

Семинар «Проблемы и перспективы развития предпрофильной подготовки и профильного обучения социально-педагогической (психолого-педагогической) направленности»

28 февраля 2022 года

Инновационные технологии в профильном обучении педагогической направленности

Красушкина Анна Викторовна,

кандидат филол. наук, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

Журова Ольга Ивановна,

заместитель директора по учебно-методической работе МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

Турецкая Елена Лазаревна,

директор МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

с.Дивноморское, 2022



ПРОБЛЕМА



Программы профильной социально-педагогической направленности в МАОУ СОШ №12 им. Маршала реализуются с 2015 года

Выпущено более 70 человек

Продолжили обучение в педагогических вузах и ссузах:
менее 35%



РЕШЕНИЕ

1. Реализация рабочей программы **«Введение в педагогическую деятельность»**



Количество часов: 34 (17 ауд./17 сам.раб.)
1 час/нед.

Уровень обучения: разновозрастная группа (10-11 профильные социально-педагогические классы)

Форма обучения: внеурочная деятельность

2.



Создание на базе МАОУ СОШ №12 инновационной площадки **«Организация профильного обучения педагогический направленности в системе общего образования»** с использованием ресурсов ГБПОУ «Новороссийский социально-педагогический колледж» и Филиала Южного федерального университета (кафедра дошкольного образования).

Структурная модель использования инновационных технологий в профильном обучении педагогической направленности

Основа концепции: субъектно-деятельностная теория С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева

организационно-педагогический блок

отбор оптимальных форм организации учебной деятельности, разработка учебного курса/курсов, встраивание инновационных технологий в учебные курсы



социально-педагогический блок

выстраивание системы педагогически обоснованных взаимосвязей с сетевыми партнерами: образовательными организациями, НКО



психолого-педагогический блок

диагностика субъективных характеристик обучающихся: внутренние и внешние мотивы учебной деятельности, готовность к саморазвитию, способность к рефлексии профессионального образа, самостоятельная познавательная активность, креативность, социальное взаимодействие и т.д.



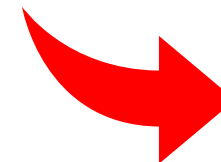
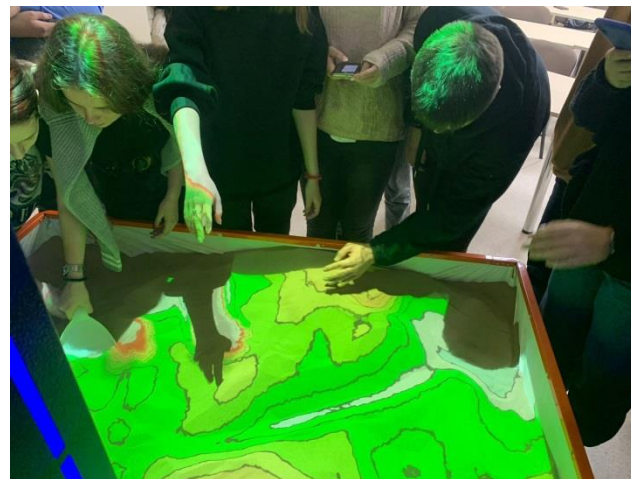
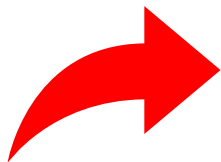
АПРОБАЦИЯ

- 2021-2022 учебный год
- педагогический класс МАОУ СОШ №25 г. Череповца (10 класс)
- 27 человек

Диагностика уровня готовности к педагогической деятельности (М.В. Соколов, ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», 2014)

84% - низкий и средний уровни готовности к профессиональному саморазвитию

41% - низкий и средний уровни готовности к профессиональному саморазвитию



*"К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, тех, которые чувствуют к этому делу и к науке **сознательное** призвание и предчувствуют в нем свое **удовлетворение**, понимая **общую народную** **надобность**".*

Д. И. Менделеев

Ориентиры

ФГОС СОО

II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО

- Базовые коммуникативные навыки, которые помогают развивать отношения с людьми
- Навыки self-менеджмента, которые помогают эффективно контролировать свое состояние, время, процессы.
- Навыки эффективного мышления: управление процессами, которые помогают сделать жизнь и работу более системными

СОЦИАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ РАЗВИТИЯ

- Изменения в ценностных ориентациях личности
- Необходимость в общении со сверстниками и взрослыми
- Стремление к независимости
- Интересы современных школьников

Инновационный подход к организации обучения

Цели курса:

- формировать у обучающихся положительную установку на педагогическую деятельность;
- раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности обучающегося.

Задачи курса:

1. Мотивировать старшеклассников на познание себя, своих способностей;
2. Развивать потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
3. Способствовать осмыслению специфики педагогической профессии и педагогической деятельности;
4. Создавать условия для анализа учащимися требований к профессионально значимым качествам личности педагога;
5. Предоставить возможность попробовать себя в профессии, стимулируя интерес к педагогической профессии и позволяя получить представление о своих возможностях и интересах;
6. Обучать школьников проектировать свои жизненные и профессиональные планы, визуализировать идеалы будущей педагогической деятельности и возможные пути достижения уровня профессионального педагогического мастерства;
7. Развивать творческие, коммуникативные, организаторские и другие «гибкие навыки» школьников (soft skills).

Сетевое
взаимодействие



Активное обучение
– технологии
медиаобразования



Структура программы

Модуль 1 «Мир педагогической профессии»

Модуль 1 «Я - педагог»

«Педагогическая
профессия: вчера,
сегодня, завтра»

«Образ
современного
педагога»

«Познаю себя»

«Мой
профессиональный
выбор»



Активное участие партнеров: ДОО, школ, вузов, дополнительного образования, НКО, осуществляющих деятельность в сфере поддержки семьи и детства. Экспертное интервью, мотивационные встречи, экскурсии, мастер-классы, педагогические мастерские, консультирование.



Эвристические образовательные ситуации, кейс-стади, дискуссии и дебаты, метод проектов, микроисследования, поиск, анализ, создание медиаконтента, интервью, игровые методы в том числе челлендж и хакатон, профессиональные пробы.

ПК: челлендж «Педагог XXI века» в социальных сетях Инстаграмм, Вконтакте, ТикТок и др.

ПК: хакатон (стратегия профессионального и личностного саморазвития) и публичная защита портфолио выпускника педагогического класса

Техники обучения (формы и методы обучения)

Диагностика исходного уровня представлений о профессии педагога

- Диагностики личности
- Диагностики уровня готовности к педагогической деятельности

Профессиональная мотивация, навыки сотрудничества

- Сторителлинг
- Мотивационные встречи с профессионалами, мастер-классы
- Экскурсии в образовательные учреждения
- Технология Case study
- Технологии медиаобразования (кинодидактика, интервью)

Готовность к самообразованию, самопрезентация

- Информационно-коммуникационные технологии
- Деловая игра
- Педагогические пробы
- Технологии медиаобразования (поиск, анализ, создание медиаконтента)

Мотивационные встречи с профессионалами



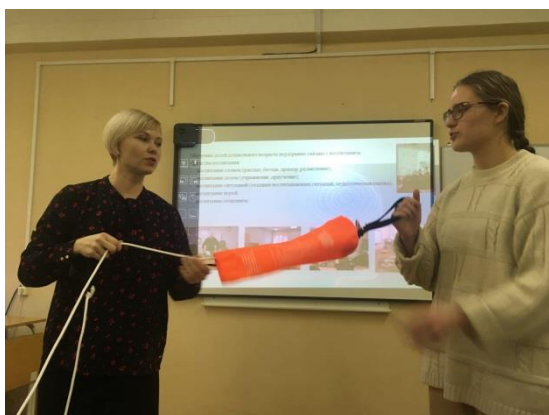
**Пресс-конференция
«Мой путь в
профессию»**



**Мастер-классы
«Творческая
мастерская педагога»**



**Диагностика готовности
к педагогической
деятельности**



**Мастер-класс
«Безопасность ребенка
как приоритет
современной
педагогике»**



Экскурсии

Кинодидактика



**«Вверх по лестнице,
ведущей вниз»**

Реж. Р. Маллиган
(по одноименному
роману Бэл Кауфман)

США, 1967 год

Предварительная работа

- **Индивидуальные сообщения**
- Бюрократия в системе образования: пережиток прошлого или необходимость?
- Особенности поликультурного воспитания и образования.

Работа на уроке

- **Вопросы для обсуждения:**
- С какими сложностями столкнулась мисс Баррет в самом начале своей карьеры? Какие из них стали для нее наиболее трудными?
- Казалось ли вам в какие-то моменты, что она не справится?
- Какие личностные качества позволили героине пройти все испытания?
- Какие психолого-педагогические знания, умения и навыки пригодились молодой учительнице в процессе работы?
- Какими профессиональными компетенциями обладает главная героиня и кто в фильме противопоставлен ей?
- Симпатизируете ли вы героине? Сопереживали ли вы ей?
- Можно ли говорить о творческом подходе к работе и профессиональном мастерстве главной героини?
- Как вам кажется, достаточно ли мотивирована режиссером развязка фильма? Что, по-вашему, ждет эту школу и класс мисс Баррет в будущем?
- Современен ли фильм? Актуальны ли проблемы, затронутые его авторами?

Рефлексия

- Эссе «Мой совет мисс Баррет» или «Что посоветовала мне мисс Баррет».

Сторителлинг



создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставлять нужные акценты, для того чтобы история осталась в памяти на долгое время.

Сюжет «Преодоление монстра (чудовища)»

Описание: используется элементарный сюжет, в котором применяется популярный прием – изобразить проблему в виде монстра, а потом жестоко с ним поквитаться.

Структура: Главный герой–Цель–Встреча с чудовищем–Чудовище опасней, чем герой ожидал–Борьба и победа над чудовищем–Достижение цели.

Особенности: замкнутое пространство; определенная атмосфера и условия; накал страстей, драматизм ситуации; использование помощников -друзей для борьбы с чудовищем. Герой должен быть близок аудитории.

Например, история о молодом специалисте и проблемах, с которыми он сталкивается в повседневной практической деятельности (на собеседовании, работе и пр.).

История

- Как Мария Монтессори училась в университете

Личный опыт

- Мой самый ужасный день в школе, или Как я поняла, что педагогика – это моё

Предполагаемые результаты освоения программы

- ***личностные***

готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии, сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- ***метапредметные***

овладение универсальными учебными действиями; самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса и др.;

- ***предметные***

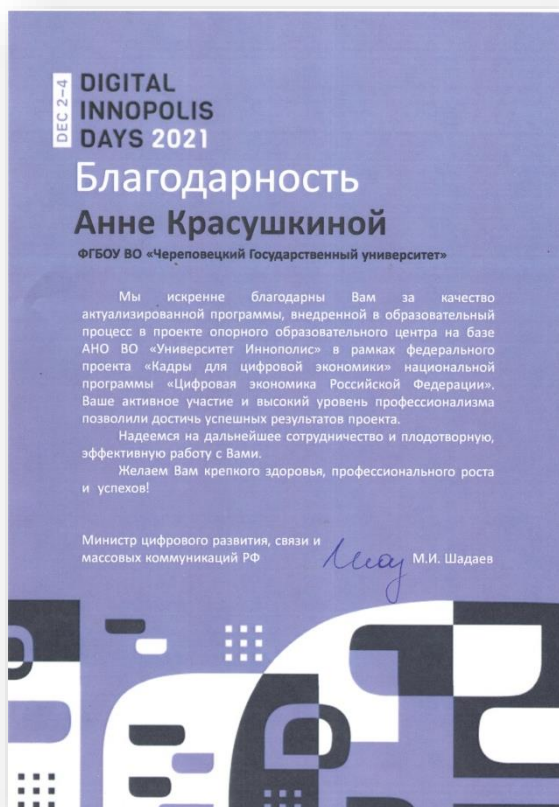
представления о миссии, роли, содержании педагогической профессии, сущности, структуре, специфике педагогической деятельности.

Контент для соцсетей



В ноябре 2021 года программа отмечена благодарностью министра цифрового развития, связи и массовых коммуникаций М.И. Шадеева, стала победителем конкурса кейсов и вошла в сборник кейсов Опорного образовательного центра «Университет Иннополис» (г. Москва).

В декабре 2021 года программа стала призером конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик в номинации «Инновационный образовательный продукт педагога» и внесена в муниципальный банк инновационного педагогического опыта.



Красушкина Анна Викторовна,
кандидат филол. наук

учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ №12 им. Маршала Жукова

8 921 733 60 90

cantri@mail.ru

