

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования «Академия реализации  
государственной политики и профессионального развития работников  
образования Министерства просвещения Российской Федерации»

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

для реализации образовательной деятельности в профильных психолого-  
педагогических классов

Учебные планы и примерные рабочие программы (модули) для 10-11 классов

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ .....	10
Вариант 1.....	10
Вариант 2.....	11
Вариант 3.....	12
Вариант 4.....	13
Вариант 5.....	14
ПРИМЕРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ .....	16
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс .....	16
ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс .....	28
ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ (ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ).....	40
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ДОРОГА К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ» 10 класс .....	40
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» 10 класс .....	44
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 10 класс.....	47
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ДОРОГА К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ» 11 класс .....	52
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ» 11 класс .....	56
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» 11 класс.....	58
ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» 11 класс .....	62
ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.....	68
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ НА СОЦИАЛЬНУЮ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ» 10 класс.....	68

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ: «НЕЗНАКОМЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс .....	70
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ: «ТЕКСТ. КОММУНИКАЦИЯ. РЕЧЬ» 10 класс .....	72
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ: ОСОБЕННОСТИ И СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ» 10 класс .....	74
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ БИБЛИОТЕКИ» 10 класс.....	76
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ: РИСУЕМ И ПРОЕКТИРУЕМ» 10 класс.....	78
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ: «ЧЕЛОВЕК ОБЩАЮЩИЙСЯ: КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И ОБЩЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ» 10 класс .....	89
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ: «ЧЕЛОВЕК В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: ПОВЕДЕНИЕ И ОБЩЕНИЕ» 10 класс.....	91
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» 10 класс .....	94
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ» 10 класс.....	96
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОССИЯ В МИРЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В XVI–XVII ВВ.» 10 класс .....	100
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЭССЕ КАК ЖАНР ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: МЕЖДУ СУЖДЕНИЕМ И ФАКТОМ» 11 класс.....	102
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МНОГООБРАЗИЕ ТЕКСТОВ» 11 класс.....	104
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «LET’S SPEAK AS THE ENGLISH SPEAK» 11 класс.....	107

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА» 11 класс.....	110
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX–XX ВВ.» 11 класс.....	113
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЖУРНАЛИСТСКИЙ ПРАКТИКУМ» 11 класс.....	118
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ» 11 класс.....	121
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЭТНИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ СООБЩЕСТВА В МЕГАПОЛИСЕ» 11 класс.....	124
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК ОБЩАЮЩИЙСЯ: ОБЩЕНИЕ ОНЛАЙН И ОФФЛАЙН» 11 класс.....	126
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК ОБЩАЮЩИЙСЯ: МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 11 класс.....	129
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПОЛИТИКА И ПРАВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» 11 класс.....	132
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА» 11 класс.....	136
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПРАВО, ПРАВООТНОШЕНИЕ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ» 11 класс.....	139
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОТРАСЛИ ПРАВА И ПРАВОВАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ» 11 класс.....	141
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СПРАВОЧНЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ И РАБОТА С НИМИ» 11 класс.....	143

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашей стране с 2004 года ведется масштабная работа по созданию системы специализированной подготовки к выбору профессии старшеклассниками посредством профильного образования.

Профильное образование призвано создать условия для дифференциации и учета образовательных запросов обучающихся, а также более эффективно подготовить их к выбору профессии и дальнейшему профессиональному обучению.

Действия всех участников образовательных отношений на каждом уровне общего образования определяет основная образовательная программа образовательной организации (далее – ООП). Основными организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. Оба плана должны учитывать образовательные запросы обучающихся.

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п. 25 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно ФГОС СОО образовательная организация может включать в ООП как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Психолого-педагогическая ориентация образования на уровне среднего общего образования может быть реализована в рамках гуманитарного или универсального профиля. Учебный план гуманитарного профиля должен содержать 3 (4) учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне. Для универсального профиля данное требование не является обязательным.

Одним из вариантов выбора учебных предметов для изучения на углубленном уровне в психолого-педагогических классах может стать учет набора предметов, результаты ЕГЭ которых принимаются на психолого-педагогические специальности. Например, по направлению подготовки «Начальное образование, русский язык» в ГАОУ ВО МГПУ учитываются результаты ЕГЭ по следующим предметам: обществознание, русский язык, математика; по направлению подготовки «Психология» учитываются результаты ЕГЭ по следующим предметам: биология, русский язык, математика; по направлению «Организация работы с молодежью» в ФГБОУ ВО МГППУ учитываются результаты ЕГЭ по следующим предметам: русский язык, история, обществознание. Следует отметить, что согласно ФГОС СОО обществознание не может изучаться на углубленном уровне, но учебный план позволяет включать курсы по выбору, которые призваны обеспечить учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Данный подход позволил выделить 5 видов примерных учебных планов для обучающихся в 10–11 психолого-педагогических классах: 3 вида примерных учебных планов для гуманитарного профиля и 2 вида учебных планов для универсального профиля. Каждый учебный план включает не менее 11 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности». Кроме того, учебные планы содержат общие для включения во все учебные планы учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». Все примерные учебные планы содержат курсы по выбору, которые позволяют, с одной стороны, усилить изучение

отдельных предметов, с другой стороны, позволяют учитывать образовательные запросы обучающихся.

Примерные учебные планы разработаны для пятидневной учебной недели с учетом максимально допустимой нагрузки.

Еще одним требованием ФГОС является наличие обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для разных уровней образования задано различное соотношение данных частей. Так, на уровне среднего общего образования обязательная часть образовательной программы составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, позволяет учитывать вариативность образовательных запросов обучающихся. Обучающиеся психолого-педагогических классов планируют в дальнейшем связать свою жизнь с педагогикой или психологией, а значит, им предстоит находить и проверять информацию, транслировать опыт, организовывать себя и людей, оказывать влияние на мнения и решения, отстаивать свою точку зрения, осуществлять посредническое действие. Это требует определенных компетенций. К ним можно отнести: способность получать необходимую информацию из различных источников, ориентироваться в них; способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий, понимать возможности новых взаимодействий с использованием компьютерных технологий; способность инициировать, поддерживать и регулировать персональные отношения с другими на основе уважения их ценностей, верований, культуры; способность формулировать свою позицию и отстаивать ее при столкновении с чужой волей, умение обосновывать свою позицию, противостоять чужому давлению и настаивать на своем; способность удерживать две или более позиций одновременно, находить точки их соприкосновения и принимать решение с учетом разных позиций; способность управлять своими действиями и достигать намеченной цели

несмотря на разного рода помехи и усталость, брать на себя ответственность; способность осуществлять построение образца действия и совместное действие по усвоению образца действия.

Формирование данных компетенций возможно только в деятельности. Важно, чтобы работа над формированием и развитием данных компетенций осуществлялась не только при реализации плана внеурочной деятельности, но и учебного плана. Формированию данных компетенций будет способствовать включение в учебный план курсов по выбору соответствующей направленности, а также изменения в рабочих программах учебных предметов.

Изменения в рабочие программы учебных предметов можно вносить двумя путями: изменение (дополнение) содержания дополнительными модулями или внесение изменений в каждую тему рабочей программы. Последнее требует полной переработки рабочей программы учебного предмета.

В качестве примера такой переработки представлены примерные рабочие программы по русскому языку для 10–11 психолого-педагогических классов с использованием технологии риторизации. Данная технология учит успешному взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Интеграция может осуществляться как на уровне содержания обучения, так и на уровне приемов, методов работы, поскольку предполагает сопряжение разных областей знаний и способов деятельности. Гармоничное соединение теории и практики позволяет обучающимся развивать устную коммуникацию, а также письменную, создавая речевые произведения не только в учебно-научном стиле, но в художественном и публицистическом (именно эти стили являются индивидуализированными, оценочными, публично значимыми и востребованными в большинстве общественных сфер деятельности). Урок, разработанный на основе технологии риторизации, соединяет в себе и личностно ориентированное, и проблемное, и контекстное обучение, формирует основы критического мышления, представляет возможность для

естественного синтеза предметного знания или умения и речевой практики, направленной на освоение изучаемого явления. Каждый риторический прием в программе соотносится с предметной темой по русскому языку.

Все примерные учебные планы для 10–11 классов среди курсов по выбору содержат разделы: «Дорога к эффективному общению» и «Психология человека» – как сквозные курсы для психолого-педагогических классов, а также ряд курсов по выбору, обеспечивающих углубленное изучение отдельных предметов. Включение только курсов по выбору не может обеспечить требуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому разработан ряд модулей, отражающих специфику психолого-педагогических классов, которые учитель может интегрировать в рабочую программу того или иного предмета.

Следует отметить, что учебные планы для 10–11 классов разработаны в паре с учебными планами для 7–9 классов и учитывают максимально допустимую недельную учебную нагрузку.

## ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ

### Вариант 1

<b>Примерный учебный план для параллелей 10–11-х классов</b>					
Уровень образования: среднее общее образование					
Форма обучения: очная					
Период действия: с 01.09.2021 по 31.05.2023					
<b>Гуманитарный профиль (психолого-педагогическая направленность)</b>					
Предметные области	Наименования учебных предметов	Уровень	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	На усмотрение образовательной организации
Общественные науки	История	Б	2	2	
	География	Б	1	1	
	Обществознание	Б	2	2	
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	
	Биология	Б	1	1	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
	Физическая культура	Б	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5	
	Второй иностранный язык	Б	2	2	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	
Русский язык и литература	Литература	У	4	4	
	Русский язык	У	3	3	
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	Б	1	1	
	Родной язык (русский)	Б	0	1	
<b>Итого:</b>			<b>30</b>	<b>30</b>	
Курсы по выбору	Социолингвистика / Лингвострановедение	ФК	1	1	
	Практическая стилистика / Учимся писать эссе	ЭК		1	
	Дорога к эффективному общению	ЭК	2		
	Психология человека	ЭК	1	1	
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>33</b>	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной неделе (требования СанПиН)			<b>34</b>	<b>34</b>	

## Вариант 2

Примерный учебный план для параллелей 10-11ых классов						
Уровень образования: среднее общее образование						
Форма обучения: очная						
Период действия: с 01.09.2021 по 31.05.2023						
Гуманитарный профиль (психолого-педагогическая направленность)						
Предметные области	Наименования учебных предметов	Уровень	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации	
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	На усмотрение образовательной организации	
	Математика	Б	5	5		
Общественные науки	История	У	4	4		
	Обществознание	Б	2	2		
Естественные науки	Астрономия	Б	1			
	Биология	Б	1	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1		
	Физическая культура	Б	2	2		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	У	5	5		
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	2			
Русский язык и литература	Литература	Б	3	3		
	Русский язык	У	3	3		
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	Б		1		
	Родной язык (русский)	Б		1		
<b>Итого:</b>			<b>30</b>	<b>29</b>		
Курсы по выбору	Учимся писать эссе	ФК		1		
	Социальное проектирование	ФК	1			
	Проблемные вопросы обществознания	ЭК	1	1		
	Дорога к эффективному общению	ЭК	1	1		
	Психология человека	ЭК	1	1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>33</b>		
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной неделе (требования СанПиН)			<b>34</b>	<b>34</b>		

### Вариант 3

Примерный учебный план для параллелей 10–11-х классов						
Уровень образования: среднее общее образование						
Форма обучения: очная						
Период действия: с 01.09.2021 по 31.05.2023						
Гуманитарный профиль (психолого-педагогическая направленность)						
Предметные области	Наименование учебных предметов	Уровень	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации	
Математика и информатика	Математика	Б	6	6	На усмотрение образовательной организации	
Общественные науки	История	У	3	3		
	Обществознание	Б	2	2		
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0		
	Биология	Б	1	1		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1		
	Физическая культура	Б	2	2		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3		
	Второй иностранный язык	Б	1	1		
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	1		
Русский язык и литература	Литература	У	4	5		
	Русский язык	У	3	3		
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	Б	1	0		
	Родной язык (русский)	Б	0	1		
<b>Итого:</b>			<b>29</b>	<b>29</b>		
Курсы по выбору	Мировая художественная культура	ФК	1			
	Деловой английский	ФК	1	1		
	История в лицах	ЭК		1		
	Дорога к эффективному общению	ЭК	1	1		
	Психология человека	ЭК	2	1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>33</b>		
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной неделе (требования СанПиН)			34	34		

## Вариант 4

Примерный учебный план для параллелей 10–11-х классов						
Уровень образования: среднее общее образование						
Форма обучения: очная						
Период действия: с 01.09.2021 по 31.05.2023						
Универсальный профиль (психолого-педагогическая направленность)						
Предметные области	Наименования учебных предметов	Уровень	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации	
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	На усмотрение образовательной организации	
	Математика	У	7	7		
Общественные науки	История	Б	2	2		
	Обществознание	Б	2	2		
Естественные науки	Астрономия	Б	1			
	Биология	У	3	3		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1		
	Физическая культура	Б	2	2		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3		
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	2			
Русский язык и литература	Литература	Б	3	3		
	Русский язык	У	3	3		
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	Б		1		
	Родной язык (русский)	Б		1		
<b>Итого:</b>			<b>30</b>	<b>29</b>		
Курсы по выбору	Социологические исследования	ФК		1		
	Социальное проектирование	ФК	2			
	Анатомия и физиология высшей нервной деятельности человека	ЭК		1		
	Дорога к эффективному общению	ЭК	1	1		
	Психология человека	ЭК	1	1		
<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>33</b>		

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной неделе (требования СанПиН)		34	34	
---	--	----	----	--

## Вариант 5

Примерный учебный план для параллелей 10–11-х классов					
Уровень образования: среднее общее образование					
Форма обучения: очная					
Период действия: с 01.09.2021 по 31.05.2023					
Универсальный профиль (психолого-педагогическая направленность)					
Предметные области	Наименования учебных предметов	Уровень	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	На усмотрение образовательной организации
	Математика	Б	6	6	
Общественные науки	История	Б	2	2	
	Обществознание	Б	2	2	
Естественные науки	Астрономия	Б	1		
	Биология	Б	3	3	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	
	Физическая культура	Б	2	2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	2		
Русский язык и литература	Литература	Б	3	3	
	Русский язык	Б	4	4	
Родной язык и литература	Родная литература (русская)	Б		1	
	Родной язык (русский)	Б		1	
<b>Итого:</b>			<b>30</b>	<b>29</b>	
Курсы по выбору	Социальное проектирование	ФК	1		
	Мировая художественная культура	ФК	1		
	Правоведение	ЭК		1	
	Дорога к эффективному общению	ЭК	1	1	
	Психология человека	ЭК	1	2	

<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при пятидневной неделе (требования СанПиН)		34	34	

## ПРИМЕРЫ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс (105 часов)

#### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) *осознание значения вербального общения для его эффективности, достижения взаимопонимания между адресатом и адресантом; важности соблюдения правил и норм общения<sup>1</sup>;*

5) *соблюдение требований к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; проявление гибкости в процессе общения; представление о речевой культуре, включая нормы русского языка, и ее воспитании;*

---

<sup>1</sup> Здесь и далее в тексте программы курсивом выделены результаты и содержание, относящиеся к риторизации.

*б) владение приемами анализа и поиска информации.*

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные приложения учебного назначения, ресурсы Интернета;

– овладение приемами отбора и систематизации материала на определённую тему;

– умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

– способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; способность определять вид речевого материала с точки зрения характера знания (понятие, факт, закономерность, способ деятельности) и способа его представления (род – вид, определение, сравнение, часть – целое, причина – следствие, обстоятельство, имя);

5) понимание прямого и косвенного смысла высказывания, различных путей достижения коммуникативной цели; прецедентный текст;

6) определение жанра и композиции письменного текста и устного высказывания в соответствии с поставленной целью;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умением слушать собеседника, вести диалог, формулировать и аргументировать свою точку зрения; оценивать продукт своей речевой деятельности;

8) соблюдение при создании высказывания коммуникативных качеств речи;

9) интерпретация информации, заложенной в тексте, для реализации успешного процесса общения;

10) адекватное использование выразительных средств языка: тропов и фигур.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в мире;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым / просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

– способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного смысла);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;
  - стилистически корректное использование лексики и фразеологии;
  - соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
  - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
  - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с

точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

8) усвоение знаний о формах речи, реализации функций языка в речи, жанровых разновидностях и стилях речи;

9) определение целей, задач, средств и условий общения, выбор вербальных и невербальных средств для успешного решения коммуникативных задач;

10) знание приёмов сжатия (компрессии) текста для различных целей; использование этих приемов для создания плана, тезисов, пересказа, конспекта;

11) создание устных и письменных рассуждений; создание рассуждения в художественном и публицистическом стилях с опорой на знание законов речи – хрии;

12) понимание и учет особенностей описания в различных стилях речи; создание текста-описания на одну тему в художественном и научном стиле речи;

13) характеристика речи (как успешной или неуспешной) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

14) определение и характеристика особенностей вида речевой деятельности;

15) понимание уместности, эффективности реализации речевых жанров в различных ситуациях общения;

16) нахождение в тексте средств речевой выразительности;

17) соотнесение речевого содержания текста с коммуникативной целью автора и заголовком;

*18) участие в дискуссиях, диспутах, спорах с соблюдением логических и этико-психологических законов и правил, последовательное и доказательное отстаивание собственных убеждений.*

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.

Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

История развития русского языка. Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире. Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Информационная переработка текста.

*Аргументирующая речь («Профессор Лаврентьев пишет: "В русском языке мы изучаем 135 правил и 538 исключений из них"»).*

*Создание хрип на тему «Слова умеют плакать и смеяться...» (Я. Козловский).*

*Создание текста по заданному началу в разных стилях и жанрах («Мы увидели внизу долину...»).*

*Знакомство с речевым жанром: интервью. Создание интервью («Вопросы самому себе»).*

*Риторическое выступление (самопрезентация).*

*Цитирование (использование цитат из литературного произведения для аргументации заданной темы). Прецедентный текст.*

*Стилистические функции устаревших форм слова.*

*Русский язык как система средств разных уровней*

*Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.*

*Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке.*

*Техника речи: дыхание («Как на горке, на пригорке сидят 33 Егорки...»).*

*Риторическая игра «Кто больше?» (называние устаревших слов, обозначающих средства передвижения, должности, звания и т. п.).*

*Риторический анализ (отрывок из романа А. Н. Толстого «Петр Первый»).*

*Информирующая речь (о Петре Первом).*

*Рассказ-биография. Маски речевого жанра: представление текста: биография-загадка, интервью, автобиография и т. д.).*

## **Тема 2. Лексика. Фразеология. Лексикография**

Повторение изученного в 5–9-х классах по теме «Лексика». Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Сферы употребления русской лексики. Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое. Исконно русская и заимствованная лексика. Роль языка в художественном произведении (жанр, идейно-тематическое содержание, сюжет, композиция, образная система). Анализ языковых особенностей жанра.

*Риторическая игра (определение слова по его лексическому значению).*

*Создание фрагмента текста с опорой на структурно-смысловую модель «имя» (объяснение происхождения названий месяцев русского календаря).*

*Паронимы. Редактирование предложений с ошибочным употреблением паронимов.*

*Создание высказываний-определений к словам, рассматриваемым в процессе изучения темы.*

*Создание текста, начинающегося с определения, по выбранному учащимися предмету речи.*

Русская фразеология. Основные типы фразеологических оборотов.

*Риторическая задача (создание текста на тему «Мой друг» с использованием заданных фразеологизмов).*

Словари русского языка. Лингвистические справочники, их использование.

Тестирование изученной темы.

*Риторическая игра (создание каламбуров по заданному началу с использованием омонимов).*

### **Тема 3. Фонетика. Графика. Орфография**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.

Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.

*Техника речи (упражнение «Мишень»).*

*Риторический анализ (поиск орфоэпической ошибки в стихотворных текстах. Например: «Пусть вы были калифом на час» Ю. Друниной).*

*Риторическое произнесение (текст С. Эйзенштейна «Свершилось!»).*

*Анонс. Создание анонса к любимому фильму.*

Принципы русской орфографии.

Фонетический разбор слов. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

*Техника речи (произнесение скороговорок).*

*Риторическая задача «Продолжить стихотворение по заданному началу» («Шли сорок мышей, нашли сорок грошей...»).*

*Риторическое смехотворчество: тавтограмма (создание текста, все слова в котором начинались бы с одной буквы).*

#### **Тема 4. Морфемика и словообразование**

Состав слова (морфемика) и словообразование

Повторение: морфемика и словообразование. Морфемный разбор.

*Спонтанная речь («От одного слова да навек ссора»).*

Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные словообразовательные средства. Анализ художественного текста.

*Антитеза как средство речевой выразительности.*

*Риторическая игра «Кто больше?» (подбор пословиц, созданных на основе антитезы. Например: «Мягко стелет, да жестко спать»).*

*Риторическая задача «Продолжить фразу» (подбираются пословицы или афоризмы с антитезой. Например: «Талантам надо помогать, бездарности... (пробьются сами)»).*

#### **Тема 5. Морфология и орфография**

Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5–9-х классах).

Трудные вопросы правописания **-н-** и **-нн-** в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Суффиксы прилагательных, образованных от имен. Изменения в русском языке на современном этапе.

*Создание хриш на тему «Громкое провозглашение любви так же, как и громкое провозглашение патриотических чувств, подозрительно» (Б. Окуджава).*

*Смысловое чтение (текст о Кирилле и Мефодии).*

*Создание фрагментов текстов на основе модели «сравнение» (сравнение начертания букв старой азбуки).*

Правописание **-н-** и **-ни-** в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.

*Ораторское произнесение (речь Брута «Римляне, сограждане и друзья!»).*

*Знакомство со структурно-смысловой моделью «свойства предмета речи». Определение роли прилагательных и причастий при создании текста с опорой на данную модель.*

Правописание **не** и **ни** с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).

Различение частиц **не** и **ни**. Разграничение **не** и **ни**.

*Создание сочинения-миниатюры «Печаль луны» (с использованием частиц **не** и **ни**).*

Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).

*Техника речи (произнесение стихотворения А. С. Пушкина о В. Кюхельбекере).*

*Риторическая задача (определение значения наречия «кюхельбекерно»).*

*Сжатие текста (фрагмент из романа Ю. Тынянова «Кюхля»).*

Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква **ь** в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени).

Правописание причастий (суффиксы причастий).

*Структурно-смысловая модель «свойства» (добавление подходящих по смыслу прилагательных и причастий в текст).*

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Развитие речи	В том числе контрольн ые работы
1.	Введение	2		
2.	Лексика. Фразеология. Лексикография	12	4	1
3.	Фонетика. Графика. Орфография	9	2	2
4.	Морфемика и словообразование	10	5	2
5.	Морфология и орфография	50	11	2
		<b>83</b>	<b>22</b>	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>		<b>105</b>	

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс  
(68 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) *осознание значения вербального общения для его эффективности, достижения взаимопонимания между адресатом и адресантом; важности соблюдения правил и норм общения;*

5) *соблюдение требований к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; проявление гибкости в процессе общения; представление о речевой культуре, включая нормы русского языка, и ее воспитании;*

б) *владение приемами анализа и поиска информации.*

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные приложения учебного назначения, ресурсы Интернета;

– овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

– умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

– способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

– способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; способность определять вид речевого материала с точки зрения характера знания (понятие, факт, закономерность, способ деятельности) и способа его представления (род – вид, определение, сравнение, часть – целое, причина – следствие, обстоятельство, имя);

5) понимание прямого и косвенного смысла высказывания, различных путей достижения коммуникативной цели; прецедентный текст;

6) определение жанра и композиции письменного текста и устного высказывания в соответствии с поставленной целью;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; умением слушать собеседника, вести диалог, формулировать и аргументировать свою точку зрения; оценивать продукт своей речевой деятельности;

8) соблюдение при создании высказывания коммуникативных качеств речи;

9) интерпретация информации, заложенной в тексте, для реализации успешного процесса общения;

10) адекватное использование выразительных средств языка: тропов и фигур.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в мире;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым / просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного смысла);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога;

– выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

– стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

– соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

– способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

– осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;

8) усвоение знаний о формах речи, реализации функций языка в речи, жанровых разновидностях и стилях речи;

9) определение целей, задач, средств и условий общения, выбор вербальных и невербальных средств для успешного решения коммуникативных задач;

10) знание приёмов сжатия (компрессии) текста для различных целей; использование этих приемов для создания плана, тезисов, пересказа, конспекта;

11) создание устных и письменных рассуждений; создание рассуждения в художественном и публицистическом стилях с опорой на знание законов речи – хрии;

12) понимание и учет особенностей описания в различных стилях речи; создание текста-описания на одну тему в художественном и научном стиле речи;

13) характеристика речи (как успешной или неуспешной) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

14) определение и характеристика особенностей вида речевой деятельности;

15) понимание уместности, эффективности реализации речевых жанров в различных ситуациях общения;

16) нахождение в тексте средств речевой выразительности;

17) соотнесение речевого содержания текста с коммуникативной целью автора и заголовком;

18) участие в дискуссиях, диспутах, спорах с соблюдением логических и этико-психологических законов и правил, последовательное и доказательное отстаивание собственных убеждений.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Общие сведения о языке

Язык как система. Основные уровни языка.

*Диалог. Общение с иллюзорным партнером (например, А. С. Пушкин в стихотворении «К морю» обращается к своему иллюзорному партнеру: «Прощай, свободная стихия...»). Придумывание вопросов морю, буре, урагану и т. д.).*

Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.

*Риторическая задача «Продолжить стихотворение» («Когда умирают кони – дышат, Когда умирают травы – сохнут, Когда умирают солнца – они гаснут, Когда умирают люди – ... (поют песни)» (В. Хлебников).*

Выдающиеся учёные-русисты.

*Аргументирующая речь (о вкладе ученого-русиста в становление научного знания).*

### Тема 2. Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

*Цитация (включение в индивидуальное высказывание «Что я жду от студенческой жизни?» цитаты. Например, высказывание Матери Терезы о жизни).*

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.

Интонационное богатство русской речи.

*Ораторское произнесение стихотворения Максимилиана Волошина «Китеж».*

*Создание ораторской речи на одну из тем: «Вся Русь – костер. Неугасимый пламень», «И каждый факел – человек», «Святая Русь покрыта Русью грешной» (из стихотворения «Китеж»).*

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания.

Авторское употребление знаков препинания.

*Риторический анализ (И. С. Тургенев «Нищий»).*

*Текст-рассуждение на тему: «Какое подаяние важнее?», «Мое участие в жизни других людей».*

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

*Формулирование тезисов к аргументирующей речи и наблюдение за способами синтаксического выражения тезиса («Учиться необходимо, чтобы ...», «Литература начала XXI века – это ...», «Современный человек – это ...», «Мера свободы человека определяется...», «Духовный человек отличается от бездуховного...» и т. п.).*

### **Тема 3. Стилистика. Функциональные стили**

Публицистический стиль речи. Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

*Знакомство с новым публицистическим жанром (эссе). Основные признаки жанра. Создание эссе на заданную тему.*

*Знакомство с новым публицистическим жанром (слово).*

*Риторический анализ («Слово о Пушкине» Н. В. Гоголя).*

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к её участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Дискуссия по статье А. Новикова «Бумажный двигатель внутреннего сгорания» («Исчезнут ли напечатанные на бумаге книги?»).*

Официально-деловой стиль речи. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

*Создание делового письма о необходимости введения в образовательные программы нового учебного предмета.*

*Деловая игра «Прием на работу».*

Разговорная речь. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

*Риторический анализ (статья А. Новикова «Ненавижу Интернет!»).*

*Диалог (работа в парах: диалог об Интернете).*

Язык художественной литературы. Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств,

использование языковых средств других стилей, выражение в нём эстетической функции национального языка. Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении.

*Формулирование темы, аргументами для которой могут послужить следующие фрагменты из литературных произведений:*

1. Мир. «С Россией кончено... На последях Ее мы прогалдели, проболтали, Пролузгали, пропили, проплевали, Замызгали на грязных площадях, Распродали на улицах: не надо ль Кому земли, республик, да свобод, Гражданских прав? И родину народ Сам выволок на гноище, как падаль. О, Господи, разверзни, расточи, Пошли на нас огонь, язвы и бичи, Германцев с запада, Монгол с востока, Отдай нас в рабство вновь и навсегда, Чтоб искупить смиренно и глубоко Иудин грех до Страшного Суда!» (М. Волошин);

2. Царь. «Иван был ликом некрасив, Очи имея серы, пронзительны и беспокойны. Нос протягновенен и попял. Ростом велик, а телом сух. Грудь широка и туги мышцы. Муж чудных рассуждений, Многоречив зело, В науке книжной опытен и дерзок. А на рабы от Бога данные жестокосерд. В пролитьи крови Неумолим. Жен и девиц сквернил он блудом много. И множество народа Немилостивой смертью погубил. Таков был царь Иван» (М. Волошин).

*Риторический анализ. Средства выразительности в стихотворных текстах М. Волошина.*

Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

*Работа по цепочке: предложите разные способы словесного выражения идей («Государство должно заботиться о немущих», «Человек в жизни должен занимать активную позицию», «Обществу необходима доброта»).*

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.

Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

*Фигура речи «ирония». Ирония как средство речевой выразительности. Способы создания иронии. Риторический анализ (ироничные афоризмы А. П. Чехова).*

*Создание текста в жанре оды («Ода иронии»).*

*Риторическое смехотворчество. Палиндромы В. Хлебникова: содержание текста-палиндрома.*

*Фигура речи «зевгма». Анализ афоризмов А. П. Чехова, созданных с использованием зевгмы.*

*Создание высказывания, выражающего отношение к какому-либо событию с помощью зевгмы.*

*Работа по цепочке: замените общие названия на слова, вызывающие образы («Надо меньше есть жирную пищу», «здесь можно купить головные уборы», «на даче негде купить самые необходимые продукты питания»; «летом надо больше есть растительной пищи»; «люди стали намного больше платить за коммунальные услуги»; «здесь можно найти себе недорогую обувь»).*

#### **Тема 4. Обобщение изученного**

Принципы русской орфографии и пунктуации.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Развитие речи	В том числе контрольные работы
1.	Общие сведения о языке	1		
2.	Синтаксис и пунктуация			
	<i>Основные понятия синтаксиса и пунктуации</i>	2		
	<i>Словосочетание</i>	4		1
	<i>Простое предложение</i>	40	6	2
	<i>Сложное предложение</i>	16	8	1
3.	Стилистика. Функциональные стили	7	4	1
4.	Обобщение изученного	10	4	1
		<b>80</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>		

## **ПРИМЕРЫ ПРОГРАММ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ (ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ)**

### **ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ДОРОГА К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ» 10 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

##### **Личностные результаты освоения курса:**

- формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- становление этнической идентичности через анализ; интерпретацию текста; высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией; формулирование концептуальной информации текста;
- формирование умения адаптироваться к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- совершенствование умений учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

##### **Метапредметные результаты освоения курса:**

- анализировать тексты различной жанровой принадлежности;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста;

– уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **Предметные результаты освоения курса:**

– умения, связанные с ориентацией в ситуации общения, с учетом специфики адресата (аудитории), коммуникативной задачи;

– умение полно и точно выражать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;

– умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; соблюдать нормы построения текста;

– умение преобразовывать информацию из текста по разным стилистическим и жанровым критериям;

– умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, инструкция, выступление, письмо);

– умение интерпретировать текст.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Риторика как наука об эффективном речевом общении**

Становление риторики как науки. Античная риторика. Горгий, Аристотель. Цицерон. Развитие риторических традиций в России. Развитие риторических традиций в России. Виды ораторского искусства. Базовые категории современной риторики.

Общение. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения. Виды и формы общения (устное – письменное; вербальное – невербальное; монологическое – диалогическое; фатическое – нефатическое; контактное – дистантное; опосредованное – непосредственное; официальное –

неофициальное; межличностное – групповое – массовое и т. д.).  
Эффективность общения. Гармонизирующее общение.

## **Тема 2. Ортологическая основа риторики**

Аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).  
Качества речи. Понятие правильной речи; основные типы норм русского литературного языка. Виды норм.

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) как основные виды взаимодействия людей в процессе вербального общения.

## **Тема 3. Этапы подготовки речи. Риторический канон**

Риторический канон. Этапы классического риторического канона.  
Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Запоминание. Произнесение.  
Риторический канон и современное красноречие.

Инвенция. Топосы (смысловые модели). Смысловые модели как риторические категории и структурно-смысловые источники создания высказывания. Определение. Сопоставление. Часть-целое. Причинно-следственные связи. Родовидовые отношения. Обстоятельства предмета речи. Имя. Использование смысловых моделей при подготовке речи.

Диспозиция. Расположение изобретенного (диспозиция). Описание предмета речи. Основные стратегии повествования. Модели и схемы рассуждений. Классический образец речи- рассуждения (хрия).

Элокуция. Риторический троп (метафора, метонимия, ирония, парадокс, иносказание). Риторическая фигура (антитеза, градация, повтор, период). Роль риторических тропов и риторических фигур в речи. Средства диалогизации речи (риторическое восклицание, риторический вопрос, введение чужой речи).

## **Тема 4. Риторические приемы**

Риторический прием. Риторическая задача; риторический анализ; риторическая игра; риторическое словотворчество. Создание собственных

текстов по образцу; риторическое произнесение; создание мини-текстов; стихотворчество.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Риторика как наука об эффективном речевом общении	7
2.	Ортологическая основа риторики	6
3.	Этапы подготовки речи. Риторический канон	13
4.	Риторические приемы	8
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

# ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

10 класс

(34 часа)

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### **Личностные результаты** освоения курса:

– приобретение опыта проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

– приобретение навыков взаимной оценки и самооценки, опыта проектирования жизненных ситуаций и профессионального становления на основе соотнесения своих интересов и личностных качеств.

### **Метапредметные результаты** освоения курса:

– умение вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества;

– умение ставить цель в рамках социального проектирования, формулировать задачи, исходя из культурной нормы и в соответствии с представлениями об общем благе.

**Предметные результаты** освоения курса. В результате освоения курса обучающиеся приобретут умения:

- объяснять сущность социального проектирования;
- раскрывать основные понятия социального проектирования;
- характеризовать этапы социального проектирования;
- понимать современные концепции социального проектирования;
- выявлять признаки социального проекта;
- различать типы социальных проектов;
- объяснять условия разработки социальных проектов;
- характеризовать этапы работы над социальным проектом;
- характеризовать структуру социального проекта;
- применять методы коллективной работы над проектом;

– использовать основной алгоритм проектирования при решении своих учебно-познавательных задач.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Теоретические основы социального проектирования**

История, сущность и основные понятия социального проектирования. Подходы к современному социальному проектированию. Объект проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Отношения как предмет социального проекта. Организация. Мероприятие. Законопроект. Успешные социальные проекты в образовании, культуре. Экологические проекты. Проекты в урбанистике. Анализ методов социального проектирования (на примере успешных социальных проектов).

### **Тема 2. Технология социального проектирования**

Жизненный цикл социального проекта. Этапы проектирования: разработка концепции проекта, оценка жизнеспособности проекта, планирование проекта, составление бюджета, защита проекта, предварительный контроль, этап реализации проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта. Планирование проекта. Правила ресурсов, времени, места, последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Ресурсное обеспечение проекта. Эффекты реализации социальных проектов. Разработка социального проекта.

### **Тема 3. Социальный проект как текст**

Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Обоснование проекта. Жизнеспособность проекта. Защита проекта. Тактика презентации проекта. Презентация собственного проекта.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Теоретические основы социального проектирования	7
2.	Технология социального проектирования	12
3.	Социальный проект как текст	15
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

10 класс

(34 часа)

### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим образовательным достижениям в изучении психологии в 10-х классах относятся:

#### **Личностные результаты:**

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житьё», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;

– умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопрягать намеренность активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

– умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;

– умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в том числе собственной;

– получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

#### **Предметные результаты:**

– опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;

– получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;

– получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;

– опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;

– опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;

– умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;

– умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;

– умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Я – человек. Кто я?**

Индивидуальная работа «Я сам о себе» и (или) «Я глазами других людей». Проблематизация. Психология практическая и научная. Методы научной и практической психологии.

### **Тема 2. Что такое психика и как она устроена**

Психика как особое образование, существующее у животных и человека. Механизмы психики. Психические явления. Нужда и потребность. Как возникают потребности? Как потребности начинают диктовать стратегию активности? Откуда берутся цели активности животного и человека? Место эмоций в схеме поведения животного и человека. Кто думает: мозг или человек (животное)? Интеллектуальное поведение животных.

Психологическое изучение животного и человека. Познаваема ли психика?

Что имеют в виду, когда говорят о развитии психики?

### **Тема 3. Как работает сознание**

Когда мы говорим, что человек обладает сознанием? Деятельность и сознание. Неосознаваемые процессы в психической активности человека, их природа и проявления. Синонимичны ли термины «подсознательно», «бессознательно», «неосознанно»? Механизмы психологической защиты. Защитное поведение. Что можно считать нарушением психики?

Человек знает больше, чем может об этом сказать. Как формируются образы сознания?

Психологические образования, определяющие принадлежность к роду человеческому.

### **Тема 4. «Человек привычки»**

«Привычка свыше нам дана ...», или О чем написал поэт? Управление поведением как управление образами нашего сознания. «Человек привычки» как сила, которая нами управляет.

Сколько у человека привычек? Вредные и полезные привычки. Кому и зачем нужны вредные привычки? Привычки общения: о стереотипах и аттитюдах в восприятии людьми друг друга. Выявление ресурсов коммуникации и коммуникативных барьеров – феноменология общения «по привычке». Как быть с плохими привычками: борьба с самим собой или ...? Как происходит отучивание от привычек? Конструктивное и защитное поведение.

### **Тема 5. «Человек воли»**

Высшая психическая функция как функциональный орган человека (А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин). Воля умная и тупая. Как мы научаемся управлять собою и другими людьми? Насильственное и ненасильственное управление. Насилие явное и скрытое.

Слабоволие и способы его понимания, или О чем мы спрашиваем, задавая вопрос: «У тебя есть сила воли?». Сила воли как способность управлять своим умом.

### **Тема 6. «Человек нравственный»**

Человек как индивид, как субъект, как индивидуальность и как личность. Зачем так много слов? Быть или не быть личностью? Что такое нравственный выбор? «Хороший человек с плохим характером» – кто это?

Личность и подвиг. Личность и нравственное подвижничество.

### **Тема 7. Защита итоговых индивидуальных работ на тему «Я – человек. Кто я?»**

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Я – человек. Кто я?	4
2.	Что такое психика и как она устроена	6
3.	Как работает сознание	5
4.	«Человек привычки»	4
5.	«Человек воли»	6
6.	«Человек нравственный»	5
7.	Защита итоговых индивидуальных работ	4
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ДОРОГА К ЭФФЕКТИВНОМУ  
ОБЩЕНИЮ» 11 класс  
(34 часа)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные результаты** освоения курса:

- формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- становление этнической идентичности через анализ; интерпретацию текста; высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией; формулирование концептуальной информации текста;
- формирование умения адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- совершенствование умений учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения курса:

- умение анализировать тексты различной жанровой принадлежности;
- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение осуществлять информационную переработку научно-учебного текста;
- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- умения, связанные с ориентацией в ситуации общения, с учетом специфики адресата (аудитории), коммуникативной задачи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; соблюдать нормы построения текста;
- умение преобразовывать информацию из текста по разным стилистическим и жанровым критериям;
- умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, инструкция, выступление, письмо);
- умение интерпретировать текст.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Тема 1. Речевой жанр как основная единица общения**

Жанрово-стилистическая основа коммуникативного развития школьника. Публичная речь. Социальные и речевые роли общающихся. Текст, стиль, жанр. Соотношение стиля и жанра. Идеи М. М. Бахтина и их развитие в современном жанроведении. Речевой жанр как основная единица обучения общению. Концепции речевого жанра. Модель речевого жанра (анкета Т. В. Шмелевой). Признаки речевого жанра. Информативные и фатические речевые жанры. Информативные, императивные, оценочные и этикетные речевые жанры. Инициативные и реактивные жанры.

**Тема 2. Жанры этикетной речи как начальный этап работы над высказыванием**

Оценочные высказывания. Речевой этикет как важный элемент культуры народа. Национальные особенности речевого этикета. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения. Инициативные и реактивные жанры. Поздравление, приветствие, прощание, приглашение, извинение, отказ. Прямая и косвенная коммуникация. Эпидейктическая речь. Предмет и содержание эпидейктической речи. Законы эпидейктической речи и ее структура. Жанры эпидейктической речи. Притча как жанр дидактического характера.

### **Тема 3. Формирование коммуникативных умений в процессе изучения речевых жанров побуждения**

Побуждение как содействие осуществлению / неосуществлению каких-либо событий, поступков. Жанры императивного характера: просьба, совет, требование, разрешение, запрещение, приказ, напутственное слово. Прямые и косвенные способы выражения императивных речевых жанров (вопросительные конструкции, конструкции с изъявительным и сослагательным наклонением). Рекламный текст как коммуникативная единица императивного характера.

### **Тема 4. Информативные речевые жанры**

Взаимодействие элементов информирующей, аргументирующей и эпидейктической речи в процессе общения. Дискуссионная речь. Информатика как общение, имеющее целью сообщение о чем-либо. Совершение различных операций с информацией: ее предъявление или запрос, подтверждение или опровержение. Особенности жанров информационного характера (объявление, заметка, биография автобиография, объяснительная речь, сообщение, доклад, дискуссия, экскурсионная речь и т. д.). Дискуссионная речь. Спор, дискуссия – общее и различное.

### **Тема 5. Публичное высказывание**

Публичная речь: этическая беседа, дискуссия, убеждающая публичная речь.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Речевой жанр как основная единица общения	6
2.	Жанры этикетной речи как начальный этап работы над высказыванием	6
3.	Формирование коммуникативных умений в процессе изучения речевых жанров побуждения	8
4.	Информативные речевые жанры	8
5.	Публичное высказывание	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

# ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

11 класс

(34 часа)

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Предметные результаты** освоения курса. В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- оценивать материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов для реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно разрабатывать критерии оценки эффективности реализации проекта на каждом этапе его реализации и по завершении работы;
- понимать особенности управления проектом на этапе его реализации;
- понимать особенности контроля за реализацией проекта;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, видеть возможные варианты применения результатов;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения курса. В результате изучения курса обучающиеся научатся:

- ставить цель в рамках социального проектирования, формулировать задачи, исходя из культурной нормы и в соответствии с представлениями об общем благе;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов с целью обеспечения продуктивного и взаимовыгодного сотрудничества.

**Личностные результаты** освоения курса. В результате изучения курса обучающиеся приобретут:

– опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

– навыки взаимной оценки и самооценки, опыта проектирования жизненных ситуаций и профессионального становления на основе соотнесения своих интересов и личностных качеств.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Управление проектом**

Управление целями. Управление сроками. Управление ресурсами, в том числе кадровыми. Управление рисками. Управление качеством. Структура управления на этапе реализации проекта: функциональная, матричная, проектное управление. Реализация.

### **Тема 2. Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов**

Понятие прогноза. Прогноз и глобалистика. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов. SWOT-анализ. Параметрический метод. Субъективно-определятельный метод. Комбинированный метод.

### **Тема 3. Реализация собственного социального проекта**

Функции и роли в команде. Командообразование. Управление изменениями. Завершение проекта.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Управление проектом	6
2.	Методы оценки эффективности разработки и реализации социальных проектов	8
3.	Реализация собственного социального проекта	20
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

# ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

11 класс

(34 ч.)

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К важнейшим образовательным достижениям в изучении психологии в 11-х классах относятся:

### **Личностные результаты:**

- опыт самоопределения в жизненной перспективе, определения иерархии целей, реалистичности намерений и др.;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности психологического содержания;
- умение замечать и признавать расхождение в декларации целей личного действия и реальных результатах, опыт ответственного отношения к индивидуальной активности;
- обретение привычки «обдумывать свое житьё», опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования (публикации) личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии психологического содержания.

### **Метапредметные результаты:**

- умение вычитывать научный текст психологического содержания;
- умение схематизировать соотношение психологических понятий, объясняющих природу внутреннего мира человека, закономерности его развития и обучения;
- умение использовать готовые знаковые средства (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации собственной позиции в общегрупповой дискуссии психологического содержания;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера (сопоставлять намеренность

активности с ее ожидаемым результатом и характером средств, выбранных для реализации замысла в ситуации);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений в анализе психологической реальности активности человека;
- умение формулировать аргументированное объяснение психологического содержания активности человека, в том числе собственной;
- получение опыта работы в команде в ситуации разработки проекта психологического содержания, конструирование опыта рефлексивного отношения к групповой работе, к личному вкладу в общий результат.

#### **Предметные результаты:**

- опыт различения житейского и научного толкования внутреннего мира человека на основе заданных критериев дифференциации;
- получение знания о способах изучения поведения (активности) человека в проекции различных психологических подходов, о специфике проектирования средств вмешательства в активность человека в случае необходимости;
- получение знания о родовых способностях человека, их природе, способах освоения в процессе развития и социализации;
- опыт объективации и конструирования Я-концепции, проектирования перспективы самоопределения;
- опыт различения утилитарно-вещного отношения к человеку как носителю набора полезных качеств и нравственного отношения к человеку;
- умение формулировать аргументированные суждения, объясняющие психологическую природу различных форм активности человека;
- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения, определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Возрасты жизни человека**

Хронотоп жизни человека. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста. Нужно ли обычному человеку знание периодизации развития.

Чем измеряется возраст людей, живущих в различные исторические эпохи, в различных формациях? Возраст биологический и психологический.

Как понимать переходы от одного возраста к другому? Для чего в племени (общине) устраивается инициация?

### **Тема 2. Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения**

От чего зависит развитие ребенка? Физиологическое созревание и целенаправленное воспитание: что важнее? Психологически гармонический путь развития.

Гении, одаренные, «умственно отсталые»: кто они? Чем человек наделен от природы и что формируется в нем прижизненно? Интеллектуальный коэффициент как показатель одаренности.

Как послушный малыш превращается в «трудного ребенка»? Может ли «трудный» стать «девиантом»? Девиантное поведение человека, научное объяснение его природы. Что известно об умственной отсталости, как понимать умственное инобытие.

### **Тема 3. Подросток в книге и жизни**

Что известно о подростке? Гормональный бунт подросткового возраста: о чем говорят физиологи. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития. Задачи возраста: почему самоопределение становится проблемой. Потребность в смысле жизни и жизненная перспектива. Я – вчера, Я – сегодня, Я – завтра: привычка «обдумывать свое житьё». Как научиться рефлексии.

Подросток глазами взрослых людей и подросток сам о себе: о чем рассказывают самоописания. Личные границы человека в отношениях с

другими. Чем определяются психологические границы подростка в отношениях с Миром.

Управляемость поведения в подростковом возрасте. Тренинг управления чувствами и эмоциями.

#### **Тема 4. Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними**

«VUCA-мир» как метафора современной жизни. Виртуальная реальность – продукт культурного развития человека. Электронный мир: современная трактовка искусственной реальности жизни. Ценности цифровой эпохи.

«Цифровой разрыв» между родителями и детьми. Проблема межпоколенческих отношений. «Цифровой образ жизни» современного подростка. «Цифровые аборигены»: мифы и реальность. Становятся ли современные дети умнее или глупее предыдущего поколения.

Безопасность как потребность человека. Риски, угрозы и опасности онлайн-среды и совладание с ними. Индивидуальное восприятие риска.

#### **Тема 5. Защита итоговых индивидуальных работ**

Основная цель занятий состоит в определении образовательных достижений в освоении материала учебного курса.

### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Возрасты жизни человека	7
2.	Люди обычные и необычные: одаренность, умственное инобытие, расстройства поведения	7
3.	Подросток в книге и в жизни	8
4.	Цифровой образ жизни современного человека: риски, угрозы и совладание с ними	7
5.	Защита итоговых индивидуальных работ	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ  
ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА» 11 класс  
(34 часа)

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Цель элективного курса: углубленное изучение вопросов строения и функционирования центральной нервной системы (ЦНС), сенсорных систем и механизмов функционирования высшей нервной деятельности (ВНД) человека.

**Личностные результаты** освоения курса:

- развитие общих качеств мышления (широты, глубины, комплексности, научной основательности, практичности);
- развитие профессионального психологического и педагогического мышления (его «физиологизации»);
- развитие профессиональной наблюдательности (формирование установки на обнаружение физиологических проявлений в индивидуальных особенностях и поведении людей, на умение правильно интерпретировать обнаруженное).

**Метапредметные результаты** освоения курса:

- умение проводить анализ житейских ситуаций с пониманием их взаимосвязей с физиологией высшей нервной деятельности;
- использование знаний о физиологии ВНД при решении практических задач.

**Предметные результаты** освоения курса:

- понимание обучающимися основ анатомии и физиологии ВНД;
- понимание механизмов, процессов и проявлений ВНД;
- знание молекулярно-физиологических процессов запоминания, восприятия.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности и психологии**

Возможность формирования условных рефлексов на разные формы раздражителей. Онтогенетическое изучение условных рефлексов. Филогенетическое изучение условных рефлексов. Экологическое изучение условных рефлексов. Использование электрических показателей условно-рефлекторной реактивности. Прямое раздражение нервных структур мозга. Фармакологические воздействия на условные рефлексы. Создание экспериментальной патологии условно-рефлекторной деятельности. Моделирование процессов условно-рефлекторной деятельности. Сопоставление психических и физиологических проявлений процессов ВНД.

### **Тема 2. Общая характеристика нервной ткани. Нейроны и их строение. Отростки нейронов. Классификация нервных клеток по количеству отростков и функциям. Нейроглия**

Нервная ткань. Нейроны и их строение. Тело нейрона (ядро, цитоплазма, нейрофибриллы) и отростки нейрона (аксоны, дендриты). Функции аксонов и дендритов. Классификация нейронов по количеству отростков и по выполняемым функциям. Нейросекреторные клетки, особенности их строения и значение. Нейроглия и ее функциональная значимость. Особенности и значение шванновских клеток, олигодендроглии, микроглии и глиальных макрофагов.

### **Тема 3. Нервные волокна, их типы и значение. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Нервы, их строение, значение и типы**

Нервные волокна и нервы. Нервные волокна, их типы, строение и значение. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Нервы, их строение, значение и классификация.

### **Тема 4. Нервные окончания и их типы. Рецепторы. Синапсы: их типы и значение**

Нервные окончания и их деление на группы по функциональному признаку. Двигательные и секреторные эффекторные нервные окончания и их роль. Рецепторы, их значение и классификация по специфичности воспринимаемого раздражения, по особенностям строения, по месту воспринимаемого стимула. Синапсы, их классификация, значение синапсов. Медиаторы синаптической передачи. Возбуждение и торможение в ЦНС. Тормозные синапсы.

**Тема 5. Биоэлектрические явления при возбуждении клетки. Мембранный потенциал покоя. Рефлекс и рефлекторная дуга. Типы рефлекторных дуг**

Возбудимые ткани и их свойства. Источники электричества в живых тканях. Биоэлектрические явления, возникающие при возбуждении клетки. Мембранный потенциал покоя. Деполяризация. Мембранный потенциал действия и его функциональное значение. Закон «все или ничего». Инактивация. Период рефрактерности и его продолжительность. Лабильность. Реполяризация и её роль. Проводимость нервной ткани. Рефлекс и рефлекторная дуга. Состав рефлекторной дуги. Количество нейронов, участвующих в образовании рефлекторной дуги. Обратная связь. Рефлекторное кольцо. Принципы рефлекторной деятельности. Понятие о нервном центре. Классификация рефлексов.

**Тема 6. Внутреннее строение спинного мозга. Функции спинного мозга**

Спинной мозг человека. Общие сведения о спинном мозге. Серое и белое вещество спинного мозга. Центральный канал. Образование и значение спинномозговой жидкости. Передние, задние и боковые рога спинного мозга. Передние и задние корешки спинномозговых нервов. Сегменты спинного мозга. Канатики белого вещества. Проводящие пучки спинного мозга (короткие, восходящие и нисходящие). Рефлекторная (двигательные центры скелетной мускулатуры, центры вегетативной нервной системы) и

проводниковая функции спинного мозга и их значение. Повреждения спинного мозга. Спинальный шок и его последствия.

### **Тема 7. Головной мозг человека. Полушария большого мозга**

Головной мозг человека. Общие сведения о головном мозге (местонахождение в организме, масса, оболочки, подходы к делению на отделы, желудочки мозга и др.). Строение (размеры, границы, серое и белое вещество) и функции (рефлекторная и проводниковая) продолговатого мозга. Варолиев мост и его значение (двигательная, чувствительная и вегетативная иннервация органов головы). Строение и функции большого (конечного) мозга. Общие сведения о большом мозге (правое и левое полушария, мозолистое тело, передняя, задняя спайки и спайка свода, кора больших полушарий, базальные ядра).

### **Тема 8. Строение и функции моста и мозжечка. Строение и функции среднего и продолговатого мозга**

Мозжечок и его строение (червь, правое и левое полушария, ножки мозжечка, кора мозжечка и др.). Функции мозжечка и их изменения, наступающие при повреждениях мозжечка (атония, астазия, астения, атаксия). Строение и функции среднего мозга (ножки мозга и четверохолмия, черное вещество, красные ядра и др.).

### **Тема 9. Функциональные зоны коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре больших полушарий**

Полюса полушарий большого мозга (лобный и затылочный). Деление полушарий на доли (лобная, теменная, височная, затылочная и островковая) и борозды, их разделяющие. Развитие больших полушарий у зародыша и ребенка.

### **Тема 10. Феномены психики. Ощущение и восприятие. Иллюзии восприятия**

Каждый человек обладает уникальным внутренним миром и является носителем единственного в своем роде «соцветия» психических качеств. Основные из них свойственны всем людям – восприятие, внимание,

мышление, воображение, память, эмоции, мотивация. Благодаря им необъятная информация о мире объединяется и интерпретируется, соотносится с нашими потребностями и желаниями. Законы организации восприятия. Виды восприятия.

### **Тема 11. Внимание. Память. Воображение**

Свойства внимания. Как поймать внимание. Враги внимания. Как управлять вниманием. Память короткая и долгая. Виды памяти. Как правильно запоминать. Забывание. Виды памяти. Механизмы мгновенной, кратковременной и долговременной памяти. Условия консолидации памяти. Механизмы воспоминания. Воображение – это результат деятельности мозга, проявляющийся в способности человека к построению новых образов. Воображение есть у всех, у кого хотя бы в малой степени развит интеллект. Это неотъемлемая часть мышления. Какое бывает воображение. Развитие воображения.

### **Тема 12. Особенности ВНД и профессиональная ориентация**

Типы ВНД: сангвинический, флегматический, холерический, меланхолический. В основе этой классификации лежат три характеристики: сила, подвижность и уравновешенность.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Предмет и методы физиологии высшей нервной деятельности и психологии	2
2.	Общая характеристика нервной ткани. Нейроны и их строение. Отростки нейронов. Классификация нервных клеток по количеству отростков и функциям. Нейроглия	3
3.	Нервные волокна, их типы и значение. Дегенерация и регенерация нервных волокон. Нервы, их строение, значение и типы	2
4.	Нервные окончания и их типы. Рецепторы. Синапсы: их типы и значение	2

5.	Биоэлектрические явления при возбуждении клетки. Мембранный потенциал покоя. Рефлекс и рефлекторная дуга. Типы рефлекторных дуг	3
6.	Внутреннее строение спинного мозга. Функции спинного мозга	2
7.	Головной мозг человека. Полушария большого мозга	5
8.	Строение и функции моста и мозжечка. Строение и функции среднего и продолговатого мозга	5
9.	Функциональные зоны коры полушарий большого мозга. Локализация функций в коре больших полушарий	5
10.	Феномены психики. Ощущение и восприятие. Иллюзии восприятия	2
11.	Внимание. Память. Воображение	1
12.	Особенности ВНД и профессиональная ориентация	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## ПРИМЕРЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

### УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ ТЕКСТ НА СОЦИАЛЬНУЮ, ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ, КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКУЮ ТЕМАТИКУ» 10 класс (8 часов)

#### Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### **Личностные результаты** освоения модуля:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

##### **Метапредметные результаты** освоения модуля:

- знания о многообразии культурного контекста жизни общества;
- знания о науках, помогающих постигать суть социальных и культурных явлений;
- знания о способах проведения исследования в социокультурной, педагогической, гуманитарной сфере, наиболее интересных явлениях современной культуры;
- умение определять предмет высказывания, ориентироваться в таких понятиях, как «социокультурная среда», «культурная практика», «культурный контекст», «культурный канон (код)», «социология» и «социальные отношения», «гуманитарные исследования», «педагогика», «аргумент», «факт», «суждение».

##### **Предметные результаты** освоения модуля:

- знания о приемах создания письменного высказывания публицистического характера;
- знание о специфике жанра эссе как письменного высказывания;

– владение навыком оформления письменного высказывания публицистического характера;

– владение навыками оформления письменного высказывания в жанре эссе.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Социальная и педагогическая тематика высказывания**

Различия обыденного и научного суждения о социальных явлениях и педагогических процессах и явлениях. Сопоставление разных точек зрения на социальную ситуацию как способ организации текста эссе. Великие педагоги и психологи. Современные социальные проблемы и способы их освещения. Работы психологов, социологов, которые могут быть использованы при подготовке к эссе.

### **Тема 2. Культурологическая тематика высказывания**

Культура как предмет исследования: институты культуры, явления культуры, понятие феномен. Исторический дискурс в исследовании. Способы исследования современных явлений в культуре. Способы организации письменного высказывания о культуре.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Социальная и педагогическая тематика высказывания	4
2.	Культурологическая тематика высказывания	4
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ: «НЕЗНАКОМЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» 10 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- формирование ценностного отношения к русскому языку, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- становление этнической идентичности через понимание, анализ, интерпретацию текста.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### Тема 1. Что такое текст

Тема и форма текста. Речевая ситуация. Автор, адресат, коммуникативная цель. Многообразие текстов.

Выполнение практических заданий на чтение и сопоставление текстов, определение коммуникативной цели, адресата.

### Тема 2. Сколько «языков» в русском языке?

Формы существования национального языка: просторечие, территориальные диалекты, жаргоны.

### Тема 3. Что такое «литературный язык»?

Понятие, формы существования литературного языка. Изменения литературного языка во времени.

### Тема 4. Такие разные «языки»

Обнаружение ситуаций непонимания, связанных с использованием разных «языков». Выявление «темных мест» в текстах.

Знакомство с текстами: запись диалектной речи; журнальные статьи с использованием спортивного, музыкального, компьютерного жаргонов; фрагмент художественного текста XVIII века; газетная статья советской эпохи; запись устной речи; научный текст. Составление «языковой карты».

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое текст	2
2.	Сколько «языков» в русском языке?	2
3.	Что такое «литературный язык»?	2
4.	Такие разные «языки»	4
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ: «ТЕКСТ. КОММУНИКАЦИЯ. РЕЧЬ» 10 класс  
(8 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- ценностное отношение к русскому языку, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- становление этнической идентичности через понимание, анализ, интерпретацию текста.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

– развитие умения оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### Тема 1. Коммуникативная ситуация. Сферы речи. Речевые жанры

Понятие коммуникативной ситуации. Сферы использования языка и их назначение в жизни общества. Типы речевых жанров.

Сферы речи / общения в современном обществе: быденная (повседневная, бытовая), деловая, научная, общественно-политическая, религиозная (церковная), эстетическая.

«Анкета сферы речи»: предназначение в социальной жизни; состав участников и их роли; речевые жанры; разновидность (стиль) языка; регламентация.

Можно ли выделить учебную сферу общения/ речи?

### Тема 2. Речевой автопортрет

Ориентация в языковом многообразии (самоопределение на «языковой карте»). Анализ собственного речевого опыта (развитие языковой рефлексии).

Самостоятельная работа «Зеркало» (опрос постоянных собеседников: родителей, друзей, учеников; анализ их внешних реакций на мое (ученика) речевое поведение). Самонаблюдение.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Коммуникативная ситуация. Сферы речи. Речевые жанры	4
2.	Речевой автопортрет	4
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ: ОСОБЕННОСТИ И СТИЛЕВЫЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ» 10 класс

(6 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля «Рисованные истории: особенности и стилевые характеристики»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации текстов рисованных историй.

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение адаптироваться к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- умение учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;
- умение преобразовывать информацию из текста по разным стилистическим и жанровым критериям;
- умение интерпретировать текст.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Что такое рисованная история**

Что такое рисованная история: сущностные характеристики, морфология, специфика визуального нарратива. Рисованная история в контексте искусства карикатуры и иллюстрации.

### **Тема 2. Виды рисованных историй: характеристики и стилевые особенности**

Стилевые особенности американского комикса, японской манги и европейских рисованных историй. Понятие «графический роман», «рисованная история», «изотекст». Форматы рисованных историй и их специфика.

### **Тема 3. История рисованных историй в России до 2000 г.**

Рисованные истории в СССР и России до 2000 г.: этапы становления и развития, стилевые и жанровые особенности, пути формирования читательской аудитории.

### **Тема 4. Рисованные истории в России (2000–2020 гг.)**

Новые институции (комиксшопы, специализированные издательства, фестивали), их функционал, пути и способы развития, особенности работы с читательской аудиторией.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое рисованная история	2
2.	Виды рисованных историй: характеристики и стилевые особенности	2
3.	История рисованных историй в России до 2000 г.	1
4.	Рисованные истории в России (2000–2020 гг.)	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ БИБЛИОТЕКИ»  
10 класс

(6 часов)

**Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель модуля «Рисованные истории в пространстве библиотеки»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации текстов рисованных историй.

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; соблюдать нормы построения текста.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение преобразовывать информацию из текста по разным стилистическим и жанровым критериям;
- умение создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, инструкция, выступление, письмо);
- умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ**

**Тема 1. Что такое рисованная история**

Что такое рисованная история: сущностные характеристики,

морфология, специфика визуального нарратива. Рисованная история в контексте искусства карикатуры и иллюстрации. Стилиевые особенности американского комикса, японской манги и европейских рисованных историй. Понятие «графический роман», «рисованная история», «изотекст». Форматы рисованных историй и их специфика.

### **Тема 2. Читатель рисованных историй**

Портрет читателя, читательские практики (онлайн и офлайн), принципы работы с читателем рисованных историй в библиотеке. Форматы библиотечной работы с читателем рисованных историй: задачи, формы, оценка результатов.

### **Тема 3. Рисованные истории в публичном пространстве молодежной библиотеки**

Формирование фонда, организация среды для читателей и её позиционирование в контексте других залов обслуживания в библиотеке. Библиотечные стратегии в работе с рисованными историями.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Что такое рисованная история	2
2.	Читатель рисованных историй	2
3.	Рисованные истории в публичном пространстве молодежной библиотеки	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ЛИТЕРАТУРА». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «РИСОВАННЫЕ ИСТОРИИ: РИСУЕМ И ПРОЕКТИРУЕМ» 10

класс  
(9 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель модуля «Рисованные истории: рисуем и проектируем»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации текстов рисованных историй.

**Личностные результаты** освоения модуля:

становление этнической идентичности через анализ, интерпретацию текста, высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией, формулирование концептуальной информации текста.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение анализировать и интерпретировать тексты рисованных историй;
- умение полно и точно выражать свои мысли в монологической форме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение осуществлять информационную переработку научно-учебного текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Что такое рисованная история**

Что такое рисованная история: сущностные характеристики, морфология, специфика визуального нарратива. Рисованная история в контексте искусства карикатуры и иллюстрации.

### **Тема 2. Виды рисованных историй: характеристики и стилевые особенности**

Стилевые особенности американского комикса, японской манги и европейских рисованных историй. Понятие «графический роман», «рисованная история», «изотекст». Форматы рисованных историй и их специфика.

### **Тема 3. Разработка авторского проекта**

Разработка авторского проекта (рисованная история). Идея и концепция проекта. Стратегия взаимодействия с внешней средой. Структура и содержание проекта. Перспективный план проекта, прогнозирование рисков. Презентация авторских проектов работы с рисованными историями.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Что такое рисованная история	3
2.	Виды рисованных историй: характеристики и особенности	2
3.	Разработка авторского проекта	4
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».  
ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ENGLISH JOURNALIST» 10 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- интерес к культуре Великобритании;
- углубление знаний о разных сферах жизни англичан и русских;
- толерантное отношение к иной культуре, осознание себя как представителя своей культуры.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- умение работать в малых группах;
- умение работать с различными информационными ресурсами;

**Предметные результаты** освоения модуля:

- формирование у обучающихся представлений о журналистике, о профессии журналиста, об особенностях работы журналиста на телевидении, на радио, в печатных и электронных СМИ;
- знакомство с журналом как видом периодического издания, с видами журналов, со структурой и особенностями журнала;
- расширение лексического запаса обучающихся на английском языке;
- умений публично выступать на английском языке.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Journalist**

Mass media, journalism, source of information, television, radio, print media, Internet, etc.

**Тема 2. Magazine**

Magazine, title, types of magazines, pages, article, editor, editorial, British magazines, Russian magazines, etc.

**Тема 3. Sports in Russia and UK**

Cricket, boat racing, horse racing, sports events, football team, championship, competition, extreme sports, base jumping, etc.

#### **Тема 4. Music**

British music, American music, styles, jazz, rock, soul music, country, R'n'B, pop, electronic music, etc.

#### **Тема 5. Celebrities**

Interview, types of interview, interviewer, correspondent, celebrity, etc.

#### **Тема 6. Fashion**

Fashion, cloths, modern, teenager, zip, hood, buttons, long sleeves, pockets, collar, etc.

#### **Тема 7. Let's play**

Crossword, puzzle, quiz, linguistic games.

#### **Тема 8. Защита проекта**

Обучающиеся в группах готовят журнал для подростков на английском языке, а затем презентуют его.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Journalist	1
2.	Magazine	2
3.	Sports in Russia and UK	1
4.	Music	1
5.	Celebrities	1
6.	Fashion	1
7.	Let's play	1
8.	Защита проекта	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ТЕХНОЛОГИЯ РИТОРИЗАЦИИ» 10

класс

(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Модуль «Обществознание: технология риторизации» направлен на развитие способности учащихся к речевому действию на уроках обществознания и содержит теоретический и практический материал.

Программа модуля включается составной «сквозной» частью в образовательную программу по обществознанию.

**Планируемые результаты освоения модуля:**

- перевод полученных теоретических сведений в речевую практику;
- ориентация в коммуникативной ситуации, оценивание ее с целью планирования собственного участия в познавательной коммуникации;
- умение искать дополнительную информацию для создания собственного текста, использовать при этом разные виды источников информации;
- планирование и продуцирование высказывания как единицы учебной коммуникации;
- создание текстов определенного стиля и жанра в соответствии с коммуникативной ситуацией и изучаемым материалом;
- способность решать риторические задачи, учитывать компоненты речевой ситуации и подбирать языковые средства для максимально эффективного ее решения;
- использование различных средств речевой выразительности;
- развитие творческих способностей;
- выбор адекватных языковых средств, соответствующих стилю и жанру, при создании высказывания;
- совершенствование индивидуального стиля речи.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Риторический прием «Продолжить фразу»**

«Общество испытывает поистине ненасытное любопытство ко всему...»  
(У. Оскар).

«Тот, кто думает, что может обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него...» (Ф. Ларошфуко).

«Человек вне общества – или бог, или...» (Аристотель).

«Характер – это способность действовать согласно...» (И. Кант).

«Дайте человеку все, чего он желает, и в ту же минуту он почувствует, что...» (И. Кант).

«Мораль есть учение не о том, как мы должны сделать себя счастливыми, а о том, как мы должны...» (И. Кант).

### **Тема 2. Риторический прием «Спонтанная речь»**

Темы: «Человек – лишь тростник, но тростник мыслящий» (Блез Паскаль); «Две вещи всегда завораживают и потрясают человека: звездное небо над головой и моральный закон в душе» (И. Кант); «Почему Декларация прав человека – всеобщий образец возможностей?»; «Мое понимание права».

### **Тема 3. Риторический прием «Диалог дискуссионного характера»**

1. Дискуссия «Историки и юристы».

А. Тема «У республиканца иная совесть, чем у роялиста, у имущего – иная, чем у неимущего, у мыслящего – иная, чем у того, кто не способен мыслить» (Карл Маркс). Историки должны привести аргументы с точки зрения истории, юристы – с точки зрения юриспруденции.

Б. Тема: «Государство и страна: синонимичны ли данные понятия?»

2. Дискуссия «Обвинитель и адвокат». Дискуссия на основе предложенного рассказа.

*Мужчины стояли спокойно*

*Много лет назад, в 1912 году, в Атлантическом океане произошла страшная катастрофа.*

*Затонул огромный пассажирский пароход «Титаник», налетев на айсберг. – Спустишь шлюпки! – скомандовал капитан. Но шлюпок*

*оказалось недостаточно. Их хватало лишь на половину пассажиров.*

*– Женщины и дети! К сходням! Мужчинам – надеть спасательные пояса! – раздалась команда. Мужчины молча отошли от борта.*

*Пароход медленно погружался в темную, холодную воду. Одна за другой отваливали от гибнущего судна лодки с женщинами и детьми. Вот началась посадка в последнюю шлюпку.*

*И вдруг к сходням, крича и воя, бросился какой-то толстяк с перекошенным от животного страха лицом. Рассталкивая женщин, отпихивая девочек, держащих за руку маленьких братьев, он совал матросам пачки денег и пытался выскочить в переполненную людьми шлюпку. Послышался негромкий сухой щелчок. Это капитан выстрелил из пистолета. Трус упал на палубу мертвым. Но никто даже не повернулся в его сторону.*

*Окружив капитанский мостик, мужчины стояли спокойно (по А. Дорохову).*

3. Дискуссия «Политики и не политики». Тема: «Терпимость и толерантность: одно и то же?»

#### **Тема 4. Риторический прием «Создание высказывания на основе модели»**

Создание риторического определения, отражающего отношение к данному документу после знакомства с Конституцией России и ее основными статьями  
Создание фрагмента текста на основе модели «имя» (этимология слов «государь» и «государство»).

Создание высказывания на основе модели «имя»: «Плюсы и минусы демократии» («демократия (от греч. *demokratia*, буквально – «народовластие», от *demos* – «народ» и *kratos* – «власть»).

Создание высказывания на основе модели «имя»: выяснение этимологического происхождения слова «декларация». Создание определений понятия.

#### **Тема 5. Риторический прием «Ораторское выступление»**

Выразительное произнесение речи или отрывка из речи выдающихся ораторов (Цицерон, А. Ф. Кони, И. Кант, А. И. Солженицын и др.).

Категорический императив Канта.

1. *Представьте себе, что один человек строит свое благополучие за счет другого. Знакомая ситуация? Наверное. Удивляет нас такая ситуация? Нисколько. Ведь вполне естественно для человека думать о собственной выгоде, улучшать собственную жизнь, следовать инстинкту самосохранения и проявлять эгоизм. Так существует вся природа: одно растение устремляется к солнцу и забивает собой другое, одно животное поедает другое и т. д. Жить по закону личной выгоды и эгоизма – значит жить по закону природы. И если человек так живет, то в этом нет ничего удивительного, ибо так он проявляет себя как природное, естественное существо.*

*Однако иногда человек поступает не по законам природы, а вопреки им. Не естественно, а сверхъестественно. Например, бросается в ледяную воду и спасает тонущего, хотя сам при этом может утонуть, или делится последним куском хлеба с нуждающимся, хотя прекрасно знает, что сам будет голодать. Откуда в человеке такие порывы? Ни из каких законов природы они не следуют.*

*А если не от природы, значит, от Бога... Ведь предположить больше нечего.*

2. *Каждый выбирает для себя  
Женщину, религию, дорогу.  
Дьяволу служить или пророку –  
Каждый выбирает для себя.*

*Каждый выбирает по себе  
Слово для любви и для молитвы.  
Шпагу для дуэли, меч для битвы  
Каждый выбирает по себе.*

*Каждый выбирает по себе.  
Щит и латы, посох и заплаты,  
Меру окончательной расплаты  
Каждый выбирает по себе.*

*Каждый выбирает для себя.  
Выбираем тоже – как умеем.  
Ни к кому претензий не имеем.  
Каждый выбирает для себя! (Ю. Левитанский)*

3. Фрагмент из книги Цицерона «О государстве».

**Тема 6. Риторический прием «Создание индивидуальных речевых высказываний»**

Создание текста на тему: «Когда и где я пользуюсь данным правом?».

Статья 26, часть 2 Конституции России гласит: «Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества». Создание строгого рассуждения на тему: «Совесть – показатель человеческого в человеке».

Создание эссе «Чей труд полезнее?» на основе мыслей о труде Зиновьи Васильевны Душковой.

Создание текста-рассуждения «Личная свобода и достоинство – это...».

### **Тема 7. Риторический прием «Мини-исследование»**

Поиск материала о русских известных юристах: А. Ф. Кони, Ф. Е. Плевако, П. С. Пороховщикове (П. Сергеиче) и оформление его в определенном жанре (на выбор учащегося).

Знакомство с биографией русского государственного деятеля М. М. Сперанского. Каковы основные проекты, выдвинувшие его в ряд первых политических мыслителей? Почему М. М. Сперанский считал своим долгом создать риторическое руководство «Правила высшего красноречия»?

### **Тема 8. Прием «Риторический анализ текста»**

Фрагмент из книги П. Сергеича «Искусство речи на суде». Преамбула к Конституции США или другой страны.

### **Тема 9. Риторический прием «Создание текста по аналогии»**

Принцип вежливости Дж. Лича предполагает соблюдение комплекса максим (от лат. *maxima regula* – «основное правило, принцип») – логический или этический принцип, выраженный в краткой формуле, правиле, норме поведения.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема по обществознанию	Технология риторизации	Количество часов
1.	Человек. Человек в системе	Продолжить фразу.	1

	общественных отношений	Спонтанная речь «Человек – лишь тростник, но тростник мыслящий» (Блез Паскаль)	
2.	Конституция России	Ораторское выступление: «Преамбула к Конституции России». Создание высказываний на основе модели «определение»	1
3.	Правовое регулирование общественных отношений. Правовая ответственность	Продолжить фразу. Диалог дискуссионного характера «Историки и юристы»	1
4.	Правовое государство	Спонтанная речь «Почему связаны правовое государство и свобода слова?» Создание высказываний на основе модели «имя» («Откуда произошло слово «государство?»). Мини-исследование «Поиск материала о русских известных юристах: А. Ф. Кони, Ф. Е. Плевако, П. С. Пороховщикове (П. Сергеиче) и оформление его в определенном жанре (на выбор учащегося). Создание индивидуальных речевых высказываний «Мои права и обязанности»	1
5.	Гражданское общество и государство	Ораторская речь «Каждый выбирает для себя Женщину, религию, дорогу... (Ю. Левитанский). Диалог дискуссионного характера «Адвокат и свидетель». Мини-исследование. Ораторское произнесение «Фрагмент из книги Цицерона «О государстве». Создание индивидуального речевого высказывания «Совесть – показатель человеческого в человеке»	1

6.	Гражданин. Государство. Право	Создание текста по аналогии «Максимы Дж. Лича» «Максимы правового государства» Мини-исследование «Какие проекты позволили М. М. Сперанскому зарекомендовать себя как политическому мыслитель?»	1
7.	Всеобщая декларация прав человека	Спонтанная речь «Две вещи всегда завораживают и потрясают человека: звездное небо над головой и моральный закон в душе» (И. Кант). Создание высказывания на основе моделей «имя» и «определение» («Что такое декларация?»). Спонтанная речь «Почему Декларация прав человека – всеобщий образец возможностей?»	1
8.	Частная жизнь гражданина	Создание индивидуальных высказываний «Личная свобода и достоинство – это...». Риторический анализ текста «Фрагмент из работы М. М. Сперанского «Правила высшего красноречия»	1
9.	Труд и трудовое право	Риторический анализ мыслей о труде З.В. Душковой. Создание эссе «Чей труд полезнее?»	1
10.	Политическая сфера	Создание высказывания на основе модели «имя»: «Плюсы и минусы демократии (демократия (от греч. demokratia, буквально – «народовластие», от demos – «народ» и kratos – «власть»)). Диалог дискуссионного характера «Политики и не политики» («Терпимость и толерантность: одно и то же?»)»	1
		<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ: «ЧЕЛОВЕК ОБЩАЮЩИЙСЯ: КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ И  
ОБЩЕНИЕ В КУЛЬТУРЕ» 10 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в межличностных и межролевых видах деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,
- умение эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- использование контекстов ситуаций при создании устных и письменных высказываний;
- моделирование возможных последствий позитивного и негативного воздействия группы на человека и человека на группы.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Культура общения и общение в культуре**

Культура общения. Общение человека в большом городе. Общение как процесс, его структура и функции. Вопросы конструктивного общения. Как влияет на нас ситуация, в которой мы общаемся. Как общаться результативно? Что дезорганизует общение?

## **Тема 2. Влияние общения на групповые процессы**

Группа, ее структура и параметры. Власть в группе и общение. Лидерство и руководство. Личностные роли в группе. Что объединяет нас в группы? Почему мы остаемся или покидаем группу?

## **Тема 3. Влияние групповых процессов на общение**

Групповые нормы. Продуктивность групповой работы. Влияние большинства в группе. Влияние меньшинства в группе. Когда группа нас поддержит? Когда мы поддержим группу? Когда бежать за советом к другим?

### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Культура общения и общение в культуре	3
2.	Влияние общения на групповые процессы	3
3.	Влияние групповых процессов на общение	4
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ: «ЧЕЛОВЕК В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ: ПОВЕДЕНИЕ И  
ОБЩЕНИЕ» 10 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, учитывание позиции других участников деятельности;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- эффективное разрешение конфликтов.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики поведения человека;
- умение характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- использование знаний и умений для осуществления профессионального самоопределения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Варианты человеческого поведения**

Индивидуальность и ее проявления. Динамика и направленность нашего поведения (одаренность и способности, темперамент и характер). Что такое черта характера? Почему мы так себя ведем? Как вырабатывать полезные

привычки? Как работать с плохими привычками? Как найти свое призвание? Как становятся выдающимися людьми?

## **Тема 2. Поведение и общение**

Кто живет мою жизнь? Ответственность. Безопасность поведения. Саморегуляция. Самоорганизация. Тайм-менеджмент. Зависимое и девиантное поведение. Что стоит за понятиями «ответственный», «настойчивый», «упорный», «упрямый», «ленивый», «внушаемый»? Как мы достигаем своих целей? Как вырабатывается самодисциплина? Как усовершенствовать учебный процесс? Как не стать зависимым? Как помогать другим?

## **Тема 3. Общение и нарушения поведения**

Общее понимание психологических нарушений. Роль общения в их возникновении. Нарушения, связанные с тревогой. Депрессии и суициды. Нарушения, связанные с питанием. Личностные нарушения. Где границы нормального и нарушенного поведения. Как принимать помощь? Эффективна ли психотерапия?

## **Тема 4. Общение и выбор профессии**

Человек и его работа. Выбор профессии. Профессии и перспективы. Удовлетворенность работой. Досуг и отдых. Как выбирают профессию? Как отдыхать правильно? Как полюбить свою работу? Как профессия влияет на общение?

## **Тема 5. Поведение, общение и здоровье**

Психика и соматика. Образ тела. Физическое нездоровье и отношение к болезни. Стресс, невроз, болезнь, адаптация. Забота о здоровье. Управление стрессом. Как мы чувствуем свое тело? Как заботиться о своем здоровье? Как поддерживать психическое здоровье? Что такое саногенное мышление?

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Варианты человеческого поведения	2
2.	Поведение и общение	2
3.	Общение и нарушения поведения	2
4.	Общение и выбор профессии	4
5.	Поведение, общение и здоровье	2
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» 10 класс  
(7 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- владение терминологическим аппаратом исследования;
- знание о современных явлениях исследования культуры;
- умение планировать, готовить и проводить собственные исследования.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- знания о методах и правилах проведения социологических исследований;
- умение создавать инструментарий собственного социологического исследования.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Социологические исследования: поле возможностей и сферы использования**

Виды и типы исследований. Этапы социологического исследования.

**Тема 2. Методы социологических исследований**

Количественные и качественные методы исследования, правила их использования. Особенности интерпретации результатов.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Социологические исследования: поле возможностей и сферы использования.	2
2.	Методы социологических исследований	5
	<b>Итого:</b>	<b>7</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ»

10 класс

(6 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- использование навыков креативного мышления при анализе социально-общественных событий;
- использование методов генерирования идей при решении практических задач.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Представление о креативности и креативном мышлении**

Роль креативного мышления в обществе. Креативность как свойства личности. Особенности проявления креативности в различных видах деятельности. Отношения общества к проявлению креативности.

**Тема 2. Диагностика креативности**

Диагностика креативности, основные диагностические процедуры.

**Тема 3. Основные стратегии развития креативности в социально-общественной жизни**

Характеристика социально-общественных проблем. Техники креативного мышления: выработка альтернатив, вызов предположениям, отложенное суждение, доминантные идеи и критические факторы, случайная стимуляция.

**Тема 4. Методы генерирования идей**

Техники креативного мышления: морфологический анализ, «мозговой штурм», метод синектики.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Представление о креативности и креативном мышлении	1
2.	Диагностика креативности	2
3.	Основные стратегии развития креативности в социально-общественной жизни	2
4.	Методы генерирования идей	1
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОССИЯ В МИРЕ». МОДУЛЬ «ПЛАСТИЧЕСКИЕ  
ИСКУССТВА В ДРЕВНЕЙ РУСИ XI–XVII ВВ.» 10 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации;
- осуществлять систематизацию и представление информации в различных знаковых системах.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- характеризовать важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение о различных видах изобразительного искусства.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**Тема 1. Изобразительное искусство в Киевской Руси**

Изобразительное искусство Древней Руси и его центры: Киев, Новгород, Псков, Москва. Древнерусское декоративно-прикладное искусство, мифологические образы.

**Тема 2. Русское деревянное зодчество**

Деревянное зодчество Руси. Русская деревянная скульптура.

### **Тема 3. Византия и древнерусское искусство**

Византийская школа в древнерусской архитектуре, иконописи, книжной миниатюре, фресках, мозаике. Собор Св. Софии в Киеве.

### **Тема 4. Архитектурные школы Древней Руси**

Новгородская архитектурная школа. Смоленская архитектурная школа. Галицкая архитектурная школа. Владимиро-Суздальская архитектурная школа.

### **Тема 5. Русская иконопись**

Первая русская иконописная школа при Киево-Печерском монастыре. Иконописные школы Московской Руси.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Изобразительное искусство в Киевской Руси	2
2.	Русское деревянное зодчество	2
3.	Византия и древнерусское искусство	2
4.	Архитектурные школы Древней Руси	2
5.	Русская иконопись	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РОССИЯ В МИРЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «РУССКАЯ АРХИТЕКТУРА И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ  
ИСКУССТВО В XVI–XVII ВВ.» 10 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации;
- осуществлять систематизацию и представление информации в различных знаковых системах.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- характеризовать важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение о различных видах изобразительного искусства.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**Тема 1. Архитектура Московского царства**

Школа каменной шатровой архитектуры. Храм Василия Блаженного.

**Тема 2. Развитие русской архитектуры**

Стиль русского узорочья. Архитектурное реформирование патриарха Никона. Ярославль – сокровищница русской архитектуры.

**Тема 3. Русское барокко**

Развитие школы русского барокко: строгановское барокко, нарышкинское, или московское, барокко.

#### **Тема 4. Иконопись и зарождение портретной живописи**

Иконописная школа Дионисия. Годуновская школа. Строгановская школа. Фресковая живопись XVII в. Зарождение портретного жанра – парсуны. Школа книжной миниатюры.

#### **Тема 5. Прикладное искусство XVI–XVII вв.**

Лицевое и орнаментальное шитьё. Ювелирное искусство.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Архитектура Московского царства	2
2.	Развитие русской архитектуры в XVII в.	2
3.	Русское барокко	2
4.	Иконопись и зарождение портретной живописи	4
5.	Прикладное искусство XVI–XVII вв.	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «ЭССЕ КАК ЖАНР ПИСЬМЕННОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:  
МЕЖДУ СУЖДЕНИЕМ И ФАКТОМ» 11 класс  
(8 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- владение навыками аргументации, различными способами представления фактов, мнений, суждений.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- владение навыками формулирования и аргументации собственной точки зрения на проблему;
- владение культурой цитирования и другими формами передачи чужого высказывания;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- знания о специфике жанра эссе как письменного высказывания, приемах создания письменного высказывания публицистического характера, правилах оформления письменного высказывания;
- умение полно и точно выражать свои мысли в форме эссе;
- владение стилистическими и риторическими приемами.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Эссе как жанр письменного высказывания: между суждением и фактом**

Искусство формулировки тезиса: проблемное высказывание, вопрос, неожиданный поворот темы, путь от обратного. Аргументация: способы представления фактов, мнений, суждений.

Конфликт двух точек зрения, работа с непроверенными данными, отсылка к медийным событиям и т.д.

## Тема 2. Оформление эссе в соответствии с языковыми нормами

Нормы и правила передачи чужой речи, оформления ссылок.  
Стилистические и риторические приемы в эссе.

Частые ошибки в орфографии и способы их преодоления, трудные случаи в пунктуации и грамматике.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Эссе как жанр письменного высказывания: между суждением и фактом	5
2.	Оформление эссе в соответствии с языковыми нормами	3
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК». ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «МНОГООБРАЗИЕ ТЕКСТОВ» 11 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- ценностное отношение к русскому языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- становление этнической идентичности через анализ, интерпретацию текста, высказывания своего отношения к прочитанному с аргументацией, формулирование концептуальной информации текста.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- определение жанра и структуры записанного текста в соответствии с поставленной целью;
- умение характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, публичная речь, комплимент, аннотация, заявление, информационный запрос и др.);
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Что такое текст**

Тема и форма текста. Речевая ситуация. Автор, адресат, коммуникативная цель. Многообразие текстов.

### **Тема 2. Тексты-описания**

Виды описаний в зависимости от коммуникативной ситуации и сферы речи. Жанры-описания: путевые заметки, пейзажная зарисовка, энциклопедическая статья, реклама товара, путеводитель и др.

Сопоставление текстов, близких по содержанию (описание города), но разных по коммуникативной цели. Создание текста-описания.

### **Тема 3. Тема текста**

Тема и микротема. Развернутые и неразвернутые микротемы.

Анализ текстов-описаний. Редактирование текстов.

### **Тема 4. Авторское начало в тексте**

Сопоставление текстов со скрытым автором («объективное» описание) и с присутствием автора. Анализ языковых средств, позволяющих увидеть в тексте авторскую позицию, авторское отношение к описываемому объекту.

Такие разные авторы: описание предмета от лица известных литературных героев.

### **Тема 5. Тексты-инструкции и тексты-повествования**

Виды инструкций в зависимости от коммуникативной ситуации и сферы речи. Жанры: учебное задание, руководство пользователя, правила игры, кулинарный рецепт и др. Учебные и технические инструкции. Языковые особенности инструкций. Выявление трудностей при чтении инструкций.

Сообщение и повествование: событие как основа. Отличие сообщения от описания и инструкции. Что такое событие? Жанры: новость, заметка, анонс, афиша, рассказ, репортаж. Отличие сообщения от репортажа. Эффект присутствия. Языковые средства.

Инструкции: чтение текстов, выполнение инструкций, фиксирование трудностей.

Повествовательные жанры: создание текста в выбранном жанре.

### **Тема 6. Тексты-объяснения и тексты-доказательства**

Объяснение как ответ на вопрос «Почему?». Научно-популярные тексты.

Тезис и доказательство. Когда нужно доказывать? Структура доказательства: как устроено словесное доказательство. Аргументы: что это такое? Логичность текста. Смысловые лакуны («белые пятна») в тексте.

Поиск и анализ объяснений в учебном и научно-популярном тексте; составление объяснения.

Практическая работа: «Удалось ли автору доказать...?». Чтение, обсуждение и редактирование текста.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое текст	1
2.	Тексты-описания	3
3.	Тема текста	2
4.	Авторское начало в тексте	2
5.	Тексты-инструкции и тексты-повествования	2
6.	Тексты-объяснения и тексты-доказательства	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК.  
ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «LET’S SPEAK AS THE ENGLISH  
SPEAK» 11 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- анализировать соответствующие коммуникативные ситуации, отбирать необходимые этикетные речевые формулы;
- эффективно решать коммуникативные задачи в соответствующих ситуациях этикетного общения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- выражать и аргументировать личную точку зрения на английском языке;
- применять фразы, выражения, позволяющие узнать мнение другого человека о том или ином вопросе;
- давать оценку (положительную и отрицательную) той или иной ситуации.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**Тема 1. Congratulations**

*Sending your congratulations:* -Happy birthday to you! -Congratulations on Victory Day! -Happy (Merry) Christmas! -Happy New Year! -Happy Easter! -Good Friday!

-Labour Day. -Boxing Day. -Pancake Day. -Guy Fawkes' Night. -St. Valentine's Day. -April Fool's Day. -St. Patrick's Day. -Halloween.

**Expressing your wishes:** -Many happy returns of the day! -Good luck! -Bon appetite! -Have a good (nice) holiday. -Enjoy yourself. -The best of luck! -All the best! -Very best wishes for May Day! -My best wishes to you! -Happy anniversary! - Congratulations on your coming-of-age! -I wish you the best of everything. -I wish you health, wealth and happiness. -May all your dreams come true. Have fun! -I wish you every success! -Give everyone my kind regards.

### **Tema 2. Tastes differ**

**Expressing likes:** -You are right. -I agree with you. -I am sure. -Certainly. -Of course.

-I have the same opinion. -No doubt. -Exactly. -Quite correct. -I'm of the same opinion.

**Expressing dislikes:** -You are wrong. -I'm not sure. -I don't think so. -I see it differently. -I am not positive. -I wouldn't say that. -I doubt. -I'm afraid I can't agree. -I can be mistaken but I think... -Not exactly. -That's not true at all. -I couldn't say for sure.

### **Tema 3. How do you feel about that?**

**Asking for opinion:** -What do you think about... -What do you think of... -Do you have any thoughts on... -How do you feel about that? -What is your opinion? -Do you have any idea? -What's your view? -Please tell me your opinion... -What is your opinion about that? -Can you share your opinion with me? -What are your feelings about...? -I'd like to hear your views on...

**Giving your opinion:** -I thought the film was fantastic... -The actors / costumes / screenplay are / is ... -The special effects are fantastic/terrible. -The actors / costumes / screenplay are / is ... -The special effects are fantastic/terrible. -The best scene / the worst scene is when... -The plot is believable / seems a bit unlikely.

### **Tema 4. My opinion is...**

**Expressing opinion:** -I think... (hope..., believe..., suppose..., guess). -To tell the truth... -Besides... -From my point of view... -In fact... -As for me... -In my opinion... -More than that... -On the one hand... -On the other hand... -Firstly (first of all...) -Actually... -In general... -It seems to me... -Unfortunately... -To my surprise... -What is more... -To sum up... -To conclude... -Finally... -To my mind - As far as I know... -But frankly speaking... -In addition... -As I see it. -In my opinion. -From my point of view... -I think... -I take it that... -I believe... -I consider... -In my experience... -I'd like to point out that... -Speaking for myself... -Personally, I think... -I'd say that... -I'd suggest that... -What I mean is... etc.

**Positive opinion:** -Not bad. -That's a (really) good / great idea. -It's / That's nothing special... etc.

**Negative opinion:** -That's an absolutely / a really terrible / awful idea. -I don't think... -Correct me if I'm wrong, but... -Never again... -Under no circumstances... etc.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Congratulations	2
2.	Tastes differ	2
3.	How do you feel about that?	3
4.	My opinion is...	3
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО  
КОНЦА XVIII ВЕКА» 11 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- уважение к своему народу, к культуре, языкам, традициям и обычаям
- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение оценивать различные исторические версии и подходы к месту и значению обучения в допетровской Руси;
- умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по теме реформации в сфере образования Петра I;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, связанной с развитие высшего образования в XVIII веке;
- знание роли и значения образования в России в эпоху Екатерины II для развития страны;
- знание исторических условий появления педагогического образования в России в конце XVIII века.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Обучение в допетровской Руси**

Появление письменности на Руси. Письменная культура в X веке. Обучение князей. Возникновение монастырской книжности и школ при монастырях. Специальная женская школа при Андреевском монастыре. Влияние монголо-татарского нашествия на развитие образования.

Стоглавый собор и его постановления. Развитие просвещения в XVII веке. Появление первой печатной книги. Первый русский букварь Василия Бурцова. Выход в 1648 г. «Грамматики» Мелетия Смотрицкого, в 1682 г. – таблицы умножения. Основание Славяно-Греко-Латинской академии.

Берестяные грамоты как свидетели грамотности на Руси. Открытие берестяной письменности. Описание берестяных грамот и их основного назначения. Основные центры использования берестяных грамот (Великий Новгород, Старая Русса и др.) Содержание грамот, наиболее яркие примеры. Современное состояние изученности.

### **Тема 2. Образование в эпоху Петра I**

Обязательная учебная повинность для детей дворян, дьяков и подъячих. Становление начального и среднего профессионального образования. Появление государственных школ различных типов. Школа математических и навигацких наук на Сухаревой башне в Москве. Деятельность математика Л. Ф. Магницкого. Артиллерийская (Пушкарская), инженерная, медицинская, епархиальная школы. Частные школы. Морская академия. Развитие военного образования. Академия наук.

### **Тема 3. Зарождение высшего образования в России в первой половине XVIII века**

Система дворянского сословного образования. Реформа военного образования. Сухопутный шляхетский корпус. Морской шляхетский корпус. Пажеский корпус. Основание Московского университета. Деятельность графа И. И. Шувалова, М. В. Ломоносова. Гимназии при Московском университете. Зарождение художественного образования в России. Профессионально-

художественные училища. Танцевальная школа в Санкт-Петербурге. Академия художеств. Балетная школа при Московском воспитательном доме.

## **Тема 2. Образование в России в эпоху Екатерины II**

Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Деятельность И. И. Бецкого: училище при Академии художеств. Воспитательные дома в Москве и Санкт-Петербурге. Становление среднего женского образования в России: указ об основании в Петербурге общества благородных девиц – Смольного института с отделением для мещанских девиц. Частное женское образование. Зарождение домашнего образования: институт гувернерства.

## **Тема 3. Зарождение педагогического образования в России в конце XVIII века**

Деятельность сенатора П. В. Завадовского: реформа школьного образования. Единые учебные планы. Классно-урочная система. Методика преподавания. Создание Петербургского Главного народного училища. Петербургская Александро-Невская духовная семинария. Главные народные училища в губернских городах.

### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Обучение в допетровской Руси	3
2.	Образование в эпоху Петра I	2
3.	Зарождение высшего образования в России в первой половине XVIII века	2
4.	Образование в России в эпоху Екатерины II	2
5.	Зарождение педагогического образования в России в конце XVIII века	3
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ИСТОРИЯ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: XIX–XX ВВ.» 11

класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- уважение к своему народу, к культуре, языкам, традициям и обычаям
- чувство гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- знание специфики российской системы образования в эпоху Александра I и Николая I;
- владение умениями анализировать документальную базу по исторической тематике на примере вопросов организации системы образования в 60–80-х гг. XIX века в России;
- знание специфики творческого образования в России XIX века;
- умение применять исторические знания о российской системе образования в конце XIX – начале XX в. в профессиональной и общественной деятельности;
- умение анализировать устройство народного образования в СССР;

- формирование представлений в деятельности системы образования СССР в годы Великой Отечественной войны;
- знание основных вех и тенденций российского образования во второй половине XX века.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Система образования в эпоху Александра I и Николая I**

Образование и деятельность Министерства народного просвещения. Открытие новых университетов: Дерптский университет, Виленский университет, Казанский университет, Харьковский университет, Киевский университет. Педагогический институт в Санкт-Петербурге. Образование учебных округов. Сословный принцип в системе образования. Учебные заведения для дворян. Царскосельский лицей. Создание привилегированных дворянских учебных заведений в провинции: Ришельевский лицей в Одессе, лицей князя Безбородко в Нежине, Демидовский лицей в Ярославле. Появление сети гимназий, сети уездных училищ, сети приходских училищ. Университеты – центры подготовки педагогических кадров. Деятельность А. Н. Голицына. Образование начальных школ для бедняков. Деятельность С. С. Уварова и А. С. Шишкова. Рост государственных и частных гимназий и пансионов. Сеть институтов благородных девиц (Екатерининский, Патриотический, Павловский, училище для сирот – Мариинский институт) и женских гимназий в губерниях.

### **Тема 2. Образование в 60–80-х гг. XIX века**

Образование народной школы. Деятельность К. Д. Ушинского. Петербургский комитет грамотности. Появление сети бесплатных Воскресных школ для крестьян. Реформы А. В. Головнина. Автономия и права Университетов. Новый устав средних школ: сословная свобода. Учреждение женских общеобразовательных высословных училищ. Деятельность министра просвещения Д.А. Толстого. Утверждение новых педагогических должностей. Циркуляр о «кухаркиных детях». «Правила о церковно-

приходских школах». Борьба женщин за право получать среднее и высшее образование. Открытие Высших женских курсов в Москве, в Санкт-Петербурге, в Казани, в Киеве. Становление среднего педагогического образования в России. Учительские институты.

### **Тема 3. Становление и развитие образования в сфере культуры и искусства в XIX веке**

Крепостные театры XVIII века как частное художественное образование. Развитие художественных и архитектурных школ под влиянием Академии Художеств в XIX веке. Образование первого театрального училища в Москве в 1809 году. Театральное образование под руководством К. С. Станиславского. Музыкальное образование в Российской империи. Музыкально-драматическое училище Московского филармонического общества. В 1859 году в Петербурге было создано Русское музыкальное общество. Создание Московской консерватории в 1866 году. Педагогическая деятельность композитора П. И. Чайковского. Институт истории искусств в Петербурге.

### **Тема 4. Российское образование в конце XIX – начале XX в.**

Образовательные съезды конца XIX – начала XX века. Первый всероссийский съезд деятелей обществ народных университетов в 1908 г., Первый всероссийский съезд по женскому образованию в 1912–1913 гг. Первый всероссийский съезд по вопросам народного образования в 1913–1914 гг. Открытие первого женского медицинского института в 1897 году. Восстановление Высших женских курсов в Москве, Варшаве, Казани, Одессе, Томске, Харькове, Тифлисе, Новочеркасске. Подготовка педагогического состава среди женщин. Деятельность педагогических организаций по вопросам ликвидации безграмотности. Закон 1908 г. о дополнительных ассигнованиях на нужды начального народного образования. Попытки реформирования средней школы в 1899–1900 гг. Частное образование в начале XX века. Открытие профессором В. М. Бехтеревым Психоневрологического

института в 1907 г. Народные университеты. Археологические институты в Санкт-Петербурге и Москве.

### **Тема 5. Народное образование Советского Союза**

Принципы образовательной политики в социалистическом государстве. «Положении о единой трудовой школе». Декларация «Основные принципы единой трудовой школы. Декретом СНК РСФСР от 2 августа 1918 г. «О правилах приема в высшие учебные заведения РСФСР». Деятельность Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, М. Н. Покровского. Коммунистическое воспитание молодого поколения. Декрет СНК «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» 26 декабря 1919 г. Рост числа учебных заведений в 1920-х гг. Становление экспериментальных школ: Т. Шацкого, Гагинская станция А. С. Толстова, детская колония А. С. Макаренко. Перестройка преподавания общественных наук. Реформа школьного образования 1930-х гг. Всеобщее обязательное начальное обучение. Школы-семилетки. Активная подготовка педагогических кадров. Сеть инженерно-технических, сельскохозяйственных и педагогических учебных заведений. Деятельность учебных комбинатов.

### **Тема 6. Советское образование в годы Великой Отечественной войны**

Правительственные решения о школьном образовании. Открытие Академии педагогических наук РСФСР в 1943 году. Восстановление системы высшего образования в 1943 году. Школы рабочей молодежи. Кадровый кризис.

### **Тема 7. Российское образование во второй половине XX века**

Новаторская педагогика В. Ф. Шаталова, Е. И. Ильина, Ш.А. Амонашвили. Школьная реформа 1984 г. Перестройка в высшей школе в 1987 году. Деятельность Российской академии образования (РАО). Закон об образовании 1992 года. Принятие закона «О высшем и послевузовском образовании» в 1996 году. Новые типы учебных заведений — гимназии, лицеи

колледжи. Рост негосударственного сектора образования. Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» 1996 г.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Система образования в эпоху Александра I и Николая I	2
2.	Образование в 60-80-х гг. XIX века	2
3.	Становление и развитие образования в сфере культуры и искусства в XIX веке	2
4.	Российское образование в конце XIX – начале XX в.	2
5.	Народное образование Советского Союза	2
6.	Советское образование в годы Великой Отечественной войны	1
7.	Российское образование во второй половине XX века	1
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «ЖУРНАЛИСТСКИЙ ПРАКТИКУМ» 11 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- совершенствование коммуникативной компетенции;
- владение навыками аргументации, различными способами представления фактов, мнений, суждений.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- владение культурой цитирования и другими формами передачи чужого высказывания;
- повышение уровня критического мышления.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение анализировать контент СМИ и новых медиа и их воздействие на аудиторию;
- умение анализировать причины возникновения и этапы развития СМИ и новых медиа как социальных институтов, их способность воздействовать на массовое сознание и приемы, при этом используемые;
- умение различать социальный институт и социальное явление, уметь анализировать контент СМИ и новых медиа и давать характеристику их целевой аудитории, оценивать степень достоверности представленной информации.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Массовое сознание**

Понятия массы и массового общества, причины возникновения массового сознания. Массовизация и демассовизация в современных условиях. Возникновение массовых институтов. Внушаемость массового сознания.

На примере литературных произведений, художественных фильмов, знаний, полученных на уроках истории, аргументировать, все ли можно внушить массовому сознанию и почему.

## **Тема 2. СМИ и новые медиа как социальный институт. Виды медиа**

Понятие социального института. Возникновение и развитие СМИ как социального института. Виды СМИ и их воздействие на аудиторию. Причины появления новых медиа. Анализ преимуществ и недостатков различных видов СМИ, их отличия от новых медиа.

## **Тема 3. Анализ контента СМИ и новых медиа, их коммуникации с аудиторией**

Анализ контента СМИ и новых медиа, субъект-субъектная и субъект-объектная коммуникация, анализ и способы воздействия на целевую аудиторию.

Анализ контента телевизионной программы или сетевого сообщества (по выбору).

## **Тема 4. Социальная ответственность СМИ и новых медиа, достоверность информации**

Что допустимо и что недопустимо публиковать в СМИ, нужны ли ограничения для публикации в блогах и социальных сетях? Как отличить достоверную информацию от недостоверной. Анализ фейк-ньюз, причин их популярности в сетях и доверия к ним.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Массовое сознание	3
2.	СМИ и новые медиа как социальный институт. Виды медиа	3

3.	Анализ контента СМИ и новых медиа, их коммуникации с аудиторией	3
4.	Социальная ответственность СМИ и новых медиа, достоверность информации	3
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ» 11 класс  
(8 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- социальная рефлексия способов межличностного и социального взаимодействия;
- толерантное отношение к представителям различных городских сообществ на основании понимания особенностей их сознания и самосознания, жизненных ценностей и мотивов их объединения в социальные группы.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- понимание факторов, разделяющих сообщества на социальные группы (социально-статусные, возрастные, субкультурные, контркультурные факторы);
- анализ функций молодежных субкультур в жизни подростков и юношей, их роли в процессах социализации / маргинализации;
- понимание психологических механизмов и роли в жизни человека процессов социализации и индивидуализации;
- умение определять принадлежность человека и групп к тому или иному городскому сообществу;

– умение строить ориентировку и определять ограничения допустимого / недопустимого в общении и взаимодействии с представителями различных групп и сообществ.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Социология и социальная психология больших социальных групп**

Предмет и общие методы социологического и социально-психологического исследования. Типология социальных групп. Психологические особенности социальных групп в мегаполисе. Взаимодействие социальных групп. Социализация и индивидуализация городского жителя в подростковом возрасте, в юности и ранней молодости.

### **Тема 2. Молодежные субкультуры**

Причины возникновения и социально-психологические функции городских молодежных субкультур, мотивация вхождения в них. Протестные субкультуры и субкультуры времяпрепровождения. Динамика трансформаций молодежных субкультур.

### **Тема 3. Подготовка проекта изучения молодежной субкультуры (на выбор автора проекта)**

Жизненный цикл молодежной субкультуры (контркультуры): зарождение, расцвет, распад. Жизнь участников сообщества на разных этапах жизненного цикла субкультуры и их жизнь «после».

Презентация результатов: проект изучения молодежной субкультуры.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Социология и социальная психология больших социальных групп	2
2.	Молодежные субкультуры	2

3.	Подготовка проекта изучения молодежной субкультуры (на выбор автора проекта)	4
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «ЭТНИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ СООБЩЕСТВА В  
МЕГАПОЛИСЕ» 11 класс  
(8 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- социальная рефлексия способов межличностного и социального взаимодействия;
- толерантное отношение к представителям различных городских сообществ на основании понимания особенностей их сознания и самосознания, жизненных ценностей и мотивов их объединения в социальные группы.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- понимание факторов, разделяющих сообщества на социальные группы (социально-статусные, возрастные, субкультурные, контркультурные факторы);
- ознакомление с проблемами полиэтнических и поликонфессиональных городских сообществ;
- понимание психологических механизмов и роли в жизни человека процессов социализации и индивидуализации;
- умение определять принадлежность человека и групп к тому или иному городскому сообществу;

– умение строить ориентировку и определять ограничения допустимого / недопустимого в общении и взаимодействии с представителями различных групп и сообществ.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Этнические сообщества в мегаполисе. Стратегии аккультурации и межэтнического взаимодействия**

Этносы в мегаполисе. Стратегии адаптации этнических меньшинств к жизни в мегаполисе титульного этноса. Социализация детей и подростков из этнических групп. Проблемы межэтнического взаимодействия.

### **Тема 2. Религиозные сообщества в мегаполисе**

Религиозные сообщества в поликонфессиональном мегаполисе: традиционные, нетрадиционные религиозные культы. Псевдорелигиозные культы. Консолидирующая и дифференцирующая функция религиозных сообществ мегаполиса.

### **Тема 3. Хронотоп жизни этнических и религиозных общностей в мегаполисе. Презентация проекта**

Обряды, ритуалы, праздники, этнокультурный и религиозный календарь, распорядок дня и формы соборности представителей различных этнических и религиозных сообществ. Разнопространственность и одновременность хронотопов их жизни в общем хронотопе мегаполиса.

Подготовка и презентация проекта (сообщество по выбору автора проекта).

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
1.	Этнические сообщества в мегаполисе. Стратегии аккультурации и межэтнического взаимодействия	2
2.	Религиозные сообщества в мегаполисе	2
3.	Хронотоп жизни этнических и религиозных общностей в мегаполисе. Презентация проекта	4
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК ОБЩАЮЩИЙСЯ: ОБЩЕНИЕ ОНЛАЙН И  
ОФФЛАЙН» 11 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в межличностных и межролевых видах деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения модуля

- анализ коммуникативной информации;
- определение целей, задач, средств и условий общения, выбор вербальных и невербальных средств для успешного решения коммуникативных задач;
- организация и планирование эффективных действий в процессе реального и виртуального общения.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Общение как восприятие себя и другого**

Восприятие человека человеком. Эффекты первого впечатления. Восприятие внешнего облика человека: источники ошибок. Важнейшие перцептивные ситуации. Важнейшие перцептивные механизмы. Самоподача

и проблема открытости. Как создается первое впечатление? Как создается образ другого? Как перестать стесняться? Как понимать людей? Как общаться с людьми с ограниченными возможностями?

## **Тема 2. Общение как коммуникация**

Общение и обращение. Коммуникативная компетентность. Психологическое искусство слушать другого. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Как знакомиться с людьми? Маркеры стилей общения. Как научиться слушать другого? Как вести a short talk? Ситуации, когда обязательно говорить спасибо.

## **Тема 3. Вербальное общение**

Искусство полемики. Искусство словесной атаки. Искусство убеждать. Искусство задавать вопросы. Психологическое содержание аттракции. Психологическое содержание асертивности. Как сделать беседу результативной? Как разговаривать с манипулятором? Как победить в споре? Какую новость лучше говорить первой? Способы понравиться людям. Умение говорить «нет».

## **Тема 4. Невербальное общение**

Среда и пространство общения. Звуки общения. Вкусы общения. Ощущения общения. Знаки и символы общения. Как организовать результативное общение? Символика в нашей жизни.

## **Тема 5. Общение онлайн**

Специфика общения в сети. Интернет–общение и проблема достоверности информации. Каких одноклассников ищут в «Одноклассниках»? Чем отличается личность от профиля?

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Общение как восприятие себя и другого	2
2.	Общение как коммуникация	2
3.	Вербальное общение	2
4.	Невербальное общение	2
5.	Общение онлайн	2
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО  
МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК ОБЩАЮЩИЙСЯ: МЕЖЛИЧНОСТНОЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ» 11 класс  
(10 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в межличностных и межролевых видах деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение оценивать ситуации межперсональных контактов с различных точек зрения;
- способность определять природу противоречий, затрудняющих продуктивный характер коммуникаций;
- способность определять необходимые стратегии и тактики взаимодействия;
- умение разрешать конфликты.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Стратегии и тактики взаимодействия**

Общение и отношения. Психологические роли и трансакции. Искусство влиять: стратегии. Искусство влиять: тактики. Как поддерживать отношения. Какие роли я выбираю? Как выстраивать отношения с родителями?

## **Тема 2. Внутриличностные конфликты**

Внутриличностные конфликты и экзистенциальные кризисные ситуации. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов. Как различить свой конфликт или кризисную ситуацию? Как помочь себе в конфликте?

## **Тема 3. Межличностные конфликты**

Основные типы межличностных конфликтов и их развитие. Способы разрешения межличностных конфликтных ситуаций. Как вести себя в сложных ситуациях человеческих отношений?

## **Тема 4. Деловое общение**

Деловой этикет. Имидж делового человека. Этика профессионального и делового общения. Что знает психология об успешных деловых отношениях? Как выступать публично?

## **Тема 5. Межличностное общение: дружба**

Товарищество и дружба. Одиночество. Как возникает дружба? Существует ли настоящая дружба? Какие враги у дружбы? Одиночество – благо или вред?

## **Тема 6. Межличностное общение: любовь**

Сущность любви. Влюбленность и любовь. Любовь и близкие отношения. Любовь и секс. Физическая близость. Инициирование и отвержение сексуальных отношений. Как отличить влюбленность? Что называется любовью? Существуют ли «рецепты» для любовных отношений?

## **Тема 7. Перспективы развития человеческого общения**

Научный футуризм и психология человека. Перспективы развития человеческих отношений – перспективы развития общения. Есть ли будущее у человеческого общения?

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Стратегии и тактики взаимодействия	2
2.	Внутриличностные конфликты	2
3.	Межличностные конфликты	2
4.	Деловое общение	1
5.	Межличностное общение: дружба	1
6.	Межличностное общение: любовь	1
7.	Перспективы развития человеческого общения	1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ПОЛИТИКА И ПРАВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» 11 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной;
- деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- наличие представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- овладение навыком оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Образовательная политика**

Образовательная политика: понятие, сущность. Субъекты образовательной политики. Уровни формирования образовательной политики. Государственная политика РФ в сфере образования. Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Законодательство России в области образования. Виды образовательных учреждений. Контроль и управление организацией образования. Проблемы современного образования. Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах. Модернизация системы образования: российский и мировой опыт. Международное сотрудничество в сфере образования: глобальный опыт. Сотрудничество РФ со странами ЕС в сфере образования. Образовательное сотрудничество стран БРИКС.

### **Тема 2. Образовательное право**

Источники образовательного законодательства. Правовое управление системой образования в РФ. Право на образование в системе прав и свобод человека. Защита прав и законных интересов участников образовательных отношений. Права обучающихся. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность в сфере

образования. Уровни общего образования. Право на получение общего образования. Образовательные организации и их правовой статус. Международное образовательное право. Источники международного образовательного права. Международные стандарты права на образование. Международно-правовое регулирование качества образования. Европейское образовательное пространство и Болонский процесс. Правовые аспекты участия России в Болонском процессе.

### **Тема 3. Образование как социальный институт**

Социология образования как предмет. Функции образования. Генезис и эволюция системы образования. Образование как фактор социализации личности. Образование – учебно-воспитательные учреждения. Социокультурный опыт в образовании. Авторитарная педагогика. Гуманистическая педагогика. Проблемы социального института образования в России. Социальный институт образования в зарубежных странах.

### **Тема 4. Акторы образования и воспитания в обществе**

Деятельность Министерства образования в образовательных отношениях. Воспитательные функции современной школы. Современные виды изобразительного искусства в воспитательном процессе. Неравенство в образовании в XXI веке. Инклюзивное образование в средней и высшей школе. Геймификация в образовательных отношениях российский и зарубежный опыт.

### **Тема 5. Образование в современной информационной среде**

Стадии развития образования. Образование в эпоху информационного общества. Дистанционное образование в России и за рубежом. Коммуникационные функции современного образования. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и перспективы. Тенденции образовательной модернизации. Опыт и перспективы онлайн образования в России. Опыт и перспективы онлайн образования в странах ЕС. Законодательство в сфере российского онлайн-образования. Проблемы современного электронного образования: российский и зарубежный опыт.

Образовательные технологии будущего. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Образовательная политика	3
2.	Образовательное право	3
3.	Образование как социальный институт	2
4.	Актеры образования и воспитания в обществе	2
5.	Образование в современной информационной среде	2
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА» 11 класс  
(6 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- готовность и способность к применению права в различных правовых ситуациях;
- осознание обучающимся своего специального правового статуса в сфере образования и механизмов его реализации в контексте социального государства;
- выражение гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего свои права в сфере образования, а также владеющего информацией о лицах, обеспечивающих их реализацию;
- осознание обучающимся выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- умение ориентироваться в различных источниках информации, в том числе правовых, критически оценивать и интерпретировать правовую информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- применение знаний об основах образовательного права при решении учебных задач;
- владение базовым понятийным аппаратом образовательного права: «образование», «воспитание», «обучение», «право на образование», «государственная политика», «система образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт», «Федеральные

государственные требования», «образовательный стандарт», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа»; «участник образовательных отношений»; «правовой статус обучающегося»; «ответственность участников образовательных отношений».

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

### **Тема 1. Государственная политика в области образования**

Право на образование: общая характеристика и содержание. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина. Право на образование как субъективное право. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Принципы государственной политики в сфере образования. Компетенция в сфере образования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Механизмы обеспечения качества образования: лицензирование, государственная аккредитация и т. д.

### **Тема 2. Система образования в Российской Федерации**

Общая характеристика видов образования: общее образование, профессиональное образование, профессиональное обучение, дополнительное образование. Уровни общего и профессионального образования.

Общая характеристика структуры системы образования Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные государственные требования, образовательные стандарты: общая характеристика и структура. Образовательные программы: понятие, виды, требования к структуре. Примерная основная образовательная программа; реестры примерных основных образовательных программ.

### **Тема 3. Участники образовательных отношений**

Участники образовательных отношений. Правовой статус обучающихся, их академические права, меры социальной поддержки и стимулирования, иные права. Дисциплинарная ответственность обучающихся. Правовой статус родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогов. Особенности правового регулирования труда педагогических работников. Аттестация педагогических работников. Социальные гарантии педагогических работников.

### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Государственная политика в области образования	2
2	Система образования в Российской Федерации	2
3	Участники образовательных отношений	2
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ПРАВО, ПРАВООТНОШЕНИЕ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ» 11 класс  
(9 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение давать обоснованные правовые оценки поступкам, действиям, социальным событиям и процессам;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- навыки самостоятельной работы с источниками информации, оценивания источников и интерпретации информации;
- использование адекватных языковых средств, построения аргументации, четкого формулирования своего мнения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- углубление представлений об отраслях отечественного права, видах правоотношений, способах восстановления нарушенных прав;
- развитие навыка чтения текстов нормативных правовых актов, умения анализировать правовую информацию и строить аргументацию исходя из условий правовой задачи.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Право и правоотношения**

Право, субъекты права, субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Виды и содержание правоотношений.

Решение тестовых заданий.

**Тема 2. Система права**

Понятие системы права и ее элементы: нормы права, институты права, отрасли права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Внутригосударственное и международное право.

Решение тестовых заданий.

### **Тема 3. Правовое регулирование**

Виды и средства правового регулирования. Предмет правового регулирования. Методы и способы правового регулирования. Механизм правового регулирования. Стадии правового регулирования.

Решение тестовых заданий.

### **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Право и правоотношения	3
2.	Система права	3
3.	Правовое регулирование	3
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«ОТРАСЛИ ПРАВА И ПРАВОВАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ» 11 класс  
(12 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение давать обоснованные правовые оценки поступкам, действиям, социальным событиям и процессам;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- работа в группе: совместный поиск решения и разрешение вопросов на основе обсуждения и согласования позиций;
- построение аргументации, четкое формулирование и отстаивание своего мнения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- углубление представлений об отраслях отечественного права, видах правоотношений, способах восстановления нарушенных прав;
- развитие навыка чтения текстов нормативных правовых актов, умения анализировать правовую информацию и строить аргументацию исходя из условий правовой задачи.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Конституционное право**

Основные категории теории государства и права, их отражение в конституционном праве. Основные институты конституционного права. Конституция РФ – юридические свойства и содержание.

Составление кроссворда по терминам.

**Тема 2. Гражданское право и гражданский процесс**

Гражданское право и процесс как отрасли российского права: основные

характеристики, основные понятия и термины, источники права.

Работа с таблицами, схемами по гражданскому праву и гражданскому процессу: составление иллюстраций, схем и таблиц по терминам. Тренинг по групповому решению правовых задач и анализу правовых ситуаций.

### **Тема 3. Семейное, трудовое и образовательное право**

Семейное, трудовое и образовательное право, как отрасли российского права: основные характеристики, основные понятия и термины, источники права.

Работа с таблицами, схемами по-семейному, трудовому и образовательному праву: составление иллюстраций, схем и таблиц по терминам. Тренинг по групповому решению правовых задач и анализу правовых ситуаций.

### **Тема 4. Уголовное право и уголовный процесс**

Уголовное право и уголовный процесс как отрасли российского права: основные характеристики, основные понятия и термины, нормативные правовые акты.

Тренинг по групповому решению правовых задач, составление блок-схем по составам преступлений.

## **Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Конституционное право	3
2.	Гражданское право и гражданский процесс	3
3.	Семейное, трудовое и образовательное право	3
4.	Уголовное право и уголовный процесс	3
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «ПРАВО». ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ  
«СПРАВОЧНЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ И РАБОТА С НИМИ» 11 класс  
(8 часов)

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

**Личностные результаты** освоения модуля:

- умение давать обоснованные правовые оценки поступкам, действиям, социальным событиям и процессам;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

**Метапредметные результаты** освоения модуля:

- работа в группе: совместный поиск решения и разрешение вопросов на основе обсуждения и согласования позиций;
- построение аргументации, четкое формулирование и отстаивание своего мнения.

**Предметные результаты** освоения модуля:

- умение осуществлять поиск правовой информации с помощью справочных правовых систем;
- навык чтения текстов нормативных правовых актов;
- умение анализировать правовую информацию;
- навык использования информационно-коммуникационных систем.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

**Тема 1. Справочные правовые системы**

Понятие о справочных правовых системах (СПС), примеры СПС (Консультант Плюс, Гарант). Назначение справочных правовых систем, сферы использования и приемы работы с СПС.

**Тема 2. Работа с СПС**

Поиск, отбор и анализ документов в СПС, подготовка решения правовой задачи.

### Тема 3. Навигация по СПС

Тренинг по решению правовых задач.

### Тема 4. Конкурс на звание лучшего юного пользователя СПС

#### Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Справочные правовые системы (СПС)	2
2.	Работа с СПС	2
3.	Навигация по СПС	2
4.	Конкурс на звание лучшего юного пользователя СПС	2
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>