

Описание

дополнительной профессиональной образовательной программы
«Деятельность тьюторов с учителями биологии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

Дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации учителей - тьюторов по биологии «Деятельность тьюторов с учителями биологии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам» решает задачу подготовки учителей - тьюторов, способных профессионально сопровождать деятельность учителей биологии при подготовке учащихся к федеральным оценочным процедурам в форме ВПР, НИКО, ОГЭ и ЕГЭ, а также к международным сопоставительным системам исследования качества образования – PISA (международная программа по оценке учебных достижений) и TIMSS (международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования).

Настоящая программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

Дополнительная программа рассчитана на 72 часа (14 часов лекций и 58 часов практических занятий) и состоит из трёх модулей:

- «Деятельность тьютора с учителями биологии на муниципальном уровне» - 20 часов, из них 4 часа лекций и 16 часов практических занятий;
- «Подготовка учащихся к оценочным процедурам, с учетом изменений в нормативных документах» - 20 часов, из них 6 часов лекций и 14 часов практических занятий;
- «Особенности подготовки учащихся к оценочным процедурам, на основе анализа их результатов» - 32 часа, из них 4 часа лекций и 28 часов практических занятий.

Предложенный набор образовательных модулей обеспечивает возможность проведения курсов в две сессии.

Образовательная программа является научно-прикладной формой обучения учителей биологии, в которой используются результаты современного подхода к преподаванию биологии на основе основных принципов модернизации образования в РФ. Программа ориентирована на современные эффективные формы, методы и средства обучения и контроля знаний.

Методология обучения в рамках модулей предполагает использование форм и методов, характерных для профориентационного обучения, формирова-

нию практико-ориентированной направленности в педагогической деятельности учителя биологии, выполнения требований к современному образованию. А также формирование у тьютора навыков применения дистанционных технологий общения и коллективной работы, умения ориентироваться в поисковых системах, облачных сервисах и источниках сети интернет.

Актуальность программы обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к оценочным процедурам по биологии. Новые направления в развитии и модернизации системы общего образования в Российской Федерации требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей-тьюторов по биологии и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства. Происходящие в настоящее время процессы цифровизации школьного образования требуют от тьютора профессионального использования инновационных образовательных, коммуникативных технологий и цифровых инструментов.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут **знать:**

- основные направления и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации;
- цели и задачи ГИА, ее нормативно-правовую базу;
- предназначение тьютора, его функции и роли в образовательном процессе;
- принципы организации тьюторской деятельности в муниципалитетах по сопровождению подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- методологию проектирования и проведения обзорных и обобщающих занятий по ключевым содержательным блокам КИМов по биологии;
- методику составления тестовых контрольно-диагностических материалов и требования к ним;
- методы реализации содержания биологического образования с использованием современных образовательных технологий;
- возможности облачных сервисов и способы их применения тьютором в условиях цифровизации образовательного пространства;
- особенности национальных (ВПР, НИКО) и международных сопоставительных системах исследования качества образования (PISA, TIMSS).

уметь:

- выбирать наиболее эффективные новшества для решения актуальных проблем своей тьюторской деятельности;

- разрабатывать и реализовывать проект и план мероприятий направленных на подготовку к ГИА и усовершенствования методики преподавания биологии;
- разрабатывать и реализовывать методические рекомендации, проекты обобщающих и обзорных уроков и семинаров;
- составлять контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к итоговой аттестации и проводить их оценку;
- собирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности подготовительных мероприятий и результатах ГИА в муниципалитете;
- изучать и осваивать новые возможности облачных сервисов в условиях динамического цифрового пространства;
- предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам подготовки к ГИА;
- давать верные ответы на задания КИМов на базовом, повышенном и высоком уровне;
- осуществлять деловое общение при проведении консультаций с учителями биологии муниципалитета, организовывать в ходе консультирования, обучения эффективный обмен опытом;
- определять меры оперативного и эффективного управления учебно-методическим и воспитательным процессом в период подготовки к итоговой аттестации;
- организовывать рефлексию деятельности по развитию образования.

владеть:

- технологией тьюторской деятельности;
- технологией проектирования и проведения различных форм совместной деятельности тьютора и учителей биологии муниципалитета;
- техникой мотивирования и стимулирования учителей биологии, осуществляющих подготовку обучаемых к государственной итоговой аттестации;
- методикой проведения обобщающих уроков;
- методикой составления тестовых и контрольно-измерительных материалов;
- инструментарием и методами диагностики и оценки достижений обучающихся цифровыми средствами систем управления обучения;
- навыками оценки диагностических и итоговых работ участников ЕГЭ и ОГЭ.

1.4. Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения

Слушатели, завершившие освоение дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации должны овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способность определять приоритеты в связи с изменениями требований оценочных процедур;
- формировать личностные компетентности (тьютор должен быть: устойчивым к стрессам; открытым к новому и другим людям; находиться в позиции «равного» - партнёрской позиции; обладать толерантностью к другому мнению; работать с разнообразием в ситуации «неопределённости»; рефлексирующим практиком, коммуникабельным; способным к критическому мышлению; способным к системному мышлению; способным к проектировочной деятельности);
- сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях подготовки к ГИА и перехода на новые образовательные стандарты;
- способность выявлять проблемы развития тьюторской деятельности и определять степень их актуальности;
- способность выстраивать структуру работы, реализуемой в рамках модернизации образования;
- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение методических и организационных совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- способность использовать методы современных информационных технологий в образовательной деятельности.