 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

**Прядко Любовь Александровна, к.п.н.,
доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края**



Нормативно-правовые основания

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;
- **повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;**
- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;
- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.



Требования к результатам освоения программы НОО

Требования к результатам обучающихся

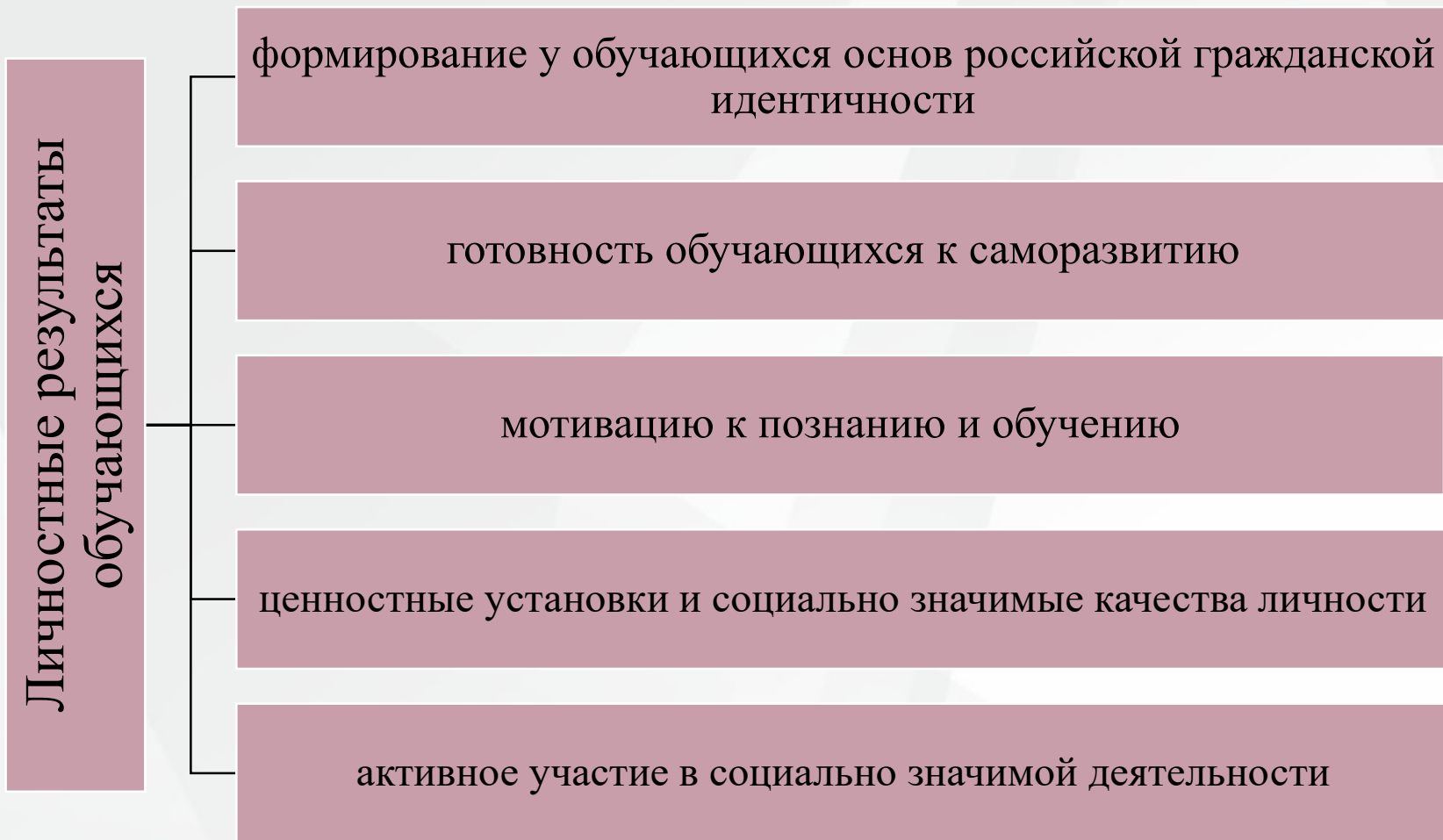
Метапредметные результаты

Предметные результаты

Личностные результаты



Требования к результатам освоения программы НОО





Организация образовательного процесса

Организация образовательного
процесса

Базисный учебный план

Здоровьесозидающие технологии

Открытая образовательная среда

Государственно-общественное управление



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

развитие у обучаемых способности решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся

формирование у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ


обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

улучшить условия для развития ребенка

учесть возрастные и индивидуальные особенности
обучающихся



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Внеурочная деятельность – все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Блок внеурочной деятельности может реализовываться не только учителями одного общеобразовательного учреждения, но и другими преподавателями, в том числе педагогами учреждений дополнительного образования детей (УДОД).



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.



Виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.

На уровне НОО в записке не надо указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

На уровне ОО придется добавить общую характеристику программы.

Уменьшили объем внеурочной деятельности.
Теперь вместо **1350** часов можно запланировать
до **1320** часов за четыре года.



Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности





ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Модель дополнительного образования (на основе институциональной и/или муниципальной системы дополнительного образования детей).
- Модель «школы полного дня».
- Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).
- Инновационно-образовательная модель.



Модель дополнительного образования

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами.

Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей.



Модель дополнительного образования

Преимущество модели:

- предоставление ребенку широкого выбора спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- практикоориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.



Модель «школы полного дня».

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОО в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды школы и выделением разно-акцентированных пространств;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП образовательного учреждения;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических норм (рациональная организация образовательного процесса, оптимизация двигательной активности, организация рационального питания, формирование ценности здоровья и ЗОЖ);
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в ОО;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.



Модель «школы полного дня».

Преимущества данной модели:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.



ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения

(учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый, тьютор и другие).



ОПТИМИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-вспомогательным персоналом ОО;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность,
- создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении,
- содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.



ИННОВАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ.

Данная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимущества:

- высокая актуальность содержания и/или методического инструментария программ внеурочной деятельности;
- научно-методическое сопровождение их реализации;
- уникальность формируемого опыта.



Вариативные модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей (УДОД)

«Узловая» модель: УДОД используют свою материально-техническую базу для обучающихся нескольких ОО, которые «аккумулируются» в УДОД.

Открытие на базе ОО соответствующего филиала УДОД (кружки, секции, клубы по интересам и т.д.).

Создание стажировочной площадки на базе УДОД, которая является своеобразным организационно-методический центром и базовым учреждением для повышения квалификации для педагогов.



Условия, необходимые для реализации внеурочной деятельности

Организационные

Нормативные

Финансово-экономические

Информационные

Научно-методические

Кадровые

Материально-технические



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!