

## **Описание**

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

### **«Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»»**

Современный период модернизации системы образования требует создание условий для оптимального развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Такое преобразование вносит свои коррективы и в систему подготовки и повышения педагогических работников общеобразовательных организаций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»» направлена по повышению уровня профессиональных компетенций учителей учебных предметов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, в вопросах преподавания учебных предметов «Естествознание», «Природоведение», «География», «Биология».

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и один вариативный модуль, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии, а также методики преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание»» раскрывает направления совершенствования профессиональных компетенций учителей учебных предметов через организацию ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

2. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599.

#### Планируемые результаты обучения

| Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): |                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Виды деятельности                                 | Профессиональные компетенции | Практический опыт                                                                                                                                                                                                       | Умения                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                    |
| A/01.6<br>A/02.6<br>A/03.6                        | ОПК-2                        | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.                                                     | Применять технологии, позволяющие опираться на сохраненные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефицитные ВПФ                                | Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.                                                                                                           |
| B/01.5,<br>B/02.6                                 | ОПК-3                        | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации | Современные подходы к формированию высших психических функций у детей с ОВЗ. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Диагностические «маркеры» дефицитных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации |
| A/01.6                                            | ПК-2                         | Планирование и проведение учебных занятий с использованием                                                                                                                                                              | Выявлять особенности познавательного развития ребенка и                                                                                                           | Современные технологии обучения, воспитания и развития детей                                                                                                                                                                                              |

|                   |      |                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |      | коррекционных технологий                                                                                  | индивидуализировать процесс обучения                            | с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей                                                                                                                 |
| В/01.5,<br>В/02.6 | ПК-9 | Реализовывать образовательные программы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в детьми с ОВЗ | Особенности восприятия учебного и коррекционного материала детьми в зависимости от особенностей их психофизического развития. Технологии коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта. |