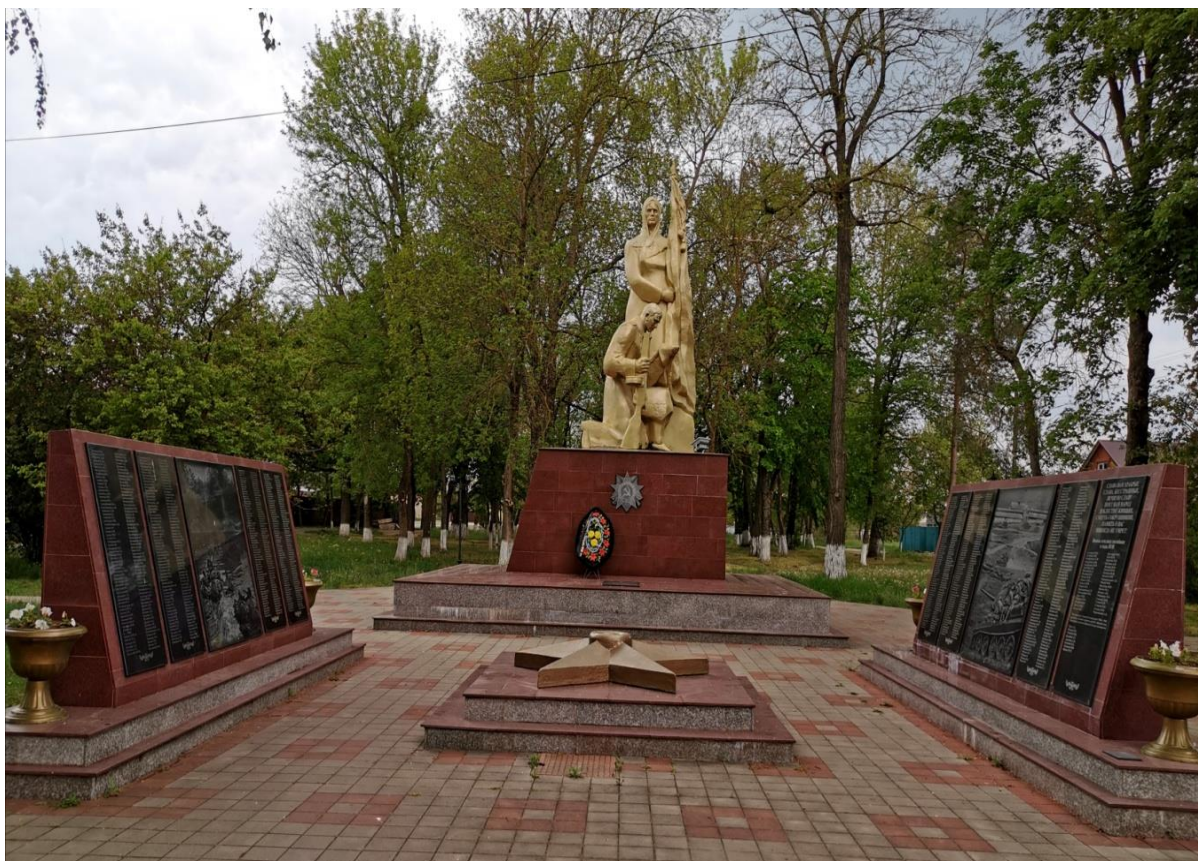
***Символы Победы – символы Кубани. Материалы краевого конкурса
для учителей иностранных языков / автор-составитель О. С. Наumenко. –
Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2020. - 116 с.***

В сборнике представлены материалы (технологические карты и сценарии мероприятий) краевого конкурса «Символы Победы-символы Кубани». Целью проведения конкурса являлось увековечивание памяти о Победе в Великой Отечественной войне, профессиональное и личностное развитие учителей иностранных языков ОО, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта, разработка новых методик и практик патриотического воспитания и обучения школьников, поддержка творческой инициативы учителей иностранных языков.

***Утверждено Ученым советом ГБОУ ИРО Краснодарского края,
протокол № 9 от 29.12.2019 года***

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Науменко О.С., заведующий кафедрой иностранных языков и МД, ГБОУ ИРО Краснодарского края</i> | 6 |
| <i>Акимова М.А. (МБОУ гимназия «Эврика», МО г.-к. Анапа)</i> | 22 |
| <i>Аринцева О.В. (МБОУ СОШ № 12 им.С.Н. Кравцова, МО Ленинградский район)</i> | 31 |
| <i>Безродная Г.Е. (МАУ ДО МО «МЭЦ», МО г. Краснодар)</i> | 43 |
| <i>Гагарина М.Н. (МБОУ СОШ № 45, МО Северский район)</i> | 46 |
| <i>Гребенникова А.В. (МАОУ гимназия № 2, МО г.Новороссийск)</i> | 50 |
| <i>Дзюба О.А. (МБОУ СОШ № 9, МО Крыловский район)</i> | 55 |
| <i>Казачкина О.А. (ГБОУ КШИ им. Атамана М.П. Бабыча, МО г. Краснодар)</i> | 60 |
| <i>Калашник Т.Л. (МОБУ лицей № 59, МО г. Сочи)</i> | 70 |
| <i>Каширский К.А. (МБОУ СОШ № 2, МО Каневской район)</i> | 80 |
| <i>Кваша В.П. (МАУ ДО МО «МЭЦ», МО г. Краснодар)</i> | 87 |
| <i>Келлер Е.А. (МБОУ ООШ № 26, МО Туапсинский район)</i> | 90 |
| <i>Кобзева Е.М. (МБОУ СОШ № 74, МО г. Краснодар)</i> | 96 |
| <i>Маленкина Д.Б. (МБОУ ООШ № 7 им. Е.Д. Бершанской, МО г. Краснодар)</i> | 103 |
| <i>Мирная Г.А. (МБОУ лицей №1 им. Семи Героев Советского Союза, выпускников школы, города Славянска-на-Кубани, МО Славянский район)</i> | 112 |
| <i>Наточий Н.В. (МБОУ СОШ № 28, МО Славянский район)</i> | 117 |
| <i>Радькова М.В. (МБОУ СОШ № 4, МО Ленинградский район)</i> | 128 |
| <i>Руднева Т.Н. (МБОУ СОШ № 5, МО Кореновский район)</i> | 134 |
| <i>Ступакова Е.А. (МБОУ СОШ № 18, МО Тимашевский район)</i> | 145 |
| <i>Терекян Г.С. (МОБУ гимназия № 44, МО г. Сочи)</i> | 150 |
| <i>Храмова И.В. (МАОУ лицей «Морской технический», МО г. Новороссийск)</i> | 159 |



ПАРК ПАМЯТИ

*Парк Памяти в кубанском хуторе
Моих односельчан ты помнишь лица.
Здесь каждый год мы собирались все,
Чтоб подвигу солдата поклониться.*

*А птица-память за собой зовёт,
И вижу я, как солнце озарённый
Чеканит шаг седых героев строй,
Приветствует их мир освобождённый.*

*С букетами сирени малыши
С восторгом смотрят на солдат Победы.
А вот и я у Вечного огня стою с цветами
Рядом с моим дедом.*

*Со всех концов моей большой страны
К мемориалу люди приезжали,*

*Чтоб помолчать у Вечного огня,
В поклоне низком, в памяти печали.*

*Звучали гимны, чествовали все
Седых героев, воинов Победы,
И залихватски покрутив усы,
Нам о боях рассказывали деды.*

*И вкусный запах с кухни полевой
Солдатской каши звал к себе отведать.
Махнув сто грамм, смахнув слезу рукой,
Все дружно запевали «День Победы».*

*Но крутит время жизни колесо,
Как трудно и бессмысленно с ним спорить.
И в парке возле Вечного огня
Уж больше нет тех доблестных героев.*

*Мне повезло их встретить на пути,
С героями пройти по жизни рядом.
Спасибо им за мир на всей Земле,
За каждый бой, что лёг на сердце шрамом.*

(Елизавета Вареникова)

Сценарий торжественного мероприятия, посвященного подведению итогов краевого конкурса «Символы Победы – символы Кубани»

Костенко Александр Алексеевич,
заместитель директора по ВР учитель немецкого языка,
Мустафина Екатерина Геннадьевна,
педагог-организатор МБОУ СОШ № 3
им. В.В. Петренко МО Староминский район
Науменко Ольга Сергеевна,
заведующий кафедрой иностранных языков и международной
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края

Фанфары
Музыкальный фон «Журавли» (Я.Френкель)



Ведущий-1 : Всемирной славе русскому солдату, посвящается ...



Ведущий-2: Великая, всего Отечества священная война пришла и встала у каждого порога с вассалами своими: смерть, разруха, голод, страх... своими жуткими железными когтями скребли сердца и жен, и матерей.

Фон затухает
Фанфары «Торжественные»



Ведущий-3: Согласно Указа президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина 2020-й год объявлен Годом Памяти и Славы.

Ведущий-1: Внимание на солдатскую доблесть и мужество народа неслучайно. В 2020 году, 9 мая россияне праздновали 75-ю годовщину, со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне.



Ведущий-2 Подчёркивая особую важность даты, мы с особым вниманием обращаем свои сердца на героизм людей в самый страшный исторический период для страны.

Фанфары затухают

Ведущий-3: Не будет забыто ни одно имя солдата, ветеранов войны и труда, партизан и детей войны.

Музыкальный фон «Всё о той весне» (Е. Плотникова)

Ведущий-1: Великая Отечественная война стала самым страшным испытанием для народов страны. Подвиг людей, отстоявших свободу и независимость нашей Родины объединил все поколения россиян на века.



Ведущий-2: Был летний воскресный день 1941 года. Ласково светило солнце, согревая землю своими лучами. Шептались друг с другом камыши. Птицы пели во все голоса.

Фон затухает

Люди строили планы на выходной день. Ничто не предвещало беды, как вдруг...

Фонограмма голоса Ю.Б. Левитана о начале войны

Ведущий-3: 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Весь наш народ поднялся на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками: в военкоматы выстроились очереди, на фронт уходили порой прямо со школьной скамьи.

*Музыкальный фон «Священная война» (В.Лебедев-Кумач,
А.Александров)*



Ведущий-1:

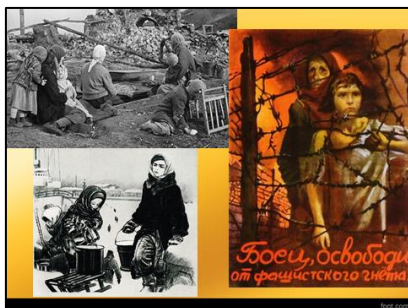
От бескрайней равнины сибирской
До полесских лесов и болот
Поднимался народ богатырский
Наш великий русский народ.

Ведущий-2:

Выходил он, свободный и правый,
Отвечал войной на войну,
Постоять за родную державу,
За могучую нашу страну!



Музыкальный фон «Журавли» (Я. Френкель)



Ведущий-3: Взрывы, бомбы, снаряды, пожарища. Искраженные ужасом и страхом лица детей, женщин, стоны и страдания раненых. Грохот орудий, свист пуль. Убитые, которых где-то ждут матери, жены — вот, что такое война. Это самое страшное событие, которое может случиться в жизни людей, в жизни страны.

Ведущий-1: Страшно было на войне, а в тылу так же жилось тяжело: голод, страх перед смертью, перед самолетами, которые бомбили города и села.

Ведущий-2:

Одно желание жило в их сердцах.
Не покидало несчастных даже в снах.
Желанье голод утолить,
Хотя бы корочку какую откусить.

Ведущий-3:

И с наслаждением ее жевать.
Кому пришлось такое испытать
Тот продолжает и поныне
К хлебу относится как к святыне.

Музыкальный фон «Всё о той весне» (Е. Плотникова)



Ведущий-1: Дети войны — самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Хотя война и не детское дело, но эта война была особенной. Она и называлась Великой Отечественной потому, что все от мала до велика, поднялись на защиту Родины. Многие юные патриоты погибли в боях с врагами.



Ведущий-2: В те годы дети быстро выросли, уже в 10-14 лет осознавали себя частицей большого народа и старались ни в чем не уступать взрослым. Тысячи ребят сражались в отрядах партизан и в действующей армии. Вместе со взрослыми подростки ходили в разведку, помогали партизанам подрывать эшелоны врага, устраивали засады.

Музыкальный фон «Ты помни» (Т. Недельская)



Ведущий-3: 4 года шла война — это 1418 дней и ночей!
В первый день боев фашисты уничтожили 1200 советских самолетов.



Ведущий-1: Одним из страшнейших моментов Великой Отечественной войны стала Ленинградская блокада, длившаяся 900 дней и ночей и прорванная 27 января 1944 года. В период блокады от голода умерло не менее 800 000 человек.



Ведущий-2: За годы войны в СССР разрушено 170 городов, более 70 000 деревень, 32 000 заводов и фабрик, разграблено 98 000 колхозов.



Ведущий-3: Каждый пятый, воевавший в Великой Отечественной войне отмечен наградой. Всего же звание Героя Советского Союза присвоено 11 681 воину, а 2 532 человека являются полными кавалерами Ордена Славы.

Фон затухает

Песня «Журавли» (Р. Гамзатов, Я. Френкель) – исполняет Иванов Е.А,
учитель английского языка МБОУ СОШ № 38 г.Абинск.

Все зрители подпевают исполнителю.



Ведущий-1:

И в добрый час, счастливый час,
Час мирного рассвета
Во имя вас, во имя нас,
Мы празднуем Победу.

Фонограмма голоса Ю.Б. Левитана о прекращении войны



Ведущий-2:

Память человеческая строго
Дни считает, как бойцов в строю
Знает мир, что путь наш был нелёгок
К этому торжественному дню.



Ведущий-3:

Победа к нам приходит вновь и вновь,
Прекрасна и юна, как в сорок пятом,
Приходит в блеске старых орденов
На пиджаке бывалого солдата.

Ведущий-1:

Умытая слезами - не дождём,
Сверкая не огнём, а счастьем жизни,
Победа к нам приходит вешним днём,
Чтоб никогда не позабыть о том,
Какой был подвиг совершён Отчизной!

Ведущий-2: 75 лет назад отзвучали последние выстрелы большой, трудной, трагической и незабываемой Великой Отечественной войны, но не заживают раны в сердцах человеческих.

Ведущий-3: И в торжественные, праздничные дни Великой Победы мы вновь и вновь возвращаемся мыслями в те суровые годы, к тем героическим дням.

Ведущий-1: На память приходят события давно минувшего времени. Никогда не померкнет подвиг солдата, стоявшего насмерть, и подвиг труженика, ковавшего победу.

Музыкальный фон «Огонь свечи» (О.Буфаницкая, А.Черфасов)

Ведущий-2:

В память павших своих земляков
Зажигаем потухшие свечи.
Пусть расправит неяркий их свет
Ветеранов усталые плечи.

Ведущий-3:

Поколение не знавших войны.
Как свою – вашу боль принимаем,
Чтобы не было больше беды,
Мы сегодня свечу зажигаем.

Фон продолжается.

*С двух сторон 4 человека выносят зажжённые свечи памяти и
выстраиваются в одну линию на авансцене.*

Ведущий-1: Человеческая память! Время не властно над ней. И сколько бы лет и десятилетий ни прошло, люди снова и снова будут возвращаться к нашей Победе, ознаменовавшей торжество жизни над смертью.

Музыкальный фон «Баллада о кукле» (Г. Гладков)

Ведущий-2:

Помолчим над памятью друзей,
Тех кого мы больше не увидим,
Не услышим тех, кто жизнью всей
Вместе с нами в мир грядущий вышел.

Ведущий-3:

Помолчим, чтобы сказать о них
Не холодным, равнодушным словом,
Чтоб они воскресли хоть на миг
Всем звучанием голоса живого!

Ведущий-1:

Давайте всё расставим по местам:
В сердцах своих мы воскресим погибших,
Поклонимся российским матерям,
Помолимся за них перед Всевышним,

Ведущий-2:

Пройдем дорогами воюющих отцов,
Мы все их внуки, правнуки и дети...
Как их вела к Отечеству любовь,
Четыре года их вела к Победе!

Ведущий-3: Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем.

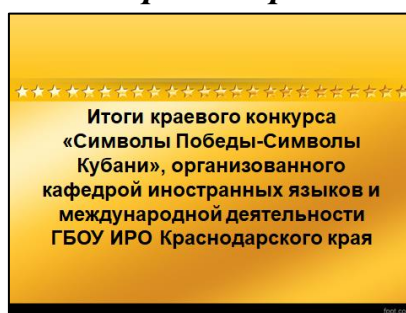
Ведущий-1: Нужно уметь быть благодарными ветеранам за величайшую Победу, нужно воспитывать достойное отношение к своей истории и к её урокам у молодого поколения.

Ведущий-2: Ведь дети – наше будущее, они должны передать память о грозных событиях своим детям, чтобы они жили в мире и согласии.

Ведущий-3: Поэтому мы и проводим в наших школах классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами, а также другие мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне.

Ведущий-1: Их проводят не только классные руководители, но и учителя-предметники. И особенно трогают за душу такие уроки на иностранном языке.

Музыкальный фон «Торжественный»



Ведущий-2: 20 марта 2020 года завершился заочный этап и подведены итоги краевого конкурса «Символы Победы – Символы Кубани», организованного кафедрой иностранных языков и международной деятельности ИРО Краснодарского края.

Ведущий-3: Целью проведения конкурса являлось увековечивание памяти о Победе в Великой Отечественной войне, профессиональное и личностное развитие учителей иностранных языков ОО, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта, разработка новых методик и практик патриотического воспитания и обучения школьников, поддержка творческой инициативы учителей иностранных языков.

Ведущий-1: В заочном этапе конкурса, который проводился с 15 февраля по 15 марта 2020 года, приняло участие 45 учителей иностранного языка, педагогов дополнительного образования из 21 муниципального образования Краснодарского края.

Ведущий-2: По результатам экспертной оценки представленных технологических карт, сценариев и видеозаписей уроков/мероприятий были определены следующие победители заочного этапа:

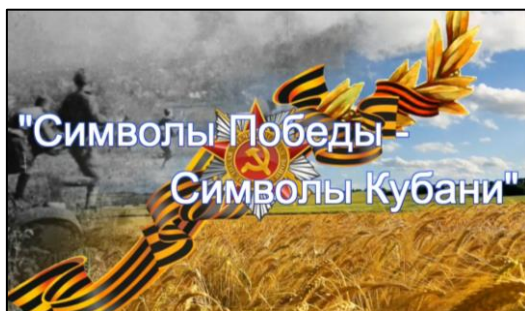
Ведущие: *(все ведущие по очереди)*

- Питинова Наталья Владимировна, учитель английского языка гимназия № 44 г. Сочи.
- Дзюба Мария Александровна, учитель английского языка гимназия № 44 г. Сочи.
- Карабашян Елена Альбертовна, учитель английского языка СОШ № 2 г. Горячий Ключ.
- Котелянец Валентина Семеновна, учитель немецкого языка ООШ № 21 Павловский район.
- Гроза Наталья Давыдовна, учитель английского языка СОШ № 17 Кореновский район.
- Чеоридис Анна Владимировна и Сабадаш Анастасия Ивановна, учителя английского языка СОШ № 12 г. Геленджик.
- Митягина Марина Григорьевна, учитель английского языка НОШ № 40 Ленинградский район.
- Вовк Лариса Евгеньевна, учитель английского языка СОШ № 6 Усть-Лабинский район.
- Мальченко Нелли Александровна, преподаватель отдельной дисциплины «Иностранный язык», «Краснодарского Президентского кадетского училища» г. Краснодар.
- Мирная Галина Александровна, учитель английского языка лицея № 1 Славянский район.

Ведущий-1:

Предлагаем познакомиться с нашими конкурсантами.

Показ видеоролика «Символы Победы – Символы Кубани», в котором представлены фрагменты уроков и мероприятий победителей конкурса.



Музыкальный фон «Ты помни» (Т. Недельская)



Ведущий-2: Никто не должен забывать всех ужасов Великой Отечественной войны. Ту цену, которые отдали сотни людей в этой борьбе. Забыть - это значит предать настоящее и прошлое. Наша задача сейчас - это помнить и чтить память тех людей, благодаря которым мы можем находиться здесь.

Ведущий-3: Давайте сообща ответим на этот вопрос: помним ли мы? Поднимитесь только те, у кого в Великой Отечественной войне погибли дед или бабушка, прадед или прабабушка и другие близкие родственники, о которых вы помните. Пожалуйста, поднимитесь!

Постепенно поднимается весь зрительный зал.

Ведущий-1:

Посмотрите, дорогие друзья, весь зал застыл в безмолвном молчании. Война не обошла стороной ни одного жителя нашей страны, ни одну семью. И мы должны об этом помнить вечно!

Ведущий-2:

Не забывайте зла военных лет.
Не возводите в мифы достоверность.

Четыре года шла солдатам вслед
Кровавыми шагами повседневность.

Ведущий-3:

Не говорите громкие слова
Тем, кто присяге с молодости предан.
Не отживёт высокая молва
О тех, над кем склоняется Победа.

Ведущий-1:

Не возвращайте нас к делам былым,
Не бередите старых ран невольно.
Героев чтите павших. А живым...
Живым сыновней верности довольно.

Фон усиливается, а потом затихает.

Урок английского языка

«Взгляд в историю: Великая Отечественная война»

*Ветошкина Дарья Васильевна, учитель английского языка
МБОУ лицей № 90 имени Михаила Лермонтова, г. Краснодар*

Тема урока: «Взгляд в историю: Великая Отечественная война»

Тип урока - комплексное применение знаний и умений, общеметодологической направленности

Продолжительность урока - 40 минут

Формы организации познавательной деятельности: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

Цели урока:

Обучающие: совершенствовать речевые способности, формировать языковые навыки учащихся; развивать навыки устной речи, чтения, аудирования; уметь излагать исследованный материал.

Развивающие: развивать логическое мышление, уметь сопоставлять, анализировать, выделять главное.

Воспитательные: воспитывать у учащихся патриотические чувства, толерантность, уважение к мнению других, умение слушать.

Задача урока:

Семантизация лексики по теме «Назад в прошлое: Великая Отечественная война», развитие навыков аудирования и чтения по теме.

Межпредметные связи - интеграция знаний, полученных на уроках по предмету «История», «География» и создание самостоятельного продукта на английском языке.

Материально-техническое, методическое и дидактическое обеспечение урока: мультимедийный проектор, раздаточный материал с заданием к уроку, учебник Forward для 5 класса.

| Этапы урока | Содержание, цели, задачи | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|---|
| Организационный этап (оргмомент, целеполагание, речевая разминка) | <p>Приветствие, обращение к обучающимся, проверка готовности обучающихся к уроку. Введение в языковую среду. Задача: Адаптация, мотивация.</p> <p>Определение обучающимися темы урока и его целей.</p> <p>На экране презентация, первый слайд - фото и изображения людей и предметов - символы Победы и написаны слова на английском языке, в каждом красным цветом</p> | <p>T: Good morning! Nice to see you.</p> <p>С помощью наводящих вопросов подводит обучающихся к формулированию темы урока. Форма работы: интерактивная, учитель - группа, учитель - обучающийся</p> <p>T: Look at the screen ,please! You see some people and</p> | <p>S: Good morning! Nice to see you too! Отвечают на приветствие и на вопросы учителя</p> <p>Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. Учащиеся называют слова по-английски в соответствии с номером картинки.. В итоге появляется ключевое слова - VICTORY</p> | <p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно.</p> |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| 3.Основной этап урока | <p>выделена ключевая буква для разгадки основного слова.</p> <p>1.Ветеран (<u>V</u>eteran)</p> <p>2.Георгиевская ленточка(<u>r</u>Ibbon)</p> <p>3. Страна СССР (<u>C</u>ountry)</p> <p>4.Танк Т-34(<u>T</u>ank)</p> <p>5.Лист календаря 9 мая (<u>h</u>oliday)</p> <p>6. Письмо-треугольник(<u>l</u>etter),</p> <p>7.Ракетная установка «Катюша»(<u>K</u>atyusha).</p> <p>Организация восприятия и осмысления новой информации.</p> <p>Обучающимся предлагается прослушать диалог, содержащий новые лексические единицы.</p> | <p>objects here. Let's guess their names in English and after that we'll understand the topic of our lesson.</p> <p>We celebrate the 75th Victory Day in 2020. Let's have a glimpse of history. Open your Student's books, p. 34.You will listen to the dialogue, follow the text and after that be ready to say, what two holidays the children are speaking about.</p> | <p>Учащиеся слушают диалог, следят по тексту и отвечают на вопрос</p> <p>The two holidays are Independence Day and Victory Day</p> <p>Отвечают о своих догадках путем соотнесения английских и русских слов по контексту и одинаковым основам слов.</p> | Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. |
|-----------------------|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Форма работы: аудирование с опорой на учебник.</p> <p>Первичная проверка понимания.</p> <p>Введение новых лексических единиц производится путём догадки по контексту при чтении и восприятии текста на слух.</p> <p>Форма работы: аудирование с опорой на учебник.</p> <p>Работа в парах</p> | <p>-Look at the exercise 3. Can you guess the meaning of the words from the dialogue?</p> <p><i>Colony</i> <i>document</i> <i>declaration</i> <i>empire</i> <i>copy</i> <i>parade</i></p> <p>You are to work in pairs. Look at the exercises on your desks and give the proper answers. Who will be the first?</p> | <p>Обучающиеся в парах соотносят содержание текста с предложенными вариантами ответа и выбирают нужный. Зачитывают выполненное задание поочередно. Для проверки используется мультимедийная презентация.</p> <p>1. Выберите нужное слово и поставьте его в правильной грамматической форме (времени): declare - declared, embrace - embraced, shake - shook, fight - fought</p> <p>a) In 1945 Americans and Russians _____ hands and _____ .</p> <p>b) During World War II American and Russian soldiers _____ together against Nazi Germany.</p> <p>c) The independence of thirteen American colonies of Britain was _____ in 1776.</p> <p>Choose the correct answer:</p> <p>2. Independence Day is celebrated on _____ .</p> <p>a) July 4th</p> <p>b) April 25th</p> | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>c) May 9th</p> <p>3. Russia and the USA were _____ in the World War II.</p> <p>a) enemies</p> <p>b) allies</p> <p>c) friends</p> <p>4. Independence Day is _____ for everybody in the USA.</p> <p>a working day</p> <p>a day off</p> <p>5. On April 25th, 1945, Soviet and American soldiers met at _____ .</p> <p>the River Thames in London</p> <p>the River Volga in Russia</p> <p>the River Elbe in Germany</p> <p>6. May 9th is _____ .</p> <p>Independence Day</p> <p>Victory Day</p> <p>Christmas</p> <p>7. In 1776 13 American colonies of Britain declared their independence.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 4.Динамиче ская пауза | | | True False 8. American colonies declared independence, because they didn't want to be a part of the Soviet Union. a) True b) False 9. On May 9th ,1945, World War II started. a) True b) False | |
| 5.Применен ие полученных знаний | | I see that you are a bit tired. Let's do some | 10. Soviet and American soldiers fought against Nazi Germany. a) True b) False Учащиеся держат руки на талии и поворачиваются вправо, если слышат слово по теме «Война и Победа»(victory, war,ally,soldier, parade, gun, independence) , возвращаются в исходное положение и поворачиваются влево, если слышат слова по предыдущей изучаемой теме «Виды жилья»(cottage, apartment, bungalow, a detached house). | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>exercises. Stand up, please!</p> <p>If I say a word connected with the topic «War and Victory», you'll turn right. If it is about homes and houses, you'll turn left. So, hands on the waist, please!</p> <p>Well done! Take your seats, please. We continue speaking about heroes of World War II. Look at the texts for reading. In groups of four give the titles for every extract. Don't forget to study the task above the text. By the way, what is the name of the Hero we are going to read about?</p> | <p>Учащиеся находят заголовок и отвечают: The hero's name is <u>Valya Kotik</u></p> <p>Учащиеся делятся на привычные им группы из двух пар (учащиеся поворачиваются друг к другу). Чтение задания и отрывков вслух</p> <p>Choose the right headings for the parts of the text, one heading is extra.</p> <p>A. The Boy Joined an Underground Group.</p> <p>B. We Shall Always Remember the Hero.</p> <p>C. Life before the War.</p> <p>D. People's Hard Life at War.</p> <p>E. The Boy Learnt about the War.</p> <p>Valya Kotik</p> <p>1. _____</p> <p>Valya Kotik was born in a small village in Ukraine. He had a brother, Vitya who was a bit older. His parents worked on a collective farm and were busy from morning till night.</p> | <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, определение способов взаимодействия, управление поведением партнёра. Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> |
| | <p>Чтение текста в группах.</p> <p>Обучающиеся подбирают алгоритм действий в соответствии с заданием для группы. Один обучающийся из состава группы представляет готовый вариант ответа.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>The boys looked after the house themselves. Valya liked reading books very much. He was a kind, friendly boy and always ready to help others. At school he was one of the best pupils. The family moved to Shepetovka where a famous hero used to live. Valya was very proud to live in that town. All the schoolchildren did their best to look like their role model. Valya made a lot of friends. The family lived a happy life.</p> <p>2. _____</p> <p>_____</p> <p>One day Valya and his friends rode bicycles around the town and came home frightened as they had learnt about the war. A few days later their fathers went off to the front. The news from the front was sad. Nazi troops moved towards the centre of the country. People passed through the town all the time and many local people were leaving too. They did not want to stay in a peace which could soon be occupied by the fascists. The Kotiks could not leave the town as the enemy had occupied it.</p> <p>3. _____</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>6. Заключительный этап урока.</p> | <p>Определение верных заголовков для каждого абзаца с аргументами из текста.</p> | | <p>One day a strange man came to live in their house. The man's name was Didenko. Valya did not like him as he thought Didenko was working for the Nazis. Valya and his friends learnt about an underground group which united people to fight against the Nazis. Didenko was the leader of this group. He thought that Valya was too young to join. When he found some leaflets in his pocket the man understood that the boy really wished to fight against the enemy. From that day onwards Valya was given tasks by the underground group. The boy counted enemy tanks and soldiers – information that was important for the Red Army.</p> <p>Valya and his friends did a lot of risky tasks and Didenko worried about the boys' lives and sent them to a partisan detachment. The man thought it was safe for them in the forest. In the detachment the boys found out how to be useful for the partisans.</p> | |
| <p>7. Подведение итогов урока. Рефлексия - самооценка</p> | <p>Закрепление и контроль нового учебного материала, обобщение</p> | | <p>They helped to blow up enemy troop trains. Once, Valya informed the detachment that danger was coming. It saved the lives of many people and the partisan commander. The boy</p> | |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| обучающихся. | <p>изучаемого на уроке; Форма работы: групповая.</p> <p>Обучающимся предлагается выбрать по 1 имени существительному, 2 прилагательных, 3 глагола, составить предложение, используя новые лексические единицы. Выразить своё отношение к прошедшему уроку одним словом.</p> <p>Форма работы: составление синквейна.</p> | <p>Учитель: Answer the question: What kind of character did the boy have? Prove it with the examples from this text.</p> <p>To conclude, I want you to look at the English variant of an extract of the</p> | <p>was awarded a medal for his courage.</p> <p>4. _____</p> <p>It was his 14th birthday when Valya learnt that the Red Army had freed his native Shepetovka. The commander said that Valya should go home but the boy did not listen. He wanted to stay with the partisans and help to free a small town near Shepetovka and then he would go home. He thought like a real soldier. The partisans ran into the town and drove the Nazis away from it. Valya and some other partisans were ordered to stand guard over an ammunition dump. Shots could be heard all around. Just then something hit Valya in the stomach. Valya felt against a wall... Valya Kotik was buried in Shepetovka in the garden of his school. After the war he was posthumously awarded the Order of the Patriotic War and in 1958 the title of the Hero of the Soviet Union. In Shepetovka and Moscow monuments were set up in memory of this young partisan.</p> <p>Один обучающийся из состава группы</p> | Регулятивные: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено. |
|--------------|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>Анализ работы обучающихся, выставление оценок, объявление домашнего задания.</p> <p>Предъявление домашнего задания (подготовить выразительное чтение стихотворения "Жди меня») и выставление оценок.</p> | <p>famous inspiring poem "Wait for me" written by K. Simonov. It is about love and hope for the best.</p> <p>Think of 1 noun, 2 adjectives, 3 verbs, one sentence using new words. Find an expression which reflexes your impression of our lesson.</p> | <p>представляет готовый вариант ответа.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос, подтверждая ответ фрагментами из текста.</p> <p>Чтение стихотворения « ЖДИ МЕНЯ» на экране и на карточках.</p> <p>WAIT FOR ME</p> <p>Wait for me. And I'll be back.</p> <p>But you wait a lot.</p> <p>Wait, when clouds are all black,</p> <p>And your mood is low.</p> <p>Wait, when snowing. Anyway,</p> <p>Wait, when sun is hot.</p> <p>Wait, when other's tired to wait,</p> <p>And they starts forgot.</p> <p>Wait, when from the far away</p> <p>You couldn't get a card.</p> <p>When all tired. You just wait.</p> <p>You believe, my heart.</p> <p>S: Read their expressions.</p> <p>Обучающиеся осмысливают усвоенный</p> | |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>T: So, what new things have you learnt?</p> <p>What conclusion can you make?</p> <p>And now let's write down your home task. You are to prepare expressive reading of the poem "WAIT FOR ME». Do you have any questions to me? The lesson is over. Good bye!</p> <p>Your marks today are....</p> <p>T: Thank you very much for the lesson. Now the lesson is over. Good bye.</p> | <p>лексический материал, составляют синквейн, зачитывают свои ответы.</p> <p>S: - New words about War and Victory, facts from history, Valya Kotic and his life.</p> <p>We should be tolerant and peaceful to live in the world without wars.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p> <p>Good bye, thank you for the lesson.</p> | |
|--|--|---|---|--|

Социальный проект «Символы Победы – символы Кубани»
Вовк Лариса Евгеньевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ № 6 им. И.Т. Сидоренко МО Усть-Лабинский район

Начало проекта: 13.01.20г.

Завершение проекта: 25.02.20г.

Аннотация

Основная идея проекта заключается в том, что в настоящее время существует проблема патриотического воспитания и увековечивания памяти о Победе в Великой Отечественной войне.

Тема Великой Отечественной войны вызывает большой интерес у современной молодежи и молодого поколения нашей школы.

В преддверии 75-летия Великой Победы над фашистскими захватчиками возникла идея собрать материал на английском языке о символах Победы нашего города, чтобы рассказывать иностранным гражданам, приезжающим к нам, о героическом прошлом наших жителей.

В процессе работы над проектом руководителем было внесено предложение собрать материал о пионере-герое нашего района, о героическом прошлом нашего города. Реализация проекта будет осуществляться на внеклассном мероприятии для старшеклассников школы. В итоге реализации проекта будет представлена презентация о символе Победы нашего города, мальчике-герое со скрипкой Мусе Пинкензоне. Работа над проектом поможет повысить интерес к изучению английского языка всем учащимся нашей школы.

Проект рассчитан на аудиторию 35 человек среди 10-11 классов.
Начало проекта: 13.01.20г., завершение: 25.02.20г.

Цели и задачи.

Цель проекта:

- проведение просветительской работы, направленной на повышение интереса к изучению английского языка среди учеников среднего звена школы, формирование внутренней мотивации к самообразованию, повышение уровня общей культуры школьников;
- развитие познавательного интереса, памяти, внимания, расширение словарного запаса учащихся;
- формирование позитивного отношения учащихся к английскому языку.

Задачи проекта:

Общение со сверстниками и взрослыми – важнейшее условие для личностного развития. Именно в общении ребенок усваивает необходимую информацию, систему ценностей, учится ориентироваться в жизненных ситуациях. Тенденции современного общества таковы, что иностранный язык как школьный предмет занял достойное место в приоритетах учеников и их родителей, при ведущей роли государства в формировании повышенной заинтересованности в изучении иностранных языков.

Основная трудность при изучении предмета – это длительное сохранение концентрации внимания, при доминантной роли игровой деятельности. Обучение должно увлекать, вызывать радость – вот тут на помощь учителю приходят дополнительные увлечения детей.

Учащиеся учатся распознавать иностранную речь. Конечно, грамматические структуры языка необходимо заучить при помощи учебника и выполнения специальных упражнений под наблюдением учителя, а вот пополнение лексического запаса, обогащение словаря фразеологизмами и идиомами эффективно при прослушивании и работе с дополнительной лексикой. Это не только хороший способ изучения языка, но и средство для развития личности.

Этапы проекта:

- теоретический - изучение и анализ психолого – педагогической литературы, изучение и анализ практического опыта отечественных и зарубежных специалистов;
- эмпирический - анкетирование, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ результатов деятельности, сравнительный анализ полученных данных;
- дескриптивный - описание результатов проекта, полученных данных, их графическая интерпретация и анализ, обобщение социального проекта.

Методы реализации проекта.

Достижение цели проекта будет осуществляться следующим образом. Сбор материала будет проделан отдельными учащимися с целью поиска необходимой информации. Затем группой учащихся 35 человек будет осуществлена работа над созданием сценария отчетного мероприятия.

План дальнейшего развития проекта.

Проект одноразовый.

Рабочий план реализации проекта.

1. Организационно-информационный этап. Создание группы, организационных условий, информационное обеспечение. Подготовительный этап. Сбор творческой группы, постановка проблемы. Уточнение плана проекта. Поиск формы исследования. Документальное оформление проекта.

Январь 2020г.

2. Основной этап. Основная работа по реализации проекта.

Январь-февраль 2020г.

- Участие в заключительном мероприятии по защите проекта
- Работа над созданием сценария на английском языке

3. Итогово - перспективный.

Февраль 2020г.

Подведение итогов деятельности, выработка перспектив его дальнейшего развития, информационное освещение.

Ожидаемые результаты.

В ходе реализации проекта необходимо создать сценарий отчетного внеклассного мероприятия на английском языке.

Этапы реализации проекта

1. Организационно-информационный этап.

Создание группы, организационных условий, информационное обеспечение. Подготовительный этап. Сбор творческой группы, постановка проблемы.

Уточнение плана проекта. Поиск формы исследования, формирование вопросов анкеты. Документальное оформление проекта.

В процессе работы над проектом руководителем было внесено предложение собрать материал о пионере-герое нашего района, о героическом прошлом нашего города. Реализация проекта будет осуществляться на внеклассном мероприятии для старшеклассников школы. В итоге реализации проекта будет представлена презентация о символе Победы нашего города, мальчике-герое со скрипкой Мусе Пинкензоне.

Анкета

1. Любишь ли ты искать информацию на иностранном языке?
2. Понимаешь ли ты тексты?
3. Помогает ли поиск информации на английском языке обогащению твоего словарного запаса?

4. Знаешь ли ты хотя бы несколько слов на другом иностранном языке кроме английского?

5. Что дает тебе знание иностранного языка?

Проведенное анкетирование показало следующие результаты:

Почти все дети увлекаются поиском информации на иностранном языке, но смысл текста остается для большинства загадкой. Ребята сделали вывод, что поиск информации можно использовать как источник для самообразования.

2. Основной этап.

Основная работа по реализации проекта:

- участие в заключительном мероприятии по защите проекта;
- работа над созданием сценария на английском языке.

3. Итогово-перспективный.

Подведение итогов деятельности, выработка перспектив его дальнейшего развития, информационное освещение.

Результатом работы явилось следующее:

Для обучающихся:

- дети приобрели опыт самостоятельной деятельности, использовали разные источники информации, способность принимать решения и работать в команде, рефлексия, анализ деятельности, способность планировать.

Для родителей:

включение в образовательное и воспитательное пространство учреждения; заинтересованность в обратной связи.

Для педагогов:

Умение видеть образовательные результаты на практике; Освоение новых форм образовательной деятельности; Умение проектировать образовательные события.

Вывод:

Цели достигнуты.

Проект реализован.

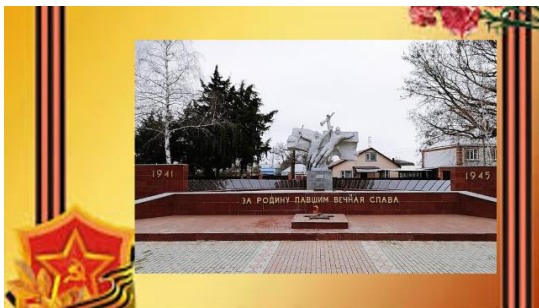
1. Pupil 1 (music is playing): There were lots of terrible wars in history of our world. And World War II was the biggest and the most fearful war where millions of people died. This war took place in 1945 when ones fought to make their race the only living race in the world whereas others fought for their lives, for their homes and for their Fatherland.

2. Presentation about the monuments of Ust-Labinsk:

Monuments of Ust-Labinsk



(слайд 1) In Ust-Labinsk, in the center of the town, there is such a monument as the Eternal Flame. It represents the memory of the heroes of the great Patriotic war of our town.



(слайд 2) The eternal flame was erected in 1968. In 1985 it was restored for the 40th anniversary of the victory.

The monument is a sculpture of two fighters with name tags around it.



(слайд 3) One of the events is the «Immortal Polk». People bring photos of their relatives who died in the war to this parade. Thus, they want to show that they remember the feat of their ancestors and are proud of them.



(слайд 4) A lot of people come to pay their respect on holidays such as the twenty-third of February, the 9th of May , and the second of February .

The second of February is the day of the complete liberation of Ust-Labinsk district from the German invaders.



(слайд 5) A monument to Soviet soldiers - members of the Kuban collective farm, who died in battles to defend their homeland in the Second World War, is installed in Proletarskaya street.

Seven hundred of the best sons of the Motherland – members of the collective farm did not return from the battlefields.



(слайд 6) Ust-Labinsk railway station was bombed by German planes. The bombs hit military echelons and an ambulance train, and there were many dead soldiers and civilians. All of them were buried in the mass grave on the territory of the station. Later the remains were reburied and the monument was erected .

The soldiers who died during this bombing, including zampolit Kunitsyn, were buried along the railway track. There were 12 of them in total.

People remember and tell their children about the heroism of our countrymen.

3. Pupil 1: But there is one monument more...

4. Pupil 2 (music is playing):



(слайд 7)

The Nazis believed that Germans were a superior race of people destined to rule Europe. So “Holocaust” appeared. It is the state-sponsored murder of the Jewish population of Europe during World War II. Approximately 6 million Jews were murdered by the Nazis between 1939 and 1945. Myriad of other groups were considered undesirable or dangerous, including the mentally and physically handicapped, the deaf, homosexuals, Communists, Poles and other Slavs, Roma or Gypsies, political dissidents or intellectuals. “Holocaust” became the brutal and targeted Nazi killing machine.

5. Pupil 3:



(слайд 8) Looking through the local newspaper, I read a story about the act of bravery of a pioneer, a young boy who showed his heroism only with the help of the violin.



(слайд 9) Everybody in our town knows the story of Musya Pinkenson. His name is the symbol of our town, the symbol of Kuban, the symbol of Victory.

6. Pupil 4: Symbols have always played an important role in the history of mankind because it is the most international and timeless language. We see them every day and know what they mean.

Symbols of Victory in the Great Patriotic war are of particular importance for our country. They don't allow us to forget about those great feat performed by our ancestors. In the history of the USSR and Russia we know thousands of children who participated in the partisan struggle of the Great Patriotic war. Many of them were later awarded orders and medals. However, the story of Musya Pinkenzon, an 11-year-old violinist, stands out among of them. He did not kill anyone, did not participate in guerrilla attacks. And he was not a scout. But he was a real hero. Therefore, the monument to Musya Pinkenzon is one of the most important symbols of Great Patriotic war.

7. The play.

Introduction.

The World War 2 reached our Krasnodar region in 1942. And on 9th of August the German occupiers entered the village of Ust-Labinskaya. That time Family Pinkenson hadn't evacuated with other Jewish families. So that, on December 15th the executions began. Groups of 30-40 people were taken to the area of the collective farm "Krasny Forshtadt". A ditch was dug here, four meters deep and ten meters long.

Musya Pinkenson became a people's hero. We would like to show you the little story of that boy.

Episode 1

F: Have you got all right? Are you okay?

M: Don't worry. It's okay, mom.

V: Hello. How is your success in music?

M: As you know. I'm doing well!

(The boy plays the violin)

F: I have a bad feeling about tomorrow.

V: I hope that the war won't reach our place.

Episode 2

N1: Have you carried out my order, soldier?

N2: Sorry, I couldn't find a doctor.

N1: I don't believe it! May be I should kill you? We need a doctor!

(The Germans go around the stantsa. The German notices the nurse)

N2: Хэндэ хох!

(The soldier brings the nurse)

MS: Don't touch me!

N1: You are a doctor. You must treat our soldiers.

MS: I can't!

(Father comes to the soldier)

V: I'm a doctor in this village. Let her go!

(The soldier lets the nurse go. She runs away)

N1: You have listened our talk, haven't you? So you must know what you should do!

V: It's a joke? I will never help man like you!

N2: You will do it!

V: Never in my life!

N1: I want that Russian die faster. Arrest him.

(All people are gathered for shooting)

Episode 3

N1: Gather people to be shot.

N2: аинц, цваи, драи. Shoot!

(The soldier kills the father)

F: No! My darling!

(Mother defends her son)

F: Please. Only my son! Don't kill him! I will do whatever you want but let him live.

(The soldier kills the mother)

M: May I play the violin last time?

N1: Look. He wants to please us.

N2: Huh, maybe that little boy wants to sane his worthless life

N1: Play. I want something beautiful

(Plays the melody of International)

N2: Швайне! Stop it immediately!

(The soldier kills the boy)

L: Monsters! Why have you killed him? We will never forgive you! Remember it!

(The soldier kills all people)

Pupil 5: In the face of death, young Musya, who never parted with his violin even in prison, asked an SS officer to play a final tune. The German officer thought about it, and then allowed it, setting a condition that if the boy played in a way

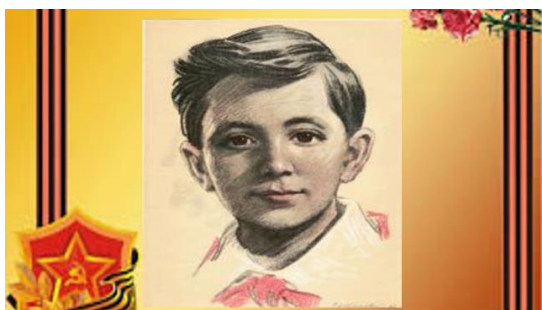
that he liked, he would live. The boy put his violin to his shoulder and suddenly, instead of classical music, the sounds of the "International" poured out. There was a short queue. 370 civilians were shot with the Pinkenzon family.

8. Video about the monument.

9. Conclusion: (during the video):

Pupil 6: After the end of the Second World War, Abram Pinkenson became widely known through articles in the Soviet press and radio. It was picked up not only in many parts of the Soviet Union, but also in Europe and America. At the place of the execution of the young violinist, an obelisk was erected. It was replaced by a concrete monument in the late 1970s.

(after the video)



(слайд 10)

Unfortunately, wars happen in our life quite often. The Second World War was the first of the largest wars in human history and the most dramatic military conflict of the twentieth century. It involved 61 states.

First of all, war is death, blood, starvation, cold, diseases, destruction and children's tears. The most serious consequences of wars are human victims.

War takes away hope, breaks fate, makes to give up the future and dream, takes away the closest and the dearest people.

We all must remember those people who gave us the opportunity to live in peace.

Внеклассное мероприятие на английском языке «Символы Победы – символы Кубани»

*Гроза Наталья Давыдовна, учитель английского языка МОАНУ СОШ №
17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район*

Цель:

- познакомить учащихся с военной историей Кубани;

- воспитание у учащихся любви к Родине, чувства гордости за свой народ, уважения к его подвигам, воспитание патриотических чувств на примерах героизма, храбрости и мужества жителей Кубани.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование мотивации и стремление к осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в исследовательской и творческой видах деятельности;
- развитие умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

Ход мероприятия

English teacher: Dear pupils and guests! Our extracurricular activity today is devoted to the Victory in the Great Patriotic War.

The main aims are to know more about the military history of Kuban and to cultivate in our hearts feelings of love and respect for our Motherland, for the people who fought for our freedom and independence.

What anniversary of the Victory are we celebrating this year?

When will we celebrate it?

The theme of our activity is **The Symbols of Victory – the Symbols of Kuban.**

What Symbols of Victory can you name?

(Учащиеся называют символы Победы, по их мнению).

Well done! And how do you understand the theme:

The Symbols of Victory – the Symbols of Kuban

(учащиеся выражают свои мнения)

Учитель истории говорит о жестокости войны и о важности Победы над фашизмом.

English teacher: Now let's speak about Hero men of the Great Patriotic War – the main symbols of the Victory.

We live in Korenovsk – in the heart of Kuban. Let's speak about heroes of Korenovsk.

(учащиеся, получившие заранее задание подготовить информацию о юных героях Кореновска Кларе Навальневой, чье имя носит школа, и Венере Павленко, именем которой названа одна из улиц Кореновска, представляют учащимся свое сообщение)

Приложение 1

Venera Pavlenko and Klara Navalneva

In September 1942, a Soviet plane was shot down over Korenovsk. The wounded pilots Nikolai Vakumov and Anatoliy Ivanov were able to hide in the reeds of the river Beysuzhek. They needed medicine, food, and clothing. Schoolgirls from Korenovsk Venera Pavlenko and Klara Navalneva found the pilots. They were taking care of them for two weeks risking their lives. Venera and Clara were captured by the Gestapo.

The girls were tortured, but they were silent. On September 28, 1942, Venera Pavlenko and Klara Navalneva were shot. They were awarded the medal "For bravery". After the liberation of the city, the rescued pilots came to thank Venera and Clara, but they found out the terrible news about the death of those who saved their lives.

There is a street in the city named after Venera Pavlenko. And our school is named after Klara Navalneva.

Учитель истории рассказывает о И.Д.Бувальцеве, организаторе подпольного движения Кореновска.

Затем учащиеся смотрят видеофрагмент о 298 истребительном авиаполке и о летчике-асе А.Покрышкине.

English teacher: We said that monuments were Victory symbols as well. Two pupils had a special task – to prepare a videoproject about monuments in our native town – in Korenovsk.

(Учащиеся просматривают видеоролик о памятниках Кореновска на английском языке)

Приложение 2, 3

KORENOVSK

The Memorial Complex in Korenovsk is established on a communal grave in the central square of our city. It includes an eternal fire, a monument to the Soldier-liberator and the Walk of Fame. The complex was opened in 1975. The right to light the Eternal flame was granted to a participant in the war, a knight of three Orders of Glory - Vladimir Ivanovich Amanov.

It is MIG-21 aircraft, established in honour of the pilots of the 298th fighter regiment in 1987.

During the Great Patriotic war, the 298th fighter aviation regiment and the Krasnodar pilot school were based at the airfield in the stanitsa of Korenovskaya. In the Kuban sky in the spring of 1943, the largest air battle of the Great Patriotic war took place.

In the square, opposite the secondary school № 3, there is a Monument to the soldiers who died in the battle for the liberation of the stanitsa of Korenovskaya. On August 2, 2019, a new monument appeared in Korenovsk-a Monument To Young Prisoners.

More than 10 thousand former young prisoners live in Kuban. During the great Patriotic war, there were 14 thousand concentration camps. They held about 20 million people. Looking at this monument we, young people of the 21st century, don't want any war to be again!

Учитель истории: Так какие памятники, посвященные ВОВ есть в Кореновске?

Мы также назвали такую категорию символов, как города-герои.

(учитель истории рассказывает, почему городам присваивалось звание Город-герой, и знакомит учащихся со списком городов-героев)

English teacher: A group of pupils got special tasks to visit, explore and prepare videoprojects about our glorious cities. Let's watch Artem's videoproject

about the Hero City in our region. It is ... (учащиеся заканчивают предложение)

(учащиеся смотрят видеоролик о городе-герое Краснодарского края Новороссийске на английском языке **Приложение 4, 5**)

We would like to present you a Hero City Novorossiysk

Novorossiysk was a key Black Sea port for the German's 1942 offensive in southern Russia.

But the Germans could not win Soviet defenders. They could not pass to the sea. There were fierce fightings in this area.

Novorossiysk was named a Hero City on September 14, 1973

There are a lot of monuments to the Victory in Great Patriotic War in Novorossiysk. It is a Monument to Liberators of Novorossiysk.

It is a Monument "Unconquered" - to the civilian population killed in Nazi captivity. Памятник «Непокоренные» - мирному населению, погибшему в фашистском плену

It is the Malaya Zemlya Memorial. It honors an important battle of the Second World War. It eventually paved the way to the liberation of Novorossiysk from German occupation. On February 4, 1943, a small unit of Red Army marines landed in Malaya Zemlya, or "Little Land". They defended this area for 225 days until the city was liberated on September 16, 1943.

The Malaya Zemlya Memorial was erected in 1982. One side features a 10-meter-tall bronze sculpture of a group of marines. The opposite side features bas-relief depictions of the battles.

WE ARE PROUD OF NOVOROSSIYSK AND ITS DEFENDERS!

So,

- 1) When was Novorossiysk named a Hero City? (14 September, 1973)
- 2) What Memorial did Artem tell about? (Malaya Zemlya)
- 3) How long did marines defend this area? (225 days)

Учитель истории говорит о важности боев в приморских городах Кубани – выход к морю, наличие нефти – горючего для танков, самолетов.

Далее учитель истории рассказывает, почему городам присваивалось звание «Городах воинской славы», сколько всего таких городов, называет города воинской славы Кубани.

English teacher: So, how many Cities of Military Glory are there in Kuban? And what are they? (учащиеся отвечают)

That's right. Let's watch Sveta and Sasha's videoproject about Tuapse
(Приложение 6, 7)

Tuapse

This small southern city, spread out on the shores of the Black Sea, 75 years ago became an impregnable fortress, about which hordes of fascist invaders broke. About one hundred thousand Soviet soldiers were killed at the approaches to it, but it did not submit to the enemies.

Tuapse was conferred the status of "City of Military Glory" by President Vladimir Putin on May 5, 2008, for "courage, endurance and mass heroism, exhibited by defenders of the city in the struggle for the freedom and independence of the Motherland"

If you walk through the city, you can see a lot of monuments to those who defended it. In the park, where the stele "City of Military Glory" stands, there are memorial signs in honor of the heroes, both fallen and survivors of the war.

Here is one of them - Stepan Vasilyevich Suvorov. He was jokingly called "Field Marshal" because of his surname, and his middle name as well. Suvorov was killed an unequal battle covering the retreat of our troops.

Учитель истории:

- 1) Когда городу было присвоено звание Город Воинской Славы?
- 2) Сколько человек погибло, защищая эту территорию?
- 3) Память о каком герое увековечена на Аллее Славы?

English teacher: And now let's watch Alexandre's videoproject. He visited Anapa – the second City of Military Glory in Kuban (Приложение 8, 9)

Anapa

Anapa is a resort city on the Black Sea coast of our region. During the Great Patriotic war there was heavy fighting for the access to the sea. Anapa is also considered a city of partisan glory.

Now I'm at the stele "City of Military Glory". On the 5-th of May , 2011, Anapa

was conferred upon with the "City of Military Glory" title by President Dmitrii Medvedev in honor of the successful resistance of its citizens during its German-Romanian military occupation from 1942 to 1943, in which the city was totally destroyed. Anapa was liberated on 21 September, 1943.

It is a Monument to Commander Dmitry Kalinin, mortally wounded, blew himself and his enemies up with a grenade. His bravery also impressed the Germans – they buried Kalinin with military honors.

Anapa, the city of Military Glory, is a real Kuban Victory Symbol!

- 1) When was Anapa named the City of Military Glory?
- 2) What monument did Sasha tell us about?

Учитель истории: Итак, давайте подведем итоги. Вспомните, о каких Символах победы – Символах Кубани мы говорили сегодня.

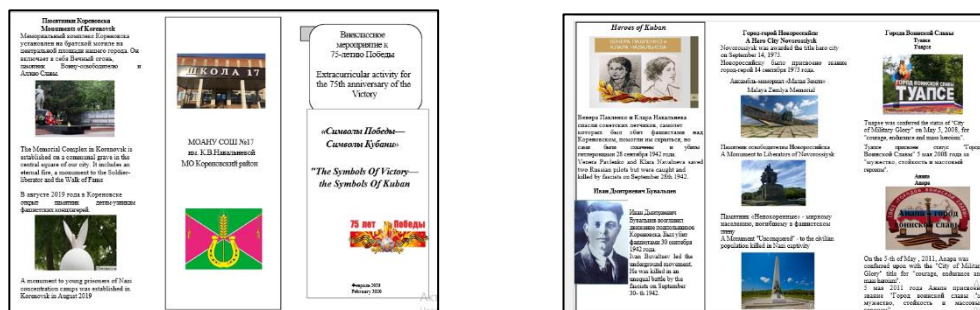
- 1) О каких героях Кубани вы сегодня узнали?
- 2) Памятниках?
- 3) Город-герой Кубани?
- 4) Города Воинской Славы?

English teacher: Did you like our activity?

(учащиеся отвечают)

Thanks. And I want to thank you and especially those of you and your parents who prepared videoprojects. You did a great and useful work not only for yourselves but for everyone here!

Here is a brochure (учитель демонстрирует брошюру) in which information about hero men, monuments, the Hero City, Cities of Military Glory of Kuban is presented (**Приложение 10**)



Do you want to be volunteers and share this information?

You're well done! So You're to present it to pupils of our primary school and 5-th forms.

Учитель истории рассказывает о важности знать свою историю
(учитель английского языка раздает брошюры)

English teacher: Now, pupils stand up, please. **A minute of silence** as a gesture of respect for those who died at this terrible war, gave their lives for our Motherland.

(Минута молчания)

At the end let's sing a famous song "The Day of Victory" to honor all people who were killed and who survived in fighting for our freedom and independence, to honor your grandmothers and grandfathers, your great-grandparents!

(Учащиеся поют песню «День Победы» на английском языке)

Урок английского языка
«Символы Победы – символы Кубани»
Дзюба Мария Александровна, учитель английского языка
МОБУ гимназия № 44 МО г. Сочи

Цель урока: воспитание чувства патриотизма у обучающихся на уроках английского языка, развитие коммуникативных навыков говорения и развитие критического мышления через проблемное изложение материала.

Задачи урока:

Образовательная - Совершенствование коммуникативных умений в использовании тематической лексики в говорении и аудировании.

Воспитательная – формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям страны своей страны и страны изучаемого языка, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.

Развивающая – формирование интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка, на основе самонаблюдения и самооценки. Развитие умения использовать иностранный язык, как средство получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Практическая – использование полученной информации в устной и письменной речи, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах изучаемой лексики.

Универсальные учебные действия:

Личностные: развитие ценностно-смысловой ориентации учащихся, чувства сопричастности к истории родной страны; чувства гордости и уважения к соотечественникам, воевавшим Великой Отечественной Войне.

Регулятивные: определять цель работы, планировать свою деятельность.

Познавательные: формирование навыка работы с текстом, развитие монологической речи, умения анализировать и делать выводы; углубление знаний по истории, средствами иностранного языка; знакомство с подвигами детей-героев ВОВ.

Коммуникативные: развитие навыков коллективной работы, развитие культуры грамотной речи.

Тип урока: интегрированный урок

Методы урока: объяснение, работа с методической разработкой, работа с аудиозаписью, устные и письменные упражнения, презентативный метод, аудиовизуальный метод, ИКТ, метод обратной связи, работа в группах

Грамматический материал:

Лексические единицы, основные термины:

Материально-техническое оснащение: презентация Power Point, доска, компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, карточки, фотографии, магниты.

Ход урока

время занятия: 40 минут

| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|---|---|---|--|
| Начало занятия: 1) Организационный момент | 1 минута | | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| | Приветствует детей по-английски “Good morning, children! How are you?/ Ответ учителя – I am fine, too, thank you. | Приветствуют учителя Good morning! We are fine, thanks. And how are you? | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
| 2) Мотивационная актуализация | 3 минуты | слайд 1 или; слайд 2 | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| | Представление темы урока в игровой форме: учитель осматривает класс и задает наводящие вопросы, соответствующие теме урока. 1) What date is it today?/Какое сегодня число? | Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие. 1). Ответы детей: 1) It's the 22nd of February/22 февраля | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2) What holiday is going to be celebrated this Sunday in Russia?/Какой праздник отмечают в России в это воскресенье?</p> <p>3) What other national holidays are celebrated in May?/Какие другие праздники празднуются в России в мае?</p> <p>4) Who has already visited the monuments of the Great Patriotic War in our city? Кто уже посетил памятники, посвященные Великой Отечественной Войне?</p> <p>5) Why do you think I have asked you to visit those monuments?</p> <p>6) How do you think why your home task was to bring family photos to our lesson today?</p> <p>7) Well, soWhat is the topic of our lesson today? Can you guess?</p> <p>You are absolutely right...the topic of today's lesson is the Symbols of the victory in the Great Patriotic War.</p> | <p>2) The Russians celebrate Defender's Day/ Русские празднуют День Защиты Отечества.</p> <p>3) In May there are two national holidays. The first one is the 1st of May or May Day and the second one is Victory Day./ В мае два государственных праздника. Первый – Первое Мая, а второй – День Победы.</p> <p>Ответы учеников.</p> <p>5, 6) We're going to describe them/ tell family stories/ to find out something new about the Great Patriotic War.</p> <p>7) Возможные ответы учеников:out the Great Patriotic War/ Sochi in the history of the Great Patriotic War/ Sochi monuments of the Great Patriotic War</p> <p>УУД: Регулятивная деятельность: Учащиеся определяют тему и цели урока.</p> <p>Познавательная деятельность: Учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта</p> |
|--|---|--|

Планируемый результат: обучающиеся включатся в деловой ритм урока, войдут в языковую среду.

| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|---|--|--|---|
| 3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности | 2 минуты | слайд | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| | Учитель раздает карточки с ключевыми словами, фразами урока. Просит произнести учащихся эти слова. The first task is the topic vocabulary. You can also see these words on the screen. Let's read and translate these words, they are essential for our lesson. | | 1. Ученики читают слова и переводят 2. Отрабатывают произношение ключевых слов урока |
| | Veterans | ['vet(ə)rən] | |
| | St.George ribbon | [seɪnt dʒɔ:dʒ 'rɪbən] | |

| | | | |
|--|-------------------|----------------------|------------------|
| | red carnation | [red ka:'neiʃ(ə)n] | красная гвоздика |
| | Minute of silence | ['minit əv 'saɪləns] | минута молчания |
| | Eternal light | [ɪ'tɜːn(ə)'laɪt] | вечный огонь |

Планируемый результат: Активизация лексики. Введение новой лексики с целью дальнейшего использования в сопоставлении с соответствующими дефинициями.

| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|---|---|--|---|
| | 4 минуты | слайд | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| 4) Содержательная актуализация (речевая зарядка) | <p>Работа с карточками в парах</p> <p>Now, please, read the descriptions of these words and match them with the following words. The exercise N2 is at the same page. These sentences are also on the screen. Приложение №1</p> | | <p>Выполняют задание, определяют лексическое значение фраз, работа с карточками.</p> <p>УУД: Коммуникативная деятельность: Учащиеся точно выражают свои мысли.</p> <p>Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно определять значение незнакомых выражений.</p> <p>Познавательная деятельность: Учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта</p> |

Планируемый результат: Первичное усвоение новых знаний. Умение чтения фрагмента информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста. Проверка навыков техники чтения, в котором проверяется понимание учащимся содержания читаемого, которое проявляется в правильном оформлении фонетической стороны устной речи, прежде всего, интонации (беглость речи, паузация, фразовое ударение, тон и его движение, а также звуки в потоке речи, словесное ударение).

| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|---|---|--|--|
| | 5 минут | слайд | |
| Основная часть занятия 1) Активизация лексики в устной речи. | <p>Отработка нового материала. Фонетическая сторона речи. Говорение в формате ЕГЭ.</p> <p>Well, thank you. I'd like you to do the next exercises.</p> <p>Before you start reading, look through the text and pay your attention to phrases and words from the previous task.</p> <p>Exercise N 4.</p> <p>Imagine that you are preparing a project with your friend. You have</p> | | <p>Учащиеся выполняют упражнение 4.</p> <p>Учащиеся читают отрывок из текста внимательно про себя, выделяют синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова, должны разметить интонацию различных типов коммуникативных предложений, прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.</p> <p><i>Приложение №2</i></p> <p>Thank you for your reading. Well-done.</p> | <p><i>внимание на слитность и беглость речи.</i></p> <p>УУД: Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания.</p> <p>Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания</p> <p>Познавательная деятельность: Учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.</p> |
|--|--|---|

Планируемый результат: обучающиеся научатся узнавать и использовать в речи изученные лексические единицы.

| Этап/ подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|--------------------------------------|---------|---|---|
| 2) Введение новых лексических единиц | 3 минут | | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | | <p>Учитель просит объяснить отдельные фразы из определений, которые могут вызвать трудности в понимании.</p> <p>Well, explain how you understand the meaning of the following phrases from the previous task, please</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. representing the courage and the heroism of all soldiers (олицетворяющий мужество и героизм всех солдат) 2. a broadly recognized military symbol (общепризнанный военный символ) 3. to serve the Soviet Army to defend their homeland 4. a solemn address dedicated (торжественное обращение) 5. commemorating to smb or smth (в честь, в память о чем-то или ком-то) | <p>Учащиеся перефразируют, стараются объяснить, как они понимают в контексте данные словосочетания.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. to embody bravery and the heroism of all fighters 2. a generally recognized military symbol 3. to be in the service of the Soviet Army to hold the country 4. solemn appeal, appeal, a statement of any gratitude 5. in honor of smb., smth/ on the occasion of smb., smth <p>УУД: Коммуникативная деятельность: Учащиеся точно выражают свои мысли.</p> <p>Регулятивная деятельность: Учащиеся должны правильно определять значение незнакомых выражений.</p> <p>Познавательная деятельность: Учащиеся осуществляют</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся работать с текстом, находить запрашиваемую информацию, давать полные ответы на поставленные вопросы. | | |
| Этап/ подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 3) Активизация новых лексических единиц в речи | 3 минут | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p>Учитель задает вопросы к прочитанному тексту. Now, please, answer some questions. All information can be found in the text.</p> <p>1) What holiday is celebrated in Russia and commemorating to victory over Nazi Germany?</p> <p>2) What symbols are related to this celebration?</p> <p>3) Who was awarded medals for services and sacrifices rendered to their Country?</p> <p>4) What symbols are worn by civilians on Victory Day to display gratitude and respect to the Veterans?</p> <p>5) Which city became a hospital for the wounded at the Eastern Front?</p> <p>6) What kind of rocket launchers were mass-produced in Sochi?</p> <p>7) Do you think that Katyusha rocket can be also the symbol of the victory?</p> | <p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Дают полные ответы на поставленные вопросы</p> <p>УУД: умение самостоятельно но осознанно строить устное речевое высказывание (суждение) на ИЯ на основе новых ЛЕ;</p> |
| Планируемый результат: учащиеся научатся осуществлять запрос информации; точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания. | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 4) Развитие навыков говорения | 5 минут | слайд |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p>Условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку). Отработка нового материала. Грамматическая сторона речи. Говорение в формате ЕГЭ.</p> <p>Задать 5 вопросов на определенную тему (памятник). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и</p> | <p>1) Ученики задают вопросы с опорой на ключевые фразы.</p> <p>Возможные варианты ответов:</p> <p>1) Where is the memorial located/situated/founded?</p> <p>2) How big is the memorial?</p> <p>3) Whom is the memorial dedicated? In whose memory was the monument created?/Who was the monument commemorate to?</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | <p>ключевые слова (о чем надо спросить).</p> <p>So, well-done! Thank you. I would like you to do the next interesting exercise. Study the advertisement.</p> <p><i>Приложение № 3</i></p> <p>You are considering visiting Memorial "Feat in the Name of Life" I in Sochi and you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) location of the memorial 2) the size of the monument 3) to whom the monument is dedicated 4) the year of construction of the monument 5) the architecture of the memorial <p><i>Учитель уточняет, кто посетил это мемориал и просит этих учеников предоставить краткую информацию о памятнике.</i></p> <p>Some students have visited this monument and I am sure they can answer these questions or provide necessary information about the Memorial "Feat in the Name of Life".</p> <p>Who has visited the Memorial "Feat in the Name of Life"?</p> <p>Could you tell us about the main facts of this symbol of victory in the Great Patriotic War in Sochi, please?</p> <p><i>После ответа учащихся, посетивших мемориальный комплекс, поблагодарить за ответ.</i></p> <p>Thank you for your informative answer.</p> | <p>4) When was the memorial built?</p> <p>5) Who is the architecture of the memorial?</p> <p><i>II) Учащиеся, посетившие памятник Подвиг во имя жизни, отвечают на вопросы.</i></p> <p>УУД: <u>Коммуникативная деятельность:</u> Учащиеся должны внимательно прочитать текст задания, обратить особое внимание на условия предлагаемой ситуации общения и ограничители (пункты плана) и объем диалога (время), задать требуемые по содержанию вопросы, опираясь на ключевые слова, данные в задании, использовать лексику, грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.</p> <p><u>Регулятивная деятельность:</u> Учащиеся должны правильно воспринимать на слух высказывания, использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету.</p> |
| <p>Планируемый результат: учащиеся научатся воспринимать на слух и понимать основное содержания аутентичного аудио-текста, выделяя нужную/запрашиваемую информацию. Определение TRUE/FALSE or NOT STATED утверждений с доказательством.</p> | | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
| Развитие навыков аудирования | 5 минут | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| | Учитель задает наводящие вопросы о известных фактах из истории | | Учащиеся рассказывают известные факты о Сочи, делятся |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Сочи во время Великой Отечественной Войны.</i></p> <p>1. Tell me, please, what anniversary will be celebrated on May 9th this year? (the 75th anniversary)</p> <p>What facts do you know about Sochi during the Great Patriotic War?</p> <p><i>Учитель делит учащихся на команды для выполнения задания по аудированию. Объясняет задание.</i></p> <p>2. Now, I would like you to divide into 3 teams to do listening. It is the exercise N 7</p> <p>Упражнение №7 Приложение №4</p> <p>You'll hear a monologue. Determine which of the above A-G statements correspond to the content of the text (1 - True), which do not correspond (2 - False) and what is not stated in the text, i.e. you cannot give either a positive or negative answer (3 - Not stated) based on the text. Enter the number of the answer choice you have chosen in the table.</p> <p><i>Включает аудиозапись для выполнения задания. Приложение №5</i></p> | <p>на команды, знакомятся с заданием и выполняют его.</p> <p>УУД: <u>Познавательная деятельность:</u></p> <p>Учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету</p> <p><u>Регулятивная деятельность:</u></p> <p>Учащиеся должны правильно воспринимать на слух информацию.</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u></p> <p>Учащиеся осуществляют актуализацию полученных знаний по предмету</p> |
|--|---|--|

Планируемый результат: научиться описывать картинку, опираясь на план, создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию, научиться строить высказывание в заданном объёме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения

| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
|---------------------------------|---|---|
| Развитие навыков говорения | 6 минут | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p><i>Активизация навыка говорения. Проверка домашнего задания.</i></p> <p>Your home task was to take your family photo. These are photos from your photo album. Describe it to your friend.</p> <p>You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:</p> <ul style="list-style-type: none"> • where and when the photo was taken • what/who is in the photo | <p>1. Ученики описывают фото, которые принесли с собой на урок (семейные фото участников Великой Отечественной Войны или фото города Сочи во время Великой Отечественной Войны).</p> <p>2. Ученики сообщают, что сделали видео с информацией о городе Сочи во время Великой Отечественной Войны. Видео размещено в Instagram класса</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • what is happening • why you keep the photo in your album • why you decided to show the picture to your friend <p>You have to talk continuously, starting with: "I've chosen that photo ...".</p> <p>2. <i>Учитель обращает внимание, что дети сделали сами видео о роли города-курорта Сочи во время Великой Отечественной Войны.</i></p> <p>You have filmed yourselves while visiting the memorials and the school monument. Great job!</p> | <p>https://www.instagram.com/p/B9PFKy0pUSa/ и на Youtube.</p> <p>https://youtu.be/cCQ5JR1e2iQ</p> <p>УУД: Регулятивная деятельность: Учащиеся должны знать приемы самопроверки знаний. Решение коммуникативной задачи/содержание», следует исходить из того, что обучающийся должен полно осветить 5 аспектов содержания (5 пунктов плана). Полное завершённое монологическое высказывание должно содержать вступление и заключение, быть логичным.</p> <p>Познавательная деятельность: Учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету и личного жизненного опыта.</p> |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся писать письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| Заключительная часть урока 1) Информация о домашнем задании | 2 минута | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p>Учитель объясняет домашнее задание.</p> <p>It's time to write down your home task. Write a letter to your friend.</p> <p>Приложение №6</p> <p>Remember the rules of letter writing.</p> | <p>Слушают учителя, записывают домашнее задание</p> <p>УУД: Познавательная деятельность: Учащиеся осуществляют актуализацию полученных ранее знаний по предмету</p> |
| Этап/ подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 2) Рефлексия (подведение итогов урока) | 2 минуты | слайд 9 |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p>Our lesson is over. I would like to thank you, guys, for today's lesson. And to ask you, teens, to evaluate our lesson and how hard you work today on a three-point scale. The red smile means you are thrilled with the lesson. The green means you liked it. And the yellow one meansthat it was boring.</p> | <p>Ученики получают символ Победы (Георгиевскую ленточку) и оценивают урок по 3-х бальной шкале в виде разноцветных смайликов.</p> <p>Учащиеся благодарят учителя за урок: "Thank you, teacher".</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2) Учитель дает оценку деятельности обучающихся на уроке. Everybody has got excellent marks today.</p> <p>3). Учитель прощается с учащимися: “Thank you for the lesson! I'd like to congratulate our boys with tomorrow holiday Defender's Day!</p> | <p>Прощаются с учителем: “Goodbye, teacher, see you next week!”</p> <p>УУД: Осознание учеником того, как он работал на уроке, подготовка домашнего задания и научился ли он говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.</p> |
| <p>Планируемые результаты: обучающиеся систематизируют свои знания по теме; определяют степень успешности выполненной работы; осуществляют самооценку.</p> | | |

Приложение №1

| | |
|--------------------|--|
| Red Carnation | has become the symbol of the blood shed during the war because of its blood red colour, representing the courage and the heroism of all soldiers who fought during the Great Patriotic War. |
| St. George Ribbons | a broadly recognized military symbol in Russia, consists of a black and orange pattern, with three black and two orange stripes. |
| Veterans | all those people who served the Soviet Army to defend their homeland during the Great Patriotic War and those who were awarded medals for services and sacrifices rendered to their Country. |
| Minute of silence | is a solemn address dedicated to all those who died for the motherland fighting the Nazi invasion of the Soviet Union. |
| Parade | Over the last twenty years it has become increasingly popular and is celebrated annually. More than 14 thousand military forces took place to the event, from officers to soldiers. |
| Eternal light | The natural gas flame commemorating to the Great Patriotic War |

Приложение № 2

Text 1.

Perhaps the most famous Russian holiday, Victory Day or 9 May celebrates the Soviet Union's victory over Nazi Germany in the Second World War (or “Great Patriotic War”, as Russians call it). On this day celebrations and commemorative events are held all over Russia, among which the huge parade on Red Square in Moscow is the most famous. Many are the symbols related to this celebration such as St. George Ribbon and Veterans.

Undisputed protagonists of the celebration, Veterans are all those people who served the Soviet Army to defend their homeland during the Great Patriotic War and those who were awarded medals for services and sacrifices rendered to their Country.

St. George Ribbon is a broadly recognized military symbol in Russia, consists of a black and orange pattern, with three black and two orange striped. It emerged as part of the Order of St George, established in 1769 as the highest military decoration of Imperial Russia. Nowadays they are worn by civilians on Victory Day to display gratitude and respect to the Veterans and to pay tribute to those who died for their Country during the Great Patriotic War.

During World War II, Sochi became a hospital for the wounded at the Eastern Front; about 500,000 soldiers convalesced in the 111 hospitals of Sochi during that period. Katyusha rocket launchers were mass-produced in the city around 1942–1943 when the frontline was at times 25 km north from Krasnaya Polyana. For its achievements during the war, the city was awarded the Order of the Patriotic War in 1980.

Приложение №3

You are considering visiting Memorial "Feat in the Name of Life" I in Sochi and you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) location of the memorial
- 2) The size of the monument
- 3) to whom the monument is dedicated
- 4) the year of construction of the monument
- 5) the architecture of the memorial



Приложение №4

Упражнение №7

You'll hear a monologue. Determine which of the above A-G statements correspond to the content of the text (1 - True), which do not correspond (2 - False) and what is not stated in the text, i.e. you cannot give either a positive or negative answer (3 - Not stated) based on the text. Enter the number of the answer choice you have chosen in the table.

Расшифровка аудиозаписи (Приложение №5)

1. Residents of the city of Sochi took a lot of time to reorganize the work of sanatoriums in medical institutions. **F**

2. By the autumn of 1941 a huge number of wounded were received on the territory of the city. **T**

3. All buildings where the wounded were rescued have survived to this day. **F**
4. In the last years of the Great Patriotic War "Villa Vera" was destroyed by the Germans. **NS**
5. Sochi aerodrome was located in the Central District. **T**
6. Soldiers of the 20th Infantry Division had no weapons to fight in the mountains, they had no preparation for military operations in the highlands. **T**
7. In fact, the resort has much more of them. In total, during the war nearly 19, 000 people were mobilized. **T**

Приложение №5

Расшифровка аудиозаписи к уроку

| English | Russian |
|---|---|
| <p>In the spring of the 41st Sochi was one of the most peaceful parts of the country. No one had ever imagined that the resort city could play any significant role in helping the front. With the outbreak of war, its appearance has changed enormously. Residents were forced to reorganize the work of sanatoriums in medical institutions as soon as possible. So Sochi has become a city-hospital.</p> <p>The first wounded started entering the resort in August 1941. And by autumn, 51 hospitals were already working in the city, and their capacity already then exceeded all imaginable and unimaginable calculated figures.</p> <p>Not all buildings where the wounded were rescued have survived to this day. Those that have been preserved and fit into the architectural appearance of the spa are now decorated with special signs.</p> <p>Villa "Vera" appeared in the central part of the spa in 1910. The fate of this building has become an integral part of the history not only of Sochi, but also of the country as a whole. This is one of the symbols of Victory.</p> <p>Villa "Vera" is one of the few well-preserved pre-revolutionary buildings. During the Great Patriotic War, one of the largest maxillofacial hospitals was deployed within these walls. Here the strongest surgeons from all over the Soviet Union performed their main feat - to bring wounded soldiers back to life. And their weapons were a scalpel and scissors.</p> | <p>Весной 41-го Сочи был одним из самых мирных уголков страны. Никто и не предполагал, что курортный город может сыграть какую-то существенную роль в помощи фронту. С началом войны внешний облик его колоссально изменился. Жители были вынуждены в кратчайшие сроки реорганизовать работу санаториев в медучреждения. Так Сочи превратился в город-госпиталь.</p> <p>Первые раненые начали поступать в курорт в августе 1941 года. И уже к осени на территории города работал 51 госпиталь, причём их ёмкость уже тогда превысила все мыслимые и немыслимые расчетные показатели.</p> <p>До наших дней сохранились не все здания, в которых спасали раненых. Те, которые остались и вписались в архитектурный облик курорта, сегодня украшают специальные таблички.</p> <p>Вилла «Вера» появилась в центральной части курорта в 1910 году. Судьба этого здания стала неотъемлемой частью истории не только Сочи, но и страны в целом. Это один из символов Победы.</p> <p>Вилла «Вера» — одна из немногих хорошо сохранившихся дореволюционных построек. В годы Великой Отечественной Войны в этих стенах был развернут один из крупнейших челюстно-лицевых госпиталей. Здесь сильнейшие хирурги со всего Советского Союза совершали свой главный подвиг - возвращали раненых солдат к жизни. А их оружием были скальпель и ножницы.</p> |

Many citizens do not even suspect that once here - on the right bank of the river Sochi - on the place of Tsvetnoy Boulevard, Gagarin Street, Krasnoarmeyskaya Street and nearby airfield was located. Now it is difficult to imagine that once upon a time there was history in this place. It was here that Sochi airfield was located, where the 9th squadron was based during the Great Patriotic War. From here pilots were delivering cargo and ammunition to the Caucasian passes for soldiers of the 20th Infantry Division.

The feat of the soldiers of the 20th Rifle Division remains invaluable for the whole country. One of the residential streets of the resort is named after them.

Soldiers under the command of Turchinskiy disrupted the fascist plan to seize our territory. The division was tasked to cover the approach to the Main Caucasian Range. In August 1942, the division engaged in heavy fighting at the passes. The soldiers had no weapons to fight in the mountains, they had no preparation for military operations in the highlands. But after the successful completion of the task - the defense of the Caucasus passes - soldiers of the 20th Mountain Division took part in the liberation of the Krasnodar region from the troops of Hitler's coalition. The selfless devotion to the Motherland, courage and heroism of our soldiers outweighed all the advantages of the Nazis in this mountainous war.

We have told you only about these corners of Sochi, which keep military history, about the Symbols of Victory of our city of Sochi. In fact, the resort has much more of them. In total, during the war, 18,707 people were mobilized and volunteered from the Central and Khosta districts to the front, 4,566 of them died. 17 people from Sochi became "Heroes of the Soviet Union", 8 of them posthumously. Here are just a few dry numbers that bear the memory of what forces the Great Victory was achieved.

Многие горожане и не подозревают, что когда-то здесь — на правом берегу реки Сочи — на месте Цветного бульвара, улицы Гагарина, Красноармейской и близлежащих располагался аэродром. Сейчас уже сложно представить, что когда-то на этом месте творилась история. Именно здесь располагался сочинский аэродром, где базировалась 9-ая эскадрилья в годы Великой Отечественной Войны. Отсюда летчики доставляли грузы и боеприпасы на кавказские перевали для воинов 20-ой стрелковой дивизии.

Подвиг воинов 20-ой стрелковой дивизии остается бесценным для всей страны. В их честь названа одна из жилых улиц курорта. Солдаты под командованием Турчинского сорвали фашистский план по захвату нашей территории. Перед дивизией была поставлена задача прикрыть подход к Главному Кавказскому хребту. В августе 1942 года дивизия вступила в тяжёлые бои на перевалах. У солдат не было оружия для ведения боёв в горах, они не имели подготовки к военным действиям на высокогорье. Но после успешно выполненной задачи — защиты перевалов Кавказа — воины 20-ой горнострелковой дивизии приняли участие в освобождении территории Краснодарского края от войск гитлеровской коалиции. Беззаветная преданность Родине, мужество и героизм наших бойцов перевесили все преимущества фашистов в этой высокогорной войне.

Мы рассказали вам лишь об этих уголках Сочи, которые хранят военную историю, о Символах Победы нашего города Сочи. На самом деле в курорте их намного больше. Всего за годы войны из Центрального и Хостинского районов были мобилизованы и ушли добровольцами на фронт 18 707 человек, из них 4 566 погибло. 17 сочинцев стали «Героями Советского Союза», 8 из них – посмертно. Вот лишь несколько сухих цифр, которые несут в себе память о том, какими силами была добыта Великая Победа.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Приложение: №6

It's time to write down your home task. Write a letter to your friend.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Bill who writes ...We are going to visit Moscow in May especially for the huge parade on Red Square. Which symbols of the victory are there in Russia? Do you visit parade in your city? What other events are held to commemorate to veterans?

By the way, yesterday I met our neighbor, whose family roots from Russia. He is also a veteran of the Great Patriotic War. He told me incredible stories about his life and childhood in Russia during that war...

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions, ask 3 questions about his neighbor. Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing

Урок английского языка «Символы Победы – символы Кубани» Карабамян Елена Альбертовна, учитель английского языка МБОУ СОШ № 2 МО г. Горячий Ключ

Цель урока: систематизировать, расширить и обобщить знания по теме «Символ Победы - символ Кубани», совершенствовать коммуникативную компетенцию учащихся, развивать метапредметные и межпредметные навыки. Создавать условия для развития практического владения языком, развития информационных компетентностей.

Задачи урока:

- 1) образовательный аспект: создавать условия для развития практического владения языком, активизировать употребление лексики по теме урока, совершенствовать навыки аудирования, устной речи;
- 2) развивающий аспект: развивать речевые умения учащихся, внимание, мышление, память, делать выводы, извлечение нужной информации из текста.
- 3) воспитательный аспект: поддержка мотивации к изучению английского языка: воспитывать взаимоуважение, чувство

ответственности, сотворчества взаимопомощи и поддержки через работу в парах, самореализации.

Тип урока: Комбинированный

Методы, приемы, формы работы: словесный, наглядный (демонстрация изображений) исследовательский (видео), практический, фронтальный опрос, работа в группах, индивидуальная, творческая работы.

Средства обучения:

- 1) Раздаточный материал: задание для самостоятельной и групповой работы в классе;
- 2) Технические средства: ноутбук, проектор, видео и аудиозаписи, презентация к уроку, колонки, программное обеспечение: MS Power Point 2007, MS Word 2007.
- 3) ЦОР: Learning Apps.org, авторская презентация к уроку.

Ход урока.

| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы | |
|---|---------------|---|---|
| I Начало урока 1) Организационный момент | 1 мин. | | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | | 1Good afternoon! | 1Good afternoon! |
| | | 2. Беседует по теме урока. This year we celebrate the 75 th anniversary after the Great Patriotic war. Our lesson is devoted to this date. | 2. Отвечают на вопросы учителя. Ребята отвечают о действиях, которые они могут выполнять (бегать, прыгать, читать, писать и т.д.) |
| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | |

2) Фонетическая зарядка



2 мин

Слайды презентации на интерактивной доске
(Слайд 2) Раздаточный материал -листок бумаги и список слов.

*Деятельность
учителя*

Деятельность ученика

3. Read the words:


- - to swear -
клясться
- -memory -
память
- -mass graves -
братские могилы
- - a ribbon -
лента
- - an honor -
честь
- -liberation -
освобождение
- a resident -
житель
- - a pigeon -
голубь
- -The Eternal Flame -Вечный огонь
- a veteran
- distinction -
различие
- - a carnation -
гвоздика
- -a feat -
подвиг
- - a courage -
смелость


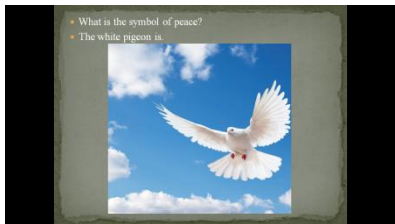

3. Записывают названные буквы и знакомятся с темой урока:

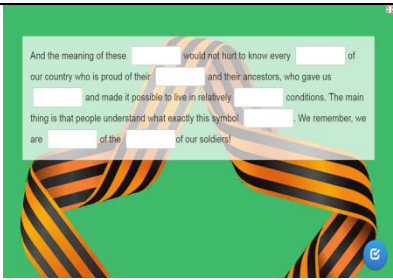
S
Y
M
B
O
L

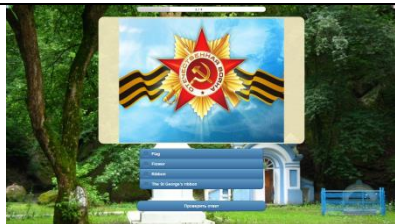


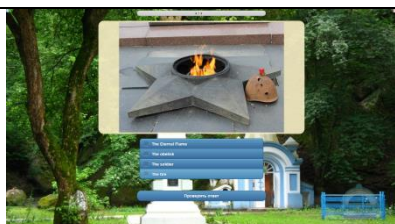
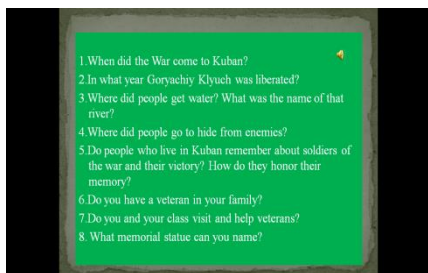
O
F
V
I
C
T
O
R
Y


Карточки с лексикой на столе у
учащихся.


| | <ul style="list-style-type: none"> • a soldier - солдат • an enemy - враг <p>Now let's guess the theme of our lesson</p> <p>Name the first letter from the word "swear"</p> <p>Sixth letter of word "memory".....</p> <p>(It's Symbol of Victory)</p> | |
|---|---|---|
| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) |
| <p><u>II Основная часть урока</u></p> <p>1) Активизация навыков говорения</p>  | 4 мин. | Слайды презентации на интерактивной доске (Слайд 3-6) |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p>Предлагает вспомнить символы Кубани:</p> <p>(слайд3)-Do you know what is the the symbol of victory?</p> <p>(The St George's ribbon is. They gave it to the soldiers as a sign of special distinction. The ribbon covered the Order of Glory)</p> <p>-What is the meaning of ribbon's colours?</p> | Вспоминают значение и название |





| | | (Black colour is “smoke”. Orange is “fire”) | |
|---|-------|---|--|
| | | | |
|  | | (слайд 4) What is the symbol of courage? (The carnation is symbol of courage) | |
|  | | (слайд 5) What is the symbol of peace? (The white pigeon is) | |
|  | | What symbol of memory do we have in every town? (слайд 6) (The Eternal Flame is. It's the memorial to soldier's honor.) | |
| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | |
| 2) <i>Активизация навыков письменной речи.</i> | 5мин. | Слайд презентации на интерактивной доске (Слайд 7) https://learningapps.org/display?v=pbvsa59p520 | |

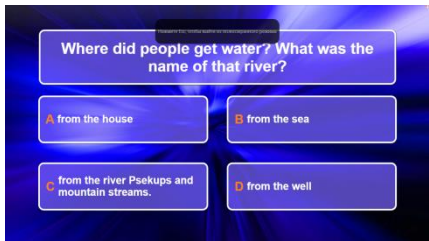

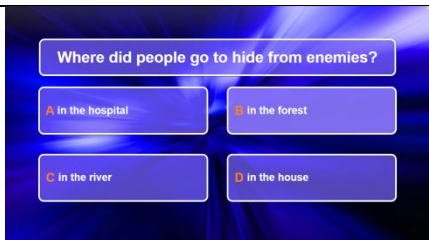
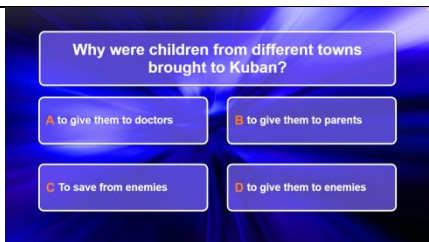
| | | | |
|---|--|---|---|
|  | | Раздаточный материал -листок бумаги со словами. | |
| | <i>Деятельность учителя</i> | | <i>Деятельность ученика</i> |
| | Fill in the missing words : And the meaning of these <u>symbols</u> would not hurt to know every <u>resident</u> of our country who is proud of their <u>homeland</u> and their ancestors, who gave us <u>life</u> and made it possible to live in relatively <u>peaceful</u> conditions. The main thing is that people understand what exactly this symbol <u>means</u> . We remember, we are <u>proud</u> of the <u>feat</u> of our soldiers! | | Choose the right words and circle it. Работа в группах. 1 symbols; town 2 resident; man 3 homeland; land 4 life; ancestors 5 peaceful; awful 6 means; remember 7 proud; honor 8 feat; veteran |
| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | |
| 3) Активизация навыков говорения | 3 мин. | Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 8) https://learningapps.org/9077304 | |


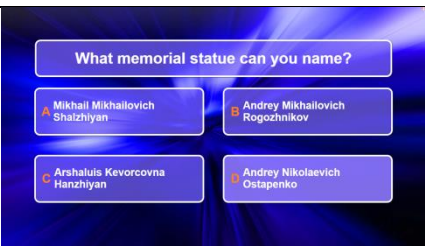
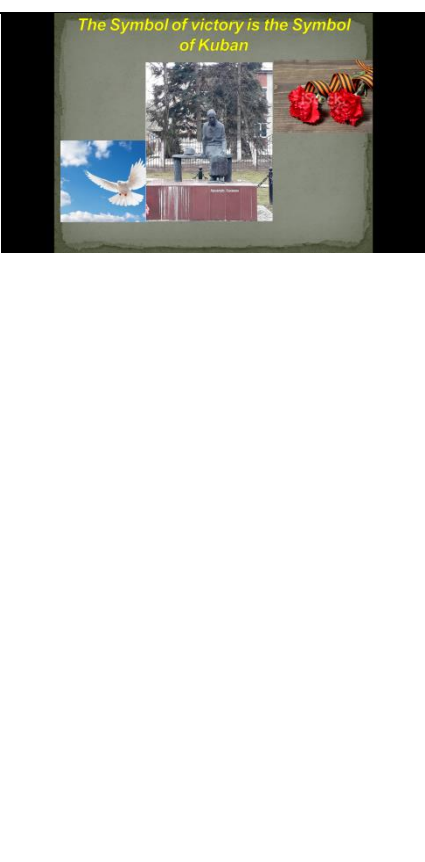
| | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|---|
|  | <i>Деятельность учителя</i> | | <i>Деятельность ученика</i> | |
| | - Let's choose the right variant . | | Дети выбирают правильный ответ | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| | | | | |
| Этап учебного занятия | | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | |
| 4) Активизация навыков аудирования и говорения. | | 10мин. | Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 9) Раздаточный материал -листок бумаги. | |
|  | | <i>Деятельность учителя</i> | | <i>Деятельность ученика</i> |
| | | (слайд 9)Now let's learn some facts about the war in Kuban: (аудирование) (Listening : (запись) | | Слушают и отвечают на вопросы. Answer the questions: |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>By July 1942, when the war came to the land of the Kuban, every fifth resident of the region went to the front as volunteer.</p> <p>Almost six months of occupation - from August 19, 1942 to January 31, 1943. The hardest fighting was in the highlands. The feats of partisans, soldiers and officers on the front line cannot be forgotten. People hid from enemies in the forest. They get water from the river Psekups and mountain streams. These are the pages of Goryachiy Klyuch story that cannot be forgotten.</p> <p>Today people bring carnations to the mass graves as a symbol of courage.)</p> | <p>1. When did the War come to Kuban?</p> <p>2 .In what year Goryachiy Klyuch was liberated?</p> <p>3. Where did people get water? What was the name of that river?</p> <p>4. Where did people go to hide from enemies?</p> <p>5. Do you have a veteran in your family?</p> <p>6. Do you and your class visit and help veterans?</p> <p>7. Do people who live in Kuban remember about soldiers of the war and their victory? How do they honor their memory?</p> <p>8. What memorial statue can you name?</p> |
| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) |
| A) Творческая работа учащихся. | 7мин. | Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайд 10) |
|  | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | <p>Teacher: There is a wonderful place not far from our city. Its name is Podnavisla. There lived a wonderful woman who became our symbol.</p> <p>Let’s watch the video than put the sentences in right order.</p> | <p>Разрезной диалог. Смотрят видео и располагают фразы в правильном порядке. (Видео возле памятника.)</p> <p>-Kate, do you know Hanzhiyan Arshaluys?</p> <p>-Yes, I do. Hanzhiyan Arshaluys Kevorkovna was born in 1914 and was the 12-th child in the family, moved to</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><i>В) Работа в группах.</i></p> | | <p>Russia from Turkey. In a khutor near Podnavisla, she worked with her parents in a collective farm.</p> <p>- And I know that during the war her family took care about wounded Soviet soldiers. When soldiers got better, they went home. Hundreds of soldiers were buried in the field.</p> <p>-Did she guard the soldiers' tombs all her life ?</p> <p>- Arshaluys swore to guard the soldiers' tombs. After the war her parents asked: "Go away, you would stay alone". But Arshaluys couldn't break her oath. She lived all her life alone. People say that she hunted, she knew all medical herbs and could cure different illnesses.</p> <p>-What does the name Arshaluys mean?</p> <p>-The name Arshaluys means- "the light of the star". She became a winner in competition "The woman of the year" in 1997.</p> <p>On the 16-th of February in 1998 Arshaluys died. She asked to bury her near soldiers and her parents.</p> <p>Работа в группах: (напечатанный текст разрезанный)</p> <p>Now put the sentences in right order.</p> |
| <p>Этап учебного занятия</p> | <p>Время</p> | <p><i>Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)</i></p> |
|  | <p>3мин.</p> | <p>Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайды 12-17)</p> |
| | <p><i>Деятельность учителя</i></p> | <p><i>Деятельность ученика</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>После рассказа первого ученика.</p> | <p>Рассказ ученика:</p> |
|  <p>Mikhail Mikhailovich Kornitskiy</p> | <p>We have obelisks in Goryachiy Klyuch, they are near The Eternal Flame. Let's read the names of heroes.</p> | <p>In the post-war years, memorials and obelisks were built in Goryachiy Klyuch to honor of the fallen soldiers. In bronze, granite and marble of obelisks, memorial plaques, sculptures and street names, Goryachiy Klyuch</p> |
|  <p>Mikhail Mikhailovich Shalzhiyan</p> | <p>Затем выступает второй ученик.</p> | <p>immortalized the memory of glorious soldiers become the pride of our people. To visit them means to touch the glories of fathers and grandfathers, to bow before their courage and heroism, manifested in the fight against the enemy.(слайды 12-17)</p> |
|  <p>Andrey Mikhailovich Rogozhnikov</p> | | <p>Goryachiy Klyuch, you are my native town</p> |
|  <p>What War heroes from G.K. can you name? Andrey Nikolaevich Ostapenko Mikhail Mikhailovich Shalzhiyan Mikhail Mikhailovich Kornitskiy Andranik Hachikovich Melkonyan Andrey Mikhailovich Rogozhnikov Amayak Artinovich Snoplyan Alexander Polikarpovich Kirichenko...</p> | | <p>The place of peoples' memory and tears</p> <p>Brave soldiers, heroes of country</p> <p>Who saves us from the war</p> <p>Who gives us life and peace</p> <p>They knew the price ,</p> <p>A lot of them were died</p> <p>We won't forget all soldiers' deed</p> <p>And will remember them by names:</p> <p>(Дети читают хором имена героев)</p> |

| | | | |
|---|--------------|--|-----------------------------|
| | | <p><u>- (Names of Heroes) (слайд 18)</u></p> <p>(Музыка-минута молчания)</p> <p>-It isn't all, the list of them is long...</p> | |
| Этап учебного занятия | Время | Используемые цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) | |
| 5)Рефлексия  | 5мин. | Слайды презентации на интерактивной доске: (Слайды 19-20) https://learningapps.org/9075981 | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | | (слайд 19) Quiz | |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | <p>What symbols are missing?</p> <p>Now can we say that the symbols of Victory are the symbols of Kuban? Why?</p> <p>I give you these symbols . Remember them.</p> <p>Thank you for your work.</p> | <p>Дети отвечают на вопросы.</p> |

Внеклассное мероприятие на немецком языке

«Символы Победы – символы Кубани»

Котелянец Валентина Семеновна, учитель немецкого языка

МКОУ ООШ № 21 им. И.Е. Яковченко МО Павловский район

Цели:

- создание условий для формирования первичных представлений и социокультурных ценностях нашего народа – символах Великой Победы;

- формирование нравственных качеств личности,
- развитие художественно-эстетического вкуса.
- воспитание патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- ✓ формировать ценностное отношение у детей к Отечественной истории;
- ✓ формировать эмоционально-отзывчивую личность ребенка;
- ✓ воспитывать уважение к старшему поколению;
- ✓ формировать знания о героизме наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ способствовать формированию чувства гордости за свой народ, за свою Родину, уважения к её свершениям и достойным людям;
- ✓ развивать и углублять знания об истории родного края;
- ✓ формировать исследовательские навыки, умения самостоятельно добывать новую информацию.

Оборудование: мультимедийный проектор, шаблоны голубя, вечного огня, ордена Победы, заготовки цветов и георгиевской ленточки, георгиевские ленточки

Ход классного часа:

I. Организационный момент.

Lehrer: Guten Tag, liebe Kinder! Ich freue mich euch zu sehen. Wie ist heute eure Laune? Ich denke, wir werden uns heute nicht langweilen. Nun bitte los!

(Видеоролик о войне)

Lehrer: Kinder, jeden Frühling warten alle Menschen unseres Landes mit Ehrfurcht auf den freudigsten Feiertag. Wie heißt dieser Tag? Richtig, dieser Feiertag heißt – der Tag des Sieges! Wir leben in einem schönen Land, in einer schönen Zeit. Der Himmel über unserem Land ist friedlich. Und das ist Glück, den schlimmer als Krieg gibt es nichts auf der Welt. Und wir leben mit ihnen, weil in jenen fernen vierziger Jahren unsere Urgroßeltern sich geopfert haben. Jetzt ist es unsere Pflicht sich daran zu erinnern, nicht die schrecklichen Jahre zu vergessen, als Millionen von Einwohnern unseres Landes unglaubliche Kraft und verzweifelten Mut demonstriert haben. Als Millionen von Menschen in den Tod gingen, damit wir leben.

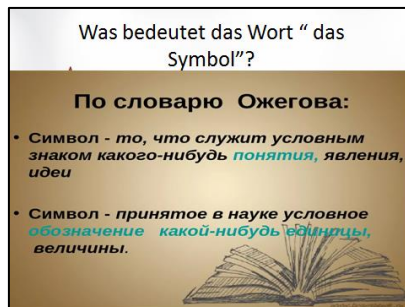


II. Создание проблемной ситуации.

Sehen sie bitte auf die Tafel und sagt mir bitte was ihr dort seht? (Symbole)



Richtig! Was bedeutet dieses Wort?



Wie meint ihr, wovon wird heute die Rede auf unserer Veranstaltung? Ja, richtig, wir werden heute über die Symbole des Sieges sprechen. Es gibt viele Symbole. Unsere Veranstaltung heißt «Symbole des Sieges – Symbole des Kuban».



III. Основное содержание мероприятия.

1. Das erste Symbol des Beginns des Großen Vaterländischen Krieges war das Lied «Swjaschennaja Voyna». Sie wurde zwei Tage nach Kriegsbeginn mit Kreide an die Tafel geschrieben. Der Autor ist der sowjetische Dichter Wassili Iwanowitsch Lebedew-Kumach. Dieses Lied wurde zum Hymne des Schützes des Vaterlandes.

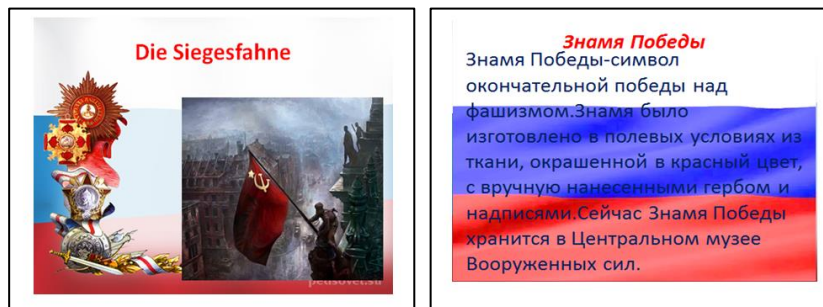


(На фоне музыки читается первый куплет песни на немецком языке)

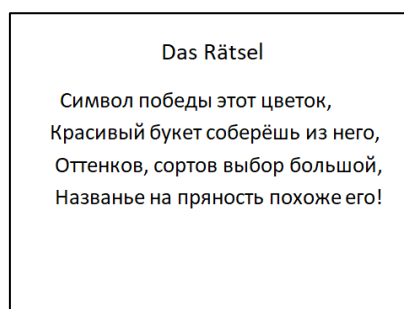
2. Bitte lösen sie den Rebus. (раздаются карточки с ребусом)

Welches Symbol ist ihrer Meinung nach die rote Fahne? Symbol des endgültigen Sieges über den Faschismus.

Am ersten Mai 1945 um drei Uhr morgens brachten die Soldaten der ersten Schützen Bataillons Alexej Berest, Michail Jegorow und Meliton Kantaria die Siegesfahne auf Dach des Reichstagsgebäudes in Berlin. Jetzt wird die Siegesfahne im zentralen Museum der Streitkräfte aufbewahrt.



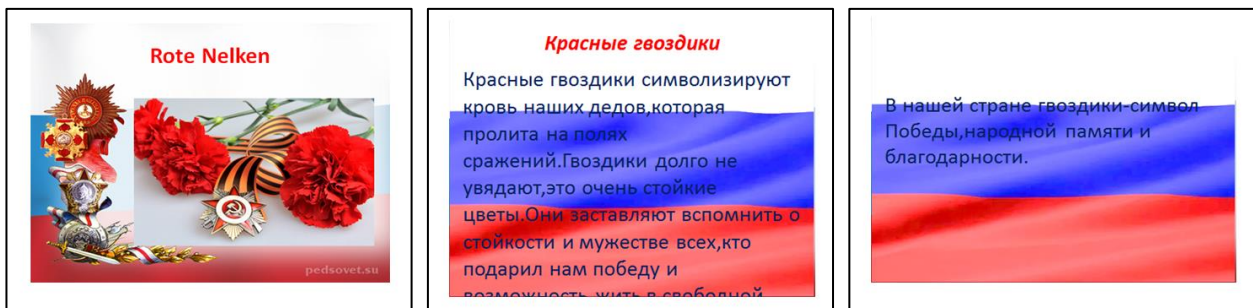
3. Bitte erraten sie das Rätsel.



Das Symbol des Sieges dieser Blume,
Ein schöner Blumenstrauß, der daraus gesammelt wird,
Schattierungen, Sorten dir Wahl ist groß.
Der Name für das Gewürz ist wie seine.

Warum gerade die Nelke zum Symbol des Sieges gewählt wird?

Das Symbol des Sieges ist eine rote Nelke. Die rote Nelke ist ein Symbol für verschüttetes Blut, deshalb gibt es am Tag des Sieges so viel davon. Denn es ist auch ein Tag des Gedenkens an alle Toten. Von großer Bedeutung ist die rote Farbe der Nelke, die das Blut symbolisiert, das unsere Urgroßväter auf den Schlachtfeldern verschüttet.



(Раздаются гвоздики)

4. Die nächste Aufgabe finden sie im Umschlag.

(В конверте лежат: георгиевская лента, лента РФ, атласная лента).

Welches Band ist das Symbol des Sieges?

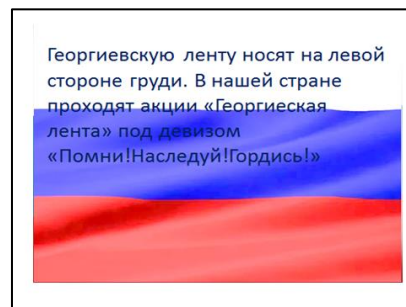
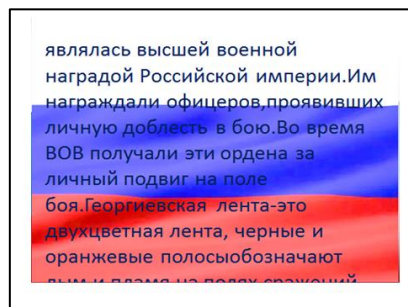
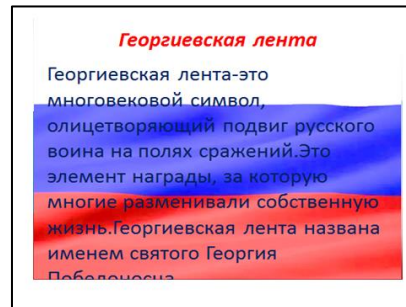
Warum heißt es so?

Was bedeutet die Farbe?

Wo wird dieses Band getragen?

Georg Band erhielt seinen Namen vom Namen des Heiligen Georg. Sein Name ist seit 17. Jahrhunderten ein Symbol für Mut und Sieg des Guten und das Böse. Das George Band ist ein Element vieler Kampfpreise des russischen Reiches, der Sowjetunion und des modernen Russlands, die Besondere Auszeichnungen sind. Das Georgische Band ist ein zweifarbiges Band zum Orden des Heiligen Georgs, zum Georgkreuz und zur Georgmedaille. Die Farben des Bandes sind zutiefst symbolisch: schwarze und orange Streifen bezeichnen Rauch und Flamme auf den Schlachtfeldern, was den Mut und die Tapferkeit der

Krieger widerspiegelt, die in den Kämpfen, Tod und Auferstehung, eine geförderte Leistung für das Leben und ewige Herrlichkeit. Sie tragen ein George Band auf der linken Seite der Brust.



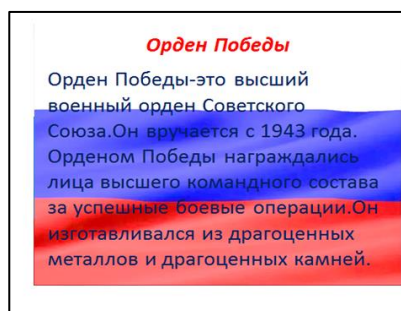
(Раздаются георгиевские ленточки, дети завязывают ленточки и прикрепляют к ним гвоздику)

Jetzt werden wir das Georg – Band mit einer Nelke binden.

5. Jetzt bekommen sie noch ein Umschlag. (Орден Победы разрезан на пазлы)

Was ist das für ein Orden? Was wissen sie über ihn?

Das ist der höchste militärische Orden der Sowjetunion, der seit 1943 verliehen wurde. Ausgezeichnet wurden sie ausschließlich von Personen der höchsten Mannschaft für die erfolgreiche Durchführung der entscheidenden Kampfeinsätze. Der Orden wurde aus Edelmetallen (Platin und Gold) mit Edelsteinen (Diamanten und Rubine) hergestellt. Es wurde ursprünglich angenommen, dass die Rubine, aus denen die Strahlen des Sterns ausgeführt werden, echt sein werden, aber es ist unmöglich, fünf Steine mit einem absolut identischen Farbton aufzunehmen, so dass die Rubine durch künstliche ersetzt wurden.



Дети получают значки с изображением ордена Победы.

6. Прочитайте стихотворение.



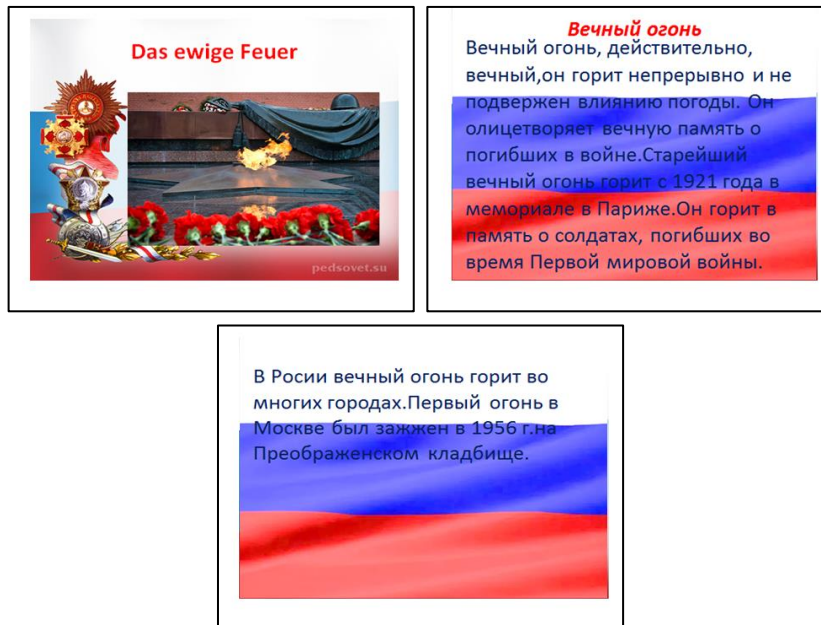
Вечный огонь – символ памяти павшим,
Свет негасимый любви и добра.
Новую жизнь воле даришь угасшей,
Вглубь проникая частичкой тепла.
Голову вверх запрокинув, вдыхаю
Неба бескрайнего тихий покой.
Вечным огнём пусть горит, не сгорая,
Вера в бессмертье надежды людской.

Über welchem Symbol geht die Rede? Das Symbol dessen ist das ewige Feuer?

(Symbol der Erinnerung an die gefallenen)

Warum denken sie so?

Das ewige Feuer ist Wirklich ewig – es brennt kontinuierlich und ist nicht von den Wetterbedingungen beeinflusst? Es verkörpert die ewige Erinnerung an die gefallenen in den Kriegen.



Und jetzt sagen sie mir bitte, warum unsere Veranstaltung «Symbole des Sieges – Symbole des Kuban» heißt?

(Ответы детей)

Weil das ganze Volk für den Schutz ihrer Heimat aufgestanden ist. Die Symbole des Sieges zeigen, dass wir uns erinnern, sind stolz auf die Leistung unserer Soldaten.

IV.Рефлексия.

Über welche Symbole haben wir heute gesprochen? Was haben sie heute Neues erfahren? Mit welchen neuen Wortverbindungen haben sie sich bekannt gemacht? (Die Siegesfahne, die rote Nelke, das Georgband, der Orden des Sieges, der ewige Feuer) Welche Symbole kennt ihr noch? (Denkmal Heimat-Mutter – памятник Родина -мать, Tank – Т 34, Katjuscha)



Hat die Veranstaltung ihnen gefallen? Singen wir jetzt alle zusammen das Lied «Der Sonnenschein».



Danke, unsere Veranstaltung ist zu Ende.

Урок английского языка

«Символы Победы – символы Кубани»

Мальченко Нелли Александровна, преподаватель ОД «Иностранный язык» ФГКОУ «Краснодарское ПКУ» МО г. Краснодар

Класс: 10

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Методическая цель: представление опыта работы по формированию у обучающихся устной монологической речи, демонстрация применения приёмов информационно-коммуникационных технологий при обучении языковым навыкам.

Цель урока: совершенствование коммуникативных компетенций в говорении.

Задачи: изучить информацию по теме «Выдающиеся люди», активизировать использование лексических единиц в говорении, формировать идейное мировоззрение, развивать умения работать с информацией, повышать познавательный интерес к изучению английского языка, воспитывать ответственное отношение к отечественной истории.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитание российской гражданской идентичности и чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Метапредметные:

развитие умения самостоятельно ставить цели, планировать их достижение; осознание качества и уровня усвоения информации;

развитие умений планировать своё речевое поведение, работать индивидуально, в парах/группах и с разными источниками информации, формулировать своё мнение;

развитие навыков чтения с обозначенной коммуникативной задачей, умения работать с прослушанным/прочитанным текстом, выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

Предметные:

в говорении: освоение и активное использование лексики в говорении, расспрос собеседника;

в аудировании: восприятие на слух речи преподавателя, одноклассников, информации из текстовых источников;

в чтении: чтение с пониманием в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

в письме: составление плана, тезисов сообщения;

умение строить сообщение, кратко представлять результаты деятельности, используя информацию из разных источников, активизация возможности передавать полученную информацию с учётом поставленных коммуникативных задач, развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Оборудование и ресурсы: раздаточный материал (текст для чтения), компьютерная презентация, компьютер, медиапроектор, интерактивная доска SmartBoard, Интернет-ресурсы:

<https://worditout.com/word-cloud/4095891>,

<https://learningapps.org/display?v=p7p002jua20>,

https://quizlet.com/_83dwt9?x=1qq&i=10v36x.

Используемые технологии:

информационно-коммуникационные технологии,
технология развития критического мышления,
технология проблемного обучения,
элементы игровой технологии.

| Основные этапы учебной деятельности и их цель | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающихся | Форма работы | Оборудование Ресурсы |
|---|---|---|---------------------|------------------------|
| 1. Оргмомент | | | | |
| <u>Цель:</u> создание учебного настроения на учебную деятельность | Приветствует кадет, проверяет готовность рабочих мест, создаёт эмоциональный настрой на учебную деятельность. | Сдают рапорт, приветствуют преподавателя. | Фронтальная | |
| 2. Целеполагание и мотивация | | | | |
| <u>Цель:</u> подведение к формулированию цели, подготовка к речевому взаимодействию | Обращает внимание на слайд 2. <i>Look at the screen.</i> Организует речевую разминку: <i>Name the symbols of victory.</i> <i>What famous generals do you know?</i> <i>Who is called the Marshal of the Victory?</i> | Размышляют над вопросами, предлагают варианты для кластера, определяют имя Маршала Победы-Г.К. Жукова | Индивидуальная | Презентация слайды 2-3 |
| 3. . Основной этап | | | | |
| Цель: развитие навыков коммуникативной компетенции; Развитие навыков поисковой деятельности, лексико-грамматических, речевых навыков. | Предлагает перевести лексические единицы для описания военных действий: соотнести слово и перевод. <i>We're going to speak about Marshal of the War.</i> <i>Read the words connected with the war and try to translate them or guess the meaning.</i> | Пытаются догадаться о значении лексики, проявляя догадку и общие знания. | Фронтальная | Презентация слайд 4 |
| | Предлагает текст для чтения, обозначает задание для 4 пар: <i>Now we'll read some information about Marshal and then name the most important battles, events and personal traits.</i> | Читают (по цепочке) текст, выбирают и озвучивают главные события жизни и великие битвы маршала Жукова. <i>We've learnt that... (описывают события жизни маршала)</i> | Фронтальная, парная | Приложение 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------------|---|
| | Предлагает определить, что изображено/отмечено на карте. <i>Now, look at the map. What is marked on the map? Yes, you're right!</i> | Предполагают, что это места важных сражений. <i>Maybe, these are the places of the most important events and fights.</i> | | Презентация слайд 5 |
| | Представляет информацию «Линия битв». <i>Look at the Time line of great battles that Zhukov took part in.</i> | Называют (читают) места важных сражений и событий. | | Презентация слайд 6 |
| | Предлагает запомнить названия битв и военных операций с участием Г.К. Жукова. <i>Let's try to name Great Battles. Look at the screen and repeat the words.</i> | Выполняют задания «Карточки», «Заучивание» | Фронтальная | https://quizlet.com/83dwt9?x=1qq&i=10v36x . |
| | Организует проведение викторины: классификация событий «Боевой путь Маршала». Определяет участника (чей текст для чтения отмечен «Звездой Маршала») | Выполняют задания викторины «Боевой путь», соотносят годы событий и события. | Индивидуальная | https://learningapps.org/display?v=p7p002jua20 |
| | <i>Now, let's choose the leader of our group. Who has the medal of Zhukov on the text? Go to the board and do the task. Great Job!</i> | | | |
| | Предлагает назвать черты характера, которые помогли маршалу стать Маршалом Победы. <i>Look at the word cloud and answer the question. What personal traits helped G. K. Zhukov to achieve his victories?</i> | Знакомятся с «облаком слов», называют черты характера и предлагают свои идеи. <i>I think, he was honest and brave to fight the enemies/ to save the people in Leningrad...</i> | Индивидуальная | Презентация слайд 7 https://wordcloudout.com/word-cloud/4095891 |
| 4. Применение полученных знаний | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| <p><u>Цель:</u> зафиксировать полученное знание, научить обучающихся применять новые способы действия</p> | <p>Делит класс на 2 группы: журналисты из Британии и России, предлагает задать вопросы «Интервью с маршалом», используя факты из текста. <i>Now, work in groups and make up questions to Zhukov. Ask your questions about his life and career.</i></p> | <p>В группах готовят вопросы Маршалу (вариант: роль исполняет один кадет-победитель викторины).</p> <p>Задают вопросы: <i>What helped you to? Was it difficult to?</i></p> | Групповая | Презентация слайд 8 Приложение 2 |
| | <p>Предлагает посмотреть памятники Жукову в городах России: «Экскурсия к памятникам». <i>There are a lot of monuments to the outstanding leader of the Soviet Army in different cities: Kursk, Omsk, Moscow, Irkutsk.</i></p> | <p>Смотрят памятники маршалу в разных городах.</p> | Фронтальная | Презентация слайд 9, 10 |
| | <p>Выясняет, где памятник Жукову в Краснодаре. <i>Do you know if there is the monument to Zhukov in Krasnodar? Have you visited it?</i></p> | <p>Отвечают на вопрос <i>Yes, there is The Public Garden named after Zhukov in the centre of Krasnodar. Of, course, we have. Also, there is a bust to Zhukov at our school territory. It was opened last year by Vasiliy Lanovoy.</i></p> | Фронтальная | Презентация Слайд 11, 12, 13 |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---------------------------|
| | <p>Предлагает пригласить гостей посетить сквер им. Жукова и почтить память героического полководца. <i>Make up an invitation to the tourists from different countries.</i></p> <p>Определяет задание: поставить предложения по порядку и разместить на плакате. <i>Make an invitation to the tourists from different countries.</i> <i>Put the sentences in order and write them on the poster.</i></p> | <p>Составляют текст приглашения. Оформляют плакат о памятнике.</p> <p><i>The bust of the great Victory commander Georgy Zhukov was constructed by A. A. Apollonov in December 1996 in the centre of Krasnodar.</i> <i>The city garden with the bust has become the traditional place of gathering citizens.</i> <i>Knowledge of the history of our country and the names of the heroes of the Great Patriotic War helps to educate young citizens to respect the heritage of our victorious people.</i> <i>Welcome to Krasnodar! Visit the city garden and commemorate the noble name of great Army leader – Marshal Zhukov!</i></p> | Групповая | |
| 5. Заключительный этап | | | | |
| <p><u>Рефлексия:</u> соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. <u>Домашнее задание:</u> снятие трудностей в выполнении домашнего задания <u>Оценка деятельности:</u> аргументированное выставление отметок, комментарии деятельности.</p> | <p>Предлагает распределить черты характера лидера. <i>You've learnt today about the life and personal traits of the outstanding person.</i> <i>Use the letters and write the adjectives that describe the leader.</i></p> <p>Озвучивает и комментирует домашнее задание: эссе – ответы на вопросы маршалу.</p> <p>Сообщает оценки за работу на уроке, комментирует успешность участия.</p> | <p>Составляют кластер – черты характера героя OrganiZed Honest Unique Well-Known StrOng DecisiVe</p> <p>Смотрят видеоролик о Жукове (подписание капитуляции)</p> | Индивидуальная | Приложение 3 StarBoard |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Georgy Konstantinovich Zhukov (1896-1974)

Georgy Konstantinovich Zhukov is the legendary Soviet commander, Four times Hero of the Soviet Union, the Marshal of the Soviet Union, "Marshall of Victory", the Minister of Defence of the USSR.

He has achieved success on military service and played a big role in a victory over fascist Germany.

Zhukov was born in ordinary country family. He graduated from school with honors. He was a man with broad shoulders and strong-willed face. The appearance reflects the character: brave, responsible, talented person.

Zhukov gave himself to the study of military science.

He was a talented army commander, he was always against an irresponsible attitude to saving people.

In 1915 he was accepted in the ranks of cavalrymen. He has received the first award in fight with Germans in 1916 when he captured the German officer.

In 1918 Zhukov came over to the side of Red Guards and was involved in Civil war.

In 1923 he became the commander of a regiment.

In 1939 during the Soviet-Japanese military conflict Zhukov has been awarded the rank of the Hero of the Soviet Union.

In 1940 he became the Red Army general.

During the Great Patriotic War he continued to hold high command positions:

- the breaking of the Siege of Leningrad,
- fight on the Kursk arch,
- the offensive operation "Bagration",
- accepted capitulation of Germany,
- accepted the historic Victory Parade on Red Square in Moscow.

Georgy Konstantinovich Zhukov answered the question about what he considers the main thing in a person's life: "Awareness of the fulfilled duty".

| Childhood | Civil war | Great Patriotic War | Qualities |
|-----------|-----------|---------------------|-----------|
| | | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

- Why did you decide to choose the military profession?
- Did you like being a military man?
- What is courage?
- What advice would you give to future generations?
- What was the most important event of your life?
- What made you to move forward?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Классный час

«Символы Победы – символы Кубани»

*Мирная Галина Александровна, учитель английского языка
МБОУ лицей № 1 имени семи Героев Советского Союза, выпускников
школы МО Славянский район*

Цель: поддержание памяти о Победе в Великой Отечественной войне у учащихся 5 класса

Задачи:

- 1) Вспомнить символы победы, назвать их по-английски, узнать новую информацию о них;
- 2) Рассказать о своих воевавших прародителях на русском и английском языке;
- 3) Определить семантическое и эмоциональное значение слова «победа» на русском и английском языках;
- 4) Познакомиться с информацией о 7 героях Великой Отечественной войны, в честь которых назван лицей;

- 5) Создать видеофильм для школьников-иностранцев, чтобы познакомить их с важными страницами истории нашей Родины и каждой российской семьи.

Оборудование:

Компьютер, колонки, проектор (не обязателен), маркерная доска с магнитами.

Раздаточный материал: карточки с символами Победы; настоящие цветы, которые после классного часа учащиеся возлагают к мемориалу во дворе школы; карточки с дополнительной информацией, а также со словами на английском и русском языке, раскрывающими значение слова «победа».

Предварительная подготовка:

За несколько дней до занятия познакомить обучающихся с некоторыми словами по теме «Символы Победы» на английском языке; предложить им рассказать о своих прауродителях и их подвиге во время Великой Отечественной войны; предложить ученикам выучить стихотворения на русском и английском языках о войне.



Учитель и дети читают стихотворение:

Do Russians want a cruel war?
Please ask the calmness or some more:
The width of fields and peaceful plain,
The birches, poplars and the rain.
Please ask the soldiers, who are dead
Under the birches lying, and
Their sons will tell you with the sore
If Russians want the cruel war... (перевод Мирной Г.А.)

Хотят ли русские войны?

Спросите вы у тишины
Над ширью пашен и полей,
И у берез и тополей.
Спросите вы у тех солдат,
Что под березами лежат,
И вам ответят их сыны –
Хотят ли русские войны.



Доброе утро, дорогие ребята! Сегодня мы с вами собрались в нашем школьном музее на классный час. Нашу встречу мы проведем на двух языках: русском и английском. Вы знаете, что каждый год к нам приезжают дети из разных стран, чтобы изучать русский язык и русскую культуру. В этот раз мы ждем гостей в апреле, но я думаю, что и нам самим и ребятам-иностранцам будет интересно узнать об этой очень важной для всей России памятной дате: 75-летию победы в Великой Отечественной войне. Именно поэтому нашу с вами встречу мы запишем на видео и отправим им, чтобы, приехав к нам в школу, наши гости лучше понимали нас и могли рассказать нам историю войны, которая коснулась и их семей тоже.

Well, here we are. Конечно не сложно догадаться, что тема нашего классного часа связана с войной, но давайте постараемся уточнить, о чем именно мы будем с вами сегодня говорить.

Please, look here (*Учитель кладет на стол звезды*). Can you tell me what the topic is... (*учитель приклеивает фото вечного огня*). Can you guess now? (*учитель показывает на знамя победы*). Если и тогда дети не догадаются, учитель достанет орден победы.

So, the topic is “Symbols of Victory – Symbols of Kuban”. Come here three volunteers, please, and choose the sheets of paper.

Now let's return to these things. Let's name them in English. What is it?

Student: The carnation is the symbol of soldiers' blood and the Victory Firework.

What can you add to this information?

Ученик: На протяжении всего послевоенного времени именно гвоздики вручали героям войны 9 Мая. Поэтому для них нет цветов "роднее" этих, потому как эти обычные на первый взгляд цветы несут в себе определенный смысл, являясь своеобразным напоминанием о молодости, о тех мгновениях радости в день долгожданной Победы.

Thank you! The next one is the Eternal Fire.

Student: It is burning in honour to all the soldiers, who died in the Great Patriotic war.

What do you know about the eternal fire?

Ученик: Первый в СССР "Вечный огонь" был зажжен в поселке Первомайский Щекинского района Тульской области 6 мая 1955 года в память о павших в Великой отечественной войне. Однако, действительно Вечным его назвать нельзя, так как его горение регулярно прекращалось. Первым по-настоящему Вечным (никогда не прекращавшем свое горение) огнем стал в СССР на Марсовом поле в Ленинграде (6 ноября 1957 года).

Thank you so much! And now, the Victory banner.

Student: It's the official symbol of the victory of Soviet Union in Great Patriotic War. It is a state relic.

What can you add?



Ученики: Это штурмовой флаг 150-й ордена Кутузова II степени Идрицкой стрелковой дивизии, водружённый 1 мая 1945 года на крыше здания Рейхстага в городе Берлине военнослужащими Красной Армии Алексеем Берестом, Михаилом Егоровым и Мелитоном Кантария.

Thank you very much! Frankly speaking, I strongly believe that our soldiers, our heroes are the main symbols of our victory. I am sure that they deserve all the respect, honour and glory. And now, I want to ask you about your relatives. Do you have greatgrandfathers or greatgrandmothers, who took part in the Great Patriotic war? Raise your hands please! Great!

Ребята, кто хочет сегодня рассказать нам о своем родственнике-ветеране Великой Отечественной Войне?

Учащийся 1 рассказывает на английском и русском языках.

Thank you. Dear students, what was amazing in this story?

Учащийся 2 рассказывает на английском и русском языках.

Thank you. Dear students, what was amazing in this story?

That's great! I know that you are preparing the family projects and hope that we will tell our foreign guests very important facts and share our emotions.

And now, girls will recite the poem. Please try to think about the title of this poem.



It was a truly precious moment
Without words, without comments.
“Hooray!” – the sky was full of joy.
“Hooray!” – the minutes to enjoy.

So many years passed away,
But we still hear that “Hooray!”
We have our fate, our own way
That we once chose on the Victory day! (автор – Мирная Г.А.)

Thank you, girls! Well, do you have any ideas, variants?

Ребята предлагают заголовок стихотворению, выбираем лучший.

So, let's talk about Victory. What is Victory for each of you and your families? You can choose one of the words and stick it to the board.

Обучающиеся прикрепляют английские и русские слова, которые, по их мнению, означают слово «победа».

We can say that Victory is not only happiness. It is also pain and loss.

There were a lot of heroes who protected our own region, our town. (When was our region released? When was our town released?) (October, 9, 1943; March, 23, 1943) We should remember them. Seven of them were the students, the graduates of our school. We are proud of them and they are the symbols of our school. Let's revise some information about them.



Ребята на русском рассказывают информацию, которую узнали со стендов. Обсуждают её. Учитель подводит итоги по-английски.

Now, my dear students, please, listen to the poem, called “The Great War”.

Ученица рассказывает стихотворение “Великая война»

It was so many years ago but we still remember that act of bravery, heroism and strength of our soldiers.

Ребята, мы должны гордиться подвигом наших предков, чтить и уважать их память, быть их достойными потомками. Этот классный час лишь еще одна ступень на пути к познанию истории нашей страны в целом и каждой вашей семьи в отдельности. Спасибо вам за неравнодушие! И я уверена, что наши иностранные гости поймут, сколько боли и несчастья принесла нам война и как дорога нам эта победа. А сейчас давайте возложим цветы к мемориалу памяти.

Thank you very much and good luck!



В конце классного часа можно спеть песню «Катюша» на русском и английском языках.

Внеклассное мероприятие на английском языке «Символы Победы – символы Кубани»

*Митянина Марина Григорьевна, учитель английского языка
МБОУ НОШ № 40 имени Н.Т. Воробьева МО Ленинградский район*

Цель: увековечить память о победе в Великой Отечественной войне, формировать патриотические качества юных россиян через внеурочную деятельность на уроке английского языка.

Задачи:

- расширить словарный запас учащихся, знания о Великой Отечественной войне;
- изготовить праздничные открытки с использованием символов победы;
- способствовать нравственному воспитанию учащихся;
- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- воспитывать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать чувство патриотизма, благодарности за великую победу;

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся будут относиться с уважением к социальным нормам и ценностям;
- бережно относиться к историческому прошлому;
- получат опыт коллективной работы;
- научатся составлять высказывания на английском языке в устной и письменной формах

Ход занятия

Teacher: 75 years have passed since the day of the Victory in the Great Patriotic war, but its echo till now doesn't calm down in humans' souls. What is the war? Our guests from Russia and England will help us.

English veteran: What is the war? It's death, pain, lost and tears. Broken lives, which will never see the sun, will never hug the children, will never feel the mother's care; will never support their wives and husbands. This is the end, for them, for those who died. But not for us, for us this is a victory through tears.

Russian veteran: Да, ты права, это смерть, боль, потери и слёзы. Это оборвавшиеся жизни, которые никогда не увидят солнце, не обнимут своих детей, не почувствуют заботу своих матерей, не поддержат своих жён и мужей. Это конец для тех, кто умер. Но для нас это продолжение! Это победа сквозь слёзы!

English veteran: All people, young and old, stood proudly and fought together for motherland and her sons.

Russian veteran: Да, все вставали к станкам, выходили в поле, защищая свою Родину и свой народ.

English veteran: Villages burned, and cities blazed, leaving behind the ruins.

Russian veteran: И никогда не забуду, как горели деревни, пылали города, оставляя за собой руины и обломки.

English veteran: Fell soldiers, but rose, went on to the Victory!

Russian veteran: Падали солдаты, но поднимались и шли дальше к победе!

English veteran: We should never forget those who gave their lives for our future.

Russian veteran: Мы никогда не должны забывать тех, кто отдал свои жизни за наше будущее. Мы не забудем, а вот наши внуки и правнуки!?

Teacher: Nobody is forgotten, nothing is forgotten...

(ученик рассказывает стихотворение)

Remember!
In centuries,
In years – remember!
About those,
Who has never come,
Remember!
Do not cry!
In a throat, you must restrain groans,
Bitter groans.
Be worthy of heroes!
Be eternally worthy!

Russian veteran: Сколько всего мы пережили!

English veteran: Do you remember? On the 22nd of June 1941 the Great Patriotic War began.

Russian veteran: Конечно, 22-го июня 1941 года день начинался грохотом бомб и свистом пуль.

Инсценировка военных событий.

Фрагмент о сообщении войны, под звуки песни «Вставай, страна огромная» появляются ученики.

Исполняют песню «Катюша» на английском языке.

Apple trees and pear trees were a flower,
River mist was rising all around.
Young Katyusha went strolling by the hour
On the steep banks,
O'er the rocky ground.

By the river's bank she sang a love song
Of her hero in a distant land.
Of the one she'd dearly loved for so long,
Holding tight his letters in her hand.

Oh, my song, song of a maiden's true love,
To my dear one travel with the sun.
To the one who Katyusha loves so,
Bring my greetings to him, one by one.

Let him know that I am true and faithful,
Let him hear the love song that I send.
Tell him as he defends our home that grateful,
True Katyusha our love will defend.

Затем следует трогательная инсценировка окончания войны.

Russian veteran: Сколько же людей не вернулось с фронта! Помнишь, как я писал письмо своему сыну?

English veteran: What is it? Is it a letter?

Russian veteran: Да, это письмо.

Аня: Dear son, I miss you so much and thinking of you...(читает письмо)

(ученики рассказывают стихотворение)

Wait for me, and I'll come back!
Wait with all you've got!

Wait, when dreary yellow rains
Tell you, you should not.
Wait when snow is falling fast,
Wait when summer's hot,
Wait when yesterdays are past,
Others are forgot.
Wait, when from that far-off place,
Letters don't arrive.
Wait, when those with whom you wait
Doubt if I'm alive.

Teacher: And now we announce the minute of silence. Stand up, please. Sit down, please.

The memory of the war will live forever...Some symbols also help us never forget about it. In Kuban, such symbols are: eternal fire, carnation, the banner of victory and of course the St. George ribbon. Today we are going to learn them and make some greeting cards for our veterans.

Память о войне будет жить вечно...Никогда не забывать о ней нам помогают и символы . На Кубани такими символами являются: вечный огонь, гвоздика, знамя победы и конечно георгиевская лента.

The first symbol of the victory is **the Banner of Victory**. The Banner of Victory is the banner raised by the Red Army soldiers on the Reichstag building in Berlin, on May 1.

Знамя над Рейхстагом – символ окончательной победы над фашизмом. Штурмовой флаг 150-й стрелковой дивизии был водружен на колонну у купола Рейхстага в Берлине 1 мая 1945 года солдатами красной армии.

Now look at the desk and find the second part of this symbol. Glue it on the card. (Учащиеся находят вторую часть словосочетания и приклеивают её. Затем приклеивают изображение символа, называя его по-английски). Таким образом начинается работа по сборке поздравительной открытки для ветеранов.

Eternal flame — a constantly burning fire, symbolically marking the solemn memory of the people of the fallen heroes, freedom fighters.

Вечный огонь действительно вечен – он горит непрерывно и не подвержен влиянию погодных условий, он олицетворяет вечную память о погибших в войнах.

(Учащиеся находят вторую часть словосочетания и приклеивают её. Затем самостоятельно создают георгиевские ленты с изображением колоска, символизирующего Кубань, и приклеивают изображение символа, называя его по-английски).

Red carnations – blood red is the color of the Soviet flag under which the veterans had fought.

Большое значение имеет красный цвет гвоздик, символизирующий кровь, пролитую нашими дедами на полях сражений. Кроме того гвоздики долго не увядают, это очень стойкие цветы, что в свою очередь заставляет вспомнить о стойкости и мужестве всех тех, кто подарил нам Великую победу и возможность жить в свободной стране.

(Учащиеся находят вторую часть словосочетания и приклеивают её. Затем приклеивают изображение символа, называя его по-английски).

St. George ribbon – people wear this black-and-yellow ribbon on their clothes or tie it to car antennas as a sign of respect and remembrance. Георгиевская лента - это многовековой символ, олицетворяющий подвиг русского воина на полях сражений. Это элемент награды, за которую многие разменивали собственную жизнь.

Георгиевская лента названа по имени святого Георгия Победоносца.

(Учащиеся находят вторую часть словосочетания и приклеивают её. Затем приклеивают изображение символа, называя его по-английски).

Let's make a signature under the eternal flame (давайте сделаем подпись под вечным огнем): **Nobody is forgotten, nothing is forgotten...**

Напишите слова благодарности **Thank you for... life, freedom, happiness, peace, homeland...**

Дети дарят открытки ветеранам

Teacher: Сделайте такую же надпись на большом лепестке пламени и прикрепите его на доске... Make the same inscription on a large flame petal and attach it to the board.

(Групповой проект " Вечный огонь - память погибшим": учащиеся пишут на лепестках пламени слова благодарности и крепят их к жерлу Вечного огня.)

You can see the white cranes on your desks. (Журавлик по-английски) a crane. If the lesson was interesting for you attach the white crane on the blackboard.

Если занятие было интересным для вас, прикрепите журавлика.

(звучит музыка «Журавли»)

Звучат слова благодарности ветеранам, учащиеся произносят: **Nobody is forgotten, nothing is forgotten...**

Урок английского языка
«День Победы - праздник для каждой российской семьи»
Питинова Наталья Владимировна, учитель английского языка
МОБУ гимназия № 44 МО г. Сочи

Цель занятия: Научить учащихся говорить о своих прабабушках и прадедушках, воевавших в период ВОВ,

Задачи:

1. *Образовательные:*

- развивать умения и навыки устной и письменной речи: учить говорить о своих родственниках, используя время Past Simple.
- развивать умения работать с англо-русским и русско-английским словарем (электронным он-лайн словарем);

2. *Развивающие:*

- развивать способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия;
- развивать умение общаться, используя минимум языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;

3. *Воспитательные:*

- обеспечить практическую направленность обучения;
- помочь детям развить навыки общения; умения общаться в группах;
- воспитывать чувство любви и патриотизма к Родине;
- воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину;

Планируемые результаты:

Предметные: Ученик научится рассказывать о своих родственниках, используя новые и старые слова по теме: «Профессии»; научится строить предложения в Past Simple в утвердительных предложениях, научится читать про себя текст о Сочи в годы ВОВ и находить в тексте необходимую информацию; получить возможность догадываться о значении незнакомых слов по контексту; получит возможность научиться употреблять в устной и письменной речи ряд прилагательных, описывающих качество характера человека.

- воспитывать уважение к людям, защищавшим свою Родину;

| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|---|-----------------|---|---|
| Начало занятия: 1) Организационный момент | 1 минута | | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | | Приветствует детей по-английски Hello! How are you today? | Приветствуют учителя I'm fine, thanks! I am O'K. |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
| 2) Мотивационная актуализация | 2 минуты | слайд 2 или https://learningapps.org/watch?v=picb75nm220 ; слайд 3-4 | |
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Look at the screen and name the pictures in Russia. What are these? - These are the symbols of Great Victory. Да, действительно это символы Великой победы. We are going to celebrate a great holiday soon. When is Victory Day? - Who can you see in the photos? Of course, it is Immortal Regiment march in Sochi. Эта акция стала еще одним символом Великой победы. С 2016 году акция проходит и в Лондоне. Справка о движении Бессмертный полк (Приложение 6) - Предлагаю сегодня на уроке научиться рассказывать о своих бабушках и дедушках не только на русском, но и на английском языках. И создать если не полк, то Стену памяти – Memory Wall. Ведь главные символы победы люди, которые ее завоевали. | <p>Выслушивают учебную ситуацию учителя и мотивируются на занятие.</p> <p>УУД: умение определять тему, выделять главное; умение воспринимать на слух и полностью понимать учителя; развитие учебного сотрудничества с учителем;</p> |
| Планируемый результат: обучающиеся включатся в деловой ритм урока, войдут в языковую среду. | | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
| | 3 минуты | слайд 5 или https://learningapps.org/watch?v=pfd29d7bc20 | |

| | | |
|---|--|--|
| 3) Фонетическая зарядка коммуникативной направленности | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность ученика</i> |
| | Today we'll talk about the main symbols of Great Victory, your family members. Let's remember them. Look at the word, put them in order and read. | Отрабатывают произношение буквосочетания th |
| Планируемый результат: отработка произношения слов по теме «Семья». | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | <i>Время</i> | <i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i> |
| | 3 минуты | слайд 6 |
| | <i>Деятельность учителя</i> | <i>Деятельность ученика</i> |
| 4) Содержательная актуализация (речевая зарядка) | -When did the Great Patriotic War start/ end? - How old are you? How old were your great-grand parents when the Great War started/ ended? | Отвечают на вопросы учителя. УУД: умение отвечать на вопросы собеседника; |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся употреблять глагол to be в Present Simple и Past Simple. | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | <i>Время</i> | <i>Используемые электронные образовательные ресурсы</i> |
| | 7 минут | слайд 7 или https://learningapps.org/watch?v=p2sf0t8g320 |
| Основная часть занятия 1) Активизация лексики в устной речи. | Young generations know about the Great Patriotic War only from books and films. But we should never forget those who gave their lives for our Motherland. We shouldn't forget about our great-grand parents. What were they in that period? They were ... (Активизировать слова по теме "Military Jobs" в устной речи с помощью карточек приложение 3 или ЭОР) | Повторяют, читают слова. Соотносят картинки со словами. УУД: распознавать на слух и адекватно произносить услышанное в соответствии с нормами произношения; соотносить слова и его звуковой образ; |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся узнавать и использовать в речи изученные лексические единицы. | | |

| Этап/ подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
|--|---|---|--|
| 2) Введение новых лексических единиц | 5 минут | https://www.lingvolive.com/ru-ru | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| | <p>- Many people of the Soviet Union were just ordinary people: students, workers, teachers, doctors and so on. When the war broke, their lives change completely. But, what kind of people they were? Choose the appropriate adjectives in pairs. (раздать обучающимся список прилагательных на английском языке приложение 4; слова, представленные в списке, выходят за рамки программных требований, поэтому учащимся предоставляется возможность пользоваться он-лайн переводчиками при работе с ними)</p> | | <p>В группах составляют список прилагательных, описывающие характер людей. При необходимости пользуются электронным словарем. УУД: умение работать с он-лайн словарями; в группе; умение проводит анализ слов;</p> |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся систематизировать прилагательные в зависимости от поставленной задачи; научатся пользоваться электронными словарями; | | | |
| Этап/ подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы | |
| 3) Активизация новых лексических единиц в речи | 5 минут | | |
| | Деятельность учителя | | Деятельность ученика |
| | <p>You can be proud of your relatives because they were ... I proud of my great-grand father, he was brave and kind.</p> | | <p>Описывают своих родственников с помощью новых слов. <i>My great-grand father/ mother was...</i> УУД: умение самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | (суждение) на ИЯ на основе новых ЛЕ; |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся использовать в речи изученные лексические единицы; | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 4 Развитие навыков чтения | 6 минут | слайд 8 и https://learningapps.org/watch?v=p5vd1nrxj20 |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | Look at the photos. Whom can you see in the photos? How old are they? What are they? Read and find the answers. (Раздать тексты приложение 5) Now read the sentences in group of four and say true or falls. | - Описываю фото, предполагают, о чем текст. - Читают текст, подтверждают или опровергают ранее высказанные предположения. - В группе читают предложения, обсуждают верны они или нет. УУД: умение выдвигать гипотезы и их обосновывать; интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; устанавливать причинно-следственных связи и аналогии при чтение текстов; доказывать свою точку зрения; |
| | | |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся искать и выделять необходимую информацию в тексте; | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| Развитие навыков письма | 5 минут | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | Now, let's make our Memory Wall. In groups choose one person and write a few sentences about him or her. Don't forget to work together. | Составляют описание выбранного в группе человека. |

| | | |
|---|---|--|
| | What should you write first? Then? Should you write about his or her character? You have 5 minutes. Now read you sentences. | УУД: умение самостоятельно осознанно строить устное речевое высказывание (суждение) на ИЯ; |
| Планируемый результат: обучающиеся научатся описывать человека по образцу; | | |
| Этап / подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| Заключительная часть урока 1) Информация о домашнем задании | 1 минута | |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | At home write a short story about your great-grand parents, next lesson we'll finish our Memory Wall. | Слушают учителя, записывают домашнее задание. |
| Этап/ подэтап учебного занятия | Время | Используемые электронные образовательные ресурсы |
| 2) Рефлексия (подведение итогов урока) | 2 минуты | слайд 9 |
| | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| | -Which word did you remember most of all? Which word was the most difficult? How many new words have you learned? Which facts made an impression on you from the history of Sochi? <i>How well did you work in class? What was difficult for you?</i> <i>Who's almost there? Who needs more practice or help?</i> <i>Who can do this home task? Who's ready to move on or explain to a friend?</i> Учитель дает оценку деятельности обучающихся на уроке. | Сообщают, что нового они узнали на уроке. Оценивают степень своей работы на уроке с помощью жестов. Большой палец вверх – работал усердно Ладонь в горизонтальном положении – работал достаточно усердно Большой палец вниз – работал мало УУД: Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. |
| Планируемые результаты: обучающиеся систематизируют свои знания по теме; определяют степень успешности выполненной работы; осуществляют самооценку. | | |

Внеклассное мероприятие на английском языке
«Символы Победы – символы Кубани»
Сабадаш Анастасия Ивановна, Чеоридис Анна Владимировна,
учителя английского языка
МАОУ СОШ № 12 им. Маршала Жукова МО г. Геленджик

Цели: создать условия для развития у учащихся ключевых компетенций:

- *общекультурной* (осознание национальных культурных особенностей, ответственное и уважительное отношение к историческим реалиям родной страны; умение разрешать учебные проблемные ситуации);
- *учебно-познавательной* (нахождение, переработка, использование информации для решения учебных ситуаций и задач)
- *коммуникативной* (учиться работать в группе, взаимодействовать с партнером для получения общего результата).

Задачи:

обучающая – актуализировать у обучающихся знание лексических единиц, необходимых для высказывания по теме, умение составлять предложения и использовать их в речи; на основе изученных правил решать практические задачи (написание личного письма);

развивающая – правильно выбирать способы решения учебных задач и ситуаций;

воспитательная – развивать интерес к рассматриваемой на уроке проблеме и способствовать воспитанию любви к Родине, ответственности, сопричастности, уважения к воинам-защитникам, нашим землякам.

Ход мероприятия:

В оформлении кабинета используется символика 9 Мая. Парты расставлены таким образом, чтобы за ними разместились группы учащихся по 4-6 человек.

1. Учитель приветствует учеников, просит обратить внимание на оформление доски, предлагает посмотреть видеоролик на английском языке (репортаж ВВС о Параде на Красной Площади в честь годовщины Победы в ВОВ).

2. Учитель расспрашивает учеников о теме мероприятия, акцентирует внимание на том, какое значение имеет этот праздник для

жителей страны. Ожидаемые ответы: the 75th anniversary of the great Victory, the 9th of May, heroes, symbols. A nation that does not know its history is a nation without future. etc Затем обсуждаются цели занятия.

3. Каждая группа получает раздаточный материал: на карточках написаны начало и окончания фраз, словосочетаний, имеющих отношение к теме урока. За 3-4 минуты дети составляют словосочетания в группах. Проверка правильности проходит с презентацией: появляется картинка, ученики поднимают составленное словосочетание, при помощи которого можно ее описать. При необходимости учитель объясняет значение незнакомых слов, особенности использования, корректирует фразы.

GIVE CARNATIONS TO VETERANS

BE AWARDED WITH THE ORDER OF THE PATRIOTIC WAR

FIRE SALUTE BESIDE ETERNAL FLAME

SET OFF FIREWORKS

TAKE PART IN A MILITARY PARADE

LAY WREATHS AT MONUMENTS

VISIT MEMORIAL SITES

HONOUR THE HEROES

BEAT NAZI GERMANY

COMMEMORATE THE 75TH ANNIVERSARY OF GREAT VICTORY

WIN THE PATRIOTIC WAR

4. На следующем этапе учитель предлагает составить предложения с этими словосочетаниями. Главное условие - чтобы эти предложения отражали личный опыт учащихся и/или могли быть использованы для описания реальных жизненных ситуаций, исторических событий и были достаточно распространенными. Во время выполнения задания учитель контролирует процесс, наблюдает за ходом выполнения, при необходимости помогает. Через 7-10 минут каждая группа по очереди зачитывает свои предложения, класс обсуждает. Ожидаемые ответы:

The tradition to set off fireworks on Victory Day is great, the display looks impressive! Every year our class takes part in the meeting of commemoration and pays tribute to the dead laying wreaths at the monuments of the war. etc

5. Входит почтальон. Вручает письмо от зарубежного друга по переписке. Один из учеников зачитывает его вслух.

Dear Friends,

Thank you for your letters. They are always very interesting and informative. Especially I liked the last one where you told about Shrovetide, a traditional winter festival. I hope you have eaten a plenty of pancakes and had a lot of fun!

Well, now I would like to share some news. We had a history lesson the other day and our teacher said that in Russia there is a special holiday to commemorate the Victory in Great Patriotic War, and it is widely celebrated as far as almost each city, town and settlement in Russia was involved and has its own heroes. You must be proud of your country's history!

I have some questions to you! Do you know the heroes, who fought in the place where you live? Which memorial places can be visited in your area? How does your family celebrate the 9th of May?

Well, I've to go now. Write me back soon.

Best wishes,

Sam

Учитель задает вопросы с целью выяснить, понятен ли смысл письма детям. Акцентирует внимание на вопросах. Перед ответом на вопрос ученики советуются в группах. Вопросы касаются памятных мест в окрестностях Геленджика и Новороссийска и героев, имена которых связаны с нашим районом проживания. Если ученики затрудняются с ответами, им выдается справочный материал, на основе которого они могут сформулировать свои ответы. Мы использовали опережающее домашнее задание: несколько учеников подготовили рассказ о героях заранее.

6. Обсуждение индивидуального задания: написать ответ на письмо. При помощи схемы, выведенной на доску, повторяются основные правила написания письма личного характера.



Рефлексия. Учитель задает вопросы с целью выяснить какие слова запомнились, какие трудности возникли по ходу выполнения задач занятия, какие вопросы остались по выполнению домашнего задания.

В ходе занятия использованы следующие интерактивные технологии: проблемного обучения, информационно-коммуникационная, здоровьесберегающая.

В основу занятия положен системно-деятельностный, лексический подход.

Используются приемы: «Task - Feedback circle», eliciting (activating background knowledge), lead-in, brainstorming, ICQuestions.

Занятие подготовлено и проведено двумя учителями (позволяет охватить обе подгруппы и оптимизировать работу).

Внеклассное мероприятие «Разговор с сыном»

*Ступакова Евгения Анатольевна, учитель английского языка
МБОУ СОШ №18 имени А.В. Суворова МО Тимашевский район*

Цели:

- воспитание патриотических качеств личности учащихся;
- осуществить и запечатлеть связь времён поколений между прошлым и будущим;
- формировать представления учащихся о долге и героизме;
- вызвать чувство гордости подвигами, совершёнными советскими солдатами.

Задачи:

1. **Воспитательная:** содействовать воспитанию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.
2. **Развивающая:** развить творческие способности в разных видах деятельности (пение, декламация, проведение мероприятий, рисование плакатов).
3. **Познавательная:** ближе познакомить учащихся с реалиями войны, с героями Великой Отечественной войны, повысить познавательный интерес к событиям Великой Отечественной войны.

Оборудование:

- ноутбук,
- колонки,
- мультимедийный проектор,
- экран,
- микрофон,
- фонограммы используемых песен.

1. *(На сцене появляется учитель в военной форме советских времён с маленьким сыном)
(включаются звуки пения лесных птиц, на экране изображение берёзовой рощи Слайд №1)*



Учитель: Как душевно поют птицы! Слышишь, сынок? Сейчас так тихо, нет войны, над нами мирное небо, мы можем наслаждаться пением птиц. Как чудесно они поют!

(пауза)

Когда-то давно, в 1941 году, когда юные мальчишки и девчонки заканчивали школы, когда у них было столько планов на будущее, столько мыслей и идей! Горе, случилось горе! Началась страшная война, уничтожившая весь цвет нации, молодёжь, наше будущее...

Не дай Бог повториться этому кошмару! Ты знаешь, сынок, что такое война? Война – это горе, война – это слёзы, война – это потери, война – это смерть! Никому не пожелаешь такой участи! За то, что фашисты сделали с нашим народом, мы бы стёрли их с лица земли! Но наши солдаты – не звери, они оборонялись, как могли, ценой своей жизни, под танки ложились. Они оберегали свои земли, свой дом, свою семью, свою калитку и деревце у калитки. Не дай Бог! Не дай Бог!

Сынок, а хочешь, я стихи тебе прочитаю и песни спою. Я сама их сочинила. Военные хроники и современные войны оставили в моей душе осадок, странные чувства. Я хочу ими с тобой поделиться.

2. Стихотворение «Что поведал мне солдат» (Автор Ступакова Евгения Анатольевна) (на экране фото войны, Слайд №2)

Однажды, сев на корточки устало,
Один седоволосый ветеран
Поведал о войне, начав сначала,
Сквозь боль оживших огнестрельных ран.
«Давно прошли те муки и страдания,
И выстрелы, и стоны, и мольба,
Но живы ещё те воспоминанья,
И мне от них не деться никуда.
За что страдали матери и жёны,
Отправив сыновей в кромешный ад?
Придя обратно, видели сожжённый

Родимый дом, вернее, пепел, чад.
Сражались мы отчаянно, отважно,
И жизни не жалели мы своей,
И сколько были ранены – не важно,
Желанье победить – оно сильней.
И красные пожарища, и взрывы
Стоят как пелена в глазах моих,
Вокруг сырые свежие могилы
Товарищей, и близких, и родных.
Летали сотни мессеров по небу,
Их жуткий гул сжимал сердца людей,
И вспахивали бомбы нашу землю,
И с каждым разом всё сильней, сильней.
Бывало, не выдерживали нервы,
Когда мы были у врагов в плену,
Но знали – есть последние резервы,
К победе нашей довести войну.
Прошли года, прошли десятилетия,
Забыть мне очень трудно тот кошмар,

Когда сжигали женщин, как поленья,
Я слышал плач и крики сквозь туман.
И дети грязные, в пыли валяясь,
Над мёртвым телом матери сплелись,
Уткнувшись в грудь, и за руки цепляясь,
Они кричали: «Мамочка, проснись!»
И эти сцены я забыть не в силах,
И долго буду помнить я о том,
Как грудью отстояли мы Россию,
Вернув свободу в свой родимый дом».
Смотрела я на времени седины,
На то, как слёзы скорби вытирал.
И хочется сказать тебе СПАСИБО,
Наш доблестный уставший ветеран.

**3. Учитель исполняет авторскую песню «Меняю войну на дружбу»
(звучит фонограмма этой песни)**

1 куплет:

Меняю войну я на дружбу и лад,
А слёзы меняю на смех и улыбку,

На луг васильковый кровавый асфальт,
Война, словно чья-то ошибка.
Хочу, чтобы птицы вернулись домой
И пели под окнами, мир объявляя.
Меняю я ужас и страх на покой,
Надеждой себя согревая.

Припев:

Очнитесь, люди, плачут небеса над храмами,
Сердца давно уже у нас покрылись ранами,
Услышав колокольный звон,
В сердца проникнет он,
Живительной водой родник забьётся.
Очнитесь, люди, что же мы друг с другом делаем?
Родства не помним, предаём, а в Бога веруем.
Оскал войны сбивает с ног,
Но с нами в сердце Бог,
И голубь мира над землёй взовьётся.

2 куплет:

Меняю я град и осколки в телах
На тёплый и ласковый дождь над рекою,
А дыры большие в домах и сердцах
Загладить хочу я рукою.
Но помните, люди, что жизнь – не ломбард.
Меняю всё это – назад не просите.
Оставьте себе этот ужас и ад,
Покой нашим душам верните.

Припев тот же.

4. Стихотворение «Как гром среди ясного неба» (автор Ступакова Евгения Анатольевна)

Как гром среди ясного неба,
Из сводок дневных новостей
Узнали, что рядом, ни где-то,
Война косит мирных людей.

Фашизм простирает над миром

Костлявые руки свои,
И давит, и душит режимом,
И губит всех тех, кто не с ним.

Когда-то деды победили
Фашистов и их главарей,
Но, видимо, не додавили,
Их отпрыски полны "идей" —

Врываются в каждую хату,
Насилуют, грабят и бьют,
В подвалы кидают гранату,
Где семьями люди "живут".

Стреляют по всем без разбора.
Кто нечисть такую взрастил?
Им сил придаёт и задора
Плясать среди сотен могил.

Мечтали, лелея надежды,
О мире в стране и добре,
О мире в стране и добре,
И траура сбросить одежды,
И вновь улыбаться весне.

Но горем питаются бесы,
Им мяса давай посвежей.
Вселяясь в людей, словно плесень,
Растят для себя палачей.

Обнять бы вас, люди Донбасса,
В тяжёлые дни поддержать,
Без света сидите, без газа,
Воды даже негде набрать.

А залпы тяжёлых орудий
Дома сотрясают в ночи,
Напуганы взрывами люди,
К ним снова идут палачи.
Как гром среди ясного неба,

Из сводок дневных новостей
Узнали, что рядом, ни где-то,
Война убивает детей...

5. Учитель исполняет свою авторскую песню «Чёрная вдова»

Цвели сады весною в нашем городе
И рассыпали аромат повсюду,
Не знали мы, что это были проводы
По мирной жизни, плач по нашим судьбам.
Ох, налетела птица чёрной вдовушкой,
И тенью злобной города накрыла,
И в каждом доме поселилось горяшко,
И что ни двор, то свежая могила.

Припев:

Война, война... Война, война, война,
И сердце бьётся раненою птицей.
Война, война... Война, война, война,
Не думали, что может так случиться.
Не думали, что может так случиться.
Война, война... Война, война, война,
Скажите нам, когда всё это кончится?
А я ведь жить хочу, а я любить хочу,
И к маме так прижаться хочется...

2 куплет:

В подвалах дети в угол забиваются,
А матеря молитву шепчут хором,
Поплакать бы, да только вот не плачется,
Всё вытянули из души измором.
Сквозь пыль и дым костров осколки падают,
Кружит всё так же птица, жертву ищет,
Её одно, злодейку, только радует –
Сожжённые сердца на пепелище.

6. Стихотворение «Обрывки кинофильмов» (Автор Ступакова Евгения Анатольевна)

Я молода, и не была на той войне,
Когда фашистов оттеснял Союз.
Спасибо той сиреневой весне,

И воинам спасибо! Я горжусь!

Благодарю за то своих дедов,
Что не увижу ужасов войны,
Что нас освободили от оков
Фашизма, но а сами полегли.

И лишь картины, фильмы о войне,
Нас могут окунуть в те времена:
Я вижу лагерь и людей в рванье,
Фашистов в касках плотная стена.

Вот гад один хватает за рукав
Девчонку, тут же бьёт её в живот,
Другой с улыбкой гнусной на губах
Ребёнка вырвал и прикладом бьёт.

Она кричит и тянется к дитю,
И боль неизмерима в этот миг.
За это ненавижу я войну,
За раны, плач и жуткий детский крик.

Ребёнка в массу бросили детей,
Голодных и рыдающих навзрыд,
А мать откинули в толпу людей,
И вот уже надсмотрщик стоит.

Как коршун острым взглядом смотрит он,
И не пускает матерей к сынам.
Вся эта сцена будто страшный сон,
Во что так трудно верится всем нам.

Но это было! Муки, боль и страх,
Сплошные пытки, опыты, расстрел,
Военный ужас в маленьких глазах,
Где молодой за ночь одну старел.

Я не была на той, друзья, войне,
Я внучка, правнучка отважных тех бойцов,
Что мир вернули нам - тебе и мне-

Фашисту плюнув в мерзкое лицо.

**7. Учитель читает авторское стихотворение «Мир верните людям!»
(Автор Ступакова Евгения Анатольевна)**

То ли люди так глупы,
То ли так жестоки –
Дня нет в мире без войны,
Без людских пороков.
Гибнут дети, старики,
Рушится природа,
С «лёгкой» вражеской руки
На войну здесь «мода».
Я хочу детей обнять,
Я хочу детей обнять,
Чтоб не видеть взрывы.
Как нам боль внутри сдержать
И души надрывы?
Кто-то ежедневно нам
Ставит ультиматум,
Знаем, что решать всё там
Будут автоматы.
Страх и боль сидят внутри –
Где мы завтра будем?
МЫ УСТАЛИ ОТ ВОЙНЫ!
МИР ВЕРНИТЕ ЛЮДЯМ!

8. Учитель поёт авторскую песню «Резные ставни покосившихся хатёнок» (Автор Ступакова Евгения Анатольевна)

1 куплет:

Резные ставни покосившихся хатёнок,
Тропинки ниточками за село бегут,
Мурлычет ласково у ног моих котёнок,
Берёзки в роще вдалеке гулять зовут.
И луг цветущий пчёлы дружно опыляют,
Нарвать бы мне охапку синих васильков.
Летит по небу клин – и сердце замирает.
Как мне тебе, Россия, выразить любовь?

Припев:

Над рекой пронеслась тучка хмурая,
Но я в травы твои окунусь,
Ты, Россия моя, белокурая,
За тебя всей душой помолюсь.
Ах, какая душистая травушка,
Русь страдала, и нужно терпеть.
Если вера крепка наша, матушка,
Не сломить нас и не одолеть.

2 куплет:

Куда ни смотрит взгляд – всё близкое, родное,
Куда ни смотрит взгляд – всё милое, родное,
И скрип калитки старой, и сирень в саду,
В полях подсолнуха лукошко золотое,
И серебристой ряби отблеск на пруду.
И запах скошенной травы опять дурманит,
Сердитый трактор в поле роет борозду.
Куда бы я ни ездила, но всё же тянет
Меня к моей России, полю и пруду.

Припев тот же.

9. Стихотворение «Маковые мотивы» (Автор Ступакова Евгения Анатольевна)

Среди пшеничных молодых полей,
В овсяных бирюзовых переливах,
Возникла после ласковых дождей
Краса земная в маковых мотивах.

На тонких ножках красные цветки
Сердечно и приветливо раскрылись,
Как на холсте отдельные мазки,
Пятном на поле алым проявились.

Их лепестки-мембраны так нежны,
Слегка ещё примяты и ранимы,

С дыханьем ветра тёплого дружны,
И бесконечно солнышком любимы.

Россия косы хлебные сама
В поля с пшеницей нежно опустила,
И маки в них заколками вплела,
Над ними лик спокойный свой склонила.

Кубанская широкая душа,
Увидев это чудное творенье,
Воскликнет: "Как Россия хороша!
И как прекрасно маками цветенье!"

**10. Учитель поёт авторскую песню «Краснодарский край» (Автор
Ступакова Евгения Анатольевна)**

1 куплет:

Просыпается Кубань, моя Россия,
На рассвете вновь причёсывая косы,
Сарафан из ситца васильково-синий,
А на нём сверкают утренние росы.
Умывается колодезной водою,
Украшает одуванчиком кудряшки,
Подвязавшись пояском, идёт по полю,
Собирая белоснежные ромашки.

Припев:

Мой Краснодарский край,
Пшеничные просторы,
Шумят твои леса,
Журчит в реке вода,
Мой Краснодарский край,
Моря, равнины, горы,
Тебя не променяю,
Мы вместе навсегда,
Тебя не променяю,
Ты в сердце навсегда.

2 куплет:

У Кубани тонкий стан берёзки белой,
И висят на шее бусы из рябины,
Юный лик её прекрасный и смиренный,
А душа порхает клином журавлиным.
Обойдёт свои владенья постепенно,
Как подушки облака взобьёт рукою,
Веря в то, что завтра мирным будет небо,
Не нарушит благодати и покоя.

**11. Учитель читает авторское стихотворение «Россия» (Автор
Ступакова Евгения Анатольевна)**

В каждом уголке Россия дышит,
В лепестке так трепетно живёт,
Дождевой водой бежит по крыше,
Дождевой водой бежит по крыше
И в бутоне яблочном цветёт.

Дымкой опускается на травы
Поутру в туманном молоке,
Ворошит осинники, дубравы,
К вечеру спускается к реке.

За листвой деревьев, у колодца,
В маковке церковной и крестах,
Русь моя сияет, словно солнце,
Облака, качая на руках.

Дуб шумит, красуется берёза,
В жемчугах-росинках вся земля,
И стихи рождаются, и проза,
Русь живёт, а вместе с ней и я.

**12. (снова звучат птичьи трели, включается фонограмма – мелодия птиц
в лесу)**

Учитель: Запомни, сынок! Я не хочу, чтобы была война. Я – мать своих
сыновей, и жена мужчины военного призывного возраста. Я не хочу

войны, пусть мужчины и должны выполнять свой военный долг, но это только если....

А сейчас, слушай, как поют птицы! Это же так прекрасно! Наслаждайся этим и цени.



Использованные материалы:

Стихи и песни авторские (автор учитель английского языка Ступакова Евгения Анатольевна, взятые из авторских книг «Зеркало души» и «Ромашковая ткань»).