

Краснодарский край, город Сочи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11 г. Сочи  
имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30.08.2020 протокол №1

Директор \_\_\_\_\_ /С.В. Янкович /  
(подпись руководителя ОО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Введение в педагогику. Индивидуальный проект.»

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 класс

Количество часов: 10 класс - 34 часа

Учитель: Григоращенко-Алиева Надежда Мансумовна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Сочи имени Героя Советского Союза Корнеева Г.И. с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие образовательные организации в настоящее время испытывают потребность в высококвалифицированных педагогических кадрах. Кадровая ситуация, существующая в городе, отражает общероссийские тенденции, которые характеризуются, с одной стороны, так называемым старением действующего педагогического корпуса, а с другой стороны, слабым притоком молодых педагогов.

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов повышаются требования к учителю как носителю высокой идеи подготовки подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности, способного работать в цифровой образовательной среде.

Одной из важных задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

Организация работы профильного класса социально-педагогической направленности призвано привлечь мотивированных старшеклассников на выбор профессий педагогической направленности.

Совместно с преподавателями СГУ разработана инновационная сетевая программа «Педагог – профессия будущего».

*Цель реализации программы:* Популяризация педагогических профессий среди школьников.

*Задачи:*

- Вести старшеклассников в мир профессии учителя;
- Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя на основе их знакомства с историей российской педагогики, лучшими педагогами, уважения к преподавателю.

*Основные составляющие сетевой программы (модули реализации программы):*  
*«Педагог – профессия будущего»:*

1). Проведение уроков по предметам: «Введение в педагогику. Проектная деятельность» и «История педагогики», которые реализуются соответственно в 10 и 11 классах.

2). Организация внеурочной деятельности старшеклассников с профориентационным компонентом: погружение в профессию через выполнение проектов социально-педагогической направленности, участие в пассивных и активных практиках в младших классах школы.

3). Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, Днях науки и т.д.

Знания о профессии педагога, и, что не менее важно, уважительное отношение к профессии педагога формируются у старшеклассников в рамках реализации курсов (учебных предметов) «Введение в педагогику. Индивидуальный проект» (10 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), «История педагогики» (11 класс, 1 час в неделю, 34 часа в год), которые включены в учебный план школы.

Курс «Введение в педагогику. Индивидуальный проект», включает следующие разделы: Введение. Педагогика. Основные понятия. Формы и методы работы.

Индивидуальный проект. Основы вожатской деятельности как составляющей педагогической профессии.

Курс «История педагогики», включает следующие разделы: «Личность обучающегося в современном мире; возрастные этапы развития и характеристики ребенка; современная школа в условиях цифровой среды; особенности педагогической профессии; задачи и содержание воспитательной работы в современной школе; современный учитель; портрет личности педагога, требования к нему; педагогические ситуации и способы их решения; учебные заведения педагогической направленности.

## **1. Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения учебного предмета должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении

- личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения учебного предмета**

в трех группах универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные, должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

#### **Учащийся научится:**

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации; — публично излагать результаты проектной работы.

Проектная деятельность представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;  
инженерное;  
прикладное;  
бизнес-проектирование;  
информационное;  
социальное;  
игровое;  
творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;  
бизнес-проектирование;  
исследовательское;  
инженерное;  
информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

### **Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.



## 2. Содержание учебного предмета «Введение в педагогику. Индивидуальный проект»

### Модуль I: «Введение в педагогику» - 16 часов

#### 1. Введение: Я пришёл в педагогический класс.

1. Знакомство с предметом «Введение в педагогику», цели и задачи курса. Понятие о профессии: понятие «педагог». Потребность общества в педагогической профессии, социальная значимость профессии «педагог».

*Практикум:*

Сочинение рассуждение «Потребность общества в педагогической профессии»; социальная значимость профессии «педагог».

2. Деловая игра: педкласс – это... (ожидания), путешествие в страну "Педагогика".

*Практикум:*

Эссе «Я пришёл в педкласс...»

#### Раздел I: Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.

#### 3. Общество и потребность в передачи опыта.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий – «педагогика» в «узком» и «широком» смысле, дать первое представление о функциях педагогики как науки. Профессия педагога. Педагогические специальности.

В данной теме вводятся основные цели и задачи педагогической науки, определяются основные понятия.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия «педагогика».

*Практикум:*

Создание эмблемы и девиза педагогической профессии

#### 4. Возникновение и становление педагогической профессии.

Общество и потребность в передаче опыта. У истоков педагогической профессии: античность, Древний Рим, Греция, Древняя Русь. Средние века.

Понятие «воспитание». Семья как первоисточник воспитания ребёнка. Сила семейных традиций в воспитании ребёнка.

*Практикум:*

Эссе «Традиции моей семьи. Их влияние на моё воспитание»

#### 5. Возникновение и становление педагогической профессии

Особенности педагогической профессии. Выдающиеся педагоги: Песталоцци И.Г., М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. (жизнь и деятельность).

*Практикум:*

Подготовить сообщение/или презентацию об одном из выдающихся педагогов

#### 6. Образ педагога

Образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино.

Дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»: «Большая перемена», «Доживём до понедельника».

*Практикум:*

А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».

### 7. Современный учитель

Современный учитель. Роль учителя в обществе. Профессионализм и профессиональная компетентность учителя. Личностные качества учителя. ПЗЛК учителя.

Имидж учителя. Мой идеал учителя.

*Практикум:*

Составление портрета «Идеальный учитель», «Лучший учитель школы»;

## **Раздел II: Общая и профессиональная культура учителя**

### 8. Общая педагогическая культура учителя.

Общая и профессиональная культура педагога. Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя.

Системные компоненты и показатели уровня сформированности профессиональной культуры. Культура внешнего вида учителя

Культура речи учителя. Техника постановки речи. Ораторское искусство. Правила выступления.

*Практикум:*

Педагогические ситуации из жизни школы

### 9. Общие основы и структура педагогической этики.

Педагогическая этика. Общие основы и структура педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Этика взаимоотношений.

Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учителя и учащихся, учителя и родителей учащихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.

*Практикум:*

Разработать правила общения учителя и учащихся, учителя и родителей учащихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.

### 10. Педагогическая мораль и моральные ценности.

Педагогический такт как составная часть педагогической этики Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя.

Педагогический авторитет учителя.

*Практикум:*

Разработать профессиональный кодекс педагога

### 11. Культура педагогического общения

Культура общения. Коммуникативная толерантность. Координация собственного поведения: самоуправление и контроль. Терпимость. Стремление к взаимопониманию.

Способность к сочувствию, сопереживанию. Принятие ребенка.

*Практикум:*

*Сочинение рассуждение Терпимость – это...*

*Сочинение рассуждение как ты понимаешь фразу «Принятие ребенка»?*

## **Раздел III: Педагогическая ситуация**

### 12. Педагогические ситуации и способы их решения.

Педагогические ситуации. Способы решения типичных ситуаций.

Ситуации успеха. Понятие "успех". Создание ситуации успеха.

*Практикум:*

"Действие педагога на уроке", создать/смоделировать ситуацию успеха

### 13. Педагогические конфликты

Педагогический конфликт, пути их предупреждения и решения.

Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение.

*Практикум:*

Деловая игра «Придумать ситуации продуктивного и непродуктивного педагогического общения учителя с ребенком/классом разработать ситуации

### 14. Мир наших эмоций и чувств

Эмоции: основные функции и свойства эмоций. Значение эмоций и чувств в педагогике.

Управление отрицательными эмоциями и создание положительного настроения Чувство обиды. Преодоление раздражительности.

формирование положительного настроения на весь день.

Экспресс-диагностика эмоционального состояния.

*Практикум:*

Анализ эмоций и эмоционального состояния по результатам экспресс-диагностики.

Сочинение-рассуждение: «Я переживаю сильный стресс, когда...» помощь педагога в преодолении стресса

## **Раздел IV: Самопознание**

### 15. Самопознание

«Индивид», «Личность», «индивидуальность».

Личность подростка. Социально-психологические особенности подростка.

Психологические, индивидуальные, интеллектуальные, культурные требования к личности педагога.

*Практикум:*

Тест «Кто Я? (М. Кун, Т.Мак-Партланд, модификация Т.В.Румянцевой)»

Эссе «Моя индивидуальность».

### 16. Самопознание

Самопознание личности. Пути и способы самопознания.

Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии. Тест «Самооценка личности

*Практикум:*

«Список личностных достоинств»

Самоанализ «Я как педагог»

## **Модуль II: Проектная деятельность ( ч)**

### **Раздел 1. Культура исследования и проектирования – 4 ч**

1. Проектная деятельность. Работа над проектом. Роль организаторской деятельности в проекте.

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

2. Этапы и методы организаторской работы (1 часа).

Этапы и методы организаторской работы.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в

группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
4. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Раздел 2. Самоопределение (3 ч)**

5. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.
6. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.  
Формируем отношение к проблемам.
7. Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

### **Раздел 3. Замысел проекта (2 ч)**

8. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.  
Выдвижение и формулировка цели проекта.  
Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
9. Роль акции в реализации проектов.  
Ресурсы и бюджет проекта.  
Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Раздел 4. Условия реализации проекта (2 ч)**

10. Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.  
Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.  
Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами

### **Раздел 5. Трудности реализации проекта (2 ч)**

11. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
12. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

### **Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (2 ч)**

13. Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (1 ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

## 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Модуль I: «Введение в педагогику» - 16 часов</b>				
<b>Введение:</b> Я пришёл в педагогический класс.	<b>2</b>			
		Знакомство с предметом «Введение в педагогику», цели и задачи курса. Понятие о профессии: понятие «педагог». Потребность общества в педагогической профессии, социальная значимость профессии «педагог».	<b>1</b>	Познакомит с предметом «Введение в педагогику», определить цели и задачи курса, Дать определение понятию «педагог»
		Деловая игра: педкласс – это... (ожидания), путешествие в страну "Педагогика".	<b>1</b>	Заочное путешествие в страну «Педагогика»  дискуссия «Мой профессиональный выбор» знакомство со спектром педагогических профессий
<b>Раздел I:</b> Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.	<b>5</b>			
		Общество и потребность в передачи опыта. Основная цель — ввести одно из важнейших понятий – «педагогика» в «узком» и «широком» смысле, дать первое представление о функциях	<b>1</b>	Знакомство с понятием «педагогика». Определение целей и задач педагогики. Дать представление о функциях педагогики как науки.

		педагогике как науки. Профессия педагога. Педагогические специальности.		
		<u>Возникновение и становление педагогической профессии.</u> Общество и потребность в передаче опыта. У истоков педагогической профессии: античность, Древний Рим, Греция, Древняя Русь. Средние века. Понятие «воспитание». Семья как первоисточник воспитания ребёнка. Сила семейных традиций в воспитании ребёнка. Практикум:	<b>1</b>	История становления и развития педагогики: от античности до средневековья, дать первое представление о становлении педагогической профессии. Познакомить с понятием «воспитание». Закрепит мнение, что воспитание – это неотъемлемая часть педагогики. Дать представление о воспитании в семье, семья – первооснова воспитания.
		<u>Возникновение и становление педагогической профессии</u>  Особенности педагогической профессии. Выдающиеся педагоги: Песталоцци И.Г., М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко и др. (жизнь и деятельность).	<b>1</b>	Познакомить с выдающимися педагогами
		Образ педагога Образ педагога в произведениях литературы, в искусстве, в кино. Дискуссия «Образ учителя в просмотренном фильме»: «Большая перемена», «Доживём до понедельника».	<b>1</b>	Дать представление об образе идеального учителя на примере просмотренных фильмов, прочитанных литературных произведений
		Современный учитель Современный учитель. Роль учителя в обществе. Профессионализм и	<b>1</b>	Образ современного учителя Дать понятие профессионализма и

		<p>профессиональная компетентность учителя. Личностные качества учителя. ПЗЛК учителя. Имидж учителя. Мой идеал учителя.</p>		<p>компетентности учителя. Обсудить профессионально-значимые личностные качества учителя. Понятие «имидж», имидж учителя Написание сочинения «Мой идеальный учитель»</p>
<b>Раздел II:</b> Общая и профессиональная культура учителя	<b>4</b>			
		<p><u>Общая педагогическая культура учителя.</u> Понятие и сущность общей и профессиональной культуры личности учителя. Системные компоненты и показатели уровня сформированности профессиональной культуры. Культура внешнего вида учителя Культура речи учителя. Техника постановки речи. Ораторское искусство. Правила выступления.</p>	<b>1</b>	<p>Дать понятие общая и профессиональная культура педагога, представление о системных компонентах педагогической культуры. Речь педагога и ораторское искусство</p>
		<p>Общие основы и структура педагогической этики. Педагогическая этика. Общие основы и структура педагогической этики. Основные категории педагогической этики. Этика взаимоотношений. Педагогическая этика в системе взаимоотношений педагога с окружающими его людьми: учителя и учащихся, учителя и родителей учащихся, учителя с коллегами, учителя с представителями социума.</p>	<b>1</b>	<p>Познакомит с понятием педагогическая этика. Представление о взаимоотношении педагога с окружающими людьми. Выработать правила взаимоотношений между людьми</p>
		<p>Педагогическая мораль и моральные ценности. Педагогический такт как</p>	<b>1</b>	<p>Ввести понятие «мораль», «моральные</p>

		составная часть педагогической этики Педагогический такт как компонент нравственной культуры учителя. Педагогический авторитет учителя.		ценности»
		Культура педагогического общения Культура общения. Коммуникативная толерантность. Координация собственного поведения: самоуправление и контроль. Терпимость. Стремление к взаимопониманию. Способность к сочувствию, сопереживанию. Принятие ребенка.	<b>1</b>	Дать представление о педагогическом общении. Ввести понятия «культура общения», «толерантность», «терпимость». Научить контролировать и управлять собственным поведением
<b>Раздел III:</b> Педагогическая ситуация	<b>3</b>			
		Педагогические ситуации. Способы решения типичных ситуаций. Ситуации успеха. Понятие "успех". Создание ситуации успеха.	<b>1</b>	Познакомить с понятиями «педагогическая ситуация», «успех», «ситуация успеха» Разбор ситуации успеха
		Педагогический конфликт, пути их предупреждения и решения. Продуктивное и непродуктивное педагогическое общение.	<b>1</b>	Познакомить с понятиями «педагогический конфликт», «непродуктивное» и «продуктивное» педагогическое общение. Дать представление о путях предупреждения и решения конфликтов. Разобрать ситуации непродуктивного и продуктивного педагогического общения.



		<p>Эмоции: основные функции и свойства эмоций. Значение эмоций и чувств в педагогике. Управление отрицательными эмоциями и создание положительного настроения Чувство обиды. Преодоление раздражительности. формирование положительного настроения на весь день.</p>	1	<p>Дать понятие «эмоции», представление об основных функциях и свойствах эмоций. Значение эмоций и чувств в педагогике. Проведении упражнений в формировании положительного настроения. Провести экспресс-диагностику эмоционального состояния, проанализировать результаты экспресс-диагностики</p>
Раздел IV: Самопознание	2			
		<p><u>Самопознание</u> «Индивид», «Личность», «индивидуальность». Личность подростка. Социально-психологические особенности подростка. Психологические, индивидуальные, интеллектуальные, культурные требования к личности педагога.</p>	1	<p>Познакомить с понятиями «Индивид», «Личность», «индивидуальность», социально-психологические особенности подростка. Обсуждение Провести тест «Кто Я? Эссе «Моя индивидуальность».</p>
		<p>Пути и способы самопознания. Самооценка. Роль самооценки в выборе профессии. Тест «Самооценка личности» <i>Практикум:</i> «Список личностных достоинств» Самоанализ «Я как педагог»</p>	2	<p>Познакомит с понятиями «самопознание», «самооценка» . Роль самооценки в выборе профессии. Провести тест «Самооценка личности». Повести самоанализ личностных индивидуальных качеств обучающихся. Составить индивидуальный дорожный маршрут «путь в профессию»</p>

**Модуль II: Индивидуальный проект (14 ч)**

Раздел 1. Культура исследования и проектирования	4			
		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно. Учимся анализировать проекты. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.
		Виды проектирования: Педагогическое проектирование.	1	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков
		а) Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.		
		б) Волонтёрские проекты и сообщества		Знать: типологию проектов Уметь: отличать разные типы проектов, определять виды деятельности для каждого типа, приводить примеры.
		Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для педагогических проектов	1	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент
		Исследование как элемент проекта. Исследование как тип деятельности	1	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие

				способности
<b>Модуль 2.</b> Самоопределение	<b>3</b>			
		Проекты и технологии	1	Знать: структуру и основные этапы проекта, продукт проекта и способы представления проектов. Уметь: планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах.
		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Анализируем типы проблем	1	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? Знакомимся с проектными движениями	1	Знать: основные этапы индивидуального проекта; основные источники информации;
		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.	1	правила классификации и сравнения, способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); Уметь: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом

				информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета .
<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>2</b>			
		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования. Формулирование цели проекта	1	Уметь раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; уметь обозначать проблему,
		Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проекта		формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях
		Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации.	1	
		Обработка недостающей информации. Систематизация и анализ недостающей информации.		
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>	<b>2</b>			
		Понятие планирования. Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта.	1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
		Понятие бюджета проекта. Источники финансирования проекта.		самостоятельно осуществлять,

		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Модели управления проектами	1	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
<b>Модуль 5.</b> Трудности реализации проекта	<b>3</b>			
		Жизненный цикл проекта Переход от замысла к реализации проекта	1	Знать: основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; Уметь: выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности.
		Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков		
		Прорывные технологии и фундаментальные знания.	1	Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной

		Практическое занятие. Анализ проектного замысла педагогических проектов. Сравнение проектных замыслов		деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности
		Практическое занятие. Анализ педагогических проектов сверстников.	1	
<b>Модуль 6.</b> Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	<b>3</b>			
		Позиция эксперта. Предварительная защита проектных и исследовательских работ в педагогической сфере.	1	Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видеопрезентации; Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы Знать: формулу успешной деятельности, сильные и слабые стороны работы над проектом.
		Предварительная защита проектных и исследовательских работ.	1	
		Оцениваем педагогические проекты сверстников. Оценка начального этапа исследования	1	

<b>Модуль 7.</b> Дополнительные возможности улучшения проекта	<b>7</b>			
		Технология как мост от идеи к продукту. Использование технологий для решения проблем	1	Уметь собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой
		Видим за проектом инфраструктуру. Свойства инфраструктуры	1	выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой
		Опросы как эффективный инструмент проектирования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта.	1	гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации. Получить представление о
		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта	1	наблюдении и эксперименте как способа сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
		Создание «эффекта присутствия». Съёмка и монтаж ролика	1	опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения
		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты	1	простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на
		Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта. Знать: правила оформления портфолио: работа с текстовым редактором, создание презентации и буклета, оформление списка

				использованной литературы. Уметь: работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
<b>Модуль 8.</b> Презентация и защита индивидуального проекта	<b>2</b>			
		Презентация и защита индивидуального проекта	1	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.
		Презентация и защита индивидуального проекта	1	Знать: формулу успешной деятельности, сильные и слабые стороны работы над проектом. Уметь: провести экспертизу своей и чужой деятельности, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
<b>Итого</b>	<b>34</b>			

«Согласовано»  
Руководитель МО  
от «28» августа 2020 г. №1

\_\_\_\_\_   
подпись

«Согласовано»  
зам. директор по УМР  
\_\_\_\_\_ М.А. Галустян  
подпись  
«28» августа 2020 г.