

МЕХАНИЗМЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ № 1 г. Крымска
Вера Владимировна Бутакова*

- **Профессиональное самоопределение – одна из приоритетных задач образования**

- **Одна из важнейших задач школы** - создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.
- **Профильное обучение** призвано обеспечить оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности, способствует выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией, направлено на удовлетворение социального заказа общества.

Как сформировать школьное сообщество, в котором комфортно и учителю, и ребенку, в котором все свободны?

Что нужно сделать, чтобы школьная система была открытой и дружелюбной в отношении ребенка и взрослого?

Где взять учителей, способных с радостью и вдохновением учить и учиться?



Кто организует школьный мир, где каждому предоставлено право развиваться в своем собственном темпе, следуя своим интересам?

Какой педагог создаст атмосферу любви и доверия, понимания, взаимопомощи и взаимной ответственности?

ПРОБЛЕМА НЕХВАТКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ЕЁ АКТУАЛЬНОСТЬ

Рядом с нами расположен в городе Славянске-на-Кубани филиал Кубанского государственного университета с педагогическими направлениями подготовки, но **проблема нехватки молодых, квалифицированных педагогических специалистов существует!**

ПРИЧИНА

отсутствие осознанного выбора будущей профессии выпускниками школ

РЕЗУЛЬТАТ

даже успешно закончившие педагогический университет не идут работать в школу

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

создание социально-педагогических профильных 10-11 классов на базе образовательных организаций

КЛАССЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ШКОЛЕ РАБОТАЮТ С 2015 ГОДА

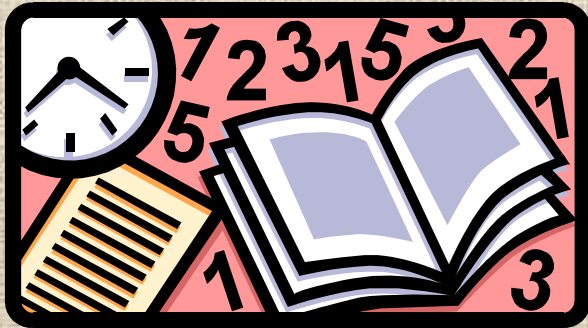
Цель создания - целенаправленная профильно-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи деятельности класса социально-педагогической направленности:

- Качественное комплектование факультетов абитуриентами, сознательно выбирающих профессию педагога.
- Психологическая подготовка обучающихся к выбору педагогической профессии.
- Практическая подготовка обучающихся к выбору педагогической профессии.
- Вооружение молодых людей знаниями об особенностях труда учителя, целях, содержании, средствах и предмете его деятельности, «проба сил» школьников.

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В КЛАССАХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ





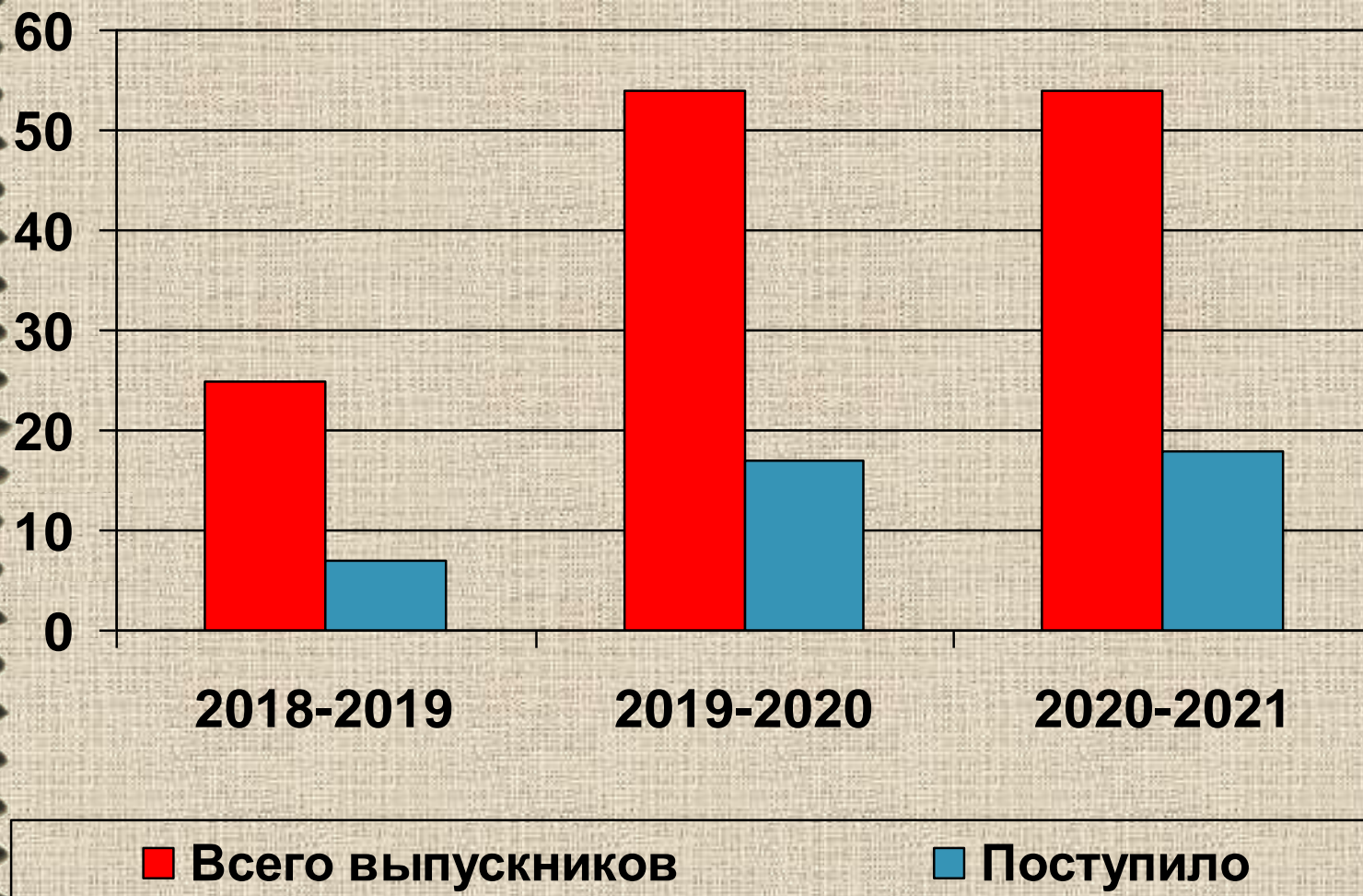
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Проводится совместная работа по профориентации с ФГОУ Куб ГУ и АГПУ на педагогические специальности;
- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение предпрофильного и профильного обучения;
- Проектная деятельность ориентирована на проблемы современной педагогики;
- Обеспечено участие в профильных олимпиадах педагогических ВУЗов;
- Организованы педагогические пробы: дни самоуправления, волонтерское движение помощи ветеранам педагогического труда, социально-педагогическая практика в профильных сменах оздоровительной площадки;
- Проводятся мастер-классы педагогов с участием старшеклассников.

МОДЕЛЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ПОСТУПИВШИХ НА ФАКУЛЬТЕТЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- **Занимаясь в профильном классе социально-педагогической направленности, молодые люди приобретают полезные психолого-педагогические знания, которые помогают им продуктивно общаться с другими людьми (в семье, в обществе);**
- **Для учителя (классного руководителя) двухгодичное руководство деятельностью такого класса – верное средство непрерывного профессионального самосовершенствования;**
- **Для заместителя директора по ВР – старшеклассники профильного класса становятся незаменимыми помощниками по организации классных, общешкольных воспитательно-развивающих дел; у них при этом формируются организаторские способности, закладываются коммуникативные, лидерские, профессиональные качества будущих педагогов.**
- **Обучающиеся гармонично вписываются в событийное пространство школы и формируют собственное видение современного образовательного пространства.**

Новый уклад школы



ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ

- **Отработать механизмы выявления у учащихся склонностей к социально-педагогической деятельности;**
- **Усилить практическую ориентацию на педагогические специальности в профильном обучении через активные социальные практики, овладение современными технологиями, проведение тренингов и мастер-классов;**
- **Проектировать индивидуальные программы профильного обучения;**
- **Проводить профориентационную работу с уровня начального образования.**

В ЗАВЕРШЕНИЕ...



*Учителю принадлежит
самая главная роль в
формировании будущего
страны.*

*Из всех профессий
профессия учителя - самая
благородная, самая
трудная и самая важная.*

Ш.А. Амонашвили

Спасибо за внимание!

Наши координаты:

**353380, Краснодарский край,
город Крымск, ул. Комсомольская, д. 36**

Телефон/факс: 8(86131) 4-02-44

Адрес электронной почты:

uo-27-soh1@mail.ru