

Работа со школами ШНОР и по проекту 500+ в Лабинском районе.

Проводимые мероприятия являются частью дорожной карты муниципального образования Лабинский район по обеспечению высокого качества и равного доступа к образованию для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов. Проект 500+ реализуется в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа». Девиз проекта – Важен каждый ученик! Что значит и почему 500+? – Проект «500+» призван помочь в достижении глобальной цели, обозначенной в указе президента - вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования (результаты последующих участий в международном исследовании PISA по всем видам грамотности - выше 500 баллов). Похожая работа проводится и со школами ШНОР в Лабинском районе.

Всего школ в территории	Кол-во ШНОР	Доля ШНОР в территории	Доля ШНОР в среднем по краю
29	№ 5, № 6, № 9, № 13, № 15, № 16, № 20, № 21, № 22, № 25, № 26, № 27, № 28, № 30, № 31, № 32	55,2%	32,5%

В pilotный проект «500+» в 2020 году входила СОШ № 6. В проект «500+» в 2021 году вошли 2 школы (№ 22, №13).

Что было выполнено в рамках реализации проекта «500+»:

1. На ФИСОКО внесены сведения о школах, о муниципальных координаторах, о кураторах.
2. Завершено анкетирование всех категорий участников образовательного процесса.
3. Опубликованы в ФИС ОКО и МЭДК рисковые профили школ (РПШ).
4. ОО провели анализ РПШ.
5. Куратор посещал школу, был намечен план работы, проведена самодиагностика ОО.
6. ОО загрузила файл самодиагностики в МЭДК, куратор подтверждал правильность выполненной работы.
7. Выбранные направления рисков загружены в ИС МЭДК (согласно загруженному файлу самодиагностики).
8. Муниципальный координатор проекта 500+ координировал работу на всех этапах.

Муниципальный координатор проекта «500+» Клименко Сергей Иванович, директор МБУ ИМЦ города Лабинска (методист Алифанова Инна Александровна).

Кураторы в 2020 (2021) году: Конелец Надежда Ивановна, заместитель директора МОБУ СОШ № 4 им. В.Г.Вареласа, Яковенко Наталья Викторовна, заместитель директора МОБУ СОШ № 5 им. Г.К. Жукова.

Основная работа отражена в информационной системе мониторинга электронных дорожных карт ИС МЭДК – 500+ (так же планы составлены

школами ШНОР Лабинского). Школы ШНОР и 500+ составляли дорожные карты по следующим направлениям.

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	

Основные документы учреждений:

Программа развития. В этом документе школа описывала те изменения, которые ей предстояло совершить в виде конкретных задач. Школе также было необходимо указать критерии решения этих задач, использование которых убеждали школу в том, что она их осуществила. Рекомендовалось обсуждать критерии максимально широко на собраниях педагогического коллектива. Куратор был призван помочь школе в выборе критериев. Программа развития размещалась в ИС МЭДК и согласовалась куратором. Это **согласование и было механизмом помощи**: если куратор не согласен с положениями программы, он указывал в чате, что именно, в его понимании, нужно изменить, чтобы добиться желаемых результатов.

В сентябре 2021 года кураторами и муниципальным координатором проекта проведена содержательная экспертиза подтверждающих документов МЭДК. В октябре 2021 года будет продолжена работа с МЭДЕК (второй этап – определение дат, размещение документов, подтверждающий документов по работе школ).

ШНОР:

По результатам федеральных анализов оценочных процедур (ВПР, НИКО, ГИА и др.), на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики КК выявлен общий список школ. Часть из списка включены в муниципальный проект по поддержке школ с низкими результатами. Они все имеют кураторов, определена базовая школа в Лабинском районе - МОБУ СОШ № 11 им. Героя России И.В. Марьенкова г. Лабинска Лабинского района, учителя и административный персонал являются кураторами. Также кураторство осуществляется методистами МБУ ИМЦ города Лабинска Лабинского района. 18 декабря подписан приказ о работе наставнического центра, определена рабочая группа, утверждено положение, 18 февраля утверждена работа тьюторского сообщества по сопровождению школ с низкими результатами. За каждой школой закреплены кураторы. Осуществляется работа по дорожной карте. В мае 2021 года тьюторы сообщества предоставили отчеты по работе со школами ШНОР, мастер-классы. Документы размещены на сайте УО Лабинский район, отправлены на

МОН и МП КК. Каждой школой проведена самодиагностика, разработаны планы по преодолению рисков. В апреле 2021 года проведён муниципальный (краевой) мониторинг деятельности педагогов, школ ШНОР, по результатам мониторинга - скорректированы планы работы школ ШНОР.

преподаваемый учебный предмет	Численность педагогов, преподающих предмет	Численность и доли педагогов по уровням сформированности предметных компетенций							
		наличие системных дефицитов, требующих устранения (уровень А)	наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению	наличие несущественных дефицитов, восполняемых по желанию педагога (уровень С)	отсутствие дефицитов (уровень D)	Доля педагогов с системными дефицитами (уровень А)	Доля педагогов с локальными дефицитами (уровень В)	Доля педагогов с несущественными дефицитами (уровень С)	Доля педагогов без предметных дефицитов (уровень D)
русский язык	36	8	16	12	0	22	44	34	0
математика	32	6	14	11	1	19	44	36	3
иностранный язык	33	14	11	8	0	42	33	25	0
информатика	18	8	5	5	0	44	28	28	0
физика	17	4	6	7	0	23	35	42	0
химия	16	3	4	7	2	45	27	19	9
биология	18	4	6	7	1	21	33	39	6
история	23	9	5	9	0	39	21	40	0
обществознание	21	6	5	10	0	28	24	48	0
география	18	3	7	8	0	16	39	45	0
Всего:	232	65	79	84	4				

Из мониторинга видно, что в Лабинском районе только 4 педагога школ ШНОР не имеют дефицитов! 84 педагога имеют незначительные дефициты, а $65+79=144$ педагога требуют значительных корректив их работы и профессиональных навыков.

Для учителей, преподающих несколько учебных предметов была:

- проведена оценка предметных компетенций;
- установлены предметные дефициты;
- разработаны персонифицированные карты восполнения предметных дефицитов;
- карты доведены до муниципалитетов для обеспечения сопровождения маршрутов профессионального роста.

Количество педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)», организованных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2020 году из ШНОР – 37 чел.

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» в сентябре – декабре 2020 года повысили квалификацию 34 педагогических работника, в том числе: административные команды СОШ № 16, СОШ № 11 по теме

«Формирование современной образовательной среды: управление проектами и инновациями».

В рамках реализации регионального проекта по созданию комплексной системы поддержки школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях обучились 8 школьных административных команд на базе ИРО (г. Армавир). В дистанционной педагогической школе «Обеспечение комплексной безопасности ОО» в целях реализации Плана основных мероприятий, проводимых в рамках «Десятилетие детства» обучилось 2502 педагога ОО и ДОУ. Вновь назначенные руководители и заместители также прошли курсовую подготовку.

В рамках методического сопровождения системы работы со ШНОР/ШССУ на платформе состоялась серия вебинаров (семинаров) Zoom.

Сейчас еще 43 педагога Школы ШНОР проходят курсовую переподготовку на курсах, организованных ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в 2021 году. 43 педагога прошли федеральное тестирование по предмету.

Имеется положительный опыт СОШ № 6 участия в проекте 500+. Рисковый профиль школы включал 4 позиции: низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкая учебная мотивация обучающихся.

Документы размещены в ИС МЭДК (на платформе ФИОКО). На сентябрь 2021 года опыт лучшей школьной практики (в рамках реализации проекта «500+») описан и оформлен в виде кейса. По результатам экспертизы (кураторами проекта на федеральном уровне) СОШ № 6 предложили отдельно описать свой успешный опыт по направлению «Внесение изменений в показатели оценки эффективности труда педагогов. Сетевое партнерство с МКУ ИМЦ города Лабинска) для трансляции на федеральном уровне. Перед вами пошаговые действия коллектива СОШ № 6 по выходу из кризиса.

Конкретные меры, приведшие к изменению ситуации:

Решение, практически, пришло сразу - использовать уже имеющийся опыт - сетевое партнерство с Информационно – методическим центром города Лабинска. По основным предметам были закреплены сильные педагоги – наставники из образовательных учреждений Лабинского района, которые один раз в неделю посещали уроки педагогов, приглашали педагогов школы на свои открытые уроки. Системно методическим центром были подготовлены и проведены практико-ориентированные семинары (6 семинаров) на базе СОШ№ 6 города Лабинска, после уроков проходил разбор на проблемных группах данных уроков, учителям показывались мастер – классы по темам уроков (другой, более профессиональный подход) педагогами- тьюторами района, затем - учителям предлагалось самим решить предметные задачи (приближённо в заданиям КИМ ГИА), далее определялись дефициты педагогов школы, составлялся индивидуальный маршрут исправления дефицитов.

Антирисковые меры были внедрены следующим образом:

Проводились проблемные группы с учителями по предметам, факультативные занятия с учащимися (в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ), проводились занятия с претендентами на получение медалей, проводились и анализировались пробные экзамены, психологические тренинги с учащимися ОВЗ, осуществлялось

сотрудничество с ЦПМС г. Лабинска, привлечение родителей к решению проблем по проекту «500+», повышение квалификации, самообразование педагогов, кураторство тьюторов МБУ ИМЦ г. Лабинска; педагогический коучинг учителями – исследователями (посещение уроков с последующим подробным анализом), организация тренингов, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности учителей, работе с талантливыми и слабыми учащимися; внедрение тематических планерок, педсоветов, участие в методических педагогических сессиях.

Данные управлеченческие решения затронули педагогов, учащихся, их родителей, администрацию, МБУ ИМЦ города Лабинска, тьюторов, кураторов – наставников, создав действенную сеть взаимодействия по реализации дорожной карты.

Сейчас продолжена работа со школами ШНОР. МКУ ИМЦ города Лабинска установлен и реализуется «Методический день» для посещения методистами МКУ ИМЦ города Лабинска ОО Лабинского района - каждый четверг недели 2021-2022 учебного года.

Ниже приведены слайды по результатам ГИА -2021 (в сравнении с 2020 года), где мы видим явные изменения в ряде школ ШНОР: СОШ № 22, СОШ № 28. Школы подчеркнутые красной чертой – ШНОР, требуют дальнейшей работы. Следует поставить вопрос о реальной работе назначенных тьюторов, их оплате на уровне ОО Лабинского района.

Будем учитывать, что изменения в работе школ ШНОР - комплексные (они не все могут быть отражены в диаграмме по ГИА) – это участие в профессиональных конкурсах, курсах по переподготовке, по работе в ВПР, реализации индивидуальных образовательных маршрутов. И здесь у нас есть реальные положительные изменения.

Желаем всем нам системного взаимодействия, успешной реализации дорожных карт ШНОР и изменений в качестве образования Лабинского района.