

# **Формирование функциональной грамотности. Развитие креативного мышления на уроках в начальной школе.**



# Каким же должен быть человек 21 века?



# Человек должен быть функционально грамотным!

## Функционально грамотная личность

Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

«Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами».

**«Человек, способный решать самые разные возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»**

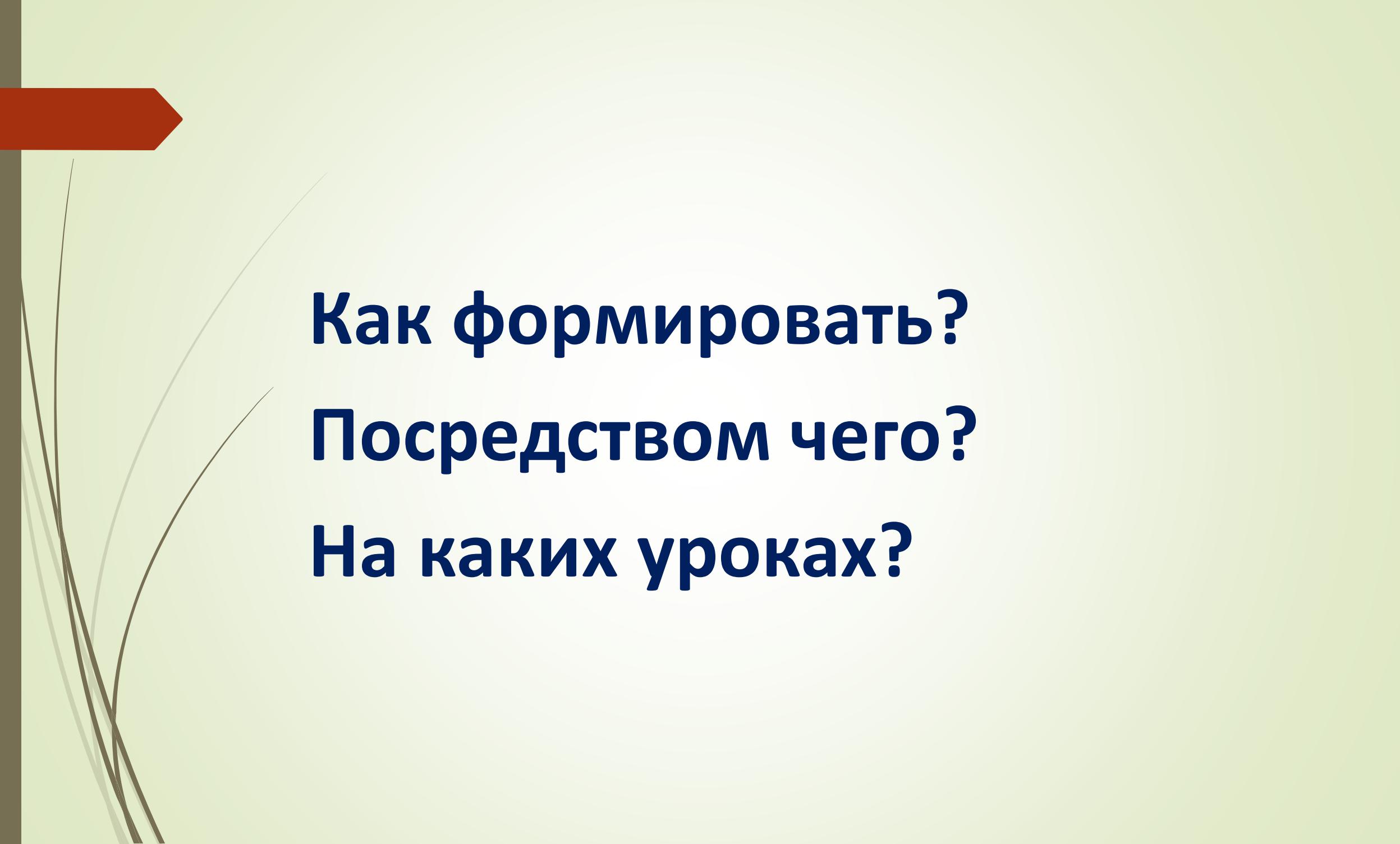
# Составляющие функциональной грамотности по модели PISA



## Креативное мышление:

- это вид мышления, которое ведет к инсайтам, новым подходам, свежим взглядам, это новый путь понимания и видения вещей. Это мышление, в результате которого человеком успешно решается новая задача, раньше никогда им не решавшаяся, причем эта задача решается необычным, оригинальным способом, которым человек раньше не пользовался.

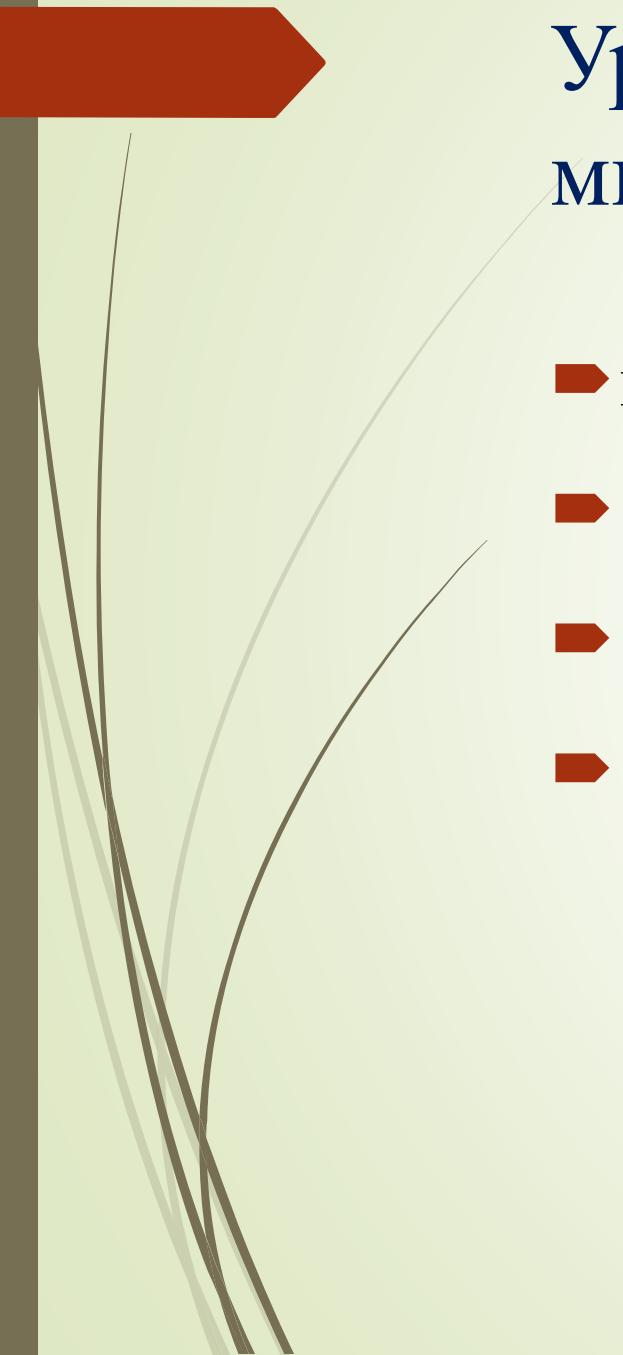




**Как формировать?  
Посредством чего?  
На каких уроках?**

## Особенности заданий:

- ▶ проблемность и внеучебный контекст;
- ▶ доступность и необходимость альтернативных решений;
- ▶ использование при оценке таких критериев как: оригинальность и разнообразие.



## Уровни сформированности креативного мышления :

- высокий;
- повышенный;
- средний;
- низкий уровни.



## Инновационные педагогические технологии для развития креативного мышления:

- ▶ технология смешанного обучения;
- ▶ технология обучения в сотрудничестве (задания для работы в паре или малой группе);
- ▶ нетрадиционные формы урока (урок-экскурсия, урок-игра, диспут).

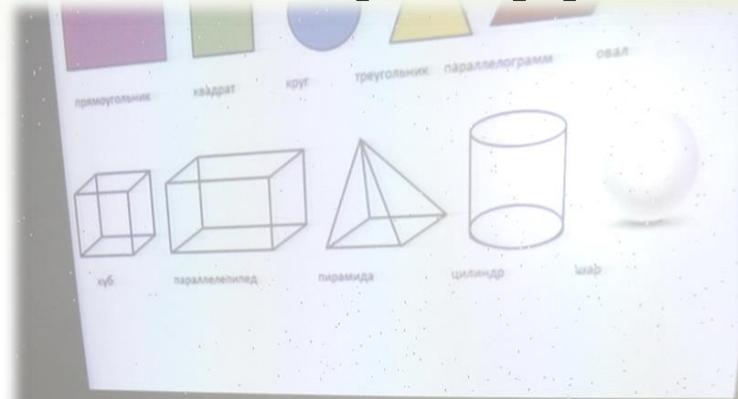
# Урок технологии

Готовый шаблон



# Урок математики и технологии

## Плоские и объемные фигуры







# Урок технологии Проект спортивной площадки





# Урок русского языка

► **Три слова.** Даны 3 слова: разбойник, зеркало, кровать (дворец, бабушка, клоун). Напишите как можно больше осмысленных фраз, предложений так, чтобы в них входили все три слова, а вместе они составляли бы связный рассказ.



# Окружающий мир

► Найдите как можно больше отличий самолёта от птицы



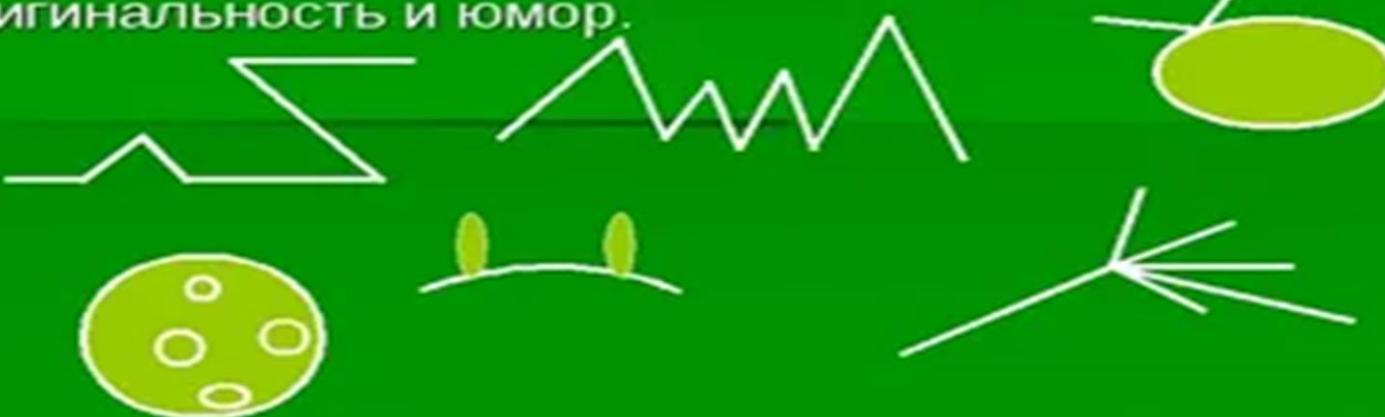
# Математика

- ▶ **Задачи с несколькими решениями.**
- ▶ 1) В два автобуса сели 123 экскурсанта, затем из одного вышло 8 человек, трое из них село во второй автобус. После этого стало пассажиров поровну. Сколько пассажиров было в каждом автобусе вначале? (67 чел и 56 чел).
- ▶ **Задачи на доказательство.**
- ▶ 1) Восстанови пропущенные цифры в записи сложения:
- ▶ \*54 \*2\* 5\*6
- ▶ 1\*4 2\*3 \*5\*
- ▶ 468 997 690
- ▶ **Задачи на соображение, логическое рассуждение.**
- ▶ 1) Летела стая гусей: один гусь впереди, а два позади; один позади, а два впереди; один гусь между двумя и три в ряд. Сколько было всего гусей? (3 гуся, изобразить из по-разному).

# ИЗО

## Друдлы

- Друдлы (головоломки для развития воображения и креативности) - задачи, в которых требуется домыслить что изображено на рисунке. Основой друдла могут быть каракули и кляксы. Друдл - это не законченная картинка, которую нужно додумать или дорисовать. Лучший ответ - тот, который сразу мало кому приходит в голову, но стоит его услышать - и решение кажется очевидным. Особенno ценится оригинальность и юмор.



# Литературное чтение



Придумайте и запишите  
несколько разных  
заголовков к приведенной  
иллюстрации



Рассмотрите обложку книги. Как  
вы думаете, о чём может быть эта  
книга? Предложите несколько  
версий и кратко их опишите

# Внеклассическая деятельность Перво-Лого



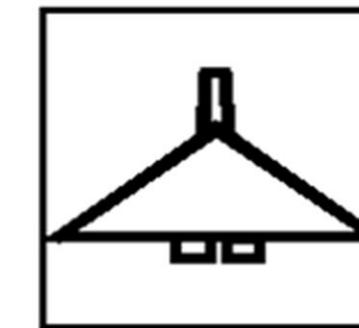
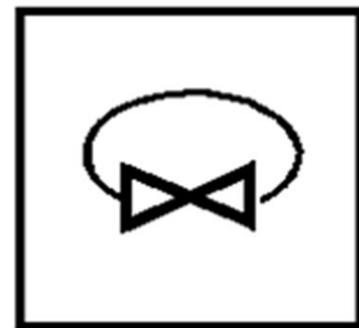
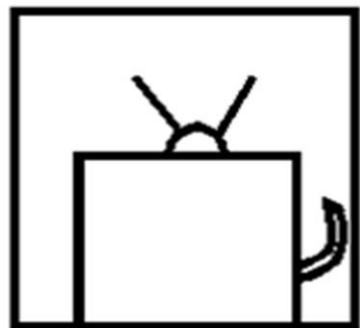
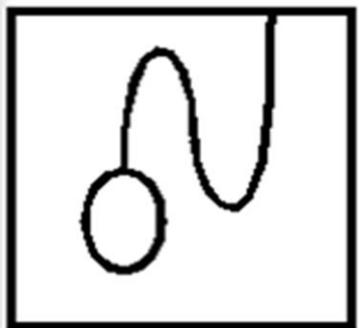
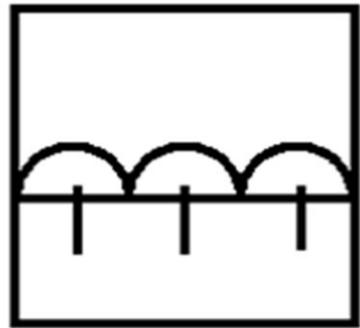
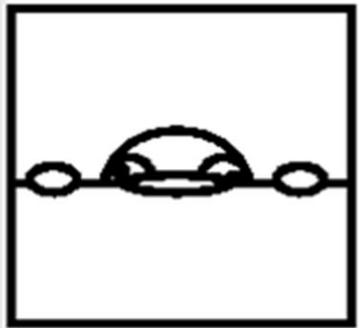
# Робототехника











# Спасибо за внимание!

