

# Проведение мониторинговых исследований на выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации в МБОУ СОШ № 2 им. Н.С. Лопатина

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте, где отмечается, что «школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы».

Однако реализуя ФГОС, нельзя не согласиться с тем, что возникает ряд проблем:

во-первых, реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни;

во-вторых, он нуждается в поддержке со стороны взрослых, профессионально такую поддержку может главным образом оказать школа.

Поэтому создание системы профориентационной работы в школе является одним из главных направлений ее деятельности.

Каковы же основные задачи деятельности школы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности (для учащихся, планирующих продолжить обучение на старшей ступени);
- содействие профориентационной поддержке учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, профессии (для учащихся, планирующих продолжить обучение в системе СПО и НПО);
- оказание дополнительной профориентационной поддержки некоторым группам школьников, у которых легко спрогнозировать сложности в выборе сферы будущей профессиональной деятельности и труда (дети-инвалиды, дети группы риска, дети, стоящие на учете в ОПДН);
- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;
- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, района.

Успешная реализация поставленных задач в значительной степени зависит от использования всех возможных ресурсов (традиционных и вновь появившихся), которыми обладает школа на сегодняшний день.

Одним из важнейших ресурсов является ФГОС, который дает возможность ввести внеурочную деятельность, предусматривающую и профориентационную работу.

Бурно развивающаяся компьютерная техника и Интернет являются значимым ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы. Используя Интернет, можно решить различные задачи по организации профориентационной работы в школе. На сегодняшний день каждая школа имеет собственный сайт, на котором представлена вся информация для родителей и обучающихся относительно данного учреждения, на школьном сайте в ближайшем будущем планируется открыть **виртуальный кабинет профориентации**, где можно пройти профориентационное тестирование, получить рекомендации по приоритетным профессиям, познакомиться со справочниками учебных заведений района и города и многое другое.

Главнейшим ресурсом становится введенная в школах система профильного обучения. Переход школ на профильное обучение - это пересмотр опыта профориентационной работы и полное ее обновление.

**I.** В МБОУ СОШ № 2 им.Н.С.Лопатина в рамках профессионального самоопределения обучающихся было проведено шесть мероприятий с охватом учащихся более 250 человек из них 12 детей ОВЗ :

- 1."Мой шаг в будущее" (диагностика учащихся)
- 2."Каким я себя в будущемвижу" (диагностика учащихся)
3. Консультация учащихся по вопросам самоопределения.
4. "Я сам строю свою жизнь" (психологический тренинг)
- 5.Цикл профориентационных часов общения. (классные часы)
6. "Уроки профориентации " 9 класс

**II.** Осуществляется взаимодействие образовательной организации с учреждениями/предприятиями и профессиональными сообществами, с которыми заключены договора с охватом учащихся более 150 человек:

- 1.Финансовый университет при Правительстве РФ
2. Благотворительный фонд "Система"

**III.** Для формирования у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии в школе в соответствии с программой воспитания проведены следующие мероприятия (13) с охватом учащихся более 530 человек 9 из которых ОВЗ:

1. Открытие "Точки роста"
2. Профориентационные уроки будущего. Учительская неделя: " 7 причин стать учителем"

3. Участие в открытых уроках "Проектория".
4. Цикл профориентационных часов общения (классные часы)
5. Творческие встречи с интересными людьми "Формула успеха".
6. Уроки профориентации (9 класс)
7. Шоу профессий "Дело вкуса", посвященного профессии повар.
8. "Мой шаг в будущее" (диагностика учащихся)
9. "Каким я себя в будущемвижу" (диагностика учащихся)

#### **10. Участие в профориентационном проекте "Лифт в будущее"**

11. Посещение учебных заведений в рамках проведения Дня открытых дверей ( АГПУ, ГБПОУ КК ГСТ,ДГТУ)
12. Консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.
13. Шоу профессий "Успех каждого ребенка -Ландшафтный дизайн"

**IV.** Профориентационная деятельность в школе дала возможность обучающимся принимать участие в конкурсах и интернет уроках:

1. Второй Всероссийский конкурс инженерии и изобретательства "X-tech fest" (Бенц Диана)
2. "Лифт в будущее" Сахаровский урок "Дебаты ученых об этики в профессии" (Солодков Владислав)
- 3.Участие в конкурсе: "Я выбираю безопасный труд» (5 человек)

**V.** Психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся с охватом учащихся более 150 человек , 7 из которых ОВЗ:

- 1."Мой шаг в будущее" (диагностика учащихся)
- 2."Каким я себя в будущемвижу" (диагностика учащихся)
3. Консультация учащихся по вопросам самоопределения.
4. "Я сам строю свою жизнь" (психологический тренинг)
5. Родительские собрания (9-11 класс) "Роль родителей в профессиональном самоопределении"

Важная проблематика на новый учебный год.

- 1.Создать новые модели работы с обучающимися, способствующие формированию мотивации в получении знаний и последующей интеграции в экономику региона.
- 2.Общеобразовательным организациям шире использовать современные формы и методы профориентационной работы.

3. Организовать взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
4. Организовать более тесное взаимодействие родителей с обучающимися по процессу выбора ими будущей профессии.
5. Использовать проектную деятельность как форму профориентации
6. Разработать модель профориентационной работы с привлечением родителей.
7. Организацию встреч с выпускниками школы с целью создания энтузиазма школы и проведение профориентационной работы.

Заместитель директора по УВР

А.Н.Строгонова