

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 с 1 сентября 2016 года был введен в действие Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт). Введение Стандарта было связано с необходимостью нормативного закрепления требований к созданию специальных условий для получения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающимися с ОВЗ), в том числе к содержанию и условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП).

Стандарт регулирует отношения в сфере образования различных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, среди которых наиболее многочисленной является группа обучающихся с задержкой психического развития (далее – обучающиеся с ЗПР). Несмотря на более легкий, «пограничный» характер интеллектуальных нарушений при отсутствии специальных условий обучения у многих из этих детей могут обнаруживаться различные проявления социальной дезадаптации. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в организации дифференцированного обучения (в отдельных) классах.

Важнейшей задачей подготовки к реализации Стандарта является повышение квалификации педагогических кадров в вопросах методологии и технологий осуществления обучения детей с ЗПР. При этом, как показывает опыт внедрения других образовательных стандартов, эффективность этой работы может быть выше при повышении квалификации всех педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» направлена на формирование у педагогов школ представлений о методологических основах, формах и технологиях образования обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Учитывая, что у части обучающихся с ЗПР и после успешного завершения обучения в начальной школе сохраняются особые образовательные потребности, обусловленные легкой органической недостаточностью центральной нервной системы, при освоении этими школьниками программы основного общего образования также должны создаваться специальные образовательные условия. В связи с этим предлагаемая дополнительная профессиональная программа ориентирована также на учителей учебных предметов, осуществляющих обучение детей с ЗПР в пятых – девярых классах.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).
- 2, Развивающая деятельность (А/03.6).
3. Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования (В/03.6).

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии.

Соответствие компетенций трудовым функция профессионального стандарта

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия	Уровни и содержание формируемых компетенций, обеспечивающих осуществление трудовых действий		Разделы и темы образовательной программы
			Базовый	Продвинутый	
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает алгоритмы и особенности составления рабочих программ на основе (М)	Умеет составлять модификацию рабочих примерных	2.4
		Планирование и проведение учебных занятий	Знает типы уроков и методы обучения в специальной образовательной (М)	Знает особенности отбора содержания и методов обучения с учетом типа урока (М)	2.1; 2.2
		Формирование универсальных учебных действий	Знает виды УУД, связи УУД и учебных предметов, алгоритм	Умеет составлять рабочие программы и конспекты уроков с задачи по	2.5
		Использование и апробация специальных подходов			2.6

		к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, в том числе обучающихся с ОВЗ	ы проектирования уроков с учетом формирования УУД (М) Знает методики обучения учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно-образовательные технологии (М)	формированию УУД (М) Умет использовать коррекционно-образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ (М)	
	А/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные	Знание особенностей коммуникации с детьми ОВЗ	Умение общаться с детьми, с ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их	1.3

		ориентации ребенка)			
	А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную развивающую работу	Знание особенностей применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ	Умеет планировать и применять специальные технологии и методы коррекционной развивающей работы	
	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе			

		имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обу- чающихся, уточнение и модификаци я планировани я			
--	--	---	--	--	--

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты обучения предусматривают, что по его окончании обучающиеся должны:

- знать правовые нормы, регламентирующие деятельность в сфере образования обучающихся с ЗПР;
- знать современные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР;
- уметь применять действующие правовые нормы в сфере образования обучающихся с ЗПР;
- уметь проектировать содержание образования с учетом условий, определяемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- уметь использовать образовательные и коррекционно-развивающие технологии, основывающиеся на системно-деятельностном подходе в работе с обучающимися с ЗПР;
- владеть алгоритмом разработки рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса, внеурочной деятельности;
- владеть навыком самоанализа урока с учетом требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования, а также образования обучающихся с ОВЗ:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Методических рекомендаций Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014 № 1598.

5. Письма Министерства образования и науки РФ «Об организации работы по подготовке к введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» от 16.02.2015 № ВК-333/07.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения:

- готовность к сотрудничеству и работе в команде при разработке и реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР;
- проектирование и организация своей деятельности в условиях перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- использование современных научных достижений в области специальной педагогики и специальной психологии для достижения результатов образования, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- анализ условий и выбор наиболее оптимальных форм организации образования и моделей инклюзии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- разработка вариантов адаптированной основной образовательной программы (АООП) на основе примерных АООП для обучающихся с ЗПР;
- проектирование нового содержания образования с использованием современных образовательных технологий, основывающихся на системно-деятельностном подходе к образованию обучающихся с ЗПР.

