

«Алгоритм работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации»

Уровни учебной мотивации


Первый уровень.	Второй уровень	Третий уровень
Высокий уровень мотивации. Характерно стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики чётко следуют указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.	Хорошая школьная мотивация. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью.	Положительное отношение к школе. Обучающиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе. Им нравится общаться с друзьями, учителями, ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
Четвёртый уровень		Пятый уровень
Низкая школьная мотивация. Ученики посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, на уроках часто занимаются посторонними делами, испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.		Негативное отношение к школе. Низкий уровень адаптации. Обучающиеся испытывают серьёзные трудности в обучении, не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, и учителями.

Особенности мотивации различных возрастных групп обучающихся

младший школьный возраст (7—10 лет)	средний школьный возраст, или подростковый (10—15 лет)	старший школьный возраст, или возраст ранней юности (15—17 лет)
<p>К началу обучения в школе у ребёнка, как правило, складывается достаточно сильная мотивация к обучению. У ребёнка ярко проявляется потребность посещать школу, носить форму, иметь рюкзак, выполнять общественные поручения в классе. Иными словами, у него проявляется потребность занять новое положение среди окружающих.</p>	<p>Подростковому возрасту характерен интерес к новым знаниям, к новым способам приобретения знаний. Это основывается на стремлении ребёнка быть взрослым.</p>	<p>У старших школьников главными становятся мотивы, определяемые представлениями о своём будущем. В этом возрасте отмечается большая избирательность познавательных мотивов, которая продиктована выбором профессии.</p>

Алгоритм работы педагога – психолога с обучающимся имеющим низкий уровень учебной мотивации.

1. Индивидуальная беседа, с целью выявления причин снижения мотивации учебной деятельности (школьная успеваемость, положение в школьном коллективе, отношение родителей к ребенку и стиль семейного воспитания, состояние здоровья, отношения с учителями в школе, оценивание ребенком своей учебной деятельности и т.д.).



2. Индивидуальная беседа, с целью выявления мотивов выбора профессии и учебного заведения.

3. Совместный анализ предполагаемых причин снижения уровня мотивации.

4. Психодиагностика (методики.docx).

5. Совместный анализ результатов психодиагностики. Обсуждение плана дальнейшей совместной работы.

6. Составление рекомендаций для педагогов по работе с обучающимся и родителей. (рекомендации .docx)

**7. Коррекционная работа по
формированию адекватной самооценки
(самооценка.pdf)**

**8. Коррекционная работа по развитию
учебной мотивации (тренинги по развитию
мотивации.docx).**