



ВЫПУСК 13

11 – 15 апреля
2022



ОФИЦИАЛЬНО

ЦИТАТА НЕДЕЛИ



*Вениамин Кондратьев,
российский
политический
деятель, губернатор
Краснодарского края*

«Важно дать молодежи возможность максимально раскрыться, а потом сделать технологические прорывы. И Россия будет очень мощной державой в мире».
(На церемонии открытия лицея в Усть-Лабинске)

НОВОСТИ ИРО

11.04.2022

ЖЮРИ ИРО ВЫБРАЛО ФИНАЛИСТОВ КОНКУРСА «КЛАСС!!!»

Оценочная комиссия преподавателей Института развития образования подвела итог регионального этапа Всероссийского конкурса для школьников 8-11-х классов «КЛАСС!!!».

«КЛАСС!» – литературный конкурс для школьников, учрежденный с целью поиска и поощрения юных авторов и призванный стать мостиком между талантливыми подростками и профессиональными литераторами. Третий сезон лауреаты, прошедшие региональный отборочный тур, имеют возможность попасть в команду к известному писателю. За это время конкурс получил широкую популярность – только в Краснодарском крае прошедших муниципальный отбор и желающих поучаствовать в региональном, было 109 юных литераторов.

Председатель жюри, заведующая кафедрой филологического образования И.Н. Невшупа, доценты кафедры С.А. Ахмадеева, Е.Л. Николаевская и старший преподаватель Т.А. Каян, назвали троих победителей. Ими стали: Софья Назарова, ученица 9 «А» школы № 23 Новороссийска – за рассказ «Яблоневая косточка» на тему: «Что зарыто под яблоней» (педагог-наставник – Ольга Николаевна Герцева, учитель русского языка и литературы); Татьяна Сенчукова, ученица 10 «А» лабинской школы №9 – за рассказ «Пятый коридор» на тему: «Где-то здесь была дверь» (педагог-наставник – Марина Леонидовна Левшина, учитель русского языка и литературы); Эльвира Воробьева, ученица 11 школы № 4 из села Коноково Успенского района – за рассказ «А просто была война...» на тему «Ты моё счастье» (педагог-наставник – Россейкина Наталья Михайловна, учитель русского языка и литературы).



ВСЕРОССИЙСКИЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ
КОНКУРС ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Финалисты отправятся в Москву в сентябре, где будут работать с признанными мастерами своего дела – посетят лекции, напишут эссе, поработают с текстами, а также посетят мероприятия обширной культурной программы.

11.04.2022

«ТОГДА МЫ ИДЕМ К ВАМ!» – МЕТОДИСТЫ ИРО ЕДУТ В КРЫМСКИЙ РАЙОН



Методическая помощь и трансляция лучших педагогических и управленческих практик – такую цель преследуют регулярные (дважды в полугодие) выезды специалистов Института развития образования в районы края. 12 апреля очередной «методический десант» направился к педагогам Крымского района. Учителя школ, работники местной территориально-методической службы, представители муниципального управления образованием собрались для обсуждения целого ряда насущных вопросов педагогики:

- развитие инновационной преподавательской деятельности в муниципальном образовании;
- сопровождение деятельности педагогов-наставников;
- содействие в организации работы школьных методических объединений;
- помощь вновь назначенным руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций;
- организация работы по повышению компетентности педагогов в области качества дошкольного образования.

Особый акцент был сделан на организацию работы с педагогическими управленческими командами по вопросу введения обновленных ФГОС, повышение компетентности педагогов в формировании функциональной грамотности обучающихся и на методическом сопровождении ШНОР.

В методическом десанте принимают участие кафедры дошкольного образования, филологического образования, математики, информатики и техноло-

гического образования, управления образовательными системами и кадрового резерва, центр научно-методической и инновационной деятельности и центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

13.04.2022

СТАРТОВАЛ КОНКУРС «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ»

В Институте развития образования стартовал очный этап профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани».

Конкурс учрежден краевым министерством образования, науки и молодежной политики, Институтом развития образования и Краснодарской краевой организацией Профсоюза работников народного образования, потому право напутствовать конкурсантов было предоставлено руководителям этих организаций – заместителю министра Оксане Анатольевне Грушко и председателю краевого профсоюза Сергею Николаевичу Даниленко, ректору Института развития образования Татьяне Алексеевне Гайдук.

Выступающие подчеркнули значимость работы педагога-психолога в образовательных организациях Краснодарского края. Отметили, что конкурс, который открывается сегодня, – это не просто педагогическое соревнование, на котором выбирается победитель, а прежде всего, общение, обмен опытом, профессиональный разговор. Конкурс мотивирует к профессиональной карьере, позволяет выявить новые технологии психолого-педагогической помощи, и конечно же, открывает новые имена в образовательном пространстве Краснодарского края.

Конкурсные испытания проводятся уже в 16-ый раз, с 2007 года в нем приняло участие более 650 педагогов-психологов. В этом году в заочном этапе Конкурса приняло участие 43 педагога-психолога по одному из муниципального образования. Десяти лауреатам, прошедшим в очный этап предстоят испытания в трех конкурсных заданиях «Блиц-интервью», «Мастер-класс», «Профессиональный кейс» и по



Лауреаты конкурса
«Педагог-психолог
Кубани»

их результатам 15 апреля определятся 1 победитель, 4 призера и 5 лауреатов. Победитель представит Краснодарский край на Всероссийском конкурсе.

14.04.2022

ПРИГЛАШАЕМ НА «МЕТОДИЧЕСКИЙ ГОРИЗОНТ»



Институт развития образования Краснодарского края 19 апреля 2022 года с 15:00 до 16:00 проводит вебинар на тему: «Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся», предназначенный руководителям, специалистам муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб, а также руководителям/заместителям руководителей организаций общего образования Краснодарского края (квота на подключение: не более трех от муниципалитета).

В рамках вебинара выступит Инна Александровна Шмаль, заместитель директора по УВР специальной (коррекционной) школы № 59 из Краснодара, с докладом «Трудовое обучение, профессиональная ориентация и социализация детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с тяжелыми множественными нарушениями развития, в городской среде».

Директор сочинской станции юных техников Елена Анатольевна Полуян расскажет о «Внедрении в дополнительное образование STEM-технологий детей в качестве основы ранней профориентации».

Наталия Петровна Чувирова, заместитель руководителя Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ИРО, познакомит с анонсом мероприятий самого Центра и Академии Минпросвещения России на апрель-май.

В разделе «Блиц-обзор мероприятий краевой системы образования на текущий месяц» Вера Васильевна Гайдукова, заместитель руководителя Центра научно-методической и инновационной деятельности, расскажет об актуальных направлениях работы Института.

Ждем всех желающих по ссылке: <https://veb.iro23.ru/b/knu-lkb-56t-7wm>

14.03.2022

КОНСУЛЬТИРУЕМ ЖЕЛАЮЩИХ ПОУЧАСТВОВАТЬ В «ИННОВАЦИОННОМ ПОИСКЕ»



Первый из запланированного цикла вебинар для потенциальных участников конкурса «Инновационный поиск – 2022» состоялся накануне.

В мероприятии участвовало 168 специалистов органов управления образования, муниципальных методических служб, руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций (130 подключений). Тематика разговора – «Формирование проектной компетенции». Руководитель Центра научно-методической и инновационной деятельности Н.О. Яковлева и ее заместитель В.В. Гайдукова напомнили значение, задачи и условия конкурса на присуждение статуса «Краевая инновационная площадка». Затем перешли к подробной консультации – в чем сущность проектной деятельности, с помощью каких технологий можно разработать содержание инновационного проекта, а также формы презентаций и защиты проектов.

Материалы вебинара доступны по ссылкам: <https://rutube.ru/video/alde1e724e35200fb49cddcdfe30e> (rutube), <https://youtu.be/lMMj8Da2EpY> (youtube).

15.04.2022

ПОБЕДИТЕЛЬ КОНКУРСА «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ КУБАНИ» ЖИВЕТ В УСТЬ-ЛАБИНСКЕ



Победитель конкурса
«Педагог-психолог
Кубани» Ю.М. Минаева

Торжественной церемонией подведения итогов закончился трехдневный профессиональный конкурс «Педагог-психолог Кубани». Психолого-педагогическая служба края пополнилась именами новых талантов, а профессиональное сообщество обогатилось свежими методическими идеями. Об этом говорила в поздравительной речи главный специалист-эксперт аппарата Краснодарской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования Светлана Николаевна Азарова.

На заключительном этапе, после «Блиц-интервью», где оценивалась профессиональная ориентация

в проблемах психологии образования, мастер-класс конкретной практической деятельности и «Профессиональный кейс», выбор победителя из пятерых финалистов был очень нелегким.

В итоге призерами стали:

- Оксана Владимировна Игнатенко, педагог-психолог детского сада № 39 (Кореновский район),
- Ксения Борисовна Павлычева, педагог-психолог детского сада № 1 «Сказка» (Приморско-Ахтарский район),
- Мария Николаевна Ефимова, педагог-психолог лицея № 1 (город Славянск-на-Кубани),
- Наталия Александровна Чернышова, педагог-психолог детского сада компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» (Тимашевский район).

А первой среди равных эксперты назвали педагога-психолога из Усть-Лабинского района Юлию Михайловну Минаеву, которая работает в начальной общеобразовательной школе «Образовательный холдинг «Детство без границ». Окончив Санкт-Петербургский Российский Государственный Педагогический университет, Юлия Михайловна в профессии более 20 лет. Является автором-составителем рабочей программы для детей и их родителей «Я хочу тебя понять», автором проективной методики «Облака», а также множества публикаций по психологии и воспитанию детей. На уважении к личности воспитала вместе с мужем великолепную дочь. В числе ее увлечений – фотография и волонтерство. Светлый человек со светлым жизненным девизом: «Глядя на мир, не переставай удивляться!».

Победитель и призеры конкурса «Педагог-психолог Кубани» получили награды и ценные подарки. А Ю.М. Минаевой теперь предстоит защищать честь педагогов-психологов Краснодарского края на Всероссийском уровне.

ОБЗОР СМИ

11.04.2022

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ ПОДГОТОВИЛО ПРОЕКТ ПРАВИЛ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ



«Российская
газета»

Министерство просвещения вынесло на общественное обсуждение проект постановления правительства об утверждении основных правил русской орфографии.

В документе все: безударные и ударные гласные, приставки «пре-» и «при-», гласные о/е/е в окончаниях после шипящих, двойная и одиночная буква «н» в причастиях и отглагольных прилагательных, правописание мягкого знака в возвратных глаголах (пресловутое – тся и ться) и многое другое.

– Проект постановления адресован широкому кругу пользователей... Основной задачей при составлении документа было сделать более понятными формулировки, объяснить случаи отклонения от правил и составить более полные списки исключений, опираясь на авторитетные орфографические справочники и словари.

Кстати, одна из претензий к прошлому варианту проекта касалась буквы «ё». Тогда в орфографию было предложено вернуть обязательное использование этой буквы, например, при написании слов «дирижёр», «стажёр». Сейчас употребление этой буквы является факультативным и в проекте основных правил таким и остается.

Буква «ё» обычно используется в специальных текстах: букварях, школьных учебниках русского языка, учебниках орфоэпии или когда нужно предупредить неверное чтение и понимание слова (узнаем-узнаём), когда надо указать на верное произношение редкого или сложного слова, а также в собственных именах – фамилиях, географических названиях (Неелова, Катрин Денев, река Олекма). Но во всех указанных случаях использование буквы «ё» не обязательно.

Важно: представленный проект основных правил русской орфографии, – это не полный орфографиче-

ский свод. Например, там нет правил, связанных со спорными нормами русской орфографии, правила употребления прописных и строчных букв, правила переноса даны лишь в самом общем виде.

Окончательный вариант Свода планируется завершить к концу 2023 года. А в 2024 году он будет вынесен на обсуждение Правительственной комиссии по русскому языку.

12.04.2022

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ УЧИТЕЛЬ ПО НОВОМУ ПРОФСТАНДАРТУ

С 1 сентября 2022 года должен вступить в силу новый профстандарт педагога, который определит саму сущность профессии учителя на ближайшие 5–10 лет.

В последнее время к учителям появились новые требования, например, умение работать с цифровыми технологиями. Есть изменения и в образовательном законодательстве: работать в школе на должности педагога теперь могут студенты, закончившие третий курс. Кроме того, впервые в профстандарте учителей закреплены требования для разных подуровней квалификации педагогов.

– Мы говорим о трех подуровнях квалификации «учитель». Уже на первом учитель с высшим образованием должен уметь адресно работать с одаренными детьми, с теми, кто попал в трудную ситуацию, быть в состоянии помочь семье в воспитании ребенка, – говорит председатель Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, доктор педагогических наук Любовь Духанина. – А учитель с самой высокой квалификацией уже должен создавать собственные образовательные ресурсы и многое другое.

По словам заслуженного учителя России, директора Центра образования № 109 и академика РАО Евгения Ямбурга, сегодня учитель должен уметь работать с разными детьми. Даже одаренным ребятам, как правило, нужна очень серьезная поддержка. Евгений Ямбург уверен: сегодня учитель, кем бы он ни был, должен знать основы дефектологии и психологии, но

не для диагностики, а для работы в зоне ближайшего развития детей, в противном случае – крах.

12.04.2022

НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ГОВОРЯТ РОССИЙСКИЕ ШКОЛЬНИКИ

Каждый десятый российский школьник постоянно использует ненормативную лексику. Третью это делают, когда не находят подходящих слов, чтобы выразить свои эмоции, а 11,6 процента юных респондентов – когда на душе очень плохо. Это данные опроса, проведенного Ассоциацией учителей литературы и русского языка.

«Зачем ты ругаешься матом?» – «Так я чувствую себя большим. Так говорят в СМИ и интернете. Так говорят дома»... Они как будто иронизируют над нами. И имеют полное право, поскольку, по данным ВЦИОМ, 70 процентов взрослых матерятся. Мало того, почти 20 процентов школьников принесли мат из дома.

Большинство опрошенных учителей убеждены: нецензурные слова в школе – уже не просто лингвистическая, а социальная проблема. Беда в том, что использование таких выражений перестало восприниматься как что-то из ряда вон.

Оградить детей от всех ресурсов, где можно научиться этим словам, тоже не получится. Они знают, куда «сходить» за этим, лучше нас. Наверное, единственное правильное решение – четко расставить границы: то есть растолковать детям, в каких ситуациях возможно употребить крепкое словцо, а где это исключено. А еще создать в обществе «немоду» на мат. Должна быть культура брани, хотя сама по себе брань бескультурна. Вот такой парадокс.

12.04.2022

ШКОЛЬНЫЕ РЕПЕТИТОРЫ ПЛАНИРУЮТ ПОВЫШЕНИЕ ЦЕН

На треть собирается поднять цены десятая часть учителей, а три процента репетиторов хотят поднять планку аж на 50 процентов и более.

У большинства опрошенных учителей (47 процентов) один урок стоит в пределах 500-1000 рублей. Четверть берет от 1000 до 2000 рублей. Примерно столько же готовы на 500 и меньше рублей в час. Лишь небольшая часть учителей, всего 5 процентов, оценивают свои занятия в 2000 рублей и более.

При этом каждый четвертый отмечает: репетиторство приносит более половины от суммы дохода в целом. Большинство опрошенных педагогов уверены: индивидуальные занятия с репетитором — самый эффективный способ подготовки для школьников. Пользу дополнительных занятий в школе видит каждый третий учитель. 15 процентов отмечают, что наиболее полезны для учеников образовательные курсы.

Показательно, что абсолютное большинство учителей – 82 процента – отмечают: их ученикам дополнительная помощь в подготовке просто необходима.

Почему учителя начинают заниматься репетиторством? Для большинства ответ очевиден: чтобы увеличить доход. Так ответили 42 процента педагогов. Треть отметили, что так оттачивают свои педагогические навыки. А вот пятая часть учителей берет учеников «для души», просто потому что им нравится преподавать. Тем не менее, 60 процентов репетиторов занимаются этим на постоянной основе.

13.04.2022

РОССИЙСКИЕ ШКОЛЫ ПОЛУЧАТ ГОСУДАРСТВЕННУЮ СИМВОЛИКУ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТА



«Педсовет»

Российским школам предоставят государственную символику за счет средств нацпроекта «Образование». Обеспечение государственными символами пройдет в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

По словам главы Минпросвещения Сергея Кравцова, поднятие российского флага во многих регионах уже стало традицией.

– Это можно внедрить в каждой школе в качестве важного элемента воспитания. Такая практика способствует формированию чувства патриотизма и

гражданственности у подрастающего поколения», – считает министр.

Также он назвал позитивной идеей начинать неделю с подъема флага под российский гимн.

13.04.2022

ЗАНЯТИЯ ИСКУССТВОМ УЛУЧШАЮТ САМОКОНТРОЛЬ И ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ, ВЫЯСНИЛИ УЧЕНЫЕ

Подростки, которые увлекаются искусством и участвуют в культурных мероприятиях – например, танцах, театре, и походах на концерты, – с меньшей вероятностью будут заниматься асоциальной или криминальной деятельностью.

К такому выводу пришли ученые из университетского колледжа Лондона и Флоридского университета. Исследователи изучили данные 25 тысяч подростков из США, которые заполняли анкеты в течение нескольких лет. На момент начала исследования им было по 14–15 лет.

Специалисты оценили общий уровень вовлеченности несовершеннолетних в занятия искусством на основании многих факторов – начиная с участия в школьных клубах, оркестрах, хоре, занятий в этой сфере за пределами школы и заканчивая частотой посещений музеев, концертов и объемом прочитанного.

Оказалось, что чем большим количеством активностей интересовались подростки, тем меньше они были подвержены асоциальному и криминальному поведению. Результаты сравнивались в момент первоначального анкетирования и год-два спустя.

Кроме того, подростки и молодые люди, которые увлекались искусством, показывали более высокую степень самоконтроля и отрицательно относились к асоциальному поведению других.

14.04.2022

ЭКСПЕРТ НАЗВАЛ САМЫЙ СЛОЖНЫЙ ПРЕДМЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЕГЭ

Самым сложным предметом для российских выпускников на ЕГЭ в последние годы стала биология,

сообщает портал «Лента.ru». По его данным, в прошлом году средний балл по этому предмету составил 51,1, а в позапрошлом – 51,3. Также в пятерку самых сложных экзаменов вошли:

- химия (средний балл – 53,8);
- история (54,9);
- математика (55,1);
- физика (55,1).

Биология вызвала больше всего сложностей у школьников из-за того, что необходимо выучить большой объем теории. Часто выпускники выбирают предмет как запасной и не готовятся к нему заранее.

При этом школьники, сдающие английский и русский язык, а также литературу и информатику, получают, как правило, высокие баллы. Например, средний балл на ЕГЭ-2021 по английскому составил 72,2 (в 2020-м — 70,9). Как считают эксперты, это происходит потому, что выпускники осознанно готовятся к этому предмету для итоговой аттестации.

ЭТО ИНТЕРЕСНО...



СПИСОК ЭКЗОТИЧЕСКИХ ЖЕНСКИХ ПРОФЕССИЙ XX ВЕКА

Почему «коклюшница» не лечит больных коклюшем, «чумработница» связана с оленеводством, разъяснил портал «Грамота.Ру».

К примеру, «банкаброшница» – это не банковская работница, а работница, обслуживающая прядильную машину. Название профессии происходит от французского банкаброш (буквенный «станок со спицами»). Это слово представлено в «Толковом словаре русского языка» Ушакова как неологизм, технический термин. Сомнительно звучит и «дошкольница». Так называли не только девочку дошкольного возраста, а в разговорной речи женщину-педагога, занимающуюся с детьми дошкольного возраста.

Также, растолковали лингвисты, зубофрезеровщица не имеет ничего общего со стоматологией. Это работница, обслуживающая станок, который нарезает зубья на металлических колесах.

А вот официальной женской должностью в оленеводческих родовых бригадах была чумработница, которая была введена в советское время, когда тунеладство считалось преступлением (чтобы уберечь жен оленеводов от административной ответственности). Вот почему нет мужского соответствия этой профессии – чумработник.

Лингвисты занесли в свой список и название такой противоречивой профессии, как коклюшница: работница, как выяснилось, и сама «коклюшем» не болеет, и не лечит больных коклюшем. Это мастерица, плетущая кружева с помощью специальных палочек – коклюшек (от коклюха «палка, дубинка»). В отличие от названия болезни, которое пришло из французского языка (в пер. с фр. «кукушка»), коклюшка могло быть образовано с помощью приставки ко- от слова клюка (клюшка).

Также русисты привели пример такой необычной профессии, как нарпитовка – работница Нарпита, то есть сотрудница государственной системы предприятий общественного питания (в СССР до 1930 года). Нарпитом называли паевое товарищество по созданию доступных столовых в первые годы советской власти, а также сами столовые этого товарищества.