

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми
в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ»**

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» разработана в целях обеспечения повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций Краснодарского края, реализующих адаптированных образовательные программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

Реализация ФГОС ОВЗ предусматривает создание специальных условий для обеспечения равного доступа к образованию всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем, в том числе оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы.

Стандарты разработаны на основе Конституции и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Стандарты должны гарантировать реализацию права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, характера и тяжести нарушения психологического развития, способности к освоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Создание условий для реализации Стандартов требует учета особенностей различных категорий детей с ОВЗ, региональной специфики, а также экономических, кадровых и иных ресурсов системы образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской» от 29.12.2012 N 273-ФЗ предусмотрены различные формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе в муниципальных дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования. В дошкольных учреждениях предполагаются две основных формы получения образования детей с ОВЗ - в одной группе со своими сверстниками (полная инклюзия) и в специальной (коррекционной) группе, т.е. в форме дозированное интеграции.

Учитывая, что успешность включения детей с ОВЗ в образовательное пространство школы во многом зависит от правильной организации их образовательного процесса, актуальным представляется осуществление специальной подготовки учителей-дефектологов и учителей-логопедов образовательных организаций по вопросам, касающимся изменений в организации и содержании дефектологического и логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ.

С учетом профессиональных потребностей слушателей в программе представлены два вариативных модуля, содержание которых отражает специфику организации деятельности учителя дефектолога и учителя-логопеда.

Разработанная программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Образовательная программа построена на основе модульного подхода и включает инвариантный и два вариативных модуля, из которых один выбирается слушателями. Образовательный модуль представляет собой относительно самостоятельную часть образовательной программы, комплексно охватывающую определенную тему и позволяющая осваивать ее автономно.

Каждый из вариативных модулей разработан для определенной категории слушателей. По наименованию выбранного вариативного модуля определяется название курсов повышения квалификации для каждой категории слушателей.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

- знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ОВЗ, а именно с алалией (или с безречевыми детьми);
- знать современные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ;
- уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ОВЗ;
- уметь проектировать содержание образования с учетом условий, определяемых ФГОС ДО обучающихся с ОВЗ;
- уметь использовать образовательные и коррекционно-развивающие технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе в работе с обучающимися с ОВЗ;
- владеть алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности;
- владеть навыком самоанализа занятия с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ.

Профессиональные компетенции, которые должны сформироваться у слушателей в результате обучения:

- использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования обучающимися с ОВЗ, предусмотренных ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО;
- анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- моделирование коррекционно-развивающего процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработка программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ.