

Методическая разработка классного часа

Тема «Профилактика буллинга в подростковой среде»

План-конспект классного часа

Цель: повышение толерантности, тактичности и профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить обучающихся с определением «буллинг» и его характерными признаками;
2. Научить обучающихся отличать «буллинг» от конфликтов.

Развивающие:

1. Развить уважительное отношение обучающихся друг к другу;
2. Формировать доброту и неравнодушие к окружающим;
3. Совершенствовать навыки межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

1. Формировать чувство толерантности и эмпатии;
2. Закреплять способность находить выход из конфликтной ситуации.

Форма проведения: презентация, беседа.

Используемые приемы, методы, технологии обучения: информационно-компьютерная технология, проблемно-поисковый метод, технология деятельностного обучения, объяснительно-иллюстративный (работа с раздаточным материалом), проблемно-диалоговая технология, игровая технология.

План мероприятия

Вступительная часть: активизировать учащихся, знакомить с основным понятием классного часа: буллинг, выделять ключевые слова в данном определении, определять проблемы.

Основная часть: реализация основной цели классного часа. Определение разницы между понятиями буллинг и конфликт, знакомство с мотивами буллинга и участниками в данном процессе (с помощью цветового показателя). Использование игрового момента для формирования дружелюбных отношений, эмпатии.

Заключительная часть. Настроить обучающихся на практическое применение приобретенных знаний и умений, полученного опыта в повседневной жизни.

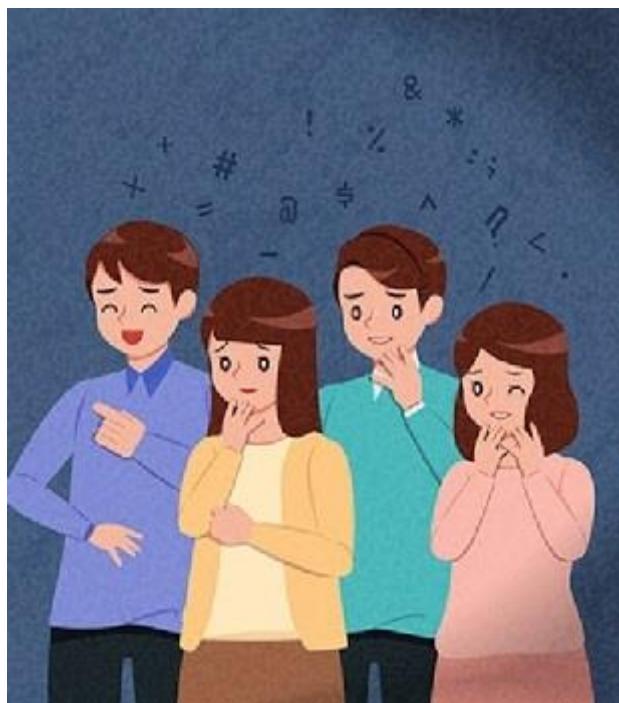
Оборудование и ресурсы: ПК, телевизор, презентация, раздаточный материал.

Ход классного часа:

1. Вступительная часть (перед тем как занять места, предложить обучающимся взять квадраты бумаги желтого, синего и красного цвета)

Выводится на экран или крепится на доску изображение (Рис.1).

Рис.1



Психолог: Что показывает нам это изображение? Что могут обсуждать ребята? Обучающиеся отвечают (вариант ответа: это друзья, что-то обсуждают).

Выводится на экран или крепится на доску следующее изображение (Рис. 2):

Рис.2



Психолог: Что вы увидели на этом изображении? Какие эмоции оно у вас вызывает? Обучающиеся отвечают (вариант ответа: девочка чем-то опечалена)

Психолог: Теперь посмотрите, что получится, если объединить эти два изображения (Рис. 3).

Рис. 3



Как вы считаете, поменялся ли смысл изображения? Что происходит между ребятами?

Психолог: Довольно часто в коллективе, в небольшой группе мы обнаруживаем ситуации, когда над человеком физически и морально издеваются: оскорбляют, унижают, толкают, ставят подножки и прочее. На вопрос: что является причиной такого поведения, часто даётся ответ, что это шутка, игра.

Возможно, не всем известно, что подобное поведение характеризуется как "буллинг". На сегодняшнем мероприятии мы обсудим проблему буллинга в подростковой среде.

Психолог: Давайте вы попробуете подобрать синонимы слову «буллинг», чтобы более точно раскрыть его значение. Как бы вы еще назвали буллинг? Варианты ответа: унижение, травля, агрессия, издевательство...

Психолог: Что такое буллинг? Это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать страх и тем самым поставить человека в подчиненное положение. Буллинг — это длительный процесс сознательного жестокого отношения со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Если в коллективе началась травля, сложно не включиться. В буллинге много ролей. Три основные: булли (придумывают и возглавляют издевательства), наблюдатели (вроде в стороне от конфликта, но всё равно одобряют либо осуждают агрессоров) и жертва.

Просмотр видеоролика

2. Основная часть.

Психолог: Почему буллинг – это не игра?

Варианты ответов: всем забавно, весело, никто не обижается, принимают участие все желающие...

Также буллинг надо отличать от обычного конфликта. Сейчас я раздам листочки, которые необходимо занести в нужный столбец таблицы, нарисованной на доске. Фразы для заполнения в раздаточном материале:

одномоментное действие; действие осознанное и повторяющееся; может быть разрешён; может быть только прекращён; нормальная часть динамики группы; патология развития группы; есть основание, причина; обе стороны несут ответственность за происходящее; ответственность несёт только одна сторона; без причины.

Таб. 1.

Конфликт	Буллинг
----------	---------

После того, как обучающиеся заполнили таблицу, приступаем к обсуждению.

Психолог: теперь вы отчётливо понимаете, в чём заключаются различия между этими действиями.

Сейчас я пущу по классу коробку, в которую каждый из вас положит квадраты цветной бумаги, которые вы получили в начале нашего мероприятия. Цвет бумаги зависит от следующих критериев:

красный - если вы участвовали в конфликтах;

жёлтый - если вы редко являлись участниками буллинга;

синий - если вы являетесь участником буллинга постоянно.

После сбора квадратов, обратить внимание обучающихся на цветовую гамму, обсудить полученную информацию.

Мотивами буллинга являются: зависть; месть (когда жертвы переходят в разряд буллеров: наказать за боль и причиненные страдания); чувство неприязни; борьба за власть; нейтрализация соперника через показ преимущества над ним; самоутверждение; стремление быть в центре внимания, выглядеть круто; стремление удивить, поразить; стремление разрядиться, «приколоться»; желание унизить, запугать непонравившегося человека.

Психолог: Как вы считаете, можно ли при помощи физического или морального насилия других добиться лидерства?

(ответы обучающихся)

Психолог: На месте жертвы может оказаться любой из вас. Давайте подумаем, что может повлиять на агрессора.

Обучающиеся: предлагают варианты.

Обобщаем всё сказанное участниками дискуссии:

необходимо демонстрировать спокойствие, уверенность в себе (поза, взгляд прямо, прямая спина)

и не показывать эмоциональных реакций; смотреть прямо в глаза в течение длительного времени, это заставит успокоиться.

Психолог: Как вы считаете, какие дети чаще всего становятся жертвами травли?

Обучающиеся: варианты ответов - с физическими недостатками, с особенностями поведения, с особенностями внешности, с плохими социальными навыками, у которых страх перед школой, отсутствие опыта жизни в коллективе, болезни, низкий интеллект и трудности в обучении.

Психолог: сейчас я хочу предложить вам несколько игр, которые помогут предотвратить враждебные реакции и наладить отношения.

Упражнение «Чем мы отличаемся друг от друга» – «Чем мы похожи друг на друга».

Психолог: А сейчас я предлагаю обратить внимание на то, что мы все разные. Например, у меня и Оксаны волосы разного цвета, Таня и Сережа – разного пола, а Настя и Олег - сегодня одеты в пуловеры разной цветовой гаммы. У нас разные национальности, возраст, пол, вес, цвет глаз и т.п. Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, насколько важно искать различия между людьми? Часто ли вы делаете это в жизни? Приносит ли вам это пользу? Правильно, лучше мы будем искать то, чем мы друг на друга похожи, какие у нас есть схожие черты, качества. Например, у нас со Светой одинаковые имена. Кто из вас слушает музыку одной группы? Кто ходит в одну секцию, посещает один факультатив или элективный курс? Кто продолжит? (следим затем, чтобы все дети были названы).

Упражнение «Ярлыки».

Распечатки: «ленивый», «злой», «неудачник», «равнодушный», «бездельник», «балбес», «безответственный», «несерьезный», «драчун», «прогульщик».

Раздать участникам случайным образом. Вопросы для обсуждения: Ребята, нравится ли вам такая наклейка? Почему? Вы хотите от неё избавиться? Почему? Сейчас вы рвете этот ярлык на мелкие кусочки, выбрасывайте, а я раздаю вам другие наклейки:

«умный», «красивый», «талантливый», «отзывчивый»,
«добросовестный», «сообразительный», «активный», «образованный»,
«воспитанный», «эрudit».

Вопросы для обсуждения: Что вы чувствовали, как вы себя ощущаете? Существуют ли "наклейки" в реальной жизни? Всегда ли ваше мнение о других людях соответствует реальному?

Следующее упражнение называется «Спускаем пар». Сядьте, пожалуйста, в один круг. Любой из вас может сказать остальным, что ему не нравится или на чем он расстроен. Обращаться нужно к конкретному человеку.

К примеру: “Алена, мне обидно, когда ты обсуждаешь меня за моей спиной”. Не нужно оправдываться, если на вас будут жаловаться. Просто выслушайте. Каждому представится возможность “спустить пар”. Если вам будет не на что пожаловаться, то нужно сказать: «У меня пока ничего не накипело, и мне не нужно “спускать пар”». Теперь поразмышляйте над тем, что вам сказали. Иногда у вас есть желание и возможность поменять в себе то, что мешает другим, в других случаях это желание может отсутствовать. Что вы услышали такого, что захотели и смогли бы изменить в себе? Вы можете сказать, например: “Я не хочу больше называть говорить про тебя за твоей спиной”

3. Заключительная часть.

Психолог: сейчас я предлагаю вам составить перечень правил, которые необходимо соблюдать в нашем коллективе.

Обучающиеся: формулируют свои варианты, которые записывают на лист а3. Примеры фраз:

- Выяснять отношения без применения физической силы;
- Говорить друг с другом уважительно;
- Проявлять неравнодушное отношение, если кто-то выясняет разногласия с применением физической силы;
- Иметь терпимость к чужим недостаткам;
- Бережно относиться к чужим вещам и прочее.

Психолог: данный свод правил вы можете повесить в классе, чтобы помнить о них и соблюдать. Ведь каждый из нас является уникальной личностью, со своими достоинствами и недостатками, нет плохих и хороших людей. Мы не имеем морального права судить кого-то и вешать на него ярлыки. Единственное, что можем сделать, -это проявлять доброжелательное отношение, чуткость и толерантность к тем людям, кто каким-то образом отличается от нас.

Рефлексия:

Психолог:

- Узнали ли вы сегодня что-то новое?
- Что полезного вы возьмёте себе на заметку?
- Что вы чувствовали во время классного часа? Опишите одним словом своё состояние.

На этом наше мероприятие подошло к концу. Спасибо за внимание!