



Обновление содержания образования и методик преподавания предметной области «Математика и информатика»

**Современные
дидактические подходы
к обучению младших школьников
решению текстовых задач**

Стан Юлия Юрьевна,
старший преподаватель кафедры
начального образования

Краснодар, 25.02.2022 г.

ФГОС НОО, ООО 2021



ФГОС НОО. Математика. Требования

Изменения

- Конкретизация требований к математической подготовке.
- Усиление отдельных предметных составляющих курса.
- Акцент на деятельностной основе обучения.
- Планомерное формирование универсальных учебных действий.

логические рассуждения

алгоритмы

оценка по критериям

измерения

примеры и контрпримеры

измерения

построения

количественные отношения

ФГОС НОО, ООО 2021

- <https://edsoo.ru/>



Рабочая программа. Структура курса. Блоки содержания

Стандарт 2009 г.	Стандарт 2021 г.
Числа и величины	Числа и величины
Арифметические действия	Арифметические действия
Работа с текстовыми задачами	Текстовые задачи
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Пространственные отношения. Геометрические фигуры
Геометрические величины	
Работа с информацией	Математическая информация

Простая текстовая задача

1

Моделирование

2

Наблюдение
Сравнение
Вывод

3

Освоение
базовых
алгоритмов

A diagram illustrating an addition problem. On the left, there are 10 colored circles: 5 yellow and 5 red. Below them is a simple addition equation: $\square + \square = \square$. To the right is an illustration of a strawberry plant with several ripe red strawberries.

A diagram illustrating a subtraction problem. On the left, there are 5 red circles, with the last three crossed out. Below them is a simple subtraction equation: $\square - \square = \square$. To the right is an illustration of a strawberry plant with some green unripe strawberries and one red ripe strawberry.

12

В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:



Риски образовательной неуспешности

- Причины невысоких результатов выполнения заданий ВПР-2021 по предмету «Математика»:
- низкий уровень читательской грамотности
- отсутствие умения читать, записывать и сравнивать величины
- работать с именованными числами
- интерпретировать информацию
- низкий уровень развития логического и алгоритмического мышления младших школьников сказывается на умении решать текстовые задачи

Работа с текстом задачи

1 Правильное прочтение всех слов, сочетаний слов, интонационное соблюдение знаков препинания, верная расстановка логических ударений

2 Прочтение текста задачи с **КАРАНДАШОМ**. Выделение и подчеркивание всех имеющих в тексте задачи данных: количественных и качественных характеристик

3 Представление себя участником описанной в задаче ситуации, воспроизведение ситуации, которая описана в задаче, выделение данных. Пересказ текста задачи «**СВОИМИ СЛОВАМИ**»



Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; определять тему и главную мысль текста

8. Начерти с помощью карандаша и линейки ломаную линию из четырёх звеньев, если известно, что сумма длин всех звеньев равна 1 дм 7 см. Подпиши на чертеже длину каждого звена.

Чертёж

9. Рита хочет купить шесть кисточек для рисования по 20 рублей каждая и одну кисть за 55 рублей. У девочки есть такие деньги.



Сколько сдачи получит Рита? Отметь верный ответ знаком X.

- 25 руб. 20 руб. 125 руб. 26 руб.

10. На хлебокомбинате 18 кг муки расфасовали поровну в 6 пакетов. Сколько потребуется пакетов, чтобы расфасовать 81 кг муки?

Ответ: _____ п.

В ответ запиши только число.

Рассмотри таблицу.

Десять школьников в сопровождении двух взрослых во вторник поехали за город на автобусе. Хватит ли им 650 рублей на эту поездку?

	Цена на билет (руб.)	
	взрослый	детский
Будни	90	45
Выходные	120	60

Используя данные таблицы, запиши ответ и объясни его. Объяснение должно быть подтверждено числовыми данными или вычислениями.

Ответ: _____

Объяснение:

Работа с текстом задачи

4

Разбиение текста задачи на смысловые части: поэтапное восприятие содержания задачи, осознанность и запоминание. Отсечение несущественных деталей и раскрытие смысла существенных элементов

Моделирование текстовой задачи:

- допиши числовые данные в тексте задачи;
- восстанови пропущенные действия;
- объясни выполненное действие;
- проверь готовое решение

Осознание
алгоритма решения
задачи

6

Фиксация краткой записи – переформулирование содержания текста задачи: выбор расположения слов, чисел, отрезков, направлений в соответствии с характером связей и отношений между ними

Вывод-рекомендация

Включение в содержание уроков математики заданий, которые будут способствовать формированию:

- начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей
- умения оперировать знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов, процессов и схем решения учебных (текстовых) или практических (жизненных) задач



Кафедра начального
образования

8(861) 232-48-12
kno@iro23.ru,
kno@info23.ru

Уважаемые коллеги!

*Весеннего настроения,
здоровья и успешной работы*



Спасибо за внимание...