

ОФИЦИАЛЬНО

13
лет

ЦИФРА НЕДЕЛИ

Проводится конкурс «Директор школы Кубани». Он ежегодно объединяет активных и неравнодушных руководителей образовательных организаций Краснодарского края.

ЦИТАТА НЕДЕЛИ

«Развитие педагогического образования, поддержка учителей на местах, их профессиональное развитие – все это приоритеты нашей работы. Роль наставника в воспитании подрастающего школьника, будущего гражданина нашей страны, неоценима».

(На встрече с педагогами-наставниками победителей Всероссийского конкурса «Большая переменa»)



Министр просвещения
Сергей Кравцов

НОВОСТИ ИРО

28.02.2022

В ФОКУСЕ ИРО – «ТОЧКИ РОСТА» И «КВАНТОРИУМЫ»



*Е.Г. Забашта,
руководитель Центра
непрерывного
повышения
профессионального
мастерста
педагогических работников*

«Организационные и содержательные аспекты деятельности центров «Точка роста» и школьных технопарков «Кванториум» - семинар на эту актуальную тему собрал 459 участников.

В дистанционном формате были рассмотрены нормативные и методические документы, относящиеся к организации создания и функционирования центров «Точка роста» и школьных технопарков «Кванториум», а также основные региональные документы и локальные акты общеобразовательной организации, регулирующие деятельность центров «Точка роста». Слушателям был очень интересен и полезен представленный опыт работы региональных центров «Точка роста» как цифрового и гуманитарного профилей, так и естественнонаучной и технологической направленностей, а также школьных технопарков «Кванториум», в том числе в области проектной деятельности.

Отдельный блок программы семинара был посвящен старту обучения педагогических работников по предметам: физика, химия, биология на курсах повышения квалификации по использованию оборудования в центрах и технопарках, проводимых Академией Минпросвещения России.

28.02.–03.03

ОТКРЫТИЕ СОСТЯЗАНИЯ НА ЗВАНИЕ ЛУЧШЕГО ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Участников, жюри и гостей конкурса, собравшихся в Институте развития образования, тепло приветствовала заместитель министра образования, науки и молодежной политики Светлана Евгеньевна Бурдейная. Она отметила ключевую роль директора, как вектора в развитии современной школы; подчер-



Участники конкурса
«Директор школы Кубани
– 2022»



Конкурсное задание
«Учитель будущего –
директор настоящего»



Финалисты конкурса
«Директор школы Кубани
– 2022»

кнула значимость Конкурса, как площадки для обмена опытом и поблагодарила всех, кто решил принять участие в конкурсных испытаниях.

Ректор ИРО Татьяна Алексеевна Гайдук, в свою очередь, поздравила собравшихся и выразила надежду на то, что Конкурс откроет новые возможности, сформирует новый взгляд на собственную работу и родную школу, подарит новые знакомства и профессиональные связи.

В очном турнире приняли участие 15 директоров, прошедших заочный этап и написавших наиболее содержательные эссе «Управление изменениями».

Следующий этап – беседа с будущими учителями, студентами Кубанского государственного университета. Руководители образовательных учреждений сталкивались с вопросами, продиктованными высоким интересом к их деятельности, желанием узнать тонкости педагогики в современной школе, встречались подчас и острые вопросы.

Такая встреча позволила жюри глубже увидеть каждого из конкурсантов, самим директорам – оценить подрастающую смену, а студенты узнавали из первых уст все то, что предстоит им за учительским столом.

По итогам «Публичного выступления» в финал вышли:

- Попова Елена Вячеславовна, директор анапской гимназии «Эврика»;
- Шаламов Роман Юрьевич, директор школы № 7 из Армавира;
- СклярOVA Галина Викторовна, директор школы № 2, представляющая Краснодар;
- Спичакова Анастасия Александровна, директор новороссийской школы № 34;
- Рудниченко Ольга Николаевна, возглавляющая школу № 84 в Сочи.

01.03.2022

«ЭКОВОСПИТАНИЕ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

В Институте развития образования в режиме видеоконференции состоялся краевой вебинар «Особенности реализации проекта «Эковоспитание».



Вебинар «Особенности реализации проекта «Эковоспитание»

В работе приняли участие заместители директоров образовательных организаций и старшие воспитатели дошкольных образовательных учреждений заместители руководителей образовательных организаций края - более 40 групповых подключений.

Вебинар проведен с целью информирования педагогов о планируемых в 2022 году мероприятиях по реализации проекта «Эковоспитание» в общеобразовательных организациях края.

Участники вебинара получили информацию о проведении в 2022 году двух отборочных региональных туров Всероссийских методических конкурсов с экологической направленностью: по программам внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» и «Мы – твои друзья».

Особый интерес представляло сообщение руководителя и координатора краевого экологического движения «Детский экологический Совет» Н.Е. Антонюк – она рассказала об этом разновозрастном детском объединении, входящем в состав школьного самоуправления, и поделилась опытом реализации проекта «Экологическое просвещение и воспитание в общеобразовательных учреждениях» в школах Апшеронского района.

02.03.2022

КАК ПОДГОТОВИТЬ СМЕНУ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ



Прошел семинар «Проблемы и перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения социально-педагогической направленности». Его участниками стали специалисты муниципальных органов управления образованием, руководители и специалисты территориальных методических служб, руководители и педагогические работники образовательных организаций общего, профессионального и высшего образования. Общее количество подключений - 101.

Преподавателями кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета Мазниченко М.А.,

к.п.н., профессор, Григоращенко-Алиевой Н.М., к.социол.н., и директором сочинской школы № 11 Янкович С.К. показана эффективная модель взаимодействия университета и школы в организации проектной деятельности обучающихся по педагогическому направлению. СГУ презентована участникам семинара для использования в работе авторская программа элективного курса «Занимательная педагогика» для обучающихся 10-х педагогических классов.

Большой интерес у участников семинара вызвало знакомство с инновационными технологиями в подготовке будущих учителей и программа «Мир педагогической профессии», которые представили сотрудники школы № 12 Геленджика: Красушкина А.В., к.филол. н., учитель русского языка; Турецкая Е.Л., директор; Журова О.И., заместитель директора.

С муниципальной моделью профильного обучения педагогической направленности познакомили слушателей Резник З.А., заместитель начальника управления образования и Бутакова В.В., заместитель директора школы № 1 Крымского района.

В фокусе обсуждения оказались вопросы выявления и поддержки педагогически одаренных старшеклассников в средних общеобразовательных школах № 4 Павловского района, № 7 города Геленджика, №10 Абинского района, № 3 и 9 Ленинградского района, № 8 и 23 Белореченского района.

04.03.2022

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ КУБАНИ-2022 ЖИВЕТ В АРМАВИРЕ

Победитель краевого профессионального конкурсант «Директор школы Кубани» в 2022 году увезет награду в Армавир.

Лучшим управленцем в общеобразовательной системе края стал Роман Юрьевич Шаламов, директор армавирской школы №7.

Коренной армавирец, закончил Армавирский государственный педагогический институт и Московский институт современного академического образования». Педагогический стаж Романа Юрьевича – 19



Победитель конкурса
«Директор школы
Кубани – 2022»
Р.Ю. Шаламов

лет. И все эти годы директор школы, преподаватель истории руководствуется принципом «От творческого учителя - к творческому ученику».

Он признавался победителем всероссийского конкурса лучших учителей, финалистом XIII краевого конк

урса «Учитель года Кубани – 2006» в номинации «Кубановедение», дважды побеждал в муниципальных этапах краевого конкурса «Учитель года Кубани» в Новокубанском районе.

Роман Шаламов является активным членом Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания, а также автором учебных пособий по кубановедению.

О себе говорит: «Открыт, мобилен, креативен, стрессоустойчив».

Всерьез изучает историю семьи, поколения своего рода, происхождение членов фамилии и степень родства. К этому своему увлечению привлекает сыновей – 13-летнего Ярослава и семилетнего Артема. Мальчики разделяют и второе отцовское хобби – аквариумнистику, вместе создают водные мини-экосистемы.

За возможность открывать целые миры не только перед собственными детьми, но и перед своими учениками Роман Юрьевич ценит педагогическую работу в школе. На вопрос о том, в чем, по его мнению, состоит основная миссия победителя конкурса «Директор школы Кубани», Шаламов ответил: «Повышение престижа профессии».

К слову, еще недавний коллега Шаламова – учитель русского языка и литературы Александр Михайлович Шагалов – в 2016 году был признан абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2016», теперь российский педагогический олимп предстоит покорять Роману Юрьевичу.

ЭТО ИНТЕРЕСНО!



БЕЗ ОБУВИ И БЕЗ СТОЛОВОЙ, ЗАТО С IPAD: КАК УЧАТСЯ ШКОЛЬНИКИ В ДАНИИ

Для датчан основной задачей обучения в школе является не получение знаний, а воспитание достойного члена общества. Закон Дании предусматривает обязательное образование с 7 до 16 лет, но не обязательное посещение школы. То есть у родителей есть выбор: отдать ребенка в государственную муниципальную школу, отправить в частное учебное заведение или обучать дистанционно.

В Дании установлен период обязательного образования: с 31 августа того года, когда малышу исполнилось 7 лет, и до 31 июля того года, когда ребенок окончил 9 класс.

Школьное обучение в Дании ставит перед собой задачу привить детям любовь к учебе и раскрыть их творческий потенциал. Для этого государство выделяет детям все необходимое: iPad с программами по интерактивному обучению, учебники и пособия.

Оценки за успеваемость юные датчане начинают получать только с 3-го класса (с 9–10 лет), причем в стране используется семибалльная система оценивания. При этом педагоги стараются как можно реже прибегать к отметкам: здесь больше обращают внимание не на уровень знаний, а на индивидуальный прогресс каждого ученика. Вместо оценок в датских школах часто выступает обратная связь, беседа с учеником и родителями.

В школьном дворе оборудованы игровые площадки, футбольное и баскетбольное поля, трамплины для велосипедов, скейтбордов и роликов. Каждый ребенок сам выбирает, чем ему заняться.

В Дании не стыдно быть не таким, как все, что относится и к детям-инвалидам. Так, в этой стране очень развито инклюзивное образование. Помогать детям с особенностями развития стать полноценными гражданами – задача государственного значения, поэтому здесь созданы все условия для ее успешной реализации. Кроме того, в каждой школе борются с буллин-

гом. Для малышей профилактика буллинга происходит через игры, а для детей постарше – через фильмы и общение с учителями.

В Дании созданы условия для комфортного обучения ребят как в психологическом, так и в физическом плане. Например, здесь нет школьной формы, но при этом дети не ходят в спортивных костюмах, а одеваются удобно и опрятно. У учителей также отсутствует дресс-код. Например, учитель начальных классов может вести урок в шортах, футболке и кроссовках, и это не вызывает недоумения ни у кого. Вторую обувь в школе тоже не требуют, потому что здесь принято разуваться. Школьники бегают босиком или в носках, да и многие учителя поступают так же.

Скажем о школьном питании: столовых здесь не предусмотрено. Однако не стоит думать, что ребята ходят голодными. В коридорах стоят холодильники, в которых дети оставляют свои контейнеры с домашней едой. На большой перемене школьники берут свои обеды и едят там, где им удобнее.