

Описание

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и сегодня определяет стратегию развития ДОО, поскольку модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения. Такая перестройка, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Одной из основ государственной образовательной политики РФ в условиях перестройки всей системы образования является обеспечение качества дошкольного образования. ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края разработал региональную систему мониторинга качества дошкольного образования, которая определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности дошкольного образования Краснодарского края в области повышения качества.

В разработанной системе оценивания качества дошкольного образования (далее – Система) содержится описание критериев оценки региональных механизмов управления качеством образования, представлены общие подходы к проведению такой оценки, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения оценки, описан алгоритм проведения оценки. Именно поэтому тщательный анализ и изучение критериев мониторинга приведет осознанному педагогами повышению качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, к повышению профессиональных компетенций.

Именно поэтому возникла необходимость в создании программы курсов повышения квалификации «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края» (Программа).

Обозначенная Программа – это целостная система подходов, охватывающая все направления функционирования ДОО в условиях ФГОС ДО.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Процедуры и инструментарий мониторинга качества дошкольного образования Краснодарского края»

направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

Планируемые результаты обучения

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Воспитательная деятельность	ПК 1.1. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Находить ценностный аспект знания и информации обеспечивать его понимание и переживание воспитанникам и	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Создавать В группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и пед.работников
	ПК 1.2. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	Постановка воспитательных целей, способствующ их развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ПК 1.3. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
ВД Развивающая деятельность	ПК 2.1. Выявление в ходе	Владеть стандартизованными	Педагогические закономерности организации	Владеть профессиональной установкой на

	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	образовательного процесса	оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	ПК 2.3. Развитие У детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
ВД Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК 3.1 Участие в разработке ООП ОО В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра-продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

		игрового времени и пространства		
	<p>ПК 3.2 Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p>	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p>	<p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностям и, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>ПК 3.3 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p>