

**Город-курорт Геленджик, село Дивноморское
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени Маршала Жукова
муниципального образования город-курорт Геленджик**

Утверждено
решением педагогического совета
Протокол № ____ от «__» _____ 2021 года
Председатель педсовета
_____ Турецкая Е.Л.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Введение в педагогическую деятельность» *(указать учебный предмет, курс)*

Уровень образования: 10 класс (педагогический профиль)

Количество часов: 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:

Учитель: **Красушкина Анна Викторовна**, к.филол. н., учитель русского языка и литературы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Маршала Жукова муниципального образования город-курорт Геленджик»

Соавтор, научный консультант: **Першина Татьяна Валентиновна**, к.пед.н., доцент, Институт педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Пояснительная записка.	3
II.	Объем дисциплины.....	5
III.	Содержание дисциплины (модулей) с указанием отведенных часов.....	5
IV.	Методы обучения и формы организации занятий.....	6
V.	Планируемые результаты освоения курса.....	7
VI.	Содержание учебного курса.....	8
VII.	Тематическое планирование.....	12
VIII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение курса.....	23
IX.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение курса.....	25
	Приложение 1 Примерное содержание Педагогических мастерских	
	Приложение 2 Примерные темы творческих заданий	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Введение в педагогическую деятельность» адресована обучающимся в педагогическом классе средней общеобразовательной школы, ориентирована на учащихся 10 класса и рассчитана на 17 часов.

Учебный курс формирует у старшеклассников общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

Программа базируется на принципах *гуманизации образования, технологичности, единства теории и практики, системности, интеграции, нормативности и вариативности*, определяющих отбор содержания, форм и методов организации образовательного процесса и отвечающие требованиям Федерального государственного стандарта среднего (общего) образования и Профессионального стандарта педагога. В то же время предлагаемые формы и методы освоения программного содержания курса, рассматриваемые в ходе курса вопросы в известной степени превышают стандарты, отражая особенности стремительно меняющейся педагогической профессии и интересы современных школьников.

Важнейшим психолого-педагогическим условием успешной реализации программы является создание благоприятных условий для общения, самовыражения и приобщения обучающихся к педагогической деятельности. Интеграция знаний о современном состоянии и тенденциях развития образования в мире и нашей стране, специфике педагогической деятельности, понимании миссии педагога в стремительно меняющемся мире, роли самопознания и саморазвития в профессиональном и личностном становлении должна происходить при помощи цифровых технологий, которые являются для сегодняшних школьников повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний. Поэтому особая роль отводится технологиям медиаобразования как инновационным образовательным технологиям, основанным на использовании возможностей современных масс-медиа. Теоретическую базу использования технологий медиаобразования в учебном процессе составили работы А.Д. Онкович, А.В. Федорова, А.А. Немирича, И.В. Жилавской и др. Реализованная с учетом этого программа позволит старшеклассникам не только встать на первую ступень непрерывного педагогического образования, но и даст возможность повысить свой интеллектуальный уровень и эрудицию, сформировать общекультурные компетенции.

На занятиях создаются благоприятные условия для совместного продуктивного поиска старшеклассниками ответов на следующие вопросы: Какова специфика педагогической профессии и педагогической деятельности? Каково

место педагогической профессии в ряду других профессий? Как, когда и зачем возникла и как развивалась с течением времени педагогическая профессия? Какие требования предъявляет современное общество к педагогу? Какие качества обеспечат эффективное выполнение обязанностей педагога? Могу ли, хочу ли я стать педагогом? Обладаю ли я профессионально важными для педагога качествами? Возможно ли такие качества в себе выработать, развить? Как уже сейчас попробовать себя в роли педагога, чтобы определить свой дальнейший профессиональный путь? и др.

Итогом курса «Введение в педагогическую деятельность» является наличие у обучающихся педагогического класса мотивации к педагогической деятельности, развитие педагогических способностей.

При разработке содержания курса авторы ориентировались на работы современных исследователей, а также – в рамках сетевого взаимодействия – на многолетний успешный опыт отечественных и зарубежных коллег, реализующих образовательные программы «Введение в педагогическую деятельность» в организациях общего (среднего) и высшего образования (указаны в разделе IV). В содержание курса, в приложение к программе включены авторские методические разработки, апробированные в ходе реализации учебной программы авторами программы, преподавателями ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» на базе МАОУ СОШ №25 г. Череповца в 2021 учебном году.

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Название модуля	Кол-во часов всего	Ауд. работа, час.	Самостоятельная работа, час.	Форма промежуточного контроля
Модуль 1. «Мир педагогической профессии»	18	9 часов	7 часов	челлендж
Модуль 2. «Я - педагог»	16	8 часов	10 часов	защита портфолио
Итого	34	17	17	

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННЫХ ЧАСОВ

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Аудиторная работа, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего часов
Модуль 1. «Мир педагогической профессии»	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»	1	1	16
Раздел 1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра	Мир профессий и место педагогической профессии в нем	1	1	
	История педагогической профессии	1	0	
	Педагогическая профессия сегодня	1	1	
	Будущее педагогической профессии	1	1	
Раздел 2. Образ современного педагога	Мой идеал педагога	1	1	
	Педагогическая мастерская	2	1	

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Аудиторная работа, часы	Самостоятельная работа, часы	Всего часов
	Креативное пространство «Педагог XXI века»	1	1	
Модуль 2. «Я - педагог»				18
Раздел 1. Познаю себя	Педагогические способности	1	1	
	Педагогическая мастерская	2	2	
	Педагогическая деятельность	1	1	
Раздел 2. Мой профессиональный выбор	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (хакатон)	2	2	
	Презентация продуктов деятельности	1	2	
	Креативное пространство «Я - педагог» (защита портфолио)	1	2	
	Итого	17	17	34

IV. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ

Положенный в основу программы субъектно-деятельностный подход определяет учебную активность учащихся как необходимое условие формирования мотивации к педагогической деятельности и профессиональному самоопределению. Этим обусловлено использование широкого спектра методов активного и интерактивного обучения: методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации), кейс-стади, дискуссии и дебаты, метод проектов, методы анализа и создания медиаконтента, в том числе для социальных сетей, игровые методы в том числе челлендж и хакатон, метод профессиональных проб и и др.

Формы организации обучения: фронтальные, парные и индивидуальных формы обучения, командная работа.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется посредством педагогического наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях, методом текущего опроса, беседы, проверки самостоятельной работы. Промежуточный

контроль проводится в форме защиты портфолио «Я – педагог», включающего результаты освоения всего курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предполагаемые результаты освоения программы: *личностные* (в первую очередь, готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии), сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности; *метапредметные* (овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.); *предметные* (представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности).

В результате освоения курса учащиеся должны иметь представления о:

- культурно-исторической миссии педагога;
- становлении и развитии педагогической профессии;
- спектре педагогических специальностей;
- сущности и специфике педагогической деятельности;
- собственных способностях и возможностях их реализации в профессиональной педагогической деятельности;

знать:

- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогических способностей;
- способы познания и самопознания личности;

уметь:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- проектировать стратегию профессионального и личностного саморазвития на основе анализа и рефлексии первичного опыта квазипрофессиональной педагогической деятельности.

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс имеет модульную структуру:

- Модуль 1. «Мир педагогической профессии»
- Модуль 2. «Я - педагог»

Модуль 1 «Мир педагогической профессии» включает два основных раздела: «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра» и «Образ современного педагога».

Содержание данных разделов призвано сформировать у учеников представление о педагогической профессии, помочь им осознать ее миссию, познакомить со спецификой педагогической деятельности. На занятиях школьники сформируют свои представления об идеальном педагоге, дополнив его образом педагога из произведений литературы и искусства, в том числе мультипликации и кинематографа, в итоге попытавшись построить модель идеального педагога. В качестве педагогических технологий используются педагогические пробы, моделирующие ситуации педагогической деятельности, которые позволяют школьнику посмотреть на себя как на субъект педагогической деятельности. Десятиклассникам предлагается попробовать себя в двух ролях: рефлексирующий наблюдатель (при просмотре и анализе медиаконтента) и активный исследователь (при проведении микроисследований, мини-социологических опросов, интервью).

Данный модуль реализуется при активном участии сетевых партнеров – дошкольных образовательных организаций, организаций среднего и общего образования, учреждений высшего образования, дополнительного образования, некоммерческих и общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере поддержки семьи и детства. Представители данных организаций выступают в роли приглашенных гостей, экспертов, интервьюируемых (организуются как личные встречи, так и общение в формате онлайн при помощи современных информационно-коммуникационных технологий).

По окончании изучения содержания первого модуля предусмотрено проведение челленджа «Педагог XXI века», который проводится в социальных сетях Инстаграмм, ВКонтакте или ТикТок (на выбор обучающихся).

Модуль 2 «Я - педагог» включает два раздела: «Познаю себя» и «Мой профессиональный выбор», в ходе освоения учебного материала которых создаются условия для оценки школьниками своих личностных и профессиональных возможностей, построения ими стратегии личностного развития и роста, открытия для себя потенциала профессиональной педагогической деятельности. Успешное завершение раздела «Познаю себя» подразумевает наличие представлений о своих возможностях для осуществления различных направлений педагогической деятельности. Раздел «Мой профессиональный выбор» - это, в первую очередь, практическая работа, создание проекта по построению личной профессиограммы в сфере образования и/или созданию собственного цифрового образовательного продукта. Данный модуль состоит из практических творческих заданий, педагогических проб, активного общения с людьми, реализовавшими себя в различных направлениях педагогической деятельности.

Изучение содержания второго модуля заканчивается хакатоном и публичной защитой портфолио выпускника педагогического класса.

Модуль 1. «Мир педагогической профессии»

1. Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе»

Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).

2. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра

2.1 Мир профессий и место педагогической профессии в нем

Понятие о профессии, специальности и квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога (социологическое исследование). Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей (анализ медиаконтента).

2.2 История педагогической профессии

Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоган Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.

2.3 Педагогическая профессия сегодня

Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики (интервью/пресс-конференция с профессионалом).

2.4 Будущее педагогической профессии

Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии (интервью с экспертом). Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии» (дискуссия). Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?» (педагогические пробы).

3. Образ современного педагога

3.1 Мой идеал педагога

Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников (создание медиаконтента для социальных сетей).

3.2 Педагогическая мастерская

Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино (анализ медиаконтента). Кодекс этики педагога.

(См. Приложение)

3.3. Педагогическая мастерская

Педагогические пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.

(См. Приложение)

4. Креативное пространство «Педагог XXI века»

Челлендж «Педагог XXI века», который проводится в социальных сетях Инстаграмм, ВКонтакте или ТикТок (на выбор обучающихся).

Модуль 2. «Я - педагог»

1. Познаю себя

4.1. Педагогические способности

Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.

4.2. Педагогическая мастерская

Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.

(См. Приложение)

4.3. Педагогическая деятельность

Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4.4. Педагогическая мастерская

Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).

5. Мой профессиональный выбор

5.1 Стратегия профессионального и личного саморазвития (хакатон)

Создание старшеклассниками визуального продукта в соответствии с алгоритмом:

1. Определение цели. Формулирование конечных результатов.

2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде).

3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде): Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?

4. Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики.

5.2. Презентация продуктов деятельности

Презентация индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития с участием педагогов-профессионалов.

6. Креативное пространство «Я - педагог»

Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема занятия	Содержание	Характеристика деятельности учащегося	Универсальные учебные действия (по разделу)	Вид контроля / Активные методы обучения
Модуль I «Мир педагогической профессии» – 9 ч. ауд., 9 час. сам. раб.					
1	Вводно-мотивационный урок «Я в педклассе» (1 ч.)	Приветствие, знакомство. Определение ожиданий учащихся. Знакомство с тематикой, целями и задачами курса. Планирование личностной мотивации к освоению курса (создание коллажа).	Знакомятся с целями, задачами, тематикой курса. Участвуют в мотивационной беседе, формулируют свои ожидания. Выполняют задания рефлексивно-познавательного характера.	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной рефлексии. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Текущий контроль (наблюдение за деятельностью учащихся, проверка выполнения заданий рефлексивно-познавательного характера) Мотивационная беседа
Раздел 1.1. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра – 4 часа					
2	Мир профессий и место	Понятие о профессии, специальности и	Посредством участия в лекции-дискуссии	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное	Текущий контроль (проверка

	педагогической профессии в нем (1 ч.)	квалификации. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Профессии типа «Человек – Человек». Педагог: знакомство с профессией. Требования к профессии педагога, предъявляемые со стороны общества. Социальная значимость труда педагога. Особенности педагогической профессии. Спектр педагогических специальностей.	знакомятся с миссией, ролью, социальным значением педагогической профессии, спектром педагогических специальностей, требованиями социума к педагогической профессии. Выполняют творческие задания и проводят исследовательскую работу (социологическое исследование, анализ медиаконтента).	образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	выполнения творческих заданий). Лекция-дискуссия Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией Кейс-стади
3	История педагогической профессии (1 ч.)	Становление и развитие педагогической профессии: от античности до наших дней. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Аристотель, Сократ, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский.	Посредством участия в лекции-беседе знакомятся с этапами становления педагогической профессии и ее спецификой в разные исторические эпохи. Участвуют в составлении слайд-шоу галереи портретов педагогов-классиков. Выполняют творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера	различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий, заданий рефлексивно-познавательного характера, опрос) Лекция-беседа Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией Составление слайд-шоу галереи портретов педагогов-классиков
4	Педагогическая профессия сегодня (1 ч.)	Роль педагога в современном информационном обществе (анализ медиаконтента). Профессиональный	Участвуя в проблемной лекции, определяют профессиональную роль педагога в современном	деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий,

		стандарт педагога, или Что должен знать и уметь современный педагог. Содержание педагогической профессии. Ориентиры и приоритеты современной педагогики.	информационном обществе, получают первичное представление о Профессиональном стандарте педагога и содержании педагогической профессии. Готовят вопросы для интервью /пресс-конференции с экспертом	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно	заданий рефлексивно-познавательного характера, опрос) Проблемная лекция Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией Интервью
5	Будущее педагогической профессии (1 ч.)	Появление новых педагогических специальностей и квалификаций как ответ на социокультурные вызовы. Престиж педагогической профессии. Плюсы и минусы педагогической профессии. «Мой голос в защиту педагогической профессии». Проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?».	Посредством лекции-беседы знакомятся с классическими и трендовыми педагогическими специальностями. Участвуют в дискуссии/дебатах «Мой голос в защиту педагогической профессии» Планируют микроисследование на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?» Выполняют творческие задания и задания исследовательского характера.	оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий, заданий исследовательского характера) Лекция-беседа Дискуссия /дебаты «Мой голос в защиту педагогической профессии» Метод профессиональных проб: проведение микроисследования «Как поднять престиж педагогической профессии?»

				языковые средства.	
Раздел 1.2. Образ современного педагога – 3 часа					
6	Мой идеал педагога (1 ч.)	Культурно-историческая миссия педагога. «Ведущий за руку»: педагог как проводник гуманности, духовности и культуры, посредник между обществом и растущей личностью. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества педагога. «Портрет идеального педагога» с точки зрения старшеклассников	Посредством установочной лекции знакомятся с профиограммой современного педагога. Выполняют творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера. Моделируют и обсуждают «портрет идеального педагога». Создают медиаконтент для социальных сетей (пост, сторис, тикток, лонгрид и проч.)	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессионально му самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательско й деятельности;; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий, заданий рефлексивно-познавательного характера) Установочная лекция Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией Создание медиаконтента
7	Имидж современного педагога (1 ч.)	Структурные компоненты имиджа педагога. Образ педагога в произведениях литературы. Образ педагога в кино. Кодекс этики педагога.	Посредством лекции-беседы знакомятся с понятием «имидж педагога». Сопоставляют имидж современного педагога с образами педагога в произведениях литературы и кино. Анализируют кодекс этики педагога. Выполняют творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера.	задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий, заданий рефлексивно-познавательного характера, опрос) Лекция-беседа Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией Методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации)
8	Педагогич	Педагогические	Выполняют	составлять планы	Текущий

<p>еская мастерская (1 ч.)</p>	<p>пробы: наблюдение и анализ профессиональных умений и личностных качеств современного педагога (видеокейс). Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности.</p>	<p>профессиональные пробы: на основе просмотра видео наблюдают и анализируют профессионально-личностные качества современного педагога. Выполняют задания рефлексивно-познавательного характера.</p>	<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение языковыми средствами -</p>	<p>контроль (наблюдение за деятельностью учащихся, проверка выполнения заданий рефлексивно-познавательного характера) Установочная беседа Анализ видеокейса</p>
--------------------------------	--	--	---	---

				умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Итоговое занятие по модулю I - 1 час					
9	Креативное пространство «Педагог XXI века» (1 ч.)	Челлендж «Педагог XXI века», который проводится в социальных сетях Инстаграмм, ВКонтакте или ТикТок (на выбор обучающихся).	Анализируют медиаконтент, составляют план медиапродукта, размещают, продвигают его	<p><i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной рефлексии.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение языковыми средствами</p>	Текущий контроль (наблюдение за деятельностью учащихся) Проверка результатов челленджа, подведение итогов

				умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Модуль 2. «Я - педагог» - 8 часов					
Раздел 2.1. Познаю себя - 4 часа					
10	Педагогические способности (1 ч.)	Понятие и структура педагогических способностей. Характеристика педагогических способностей. Гностические способности. Конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Рефлексивные способности.	Посредством лекции-беседы знакомятся с понятием «педагогические способности», получают первичные представления и структуре педагогических способностей. Выполняют творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера.	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий, заданий рефлексивно-познавательного характера, опрос) Лекция – беседа Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией
11	Педагогическая мастерская (1 ч.)	Педагогические пробы: представление о себе и своих возможностях в профессиональной педагогической деятельности; самодиагностика «Мои педагогические способности». Педагогическое творчество и мастерство.	Выполняют педагогические пробы: осуществляют самодиагностику педагогических способностей. Выполняют задания рефлексивно-познавательного характера.	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение	Текущий контроль (наблюдение за деятельностью учащихся, проверка выполнения заданий рефлексивно-познавательного характера) Установочная беседа Метод профессиональных проб
12	Педагогическая деятельность (1 ч.)	Сущность, структура, функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как взаимодействие. Учитель и ученик как субъекты педагогического	Посредством лекции-беседы получают первичные представления о сущности, структуре, функциях, субъект-субъектном и диалоговом	ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Текущий контроль (проверка выполнения творческих заданий, заданий рефлексивно-познавательного характера,

		взаимодействия. Педагогическое общение и сотрудничество как основа педагогического взаимодействия. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.	характере педагогической деятельности, знакомятся с разнообразностью стилей педагогической деятельности и проблемой формирования индивидуального стиля. Выполняют творческие задания и задания рефлексивно-познавательного характера.	источников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и	опрос) Лекция – беседа Методы когнитивно-рефлексивной работы с учебной информацией Методы дидактической эвристики (открытые эвристические задания, эвристические образовательные ситуации)
1 3	Педагогическая мастерская (1 ч.)	Педагогические пробы: игровое моделирование педагогических ситуаций (взаимодействие в системе «учитель – ученик»).	Выполняют педагогические пробы: моделируют, инсценируют и анализируют ситуации взаимодействия в системе «учитель – ученик». Выполняют задания рефлексивно-познавательного характера.	целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и	Текущий контроль (наблюдение за деятельностью учащихся, проверка выполнения заданий рефлексивно-познавательного характера) Установочная беседа Метод профессиональных проб Игровые методы

				совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
--	--	--	--	--	--

Раздел 2.2. Мой профессиональный выбор - 2 часа

1 4	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (разработка микропроекта) (1 ч.)	Создание визуального продукта в соответствии с алгоритмом: 1. Определение цели. Формулирование конечных результатов. 2. Выбор будущей педагогической специальности. Определение форм дальнейшей работы (индивидуально, в парах, в команде). 3. Проектирование стратегии профессионального и личностного саморазвития с опорой на предложенные проблемные вопросы (поиск информации в медиасреде)	Разработка продукта на тему стратегии профессионального и личностного саморазвития. Определяют проблемное поле и конструируют проект. Составляют логическую рамку проекта на основе поиска ответов на ключевые вопросы: Насколько востребованы педагоги выбранной мною специальности в регионе? В каких учреждениях образования можно получить данную специальность и соответствующую квалификацию? Какие требования предъявляются к педагогу выбранной мною специальности? Какие я вижу плюсы в данной профессии? Какие личностные и профессионально значимые качества должны	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение	Текущий контроль (наблюдение за деятельностью учащихся) Установочная беседа Работа на хакатоне Метод проектов Командная работа
----------------	---	---	--	--	--

			<p>присутствовать у педагога данной специальности? Какие из этих качеств есть у меня? Какие качества отсутствуют? Какие качества развиты не в полной мере? Какие шаги необходимо сделать, чтобы сформировать или развить эти качества?</p>	<p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p>	
15	Стратегия профессионального и личностного саморазвития (разработка микропроекта) (1 ч.)	Оформление индивидуальной траектории профессионального и личностного саморазвития с использованием цифровых инструментов для создания инфографики.	Продолжают работу над проектом. Оформляют результаты работы в виде траектории профессионального и личностного саморазвития.	<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и</p>	<p>Текущий контроль (наблюдение за деятельностью учащихся) Установочная беседа Метод проектов Визуализация контента</p>
16	Презентация продуктов деятельности (1 ч.)	Презентация индивидуальных траекторий профессионального и личностного развития с участием педагогов-профессионалов.	<p>Представляют проектный продукт: траектория профессионального и личностного развития. Осуществляют рефлексию проектной деятельности.</p>	<p>реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе</p>	<p>Текущий контроль (проверка выполнения проектного задания) Установочная беседа Метод проектов Рефлексивная оценка проектной деятельности</p>

				совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
Итоговое занятие по модулю II и курсу в целом - 1 час					
17	Креативное пространство «Я – педагог» (1 ч.)	Защита портфолио «Я – педагог» (представление продуктивных результатов освоения курса (эссе, творческие задания, результаты самодиагностики, презентации, проекты и др.).	Представляют к защите портфолио «Я – педагог». Отвечают на вопросы эксперта. Осуществляют рефлексию учебной деятельности.	<i>Личностные УУД:</i> направленность на непрерывное образование и самообразование; готовность к жизненному и профессиональному самоопределению <i>Познавательные УУД:</i> владение навыками познавательной рефлексии. <i>Регулятивные УУД:</i> умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе	Промежуточная аттестация (проверка портфолио) Рефлексивная оценка учебной деятельности

				совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	
--	--	--	--	--	--

Х. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Литература основная

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 112 с.
2. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Глузман Н.А., Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.
4. Жилавская И.В. Медиаобразование современной молодежи. МПГУ, 2018.
5. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.
6. Красушкина А.В. Педагогические условия использования технологий медиаобразования в современной социальной ситуации развития ребенка // "Молодой ученый", №28 (132) декабрь 2016 г. -С.903-904.
7. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность - М.: Академия, 2007. – 160 с.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2004. – 246 с.
9. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. – Минск: БГПУ, 2005. – 195 с.
10. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. – 255 с.
11. Чугаева И.В. Введение в педагогическую деятельность [Электронный

ресурс]: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

12. Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004.

13. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.

Литература дополнительная

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. дом Ш. Амонашвили, 1996. – 496 с.
2. Бондаренко Е.А. Медиаобразование как основа для формирования культуры личности в информационном обществе и средство защиты детей от влияния негативного контента // Интернет и образование, январь 2011, том 2011, № 27 / Эл ресурс. Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/199340>. Дата обращения: 1.05.2021.
3. Вершловский С.Г. Учитель о себе и профессии. – М.: Педагогика, 1988. – 265 с.
4. Елканов С.В. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 198 с.
5. Зимняя И.А. Педагог как субъект педагогической деятельности: учеб. пособие. – Ростов н/Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
6. Керножицкая И.Е. Педагогика в ситуациях, вопросах, заданиях. – Витебск, 2001. – 234 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм. – М.: Флинта, 2003. – 318 с.
9. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» / Эл. ресурс. Режим доступа: <http://neorusedu.ru> Дата обращения 06.10.2120
10. Рекомендация Комитета министров государствам-членам «Об основных принципах обеспечения уважения, защиты и осуществления прав ребенка в цифровой среде» (Принята Комитетом министров 4 июля 2018 г. На 1321-м заседании на уровне заместителей) / Эл. ресурс. Режим доступа: <https://rm.coe.int/168097f22a> Дата обращения 10.10.2120
11. Шилова К.А. Занимательная педагогика. – М.: Московское городское педагогическое общество, 1998. – 64 с.
12. Деятельностные технологии в формировании практико-ориентированных компетенций бакалавров в образовательной области «Образование и педагогические науки» Коллективная монография. Л.И. Бурова, Н.В. Гольцова, С.В. Граф [и др.]; под ред. Н.В.Гольцовой. Череповец, ЧГУ, 2016.

13. Красушкина А.В. Челлендж как инструмент повышения читательской компетенции будущих педагогов // Язык и речь в интернете: личность, общество, коммуникация, культура. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. Москва, РУДН, 29 апреля 2020 года. В двух томах. Том 2. - М., РУДН, 2020. - С.71-77.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
3. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
6. Образовательный портал Microsoft Учебные материалы и тесты самооценки. <http://www.microsoftvirtualacademy.com/home>.
7. Society (dmoz) <http://dmoz.org/Society/>
8. Social Science (Yahoo) http://dir.yahoo.com/Social_Science
9. Гуманитарные науки (Яндекс) <http://yaca.yandex.ru/yaca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для реализации курса используются:

- аудиовизуальные материалы в программах Power Point, Media Player Classic, Windows Media Player, Sli.do, Canva, Infogr.am, Prezi, Kahoot!, Quizizz, сервисы Google, сервисы для видеоконференцсвязи Zoom, Skype, WhatsApp и др.;
- технические средства обучения - компьютерная техника, мультимедийное оборудование: проектор, соединенный с компьютером; экран, интерактивная доска, компьютеризированные учебные места с выходом в Интернет, персональные гаджеты (смартфоны);
- цифровые технологии современной образовательной среды: интерактивные сенсорные столы, интерактивная песочница и др.;
- стационарная мебель (учебные парты), мобильные столы и стулья для проведения тренингов, хакатона, групповых занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МАСТЕРСКИХ

3.2. Педагогическая мастерская «Персональный имидж педагога» (1 ч.)

Индивидуальное задание (1-2 человека)

Подготовьте презентацию «Профессиональный имидж педагога как компонент педагогической культуры»

Работа на занятии: Деловая игра «Позитивный и негативный имидж». Студенты выступают в роли группы имидж-консультантов, анализирующих возможности построения имиджа педагога. Каждой группе предлагается набор из трех качеств объекта. Игра проходит в творческой и несколько ироничной атмосфере, которая позволяет каждому участнику посмотреть со стороны, в том числе и на свои качества, оценив свои реальные возможности по построению имиджа педагога.

Цель работы: спрогнозировать возможную негативную сторону восприятия данного качества коллективом образовательной организации, родителями и обучающимися, а также предложить возможность акцентирования положительной стороны данного качества. По завершении времени, отведенного на задание, студенты представляют отраженные в таблице результаты перед аудиторией, которая оценивает реальность предлагаемых путей и методов построения имиджа.

Таблица 1 Оценка качеств педагога при построении имиджа

Качество (черта характера, привычка, хобби)	Положительные коннотации	Негативные коннотации	Способы акцентуации при построении положительного имиджа
<i>Совершенно не употребляет алкоголь</i>	Ценит не только свое здоровье, но здоровье близких; показывает положительный пример коллегам и детям, умеет расслабляться без допинга (хорошо владеет собой); имеет силу воли и	Лицемерит; ставит себя выше других; не поддерживает компанию; «отрывается» от коллектива (не ценит, не уважает)	Организация веселого досуга коллектива без алкоголя; научная работа по выявлению связи алкоголя с семейными и личными проблемами учащихся и родителей; проведение в

	собственное мнение		образовательном учреждении лекций, семинаров, конференций по проблемам алкоголизма
<i>Ездит на дорогом, элитном авто</i>	Ценит качество и стиль; важнейшим приоритетом считает безопасность своей семьи; подчеркивает статус образовательного учреждения; привлекает обеспеченных родителей, желая повысить статус образовательного учреждения	Шикует; хочет показаться лучше, чем есть на самом деле; имеет комплексы; выделяется из коллектива; не уважает коллег, зарабатывающих меньше; берет взятки; имеет долги по кредитам (способен к растрате); имеет еще один или несколько источников дохода (не уделяет достаточно времени своим прямым обязанностям)	Сменить автомобиль на машину более демократичной марки; сделать историю появления у педагога элитного автомобиля прозрачной и заслуживающей доверия (наследство, выигрыш в лотерею, собрал сам по деталям...)

3.3. Педагогическая мастерская «Значимость профессиональных качеств личности для выполнения педагогической деятельности» (1 ч.)

Домашнее задание к уроку:

Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, писателей, педагогов о педагогической профессии (не менее 10). Какие из них кажутся вам наиболее актуальными и почему?

Тренинг на занятии: определите значимость предложенных качеств личности для выполнения профессиональной педагогической деятельности педагога дошкольного образования, присвоив им порядковые номера от 1 до 15.

Внешняя привлекательность

Высокая нравственность

Высокий интеллект

Доброта

Наблюдательность

Общая культура

Общительность
Пластичность поведения
Организованность
Профкомпетентность
Сильная воля
Стремление к творчеству
Требовательность
Эмоциональность
Энергичность

Проанализируйте предложенные новостные сюжеты и мини-интервью с педагогами, какие качества помогли их героям достичь профессиональных высот или потерпеть неудачу на пути профессионального развития.

4.2. Педагогическая мастерская «Педагогическое творчество и мастерство» (1 ч.)

Домашнее задание: просмотр фильма «Вверх по лестнице, ведущей вниз». Реж. Р. Маллиган (по одноименному роману Бэл Кауфман), США, 1967 год.

Индивидуальные сообщения (1-2 человека)

1. Бюрократия в системе образования: пережиток прошлого или необходимость?
2. Особенности поликультурного воспитания и образования.

Вопросы для обсуждения на занятии:

- С какими сложностями столкнулась мисс Баррет в самом начале своей карьеры? Какие из них стали для нее наиболее трудными?
- Казалось ли вам в какие-то моменты, что она не справится?
- Какие личностные качества позволили героине пройти все испытания?
- Какие психолого-педагогические знания, умения и навыки пригодились молодой учительнице в процессе работы?
- Какими профессиональными компетенциями обладает главная героиня и кто в фильме противопоставлен ей?
- Симпатизируете ли вы героине? Сопереживали ли вы ей?
- Можно ли говорить о творческом подходе к работе и профессиональном мастерстве главной героини?
- Как вам кажется, достаточно ли мотивирована режиссером развязка фильма? Что, по-вашему, ждет эту школу и класс мисс Баррет в будущем?
- Современен ли фильм? Актуальны ли проблемы, затронутые его авторами?

Написание эссе на тему «Мой совет мисс Баррет» или «Что посоветовала мне мисс Баррет».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примерные темы творческих заданий

1. Напишите эссе «Образ педагога в мировой литературе».
2. Создайте список литературы, рекомендованной для прочтения будущему педагогу (не менее 15 произведений).
3. Напишите эссе «Образ педагога в мировом кинематографе».
4. Создайте список художественных и документальных фильмов, рекомендованный для просмотра будущему педагогу (не менее 15 картин).
5. Видеореферат «Этика и эстетика педагогического труда».
6. Создайте рейтинг «Тик-ток каналы, полезные для педагога».