

**Федеральный проект «500+»  
Районный семинар-практикум  
«Повышение уровня учебной мотивации»**

Чаленко О. Р., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 22 им. Героя Советского Союза Г. Г. Шумейко, куратор МБОУ СОШ № 16 им. И. П. Федорова в рамках федерального проекта «500+».

**Слайд 1**

Сегодняшний семинар организован в рамках федерального проекта «500+». Предложенная тема «Повышение уровня учебной мотивации» по моему мнению, будет актуальна не только для школ с низкими образовательными результатами, участниками проекта, но для всех школ района.

Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из актуальных проблем современной школы, делом общественной важности. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции.

Социальный заказ общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания.

Одной из задач, которая должна решаться в школе, является создание условий для формирования положительной учебной мотивации и дальнейшее её развитие у школьников.

**Слайд 2**

Древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать познавательную деятельность? Над этой проблемой настойчиво работают учителя, методисты, психологи. Правда, пока особых успехов нет. Поэтому и придумывают учителя различные «завлекалочки» на уроках – игры, слайды и т.д. Но всё это – внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и, в конечном счете, качество образования зависят от мотивации внутренней.

По мнению психологов результаты деятельности человека на 10-20% зависят от интеллекта и на 70-80% от мотивов.

**Слайд 3**

Слово «мотивация» произошло от латинского глагола «movere», двигать. Мотивация – это ключ к успеху в учебе. Ведь мотивированный школьник энергичен, с энтузиазмом учится и с удовольствием и без особых трудностей достигает успехов, он настойчив и сосредоточен на выполнении задачи, достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это

сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу, настойчивостью и установками ученика.

Проблема низкой мотивации к учению у подавляющего большинства учащихся знакома практически каждому учителю.

#### **Слайд 4**

Все педагоги стремятся к тому, чтобы их ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроках и дома. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но, подчас, и учителям, и родителям в отношении детей приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «способности есть, но ленится». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформированы потребности в знаниях, нет интереса к учению.

Формирование мотивации – это не «перекладывание» учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

#### **Слайд 5**

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

2. Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравиться ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

4. Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.)

5. Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучение: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общение с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать

тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Несмотря на непохожее поведение и совершенно разную реакцию, все эти ученики страдают от одной и той же проблемы — плохой успеваемости в школе, которая в свою очередь, является результатом низкой учебной мотивации или отсутствия таковой совсем.

Любые действия человек начинает и продолжает благодаря мотивации. Когда у подростка она сильная, говорят, что он настойчив и добивается своих целей. У учеников, которым не хватает мотивации - нет целей, которые бы заставляли их хорошо учиться, поэтому они не используют весь свой интеллектуальный потенциал.

Для формирования у детей учебной мотивации требуется специальная педагогическая работа, и особое внимание должно быть уделено формированию у ребенка чувства гордости за то, что он школьник, переживанию непосредственной эмоциональной привлекательности школы.

Необходимо развивать у ребенка умение учиться, познавательные интересы и стремление овладеть школьными навыками не хуже, чем сверстники.

Важнейшая задача в нашей работе – это создание условий для успешного учения школьников. Процесс обучения нужно построить так, чтобы в основе была активная деятельность учащихся, совместная деятельность педагога и учеников.

Учителя должны помнить о том, что человек не может длительное время работать на отрицательной мотивации, на страхе перед низкой оценкой. Формирование мотивации – это, прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению.

Взрослые люди прекрасно знают, для чего следует учиться – чтобы получить образование, окончить институт, стать успешным, образованным, уважаемым человеком и др. Но эти причины не очевидны для детей.

## **Слайд 6**

Мы часто сталкиваемся с использованием родителями таких «педагогических подкреплений», которые приводят к снижению мотивации учения школьников: чрезмерное внимание и неискренние похвалы, неоправданно завышенные оценки, материальное поощрение и использование престижных ценностей, жесткие наказания, принижающая критика и игнорирование вниманием, неоправданно заниженные оценки и лишение материальных и иных ценностей.

Более сложными оказываются случаи, когда у ребенка ярко выражено отрицательное отношение к школе, и нежелание учиться, тогда он активно сопротивляется учению.

Необходимо организовывать процесс обучения с учетом потребностей, физиологических и возрастных особенностей детей: материал урока должен быть интересен детям; согласование расписания с особенностями возраста; согласование темпа урока со скоростью работы всех детей (возможность успешной работы медленнее реагирующих детей).

## **Слайд 7**

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму» - эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке. Какие же условия способствуют развитию познавательного интереса у учащихся? Организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и “открытия” новых знаний. Это:

### **Слайд 8**

- ✓ Работа в группах и парах.
- ✓ Применение ИКТ на уроках
- ✓ Понимание ребенком нужности, важности, целесообразности изучения предмета в целом и отдельных его разделов.
- ✓ Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.
- ✓ Обучение должно быть трудным, но посильным – разноуровневые задания.
- ✓ Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника, тем интереснее ему работать.
- ✓ Позитивная психологическая атмосфера урока.
- ✓ В обучении должны создаваться возможности для творчества.
- ✓ Создание на уроке ситуации успеха для учащихся.

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

### **Слайд 9**

Что же дает высокая мотивация учения ребенку?

- ✓ Чувство уверенности в собственных силах после решения трудной задачи;
- ✓ повышение собственной значимости;
- ✓ признание учителей и сверстников;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ гордость собой и своими успехами;
- ✓ статус успешного человека.

А, чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд. А.Эйнштейн отмечал: «Большая ошибка думать, что чувство долга и принуждения могут способствовать ученику, находить радость в том, чтобы смотреть и искать».

Новые федеральные государственные образовательные стандарты помимо учебных занятий включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеучебная деятельность для школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя. Разнообразная форма организации внеурочной деятельности значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует

психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения.

Во время уроков невозможно удовлетворить все вопросы учащихся.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует активность ученика в поиске знаний. Помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

При всем многообразии форм внеклассная работа должна быть органически связана со школьной программой, выходить за пределы и вместе с тем дополнять ее, то есть должна существовать тесная взаимосвязь между учебной и внеурочной работой.

### **Слайд 10**

#### **Формы внеурочной работы:**

- ✓ участие в предметных олимпиадах,
- ✓ участие в конкурсах,
- ✓ проведение викторин,
- ✓ проектно-исследовательская деятельность,
- ✓ тематические праздники,
- ✓ экскурсии, и многое другое.

Практическое использование этих и многих других приемов способствует повышению уровня предметной мотивации, что в свою очередь положительно отражается на результатах обучения учебному предмету у учащихся.

По словам выдающегося математика и педагога Джорджа Пойа «Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей», а это значит, что в возможностях ищущего и творческого учителя, сделать так, чтобы на его уроках всем учащимся было интересно и доступно приобретать знания.

### **Слайд 11**

Я считаю, что основная цель обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы захотеть победить в себе негативное и развить позитивное. Решающая роль в этом принадлежит учителю. Каждый учитель должен понимать, к чему он стремится в воспитании и обучении детей.

### **Слайд 12**

1.Выявление даже маленьких успехов учащихся.

2.Оценивание не только недостатков, но и успехов учеников.

3.Полезно показать, что знал и умел учащийся вчера, что – сегодня. Это даёт возможность ребёнку увидеть своё продвижение, динамику в развитии.

4.Применение групповых форм работы для проверки знаний: работа в парах, взаимопроверка, рассказ задания друг другу.

5.Акцентирование внимания при неудаче не на ошибке, а на недостатке приложенных усилий, при этом, давая ребёнку понять, что общий уровень развития его способностей достаточно высок, для того, чтобы справиться с этим заданием.

### **Слайд 13**

6.Исключение ситуации соревнования. Лучше приучать школьников к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений.

7.Выявление с учениками причин ошибок и путей их исправления.

8. Важно не сравнивать результаты учебной деятельности или отдельного ответа на поставленный вопрос конкретного ребёнка с результатами других учащихся, особенно успевающих детей.

9. Оценивание конкретного ответа без перехода на личность учащегося.

10. Концентрация внимания учащихся на продвижении вперёд, на переживании успеха в деятельности.

Таким образом, включение в урок приемов, которые делают процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным желанием, прилагая все усилия. Детям нужен успех. Степень успешности во многом определяет наше отношение к миру, самочувствие, желание работать, узнавать новое.

Многие исследователи считают, что проблему низкой учебной мотивации необходимо решать по ряду причин. Во-первых, мотивация влияет не просто на уровень усвоения знаний, но и на их качество.

#### **Слайд 14**

Как сказал В. А. Сухомлинский «Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»

#### **Слайд 15**

Мотивация – это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения необходимых целей.

Учебная мотивация – это создание таких условий, при которых стремление к учебной деятельности становится сильнее всех остальных.

Следовательно, задача учителя – выработать положительную мотивацию у учащихся к учебной деятельности.

Научить детей учиться – главная задача школы. Главный результат – желание детей учиться.

В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения, лежит познавательная потребность. Она рождается во внешних впечатлениях и активности. Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. Отсюда возникает необходимость учить детей думать, упражнять в сравнении, в обобщении.

Умение заинтересовать обучающихся — одно из направлений инновационного педагогического поиска, как для молодого специалиста, так и для опытного профессионала.

Каждый педагог хочет, чтобы его обучающиеся, с интересом и желанием занимались, добивались успешных результатов. Но подчас и педагогу, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет заниматься”, “мог бы достичь отличных результатов, а желания нет”.

Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, так как не один из них, сам по себе, не может играть решающей роли в становлении учебной мотивации всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. В

совокупности, в комплексе все указанные пути являются достаточно эффективным средством формирования мотивации учения у школьника.

### **Слайд 16**

Для того, чтобы добиться результатов в формировании мотивации нужно разработать программу работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

В программе нужно предусмотрите пять разделов. Начинать программу нужно с паспорта. Это первый раздел. В нем перечисляются нормативные правовые документы, которые определяют необходимость подготовки программы.

Во втором разделе программы проводится анализ внешних факторов, которые влияют на учебную мотивацию. Делается вывод о том, как нейтрализовать отрицательные факторы. Дополнительно анализируются риски и возможности для школы, чтобы их учитывали педагоги, когда будут реализовывать программу. Делается вывод о том, какие направления деятельности школы повысят мотивацию учеников.

Третий раздел содержит план основных мероприятий по реализации программы. Раздел включает работу со школьниками, у которых низкая мотивация, с учителями и родителями учеников. Необходимо сформулировать результат деятельности школы по программе, указать сроки и ответственных.

В четвертом разделе описываются механизм управления программой. Определяются зоны ответственности. Обязательно привлекаются к работе педагог-психолог и социальный педагог, учителя и классные руководители. Определите, за что отвечаете только вы как заместитель директора школы.

В пятом разделе формулируются ожидаемые результаты, которых достигнет школа, если реализует программу. Соотносятся результаты с требованиями ФГОС. Например, можно написать, что ученики повысят личностные результаты, которые включают готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

### **Слайд 17**

А сейчас мы предлагаем вам перейти к практической части нашего семинара и разобрать более подробно некоторые из методов повышения мотивации.

Секция 1: «Муниципальная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Гулькевичском районе», участники: директора школ.

Секция 2: «Как поддерживать дисциплину на уроке», участники заместители директора по УВР.

Секция 3: «Активация профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение слабомотивированных обучающихся», участники заместители директора по ВР.

По окончании работы секций предлагаем собраться и подвести итоги работы семинара.