

Описание

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку»

Дополнительная профессиональная образовательная программа (ДПОП) курсов повышения квалификации «Совершенствование деятельности тьюторов по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по иностранному языку» адресована учителям иностранного языка - муниципальным тьюторам ЕГЭ.

ЕГЭ является итоговой формой контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Структура и содержание ЕГЭ тесно связано с целями обучения иностранным языкам в школе.

«Изучение иностранного языка в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка».

Единый государственный экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы- контрольных измерительных материалов (далее- КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ЕГЭ федерального государственного стандарта среднего(полного) общего образования.

Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам

- оценить общеобразовательную подготовку по иностранному языку выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной(итоговой) аттестации и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования. ЕГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку ЕГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности умений всех видов речевой деятельности и способности учиться в высшем учебном заведении.

КИМы по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

Содержание КИМ, требования, предъявляемые выпускникам школы в рамках ЕГЭ, уже оказали значительное влияние на содержание обучения иностранным языкам в школе.

Актуальность программы обусловлена:

- изучением реализации современных направлений реформирования языкового образования;
- необходимостью ознакомления учителей иностранных языков - тьюторов ЕГЭ с основами теории педагогических измерений в области языкового тестирования;
- необходимостью совершенствования профессиональной компетентности учителей иностранных языков через овладение новыми технологиями организации контроля по иностранным языкам на разных ступенях обучения в общеобразовательной школе.

Профессиональные компетенции, которые должны приобрести/развить слушатели в результате освоения вариативных модулей:

- способность и готовность учителей иностранного языка работать в качестве тьюторов ЕГЭ;
- способность организовывать и оптимизировать работу по подготовке к ЕГЭ в муниципалитете;
- способность быть открытым к педагогическим инновациям.

В результате изучения программы, обучающиеся будут знать:

- образовательные документы, регламентирующие проведение и организацию ЕГЭ;
- формат и процедуру организации, проведения и оценивания ЕГЭ;
- стратегии выполнения отдельных заданий КИМ ЕГЭ.

Будут уметь:

- работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области письма;
- анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ЕГЭ;

- разрабатывать методические материалы, выбирать учебную и учебнометодическую литературу, рекомендовать учителям и обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- анализировать свою работу в качестве учителя иностранного языка - тьютора ЕГЭ;

Будут владеть:

- понятийным аппаратом ЕГЭ: ГОС, ЕГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, стратегии общения, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, параметры и критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.