

## Описание

**дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - ДПП ПК) **«Деятельность тьюторов с учителями географии в соответствии с новыми образовательными стандартами и при подготовке к федеральным оценочным процедурам»** разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N413 «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и построена на условиях преемственности федеральных государственных стандартов основного общего образования.

Требования, которые ставит перед образовательными организациями ФГОС, предполагают наличие у педагогических работников высокого уровня профессионализма.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
3. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.апреля 2015 г. № 1/15
4. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-3)
5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на 72 часов (14 часов лекций и 58 часов практических занятий) и состоит из трех модулей: «Тьюторская деятельность с учителями географии на муниципальном уровне при введении новых образовательных стандартов» (16 часов, из них 4 часа лекции и 12 часов практические занятия); «Особенности подготовки к государственным аттестационным процедурам в текущем году на основе изменений в их нормативно-правовых актах ГИА» (24 часа, из них 4 часа лекции и 20 часов практические занятия);

«Особенности организации подготовки выпускников к Федеральным оценочным процедурам с учетом их результатов текущего года» (32 часа, из них 6 часов лекции и 26 часов практические занятия).

Предложенный набор образовательных модулей обеспечивает возможность проведения курсов в две сессии.

**Актуальность программы** обоснована необходимостью внедрения тьюторского сопровождения подготовки к государственной итоговой аттестации и определяется разноуровневым преподаванием географии. Федеральные оценочные процедуры требуют новых подходов к повышению формирования компетентностей учителей-тьюторов по географии и организации их эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.

### **Планируемые результаты обучения**

**В результате освоения программы слушатели должны знать:**

основные направления и стратегические цели развития и модернизации системы общего образования в Российской Федерации;

цели и задачи, нормативно-правовая база федеральных оценочных процедур;

предназначение тьютора, его функции и роли в образовательном процессе;

принципы организации тьюторской деятельности в муниципалитетах по сопровождению подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

методологию проектирования и проведения обзорных и обобщающих занятий по ключевым содержательным блокам КИМов по географии;

методику составления тестовых контрольно-диагностических материалов и требования к ним;

принципы и методы мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации и контрольно-измерительную функцию тьютора;

методы реализации содержания географического образования с использованием современных образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении географии;

эффективные приёмы и методы урочной и внеурочной деятельности учителя;

предметную область знаний на повышенном уровне, отвечающем требованиям КИМов ЕГЭ и ОГЭ.

**В результате освоения программы слушатели должны уметь:**

выбирать наиболее эффективные новшества для решения актуальных проблем своей тьюторской деятельности;

разрабатывать и реализовывать проект и план мероприятий, направленных на подготовку к государственной итоговой аттестации;

разрабатывать и реализовывать методические рекомендации, проекты обобщающих и обзорных уроков и семинаров;

составлять контрольно-диагностические материалы для промежуточного контроля качества подготовки обучаемых к итоговой аттестации и проводить их оценку;

сбирать, обрабатывать информацию об оценке эффективности подготовительных мероприятий и результатах государственной итоговой аттестации в муниципалитете;

предоставлять (презентовать, визуализировать, моделировать) актуальную информацию для принятия решений по проблемам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

- давать верные ответы на задания КИМов на базовом, повышенном и высоком уровне;

- Осуществлять деловое общение при проведении консультаций с учителями географии муниципалитета, организовывать в ходе консультирования, обучения эффективный обмен опытом и порождение знаний;

- Определять меры оперативного и эффективного управления учебно-методическим и воспитательным процессом в период подготовки к итоговой аттестации.

- Организовывать рефлексию деятельности по развитию образования.

В результате освоения программы слушатели должны владеть:

- технологией тьюторской деятельности;

- технологией проектирования и проведения различных форм совместной деятельности тьютора и учителей географии муниципалитета;

- техникой мотивирования и стимулирования учителей географии, осуществляющих подготовку обучаемых к государственной итоговой аттестации;

- методикой проведения обобщающих уроков;

- методикой составления тестовых и контрольно-измерительных материалов;

- навыками оценки диагностических и итоговых работ участников ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, НИКО и PISA.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/или развить слушатели в результате обучения Должны будут приобрести следующие профессиональные компетенции:

- следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по географии в профессиональной деятельности;

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений географической науки;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты образовательной деятельности и разрабатывать в соответствии с ними контрольно-измерительные материалы и другие оценочные средства

- способность определять приоритеты в связи с изменениями требований государственной итоговой аттестации;

- формировать личностные компетентности (тьютор должен быть: устойчивым к стрессам; открытым к новому и другим людям; находиться в позиции «равного» - партнёрской позиции; обладать толерантностью к другому мнению; работать с разнообразием в ситуации «неопределённости»; рефлексующим практиком, коммуникабельным; способным к критическому мышлению; способным к системному мышлению; способным к проектной деятельности).

- сформировать у слушателей компетенции по проектированию и организации своей деятельности в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР, НОКО и PISA.

- способность выявлять проблемы развития тьюторской деятельности и определять степень их актуальности;

- способность выстраивать структуру работы, реализуемой в рамках модернизации образования;

- способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение методических и организационных совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.

Основными результатами освоения программы станут формируемые профессиональные компетенции, позволяющие организовать работу учителя, в соответствии с новыми требованиями и запросами современного общества в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Основными формами проведения занятий являются лекции, практические занятия, мастер-классы с последующим анализом и обсуждением, творческие мастерские и экскурсии.

Текущий контроль знаний осуществляется в ходе учебного процесса (входная и выходная диагностика). Итоговый контроль проводится в форме защиты проектных работ слушателей.