

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (далее — Программа) разработана в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» в целях обеспечения повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по обучению и воспитанию различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Введение Стандартов связано с необходимостью создания специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Эта категория обучающихся с ОВЗ представляет собой очень неоднородную группу как по характеру, так и по тяжести имеющихся нарушений психо-физического развития, и, соответственно, по образовательным возможностям и образовательным потребностям. Обучающийся с умственной отсталостью (в умеренной, тяжелой или глубокой степени; с тяжелыми и множественными нарушениями развития), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить третий вариант АООП НОО (варианты 1.3, 2.3, 3.3, 4.4, 6.3, 8.3) либо первый вариант АООП О у/о, получает образование по четвертому варианту АООП НОО или второму варианту АООП О у/о, на основе которых образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

СИПР — документ, включающий обоснованное (оценкой актуального развития обучающегося на начало учебного года) содержание образования ребенка на один учебный год, направленный на максимальную реализацию его особых образовательных потребностей, потребностей в уходе и присмотре, а также сотрудничество с семьей или лицами ее заменяющими в интересах образования и развития ребенка. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) вне зависимости от формы получения

ими образования. СИПР всегда должен охватывать весь спектр образовательных за-

дач, актуальных для конкретного ребенка на определенный период. С учетом этого, содержание образования может включать лишь те предметы и коррекционные курсы, содержание которых доступно для обучающегося в данном учебном году.

При разработке СИПР рекомендуется ориентироваться на методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанные ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года № ВК-452/07).

СИПР разрабатывается экспертной группой образовательной организации *совместно с родителями или лицами их заменяющими* на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка. Учитывая, что у детей с ТМНР отмечается широкий спектр особых образовательных потребностей, обусловленный большим диапазоном различных психофизических нарушений и особенностей развития детей, при комплектации классов (ступеней) кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степень их потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. В каждом классе (на ступени) могут быть представлены дети, имеющие различные синдромы нарушений психофизического развития.

Учитывая разнообразие клинико-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, педагоги осуществляющие их обучение должны иметь специальную подготовку по работе с такими детьми, знать не только современные отечественные и зарубежные методы и средства коррекционной работы и обучения, но и владеть методами альтернативной коммуникации, а также иметь представления о технологиях развивающего ухода.

Программа «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» направлена на формирование у педагогов школ представлений о методологических основах, формах и технологиях образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным

стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).
2. Развивающая деятельность (А/03.6).
3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования (В/03.6).

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

4. знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;
5. знать современные методы и средства коррекционно-воспитательной работы с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;
6. уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ТМНР;
7. уметь проектировать содержание образования с учетом условий, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
8. уметь использовать образовательные и коррекционно-развивающие технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе в работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;
9. владеть алгоритмом разработки СИПР.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

1. готовность к сотрудничеству и работе в команде при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;
2. проектирование и организация своей деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
3. использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения

результатов образования, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;

4. анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

5. разработка вариантов адаптированной основной образовательной программы (АООП) на основе примерных АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР;

6. проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на системно- деятельностном подходе к образованию обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости, ТМНР.