

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество»

Примерная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» (далее – Программа) направлена на повышение уровня профессиональных компетенций учителей учебных предметов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, в вопросах преподавания учебных предметов «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История отечества», «Обществознание».

Направленность Программы связана с решением одной из важнейших задач государственной политики в области образования – обеспечением равного доступа к образованию для всех учащихся, в том числе школьников с умственной отсталостью. Создание специальных условий для образования учащихся с ОВЗ в образовательной организации предполагает, что учителя, осуществляющие обучение, владеют знаниями и умениями в области специальной психологии и специальной педагогике, а также методиками преподавания учебных предметов «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История отечества», «Обществознание».

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и один вариативный модуль, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии, а также методики преподавания учебных предметов обучающимся с ОВЗ.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Программа «Формирование ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» решает задачу совершенствования профессиональных компетенций учителей учебных предметов через организацию ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной

отсталостью средствами предметной области «Человек и общество» в соответствии с ФГОС.

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области коррекционной педагогики и специальной психологии детей дошкольного возраста.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
А/01.6 А/02.6 А/03.6	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.	Применять технологии, позволяющие опираться на сохраненные звенья познавательной деятельности детей, компенсировать дефицитарные ВПФ	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
В/01.5, В/02.6	ОПК-3	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Современные подходы к формированию высших психических функций у детей с ОВЗ. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии. Диагностические «маркеры» дефицитарных звеньев интеллектуальной деятельности и технологии их компенсации

A/01.6	ПК-2	Планирование и проведение учебных занятий с использованием коррекционных технологий	Выявлять особенности познавательного развития ребенка и индивидуализировать процесс обучения	Современные технологии обучения, воспитания и развития детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
B/01.5, B/02.6	ПК-9	Реализовывать образовательные программы с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в детьми с ОВЗ	Особенности восприятия учебного и коррекционного материала детьми в зависимости от особенностей их психофизического развития. Технологии коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта.